

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета заочного обучения


Э.Г. Мухамадиев

« 7 » февраля 2018 г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Программа производственной педагогической практики

Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Профиль **Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве**

Уровень высшего образования – **магистратура (академическая)**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Вид практики, способы и формы ее проведения	4
4.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
4.1.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
4.2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
5.	Место практики в структуре ОПОП	5
6.	Место и время проведения практики	6
7.	Организация проведения практики	6
8.	Объем практики и ее продолжительность	7
9.	Структура и содержание практики	7
9.1	Структура практики	7
9.2.	Содержание практики	7
10.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	
11.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	8
12.	Охрана труда при прохождении практики	9
13.	Формы отчетности по практике	9
14.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
14.1.	Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	10
14.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
14.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП	12
14.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
15.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	15
16.	Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
17.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	16
	Приложения	17
	Лист регистрации изменений	29

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление знаний психологии личности и групп, целостного педагогического процесса, основ управления педагогическим процессом, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по планированию, проектированию, подготовке, проведению и анализу теоретических и практических занятий по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам, навыков ведения учебной документации, анализа и синтеза информации.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний психологии, педагогики и методики профессионального обучения, основ управления педагогическим процессом;
- анализ учебно-планирующей документации, содержания учебного материала, синтез учебного материала
- овладение практическими умениями по планированию, подготовке, проведению и анализу теоретических и практических занятий по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями проектировать содержание и технологию проведения занятий, управлять учебным процессом

3. Вид, тип практики и формы ее проведения

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях вуза или в других организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором находится Университет.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором находится Университет.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного учебного времени для ее проведения.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-9).

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУН)*		
	знания	умения	навыки
ПК-9 способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Обучающийся должен знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности; сущность и содержание педагогического процесса, цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения; технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом (Б2.В.03(П)-3.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать и реализовывать в учебном процессе основы психологии, педагогики, методики обучения; анализировать учебно-планирующую документацию, содержание учебного материала, синтезировать учебный материал; планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом (Б2.В.03(П)-У.1)	Обучающийся должен владеть: методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям; аналитическим и синтетическими способностями при обработке учебной информации (Б2.В.03(П)-Н.1)

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика педагогическая относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.В.03(П)) основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры).

Педагогическая практика проводится на базе дисциплины «Педагогика и психология».

Для начала занятий и успешного выполнения задач педагогической практики к магистранту предъявляются следующие требования:

Знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности; сущность и содержание педагогического процесса; принципы, средства, технологии обучения, активные методы обучения;

Уметь: выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; проектировать содержание учебного материала; разрабатывать методику проведения различных видов занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся, применять на занятиях активные методы обучения;

Владеть: методикой проектирования учебного процесса, методиками проведения различных видов занятий.

6. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях, учебно-производственных мастерских, учебных лабораториях, закрепленных за кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», и других кафедр Института агроинженерии Южно-Уральского государственного аграрного университета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе обучения в 3 и 4 семестрах по окончании теоретического обучения. Продолжительность практики 6 недель.

Общее руководство, планирование, подготовку к практике осуществляет руководитель педагогической практикой магистрантов от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология».

По согласованию с деканатом и руководителем педагогической практикой магистрантов от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» участие в проведении практики может принимать научный руководитель магистерской работы магистранта.

Контроль за прохождением педагогической практики магистрантами осуществляет руководитель педагогической практикой магистрантов от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология».

7. Организация проведения педагогической практики

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология» осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- составляет план проведения практики, организует ознакомительные занятия и инструктажи по технике безопасности перед началом практики;

- готовит приказ о практике с поименным перечислением обучающихся и назначением руководителя практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»;

- своевременно распределяет обучающихся по местам практики (закрепленным учебным дисциплинам) и обеспечивает их программами практики;

- осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся: обеспечением нормальных условий труда обучающихся, за проведением со студентами инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

С согласия деканата факультета место проведения практики может быть определено самим студентом на кафедре, где работает его руководитель магистерской диссертации. Для этого он должен предоставить свое заявление, согласованное с руководителем магистерской диссертации и руководителем педагогической практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология».

