

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 22.06.2022 07:56:47

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067167bb77f68258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
Вахмянина С.А.  
« 24 » 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
Кабатов С.В.  
« 24 » 04 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного учебного цикла  
естественно-научного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогика и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от « 27 » апреля 2022г.

Председатель:

 Домогалова О.И.

Составитель: Свежова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Рецензент:** Снегирева О. В., доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

• **личностных результатов воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8-**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9-**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11-** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов;

консультаций 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>В том числе в форме практической</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	139	47
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	93	47
в том числе:		
теоретические занятия	46	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
практические занятия	47	47
контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>Не предусмотрена</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
<b>Консультации</b>	10	
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1			
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	20	ЛР1-ЛР12
1.	<b>История русского языка. Русский язык в современном мире.</b> 1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка. 3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».	2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>2.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> 1. Понятие «язык» и «речь». 2. Виды речевой деятельности. 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	<b>3.</b>	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> 1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи.  <b>Официально-деловой стиль речи.</b> 1. Общая характеристика официально – делового стиля. 2. Языковые признаки ОДС. 3. Назначение ОДС.	2	
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> написание заявления, доверенности, расписки, резюме.	2	
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».	2	

	6.	<p><b>Публицистический, научный и художественный стили речи.</b></p> <p>1. Общая характеристика публицистического и художественного стилей речи.  2. Основные жанры публицистического и художественного стилей речи.  3. Подготовка и особенности построения публичного выступления.</p> <p>Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно – выразительных средств.  Функционально – смысловые типы речи.</p> <p>1. Понятие «типы речи».  2. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение (их особенности).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.  Текст как произведение речи.</p> <p>1. Признаки, структура текста.  Средства и виды связей предложений в тексте.</p>	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:  -информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация);  -составление текстов в различных стилях речи;  -написание заявления, доверенности, расписки, резюме.</p>	6	
<b>Раздел 2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	7.	<p><b>Фонетика.</b></p> <p>1.Фонетические единицы.  2.Звук и фонема.  3. Открытый и закрытый слог.  4.Ударение и его роль</p> <p><b>Орфоэпия.</b></p> <p>1.Произносительные нормы и нормы ударения.  2.Произношение гласных и согласных звуков.</p>	2	

		3. Орфоэпический словарь.		
	<b>8.</b>	<b>Практическое занятие № 3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> 1. Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроизносимых согласных.	2	
	<b>9.</b>	<b>Практическое занятие № 4:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Правописание гласных букв после шипящих и ц. <b>Употребление буквы ь.</b> 1. Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь. <b>Правописание букв и/ы после приставок.</b> 1. Буква и после приставок. 2. Буква ы после приставок.	2	
	<b>11.</b>	<b>Практическое занятие № 6:</b> диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; - выполнение упражнений на правописание гласных букв после шипящих и ц, на употребление ь; - правописание приставок на з/-с-.		6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>ЛР1-ЛР12</b>
<b>Тема 3.1. Лексикология и фразеология.</b>	<b>12.</b>	<b>Лексика. Слово в лексической системе языка.</b> 1. Лексика как наука. 2. Лексическое и грамматическое значение слова. 3. Прямое и переносное значение слова. 4. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 5. Лексические нормы.	2	

	<b>13.</b>	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b> 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Разновидности омонимов.	2	
	<b>14.</b>	<b>Практическое занятие № 7:</b> работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	
	<b>15.</b>	<b>Происхождение и употребление лексики.</b> 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская, заимствованная, старославянизмы). 2. Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и терминологическая лексика. 3. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). <b>Фразеологизмы.</b> 1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	<b>16.</b>	<b>Практическое занятие № 8 :</b> проверочная работа по теме «Фразеологизмы».	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - задание на понимание омонимов и паронимов; - сообщение на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».		4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 4.1. Морфемика,</b>	<b>17.</b>	<b>Морфемика.</b> 1.Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. 3. Морфемный разбор слова.	2	

<b>словообразование, орфография.</b>		<b>Способы словообразования.</b> 1. Словообразование знаменательных частей речи. 2. Виды словообразования.		
	<b>18.</b>	<b>Практическое занятие № 9:</b> составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования.	2	
	<b>19.</b>	<b>Практическое занятие № 10 Правописание чередующих гласных в корнях слов.</b> 1. Правописание корней с чередованием. <b>Правописание сложных слов.</b> 1. Правила правописания сложных слов.	2	
	<b>20.</b>	<b>Практическое занятие № 11:</b> мини-сочинение «Мой день».	2	
	<b>21.</b>	<b>Практическое занятие №12:</b> диктант на правописание приставок пре-/при- и сложных слов.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на словообразование знаменательных частей речи; - правописание приставок пре-/ при-; - составление текста с использованием сложных слов и слов с приставками пре-/ при-, объяснение их написания.		6	
<b>Раздел 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>	<b>ЛР1-ЛР12</b>
<b>Тема 5.1. Морфология и орфография.</b>	<b>22.</b>	<b>Имя существительное.</b> 1. Морфология как наука. 2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных. <b>Грамматические признаки существительного.</b> 1. Род, число, падеж. 2. Склонение существительных.	2	

