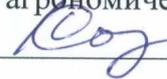


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 07 » _____ марта _____ 2017 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.06.02 ВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское
2017

Рабочая программа дисциплины «Водные конструкции в ландшафтной архитектуре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1165. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, профиль – **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Разработчик – кандидат технических наук,
старший преподаватель

А. А. Шабунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии,
селекции и семеноводства

« 06 » марта 2017 г. (протокол № 6/1).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и
семеноводства, кандидат технических наук,
доцент

О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института
агроэкологии

« 06 » марта 2017 г. (протокол № 2/1).

Председатель учебно-методической
комиссии, кандидат технических наук,
доцент

О. С. Батраева

Зам. директора по информационно-
библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
о 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	6
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
Раздел 1. Выбор участка для создания садово-паркового объекта	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Содержание лекций.....	6
Дренажные системы.....	7
Конструкции и материалы, используемые при создании водных конструкций. Конструкции и материалы.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий	7
4.4. Содержание практических занятий	7
4.5. Содержание самостоятельной работы студентов	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
12. Инновационные формы образовательных технологий.....	11
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>	12
2 Лист регистрации изменений	25

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной; организационно-управленческой; производственно-технологической.

Цель дисциплины – научить студента работать с материалами и средствами производства водных конструкций, таких как искусственные водоёмы, каналы для подачи воды, пруды, водопады; разбираться в технологии инженерных и агротехнических работах по созданию и содержанию объектов на основе рабочей документации.

Задачи дисциплины:

- изучить системы и комплексы машин, для проведения подготовительных работ по проведению разбивке сада, участка с организацией водных конструкций;
- предоставить нормативную документацию для проведения садово-парковых работ; дать знания по малым архитектурным формам и сооружениям в садово-парковой архитектуре.

○ 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ПК-6 способность к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся должен знать основные теоретические положения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов водопадов, бассейнов, средства механизации работ (Б1.В.ДВ.06.02-3.1)	Обучающийся должен уметь разбираться в особенностях разбираться в особенностях и подходах к содержанию создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре (Б1.В.ДВ.06.02-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации (Б1.В.ДВ.06.02-Н.1)
ПК-11 готовность к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся должен знать технологию создания и содержания водных объектов и сооружений в ландшафтной архитектуре; средства механизации работ; принципы и нормы организации производства работ на водных объектах (Б1.В.ДВ.06.02-3.2)	Обучающийся должен уметь учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании вод-	Обучающийся должен приобретать навыки благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных

		ных объектов. (Б1.В.ДВ.06.02-У.2)	объектов ландшафтной архитектуры. (Б1.В.ДВ.06.02-Н.2)
--	--	--------------------------------------	--

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Водные конструкции в ландшафтной архитектуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.06.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль – декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующие) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Формируемые компетенции				
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
Предшествующие дисциплины, практики						
1	Геодезия и землеустройство в садоводстве	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
2	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
3	Механизация садоводства	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11
4	Ландшафтоведение	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11
5	Основы ландшафтного дизайна	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
6	Общее земледелие	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11	ПК-11
7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
Последующие дисциплины, практики						
1	Ландшафтно-архитектурная композиция	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-116
2	Ландшафтное проектирование	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
3	Питомниководство	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6	ПК-6
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-11	ПК-6 ПК-116

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 4 курсе.

3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	26
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	–
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16
Самостоятельная работа студентов (всего)	109
Контроль	9
Общая трудоёмкость	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СРС	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Выбор участка для создания садово-паркового объекта							
1.1	Планировочные работы, разработка проекта	11	1	–	–	10	x
1.2	Выбор участка для размещения водного объекта. Дренажные системы	11	1	–	–	10	x
Раздел 2. Конструкции и материалы, используемые при создании водных объектов							
2.1	Конструкции, используемые при создании водных объектов	15	1	4	–	10	x
2.2	Материалы, используемые при создании водных конструкций	11	1	–	–	10	x
Раздел 3. Строительство водных объектов							
3.1.	Искусственные водные сооружения	15	1	4	–	10	x
3.2	Техническое обслуживание водных объектов и сооружений	11	1	–	–	10	x
Раздел 4. Механизмы и машины при выполнении работ по созданию водных объектов							
4.1	Машины и механизмы, очищающие водные конструкции	11	1	–	–	10	x
4.2	Укрепление берегов водоёмов	15	1	4	–	10	x
Раздел 5. Водные сооружения в садово-парковой архитектуре							
5.1	Водохранилища, садовые пруды и бассейны	15	1	–	–	14	x
5.2	Инженерное оборудование для водных объектов	20	1	4	–	15	x
	Контроль	9					9
	Итого:	144	10	16	–	109	9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Выбор участка для создания садово-паркового объекта

Планировочные работы, разработка проекта. Освоение территорий. Выбор участка для размещения водного объекта. Дренажные системы. Сушение и орошение территорий садово-парковых объектов. Дренажные системы.