С согласия деканата факультета место проведения педагогической практики может быть определено самим обучающимся. Для этого он должен предоставить свое заявление, гарантийное письмо и заключить с организацией индивидуальный договор на прохождение практики.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

9. Структура и содержание практики

9.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	Изучение методики проведения занятий, посещение и анализ	Самостоятельная работа по подготовке к занятию. Проведение занятий	Подготовка отчета и его защита	
1	Подготовительный	8	-	-	-	Запись в журнале, конспект
2	Основной	-	80	150	-	Проверка выполнения плана в дневнике
3	Заключительный	-	-	-	50	Проверка отчета, зачет
Контакт часы - 288		8	80	150	50	-
Самостоятельная работа – 36 часов		-	10	10	16	-
Итого: 324 часа		8	90	160	66	-

9.2. Содержание практики

1. Подготовительный этап:

- вводная лекция, инструктаж по технике безопасности;
- получение представления обучающимися о программе практики, распределение по объектам;
- выдача индивидуального задания.

2. Основной этап:

- углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения; образовательных программ, реализуемых учреждением;
- посещение и психолого-педагогический анализ занятий (теоретических, практических) специалистов учреждения;
- изучение методики проведения занятий;
- самостоятельная работа по подготовке к занятию, проведение занятий;

- выполнение заданий специалиста учреждения, руководителя педагогической практики (индивидуальное задание);
- изучение учебного материала.

3. Заключительный этап:

- получение отзыва с места практики;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- оформление дневника педагогической практики.

10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При прохождении педагогической практики магистрант может использовать следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- теоретические методы исследования: первичная обработка, анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация материалов, описание полученного на практике опыта;
- эмпирические методы исследования: наблюдение;
- мультимедийные технологии – ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации;
- традиционные технологии обучения и контроля: консультирование индивидуальное и групповое;
- активные и интерактивные методы и технологии обучения: дискуссии, игры, кейс-метод, коллективное взаимообучение и другие.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике [Электронный ресурс] : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>.

Содержание индивидуального задания:

1. Изучение нормативной базы высшего образования (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса); образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки

2. Разработка содержания учебных занятий по учебной дисциплине и обоснование выбора образовательных технологий, подготовка необходимых для проведения занятий методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

3. Разработка контрольных заданий (тестов) и формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.
4. Проектирование лекционных занятий по учебной дисциплине (1 занятие).
5. Проведение практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине. Структура практических (лабораторных) занятий. Методика их проведения (3 занятия).
6. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых магистрантами (посетить 3 занятия).
7. Другие виды научно-методической работы и учебно-методической деятельности в соответствии с индивидуальным планом производственной педагогической практики.
8. Подготовка отчета по производственной педагогической практике.

12. Охрана труда при прохождении практики

На подготовительном этапе педагогической практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Инструктаж организуется руководителем педагогической практики магистерской программы от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология». Проводит инструктаж преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности. Проводит инструктаж преподаватель кафедры «Переработка СХП и безопасности жизнедеятельности». При прохождении педагогической практики научные руководители магистрантов от кафедр университета, кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» проводят инструктаж на рабочем месте: техника безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; обеспечивают и контролируют соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка. В необходимых случаях проводят обучение студентов-практикантов безопасным методам работы и несут полную ответственность за несчастные случаи со студентами, проходящими практику в учреждении..

13. Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики магистрант должен представить научному руководителю магистерской работы и руководителю педагогической практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» следующие документы: характеристика (отзыв) о работе обучающегося от руководителя практикой, заверенная подписью руководителя, дневник, отчет по практике.

