

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

общеобразовательного учебного цикла  
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2020

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 Н.В. Дипринда

Протокол № 7 от «14» мая 2020 г.

Составитель: Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Дипринда Н.В., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 7 от «14» мая 2020 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.В. Дипринда

Составитель: Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Морозова З.О., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Дипринда Н.В., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 19   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Обществознание

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05. Обществознание является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном учебном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 44 часа.  
консультации 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>162</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>108</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | не предусмотрено   |
| практические занятия   | <b>32</b>          |
| семинарские занятия  | не предусмотрено   |
| контрольные работы   | не предусмотрено   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>   | не предусмотрено   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>   | <b>44</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i><br><i>указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно- графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i> | не предусмотрено   |
| Консультации   | 10                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  |   |  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | <b>1</b>  | <b>Введение</b><br>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО  | 2           | 1                |
|  | Лабораторные занятия  |  | -           |                  |
|  | Практические занятия  |  | -           |                  |
|  | Контрольные работы  |  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | -           |                  |
| <b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>     |   |  | <b>36</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | <b>2</b>  | <b>Философские представления о социальных качествах человека</b><br>Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни  | 2           | 1                |
|  | <b>3</b>  | <b>Практическое занятие № 1 «Потребности, способности и интересы»</b><br>Потребности: понятие, группы, типологии. Интересы. Способности: понятие, типология  | 2           | 2                |
|  | <b>4</b>  | <b>Деятельность и мышление</b><br>Основные виды профессиональной деятельности. Мышление: понятие, формы. Деятельность человека: понятие, основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Виды и типы деятельности. Основные виды профессиональной деятельности | 2           | 1                |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | <b>5</b>                             | <b>Понятие истины, её критерии</b><br>Понятие и критерии истины. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Особенности научного мышления  | 2 | 1 |
|  | <b>6</b>                             | <b>Свобода человека и её ограничители</b><br>Внутренние и внешние ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности   | 2 | 1 |
|  | <b>7</b>                             | <b>Межличностное общение и взаимодействие</b><br>Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты   | 2 | 1 |
|  |                                      | Лабораторные занятия   | - |   |
|  |                                      | Практические занятия   | - |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | - |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устного доклада) на тему «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Кем быть? Проблема выбора профессии»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»  | 8 |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Духовная культура личности и общества.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|  | <b>8</b>                             | <b>Практическое занятие № 2 Духовная культура личности и общества</b><br>Культура, духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Учреждения культуры, государственные гарантии и свободы доступа к культурным ценностям | 2 | 2 |
|  |                                      | Лабораторные занятия   | - |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | - |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Современная массовая культура: достижение или деградация»  | 2 |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Наука и образование в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|  | <b>9</b>                             | <b>Практическое занятие № 3 «Наука и образование в современном мире</b><br>Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом   | 2 | 1 |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | Лабораторные занятия   |   | -         |   |
|   | Контрольные работы   |   | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку»                                  |   | 2         |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мораль,<br/>искусство и<br/>религия как<br/>элементы духовной<br/>культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | <b>10</b>  | <b>Практическое занятие № 4 «Виды культуры»</b><br>Мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей   | 2         | 2 |
|   | <b>11</b>  | <b>Искусство и его роль в жизни людей</b><br>Искусство: понятия, виды, функции. Специфика искусства   | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия   |   | -         |   |
|   | Практические занятия   |   | -         |   |
|   | Контрольные работы   |   | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Роль искусства в обществе»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Современные религии» |   | 4         |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Общество как<br/>сложная<br/>динамическая<br/>система</b>                      |  |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Общество как<br/>сложная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | <b>12</b>  | <b>Общество как сложная система</b><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции  | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия   |   | -         |   |
|   | Практические занятия   |   | -         |   |
|   | Контрольные работы   |   | -         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | -   |           |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Общество и<br/>природа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |
|   | <b>13</b>  | <b>Практическое занятие № 5 «Основные институты общества»</b><br>Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека, общества и природы. Экологические проблемы. Мероприятия, связанные с охраной окружающей среды. | 2         | 1 |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|  | Контрольные работы   |  | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Типология обществ<br/>и формы<br/>социального<br/>изменения</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>14</b>  | <b>Типология обществ и формы социального изменения</b><br>Современные подходы к типологии обществ. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Формы социального изменения | 2         | 1 |