23.	<b>Лексико–грамматические разряды прилагательных.</b> 1.Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения прилагательных	2	
24.	<b>Практическое занятие №13 :</b> выполнение заданий по существительным и прилагательным.	2	
25.	<b>Имя числительное.</b> 1.Правописание числительных. 2.Употребление в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода. <b>Лексико–грамматические разряды числительных.</b> 1. Разряды имен числительных.	2	
26.	Склонение имён числительных	2	
27.	<b>Местоимение.</b> 1.Правописание местоимений. 2.Лексико – грамматические разряды местоимений. 3. Значение местоимений.	2	
28.	<b>Практическое занятие № 14:</b> выполнение заданий по числительным и местоимениям	2	
29.	<b>Наречие.</b> 1.Грамматические признаки наречия. 2.Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	
30.	<b>Глагол.</b> 1.Инфинитив. 2.Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3.Грамматические признаки глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами.	2	
31.	<b>Практическое занятие № 15:</b> выполнение заданий по наречиям и глаголам.	2	

32.	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> 1.Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
33.	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> 1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
34.	<b>Практическое занятие № 16:</b> выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	2	
35.	<b>Слова категории состояния.</b> 1.Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. 2 Группы слов категории состояния. 3. Их функции в речи.	2	
36.	<b>Предлог как часть речи.</b> 1.Правописание предлогов. 2. Группы предлогов. 3.Отличие производных предлогов от слов – омонимов (в течение, в продолжение, вследствие). <b>Союз как часть речи.</b> 1.Правописание союзов. 2.Группы союзов. 3.Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.	2	
37.	<b>Практическое занятие № 17:</b> выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам	2	
Лабораторные занятия		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект в тетради по морфологическим нормам; - правописание прилагательных; - выполнение упражнений на закрепление знаний по местоимению и числительному; - выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам; - выполнение упражнений на закрепление знаний по причастиям и деепричастиям; - частица как часть речи; - междометия и звукоподражательные слова.	12	
<b>Раздел 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>38.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> 1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения. <b>Словосочетание.</b> 1.Строение словосочетания. 2.Виды связи слов в словосочетании.	2	
	<b>39.</b> <b>Простое предложение.</b> 1.Виды предложений по цели высказывания. 2.Отличие простого предложения от сложного. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	<b>40.</b> <b>Практическое занятие №18 Главные и второстепенные члены предложения.</b> 1.Отличие главных членов предложения от второстепенных. 2. Особенности и признаки членов предложения. 3. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
	<b>41.</b> <b>Практическое занятие № 19 Осложненное простое предложение.</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
	<b>42.</b> <b>Практическое занятие №20: выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его осложнение».</b>	2	



	1.Простое предложение и его осложнение.		
<b>43.</b>	<b>Вводные слова и предложения.</b> 1. Вводные слова как средства связи предложений в тексте. 2. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	
<b>44.</b>	<b>Практическое занятие № 21 Знаки препинания при обращении.</b> 1. Понятие «Обращение». 2.Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  <b>Способы передачи чужой речи.</b> 1. Прямая и косвенная речь. 2. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	2	
<b>45.</b>	<b>Практическое занятие № 22 Сложное предложение.</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи. <b>Сложносочиненное предложение.</b> 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
<b>46.</b>	<b>Практическое занятие № 23 Сложноподчиненное предложение.</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2.Виды придаточных  3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
<b>47.</b>	<b>Практическое занятие № 24:</b> диктант на закрепление знаний по теме «Сложное предложение»	1	
Лабораторные занятия		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Консультации</b>	10	
		<b>ВСЕГО (часов):</b>	<b>139</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Русского языка и литературы (ауд. № 415); оснащенный оборудованием:

Наглядные пособия:

Серия плакатов «Синтаксис русского языка»

Серия портретов русских писателей 19 века.

Аудиозапись произведения Чехова А. П. «Вишневый сад»

Аудиозапись произведения Некрасова Н. А. «Кому на Руси жить хорошо».

Технические средства обучения:

-ноутбук LenovoG50-45

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1.1 Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи / Гаврилова Н. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 264 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/189325>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189325.jpg> .

1.2 Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для спо / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2022 - 314 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/487325>

#### 3.2.2 Дополнительная литература

1.1 Голубева А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для спо / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. - Москва: Юрайт, 2022 - 386 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/507425> . .

1.2 Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для спо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2022 - 389 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/491228> .

#### 3.2.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ - оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями,</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

	<p>требующими доказательного и развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>Оценка выполнения практических работ</b></p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

	<p>заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ - оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>допущены неточности в работе;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.</p>	
	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>