Характеристика (отзыв) на обучающегося должна содержать сроки и место прохождения практики, выполненные им функциональные обязанности, отношение обучающегося к практике (исполнительность, добросовестность, соблюдение трудовой дисциплины, профессиональный интерес), общую оценку качества его подготовки, степень овладения практическими навыками, умение контактировать с людьми, умение анализировать ситуацию и т.д.

В отчете должны быть отражены следующие вопросы:

- 1) план-график производственной педагогической практики
- 2) содержание индивидуального задания по производственной педагогической практике;
- 3) дневник практиканта (магистранта);
- 4) план-конспект проектируемой лекции;
- 5) план-конспект практических (лабораторных) занятий;
- 6) педагогический анализ посещенных занятий.

Формой аттестации итогов практики является составление и защита отчета по практике в результате индивидуального собеседования обучающегося с руководителем практики.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится не позднее месяца после окончания педагогической практики.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: характеристику (отзыв) обучающегося, дневник, отчет по практике, реферат по индивидуальному заданию и перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся (по итогам практики).

14.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции ПК-9 по практике формируются на базовом этапе

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения при прохождении практики		
	знания	умения	навыки
ПК-9 способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Обучающийся должен знать: технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом (Б2.В.03(П)-3.1)	Обучающийся должен уметь: планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом (Б2.В.03(П)-У.1)	Обучающийся должен владеть: методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям (Б2.В.03(П)-Н.1)

14.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «не зачтено», «неудовле-

творительно». Оценка показателей компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы по каждому показателю компетенций.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б2.В.03(П)-3.1)	Обучающийся не знает технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом	Обучающийся слабо знает технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом	Обучающийся знает технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом с требуемой степенью полноты и точности
(Б2.В.03(П)-У.1)	Обучающийся не умеет планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом	Обучающийся слабо умеет планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом	Обучающийся умеет планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия по профессиональным и психолого-педагогическим дисциплинам; проектировать содержание и технологию проведения занятий; управлять учебным процессом
(Б2.В.03(П)-Н.1)	Обучающийся не владеет методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям	Обучающийся слабо владеет методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям	Обучающийся владеет методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям с не-	Обучающийся свободно владеет методикой составления учебно-планирующей документации к занятиям

			значительными затруднениями	
--	--	--	--------------------------------	--

14.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике [Электронный ресурс] : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>.

Список типовых контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенции ПК-9:

Б2.В.03(П)-3.1

1. Методы управления коллективом, стили управления.
2. Психология общения: сущность и особенности. Педагогическое общение.
3. Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Основные понятия.
4. Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины.
5. Учебно-планирующая документация при проектировании содержания занятия и методики его проведения.
6. Структура теоретического занятия.
7. Структура практического занятия.
8. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
9. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия: общее и различия.
11. Методика подготовки к теоретическому занятию.
12. Методика подготовки к практическому занятию.
13. Методика составления планов занятий разных типов.
14. Сущность анализа занятия в вузе.
15. Реализация методов управления учебным процессом на теоретических и практических занятиях.

Б2.В.03(П)-У.1

1. Разработайте план теоретического занятия.
2. Разработайте план практического занятия.
3. Проанализируйте теоретическое занятие.
4. Проанализируйте практическое занятие.
5. Опишите возможности применения активных методов обучения.

6. Опишите возможности применения технологий обучения.
7. Опишите ситуации, происходившие с вами на педагогической практике и опишите процедуру их разрешения.

Б2.В.03(П)-Н-1

1. Разработайте учебно-планирующую документацию к занятиям.

14.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Учебно-методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике [Электронный ресурс] : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>.

Формы отчетности по практике представлены в разделе 13 настоящей программы. К формам текущего контроля относятся: проверка дневника и отчета по педагогической практике, защита индивидуального задания.

Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики. Для практики промежуточная аттестация проводится в недельный срок после ее завершения. Формой аттестации итогов практики служит индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры.