|  | <b>15</b>  | <b>Особенности современного мира</b><br>Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации                    | 2         | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|  | Практические занятия   |  | -         |   |
|  | Контрольные работы   |  | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (устный доклад) на тему «Индустриальная революция: плюсы и минусы»; выполнение реферата на тему «Глобальные проблемы человечества» |  | 4         |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Экономика</b>   |  |  | <b>28</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика и<br/>экономическая<br/>наука.<br/>Экономические<br/>системы.<br/>Экономика семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>16</b>  | <b>Экономика как наука и хозяйство</b><br>Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.  | 2         | 1 |
|  | <b>17</b>  | <b>Экономические системы</b><br>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем   | 2         | 1 |
|  | <b>18</b>  | <b>Потребитель. Основные доходы и расходы семьи</b><br>Потребитель как субъект экономических отношений. Доходы и расходы. Сбережения. Закон о защите прав потребителей                     | 2         | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|  | Практические занятия   |  | -         |   |
|  | Контрольные работы   |  | -         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | -  |           |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рынок. Фирма.<br/>Роль государства в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>19</b>  | <b>Рынок и его структура</b><br>Рынок. Признаки рынка. Функции и задачи рынка. Типология рынка.  | 2         | 1 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| экономике  | 20   | <b>Практическое занятие № 6 «Факторы спроса и предложения»</b><br>Спрос: понятие, величина. Закон спроса. Предложение: понятие, величина. Закон предложения. Рыночное равновесие. Колебание равновесной цены при изменении спроса. Маркетинг  | 2 | 2 |
|  | 21   | <b>Роль фирм в экономике</b><br>Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России  | 2 | 1 |
|  | 22   | <b>Практическое занятие № 7 «Функции государства в экономике»</b><br>Основные экономические функции государства. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.  | 2 | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |   | - |   |
|  | Практические занятия   |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение реферата на тему «Структура современного рынка товаров и услуг»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Экономика современного общества» |   | 4 |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>ВВП, его структура и динамика.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Деньги, банки, инфляция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 23   | <b>Понятие ВВП и его структура</b><br>Макроэкономика: основные проблемы, показатели. Экономический рост: понятие, факторы, пути достижения  | 2 | 1 |
|  | 24   | <b>Рынок труда и безработица</b><br>Спрос и предложение на труд. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия  | 2 | 1 |
|  | 25   | <b>Деньги, банки, инфляция</b><br>Деньги, их виды и функции. Инфляция: понятие, виды, последствия. Банки, их функции Банковская система. Роль центрального банка  | 2 | 1 |
|  | 26   | <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b><br>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. организация международной торговли | 2 | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |   | - |   |
|  | Практические занятия   |   | - |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение реферата на тему «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»  | 2         |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Социальные отношения</b>            |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и стратификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>27</b>  | <b>Практическое занятие № 8 «Социальная стратификация»</b><br>Социальная стратификация: понятие, сущность, критерии. Исторические типы социальной стратификации. Социальная роль: понятие, критерии. Социальный статус: понятие, виды, статусные символы | 2         | 2 |
| <b>28</b>  | <b>Социальная мобильность</b><br>Социальная мобильность: понятие, типы и виды. Каналы вертикальной мобильности (социальные лифты). Последствия социальной мобильности  | 2         | 1 |
|  | Лабораторные занятия   | -         |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Я и мои социальные роли»   | 2         |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные нормы и конфликты</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>29</b>  | <b>Практическое занятие № 9 «Виды социальных норм»</b><br>Понятие социального контроля и самоконтроля. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления   | 2         | 2 |
| <b>30</b>  | <b>Социальный конфликт</b><br>Социальный конфликт: понятие, причины и истоки возникновения. Пути разрешения социальных конфликтов  | 2         | 1 |
|  | Лабораторные занятия   | -         |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Современные социальные конфликты»  | 2         |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие<br/>социальные<br/>общности и группы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|   | <b>31</b>                            | <b>Молодёжь как социальная группа</b><br>Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи.   | 2 | 1 |
|   | <b>32</b>                            | <b>Межнациональные отношения</b><br>Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Национализм. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ  | 2 | 1 |
|   | <b>33</b>                            | <b>Практическое занятие № 10 «Семья в современной России»</b><br>Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ   | 2 | 2 |
|   | Лабораторные занятия                 |  | - |   |
|   | Практические занятия                 |  | - |   |
|   | Контрольные работы                   |  | - |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Современная молодежь: проблемы и перспективы»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Этносоциальные конфликты в современном мире»; подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Семья как ячейка общества» |                                      | 2  |   |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Политика как<br/>общественное<br/>явление</b>  |                                      | <b>22</b>  |   |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Государство в<br/>политической<br/>системе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|   | <b>34</b>                            | <b>Практическое занятие № 11 «Государство в политической системе общества»</b><br>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты  | 2 | 1 |
|   | <b>35</b>                            | <b>Практическое занятие № 12 «Государство в политической системе общества»</b><br>Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов | 2 | 2 |
|   | <b>36</b>                            | <b>Практическое занятие № 13 «Формы государства»</b><br>Форма государства: понятие, элементы. Формы правления. Территориально-   | 2 | 2 |