Форма аттестации итогов практики определяется утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», внесенные в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется руководителем практики от кафедры, в день его проведения в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Для проведения зачета руководитель практики от кафедры накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют руководителю практики от кафедры.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно». неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в деканате выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем практики в зачетную книжку и экзаменационный лист. Руководитель практики от кафедры сдает экзаменационный лист в деканат в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на кафедру «История и философия, профессиональная педагогика и психология» руководителю практики отчетные документы: отчет по практике и характеристику, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно».

Проводится индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология».

Руководителем практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» проводится зачет, на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций и представленных ранее отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	- наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций
Оценка «хорошо»	-наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, незначительные затруднения и противоречия в ответах

Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация теоретической подготовки; - проявлены недостаточные умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций даны недостаточные, установлены затруднения при ответах
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие хотя бы одного из документов: характеристики, дневника, отчета по практике; - слабая теоретическая подготовки; - отсутствуют умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - отсутствуют ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, допущены принципиальные ошибки

15. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) Основная:

1. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корякина, Л.В. Куклина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272316
2. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. Направление подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (агроинженерия)» / сост. М.Н. Крылова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 533 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235639
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56553
4. Львов, Л. В. Психология и педагогика. Научно-педагогическая практика для магистрантов [Электронный ресурс] / Львов Л. В. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2009 .— 116 с. — С прил. — Библиогр.: с. 99-105 (79 назв.). Режим доступа: <http://37.75.249.157:8080/webdocs/pedag/7.pdf>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459

б) Дополнительная:

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] / Е.И. Андрианова - Ульяновск: УлГПУ, 2013 - 116 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс] / Э.Г. Касимова - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 - 112 с. -

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>.

4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013 - 197 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>.

5. Подольская О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская; И.В. Яковлева - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 - 212 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

6. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова; Г.А. Грязнова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 162 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>.

Периодические издания:

«Народное образование», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Высшее образование в России», «Университетская книга», «Вузовский вестник», «Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование», «Педагогика», «высшее образование сегодня», «Народное образование», «Учительская газета», «Специалист», «Вестник образования», «Педагогический вестник», «Образование и наука», «Наша молодежь».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Аудитория 434, оснащенная компьютерами.
2. Аудитория 147, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).
3. Аудитория 345, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Перечень основного лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Институт агроинженерии

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»
(место прохождения практики)

Выполнил: магистрант _____ факультета

(ФИО магистранта)

Группа _____

Руководитель педагогической практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

(ученая степень, звание, ФИО руководителя)

Дата защиты _____

Оценка _____

Содержание

Введение.....	*
План – график производственной педагогической практики	
Содержание индивидуального задания по производственной педагогической практике	
Дневник практиканта (магистранта).....	
Структура проектируемой лекции... ..	
Конспект проектируемой лекции.....	
Структура лабораторно-практического занятия	
Конспект лабораторно-практического занятия	
Педагогический анализ посещенного занятия	
Характеристика научного руководителя.....	
Список используемой литературы.....	

*укажите номера страниц

План-график
прохождения производственной педагогической практики
в 2019-2020 году магистрантом группы _____ факультета _____
Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
на кафедре «_____»
(наименование организации)

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Профиль (программа) подготовки _____

Курс 2

Наименование практики производственная педагогическая

Сроки прохождения практики _____

№ п/п	Содержание работы	Вид отчетности
1.	Подготовительный этап. Инструкция по ОТ и ТБ при работе в аудиториях и лабораториях	Конспект. Запись в журнале
2.	Основной этап. Теоретические основы профессиональной и профессионально-педагогической деятельности	Проверка выполнения плана в дневнике
2.1.	Изучение нормативной базы высшего образования (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса); образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки.	Конспект. Записи в дневнике
2.2.	Разработка содержания учебных занятий по дисциплине и обоснование выбора образовательных технологий, подготовка необходимых для проведения занятий методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.	Конспект. Запись в дневнике
2.3.	Разработка контрольных заданий (тестов) и формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.	Конспект. Запись в дневнике
2.4.	Проектирование лекционных занятий по учебной дисциплине. Структура лекционного занятия (1 занятие)	План-конспект лекций. План проектирования лекции. Запись в дневнике
2.5.	Самостоятельное проведение практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине. Структура практических (лабораторных) занятий. Методика их проведения (3 занятия)	Планы-конспекты практических занятий. План проведения практических занятий. Запись в дневнике.

2.6.	Посещение и анализ учебных занятий, проводимых магистрантами (3 занятий).	Анализ результатов проведения учебных занятий. Отчет о посещении занятий. Запись в дневнике.
2.7.	Другие виды научно-методической работы и учебно-методической деятельности в соответствии с индивидуальным планом производственной педагогической практики.	Конспект. Запись в дневнике
2.8.	Подготовка отчета по производственной педагогической практике	Отчет по производственной педагогической практике
3.	Заключительный этап	Зачет

Руководитель практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» _____/подпись/

Научный руководитель _____ /подпись/

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

Выдано обучающемуся	_____
2 курса _____ группы очной формы обучения	
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Программа подготовки	_____
Наименование практики	производственная педагогическая
Сроки прохождения практики	_____
Место прохождения практики	Кафедра «_____»

**Содержание индивидуального задания по производственной педагогической
практике:**

1. Изучение нормативной базы высшего образования (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса); образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки. *(Рекомендуется сначала изучить документы федерального уровня, общие для различных направлений подготовки; затем – документы, размещенные на сайте университета)*
2. Разработка содержания учебных занятий по учебной дисциплине *(указать название учебной дисциплины и темы учебных занятий)* и обоснование выбора образовательных технологий, подготовка необходимых для проведения занятий методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *(указать название учебной дисциплины и темы учебных занятий)*.
3. Разработка контрольных заданий (тестов) и формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине *(указать название учебной дисциплины и темы учебных занятий; сформировать банк тестовых заданий и тестовых вопросов)*.
4. Проектирование лекционных занятий по учебной дисциплине (1 занятие). *(Указать название учебной дисциплины и тему лекционного занятия)*.
Необходимо:
 - обосновать выбор методов, технологий обучения по данной тематике;
 - изучить дидактические материалы по данной тематике;
 - разработать элементы методического обеспечения для преподавания данной дисциплины

5. Самостоятельное проведение практических (лабораторных) занятий по учебной дисциплине. Структура практических (лабораторных) занятий. Методика их проведения (3 занятия). (Указать название учебной дисциплины и тему практического (лабораторного) занятия).

Необходимо:

- обосновать выбор методов, технологий обучения по данной тематике;

- изучить дидактические материалы по данной тематике;

- разработать элементы методического обеспечения для преподавания данной дисциплины (презентации, задания к лабораторным и практическим занятиям)

6. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых магистрантами (посетить 3 занятия).

7. Другие виды научно-методической работы и учебно-методической деятельности в соответствии с индивидуальным планом производственной педагогической практики.

8. Подготовка отчета по производственной педагогической практике

Руководитель практики от кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» _____ /подпись/

Научный руководитель _____ /подпись/

Магистрант _____ /подпись/

Дневник практиканта (магистранта)

 (Фамилия, имя, отчество, номер учебной группы магистранта)

Программа подготовки магистров направления _____

Место практики _____

Начало практики _____

Окончание практики _____

Дневник

Дата	Раздел плана педагогической практики	Краткое описание работы	Оценка и подпись руководителя

Дата _____

Магистрант _____ /подпись/

Научный руководитель _____ /подпись/
(ученая степень, звание, ФИО руководителя)

План-конспект проектируемой лекции

Тема занятия: «_____».