|   |                                    |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|
|   |                                    | политическое устройство   |   |   |
|   | <b>37</b>                          | <b>Политические режимы</b><br>Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим   | 2 | 1 |
|   |                                    | Лабораторные занятия  | - |   |
|   |                                    | Контрольные работы  | - |   |
|   |                                    | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Политическая власть: история и современность»; выполнение реферата на тему «Формы государства: сравнительная характеристика» (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное); подготовка сообщения (устный доклад) на тему «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России». | 4 |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Участники<br/>политического<br/>процесса</b> |                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | <b>38</b>                          | <b>Личность и государство</b><br>Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия   | 2 | 1 |
|   | <b>39</b>                          | <b>Практическое занятие № 14 «Права и обязанности человека и гражданина»</b><br>Гражданское общество: понятие, признаки. Правовое государство: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества и правового государства в РФ   | 2 | 2 |
|   | <b>40</b>                          | <b>Выборы в демократическом обществе</b><br>Отличительные черты выборов. Избирательная кампания в РФ  | 2 | 1 |
|   | <b>41</b>                          | <b>Политические партии</b><br>Понятие и признаки политической партии. Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ  | 2 | 1 |
|   | <b>42</b>                          | <b>Средства массовой информации</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество  | 2 | 1 |
|   |                                    | Лабораторные занятия  | - |   |
|   |                                    | Практические занятия  | - |   |
|   | Контрольные работы                 | -   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | -   |   |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Раздел 6.<br/>Право</b>   |   | <b>32</b>  |   |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Правовое регулирование общественных отношений</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | <b>43</b>   | <b>Право в системе социальных норм. Основные формы права</b><br>Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | 2 | 1 |
|  | <b>44</b>   | <b>Правовые отношения и их структура</b><br>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи   | 2 | 1 |
|  | Лабораторные занятия  |  | - |   |
|  | Практические занятия  |  | - |   |
|  | Контрольные работы  |  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Система права»                           |  | 2 |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | <b>45</b>   | <b>Конституционное право как отрасль российского права</b><br>Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства  | 2 | 1 |
|  | <b>46</b>   | <b>Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ</b><br>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Конституционные права и обязанности граждан РФ  | 2 | 1 |
|  | <b>47</b>   | <b>Правоохранительные органы</b><br>Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат  | 2 | 1 |
|  | Лабораторные занятия  |  | - |   |
|  | Практические занятия  |  | - |   |
|  | Контрольные работы  |  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Система правоохранительных органов в РФ» |  | 2 |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Отрасли российского права</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|  | <b>48</b>   | <b>Практическое занятие № 15 «Гражданское право»</b><br>Гражданское право: понятие, предмет, источники. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданско-правовые договора. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан.                    | 2 | 1 |

|  |           |  |                         |   |
|--|-----------|--|-------------------------|---|
|  | <b>49</b> | <b>Семейное право и семейные правоотношения.</b><br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор  | 2                       | 1 |
|  | <b>50</b> | <b>Правовое регулирование образования</b><br>Нормативные документы, содержание образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования  | 2                       | 1 |
|  | <b>51</b> | <b>Практическое занятие № 16 «Трудовое право»</b><br>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения  | 2                       | 1 |
|  | <b>52</b> | <b>Административное право и административные правоотношения.</b><br>Административное право: понятие, источники, задачи. Административно-правовые отношения. Административные правонарушения. Административная ответственность  | 2                       | 1 |
|  | <b>53</b> | <b>Уголовное право</b><br>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность                           | 2                       | 1 |
|  | <b>54</b> | <b>Международное право</b><br>Международное право: сущность, источники. Основные нормы международного права и ответственность за их нарушение. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени | 2                       | 1 |
|  |           | Лабораторные занятия   | -                       |   |
|  |           | Практические занятия   | -                       |   |
|  |           | Контрольные работы   | -                       |   |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Отрасль российского права» (по выбору)  | 4                       |   |
|  |           | Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>   | не<br>предусмотре<br>но |   |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>   | не                      |   |

|                       |               |  |
|-----------------------|---------------|--|
|                       | предусмотрено |  |
| Консультации          | 10            |  |
| <b>Всего (часов):</b> | <b>162</b>    |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (ауд. № 320.)

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Купцов В. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Купцова В.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 242 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/454441>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/FA6006E2-D667-4090-9D35-E958E8BFB6EA>.

2. Федоров Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 412 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450902>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/584AB820-61D3-4FC7-9A00-110E7FC65457>.

Дополнительные источники:

1. Бердников И. П. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / И. П. Бердников - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. Г. Важенин - Москва: Академия, 2018 - 525 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=362808>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>;
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>;

7. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/home>;
8. Правительство России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>;

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы   | Вид занятия<br>(Количество часов) |    |             |
|--|-----------------------------------|----|-------------|
|  | Урок                              | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах   | 2                                 | -  | 2           |
| Анализ конкретных ситуаций   | 2                                 | -  | 2           |
| Учебные дискуссии  | 2                                 | -  | -           |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | 2                                 | -  | -           |
| Итого:   | 8                                 | -  | 4           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также проверки сообщений и рефератов, составления таблиц.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцированный зачет в форме тестирования.</li> </ul> |
|---|--|