Время занятия: 2 часа

Цель занятия: _____

План

№ п/п	Время на этап	Этапы лекции и их краткое содержание	Методы и приемы	Средства обучения	Технические средства обучения
1.	2 мин	Организационный момент	Словесный	Конспект лекции	
2.	3 мин	Подготовка обучающихся к восприятию нового материала	Словесный	Конспект лекции	
3.	35 мин	Ознакомление студентов с методами и способами _____	Словесный	Конспект лекции	
3.1.	30 мин	Изучение _____	Словесный	Конспект лекции	
	10 мин	Задание для самостоятельной работы	Словесный, дискуссия	Конспект лекции	

План изложения нового материала:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Конспект лекции

(ниже размещается конспект лекции)

Практическое (лабораторное) занятие №1

Тема занятия: «_____»

Время занятия: 2 часа

Цель занятия: _____

План

№ п/п	Время, на этапе	Этапы практического (лабораторного) занятия и их краткое содержание	Методы и приемы	Средства обучения	Технические средства обучения
1	10 мин	Организационный момент	Словесный		
2	25 мин	Изучение обучающимися методических указаний к практическому (лабораторному) занятию	Наглядный	Методические указания	
3	40 мин	Составление _____	Словесный, наглядный	Методические указания	
5	15 мин	Проверка _____	Словесный	Методические указания	

План самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться _____.
2. _____.
3. Заполнить по заданию преподавателя _____.

Конспект практического (лабораторного) занятия

(ниже размещается конспект занятия)

Психолого-педагогический анализ занятия № _____

I. Общие сведения:

Дата _____

Учебная группа _____

Ф.И.О. преподавателя: _____

Дисциплина: _____

Цель посещения занятия: анализ работы педагога

Тема занятия: _____

II. Программа наблюдения занятия.

Готовность преподавателя к занятию:

Оснащение кабинета _____

Технические средства обучения (целесообразность, необходимость) _____

Организационная структура:

Тип занятия (лекция, практическое занятие...): _____

Чёткость, последовательность занятия: _____

- Распределение времени _____

1. Содержание занятия:

- Научность учебного материала: (воспитательный, развивающий характер и т.д.)

- Сформированность ключевых понятий (каких) _____

- Направленность материала на формирование способности и готовности к профессиональной деятельности: _____

2. Методическое обеспечение занятия:

- Соответствие методов, приёмов, средств обучения содержанию материала, целям занятия: _____

- Организация репродуктивной и творческой деятельности обучающихся, их соотношение: _____

- Организация различных видов самостоятельной работы (воспроизводящие, творческие) _____

- Формы работы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная):

- Формирование общеучебных умений и навыков (навыки планирования учебной работы, умение выделять главное и т.д.): _____

5. Деятельность обучающихся на занятии:

- Дисциплина, организованность обучающихся (опоздания, отсутствие некоторых на занятии) _____

- Уровень усвоения содержания (узнавания, воспроизведения, применения на практике, творческий) _____

- Интерес к занятиям у обучающихся: _____

6. Характер деятельности преподавателя:

- Умение владеть вниманием группы, речь, педагогический такт, характер общения (демократический, авторитарный), темп ведения занятия, психологический климат в группе, оценивание результата (объективность, аргументация):

III. Выводы по самоанализу и собеседованию с преподавателем:

IV. Анализ занятия, степень достижения целей занятия: _____

V. Выводы: _____

VI. Рекомендации: _____

Анализ провел: _____ / _____
(ФИО магистранта, подпись)

С анализом ознакомлен (а) _____ / _____
(ФИО преподавателя, подпись)

Мнение преподавателя _____

Дата: _____

Характеристика

(ФИО магистранта, номер учебной группы)

Программы подготовки магистров направления: 35.04.06 Агроинженерия

Место практики: кафедра «_____»

Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

1. Степень выполнения индивидуального задания педагогической практики

_____.

2. Самостоятельность и инициативность магистранта _____

_____.

3. Компетенции, приобретенные магистрантом за время практики: _____

_____.

4. Другие виды производственных заданий _____.

5. Заключение об отношении магистранта к работе _____

Научный руководитель

(ученая степень, должность, ФИО руководителя)

(Подпись)