Раздел 2. Конструкции и материалы, используемые при создании водных конструкций. Конструкции и материалы. Конструкции, используемые при создании водных объектов. Работы по устройству, очистке и содержанию водоёмов. Укрепление берегов водоёмов. Механизация работ.

Раздел 3. Строительство водных объектов Искусственные водные сооружения

Техническое обслуживание водных объектов и сооружений

Машины и механизмы для строительства и содержания садово-парковых дорог и площадок в течение года

Раздел 4. Механизмы и машины при выполнении работ по созданию водных объектов. Машины и механизмы, очищающие водные конструкции

Укрепление берегов водоёмов

Подготовительные работы при формировании водных объектов в благоустройстве урбанизированных территорий

Раздел 5. Водные сооружения в садово-парковой архитектуре.

Водохранилища, садовые пруды и бассейны. Инженерное оборудование для водных объектов. Фонтаны и бассейны. Конструктивные решения, материалы. План твёрдых покрытий. Технология создания водных объектов. Искусственные водные сооружения. Материалы для изготовления искусственных водоёмов, виды работ и инженерное оборудование для водных объектов.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов
1	Выбор участка для создания садово-паркового объекта Освоение территорий. Сушение и орошение территорий садово-парковых объектов.	2
2	Дренажные системы.	2
3	Конструкции и материалы, используемые при создании водных конструкций. Конструкции и материалы	2
4	Работы по устройству, очистке и содержанию водоёмов. Укрепление берегов водоёмов. Механизация работ.	2
5	Искусственные водоёмы и водные конструкции. Материалы для изготовления искусственных водоёмов, виды работ и инженерное оборудование для водных объектов.	2
	Итого:	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Выбор участка для создания садово-паркового объекта. Освоение территории	4
2	Конструкции и материалы, используемые при создании водных конструкций	4
3	Искусственные водоёмы и водные конструкции	4
4	Водные конструкции в ландшафтной архитектуре	4
	Итого	16

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Содержание самостоятельной работы студентов

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	50
Выполнение контрольной работы	30
Подготовка к экзамену	9
Итого:	109

В соответствии с учебным планом трудоёмкость контроля составляет 9 часов.

4.5.2. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Количество часов
1	Свойства воды, используемые в ландшафтном проектировании	20
2	Формы применения воды в ландшафтном проектировании	20
3	Водные композиции в паркостроении	20
4	Водные устройства в городских архитектурных ансамблях	20
5	Варианты композиций фонтанов	29
	Итого:	109

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Водные конструкции в ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 22 с. :— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh096.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh096.pdf>
2. Водные конструкции в ландшафтной и садово-парковой архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 36 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh099.pdf> .
3. Искусственные водоемы и водные конструкции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 29 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh098.pdf> ..
4. Выбор участка для создания садово-паркового объекта. Освоение территории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 71 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh097.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh097.pdf> .

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Текст] : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. - СПб. : Лань, 2015. - 720 с. : ил., вкл. л. 12 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 704-705. - ISBN 978-5-8114-1715-5

2. Иванова, И.В. Частное цветоводство. Раздел «Проектирование и оформление водоемов» : учебное пособие / И.В. Иванова, О.Е. Ханбабаева. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 181 с. - ISBN 978-5-9675-0619-2 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208548>

3. Дюков, А.Н. Гидротехнические сооружения в садово-парковом и ландшафтном строительстве : учебное пособие / А.Н. Дюков, П.Ф. Андрищенко, Т.П. Деденко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. - 111 с. - ISBN 978-5-7994-0325-6 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141971>

Дополнительная:

1. Макознак, Н.А. Основы декоративного садоводства. Учебное пособие. В 2 частях / Н.А. Макознак, Т.М. Бурганская, М.И. Баранов. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - Ч. 2. Строительство и эксплуатация объектов озеленения. - 272 с. - ISBN 978-985-06-1923-5 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235704>

2. Ковязин, В.Ф. Инженерное обустройство территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 496 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64332

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioyrgau.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Водные конструкции в ландшафтной и садово-парковой архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 36 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh099.pdf> .

2. Искусственные водоемы и водные конструкции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки

35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 29 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh098.pdf> .

3. Водные конструкции в ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разраб. для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 22 с. :— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh096.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh096.pdf> .

4. Выбор участка для создания садово-паркового объекта. Освоение территории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разраб. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 71 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh097.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh097.pdf> .

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы), <http://www.consultant.ru>;
- Техэксперт (информационно-справочная система), <http://www.chtd.ru>.

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная).
-

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 202.
2. Лаборатория ландшафтного дизайна –101.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 103, 105.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, малый читальный зал библиотеки.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы	Лекции	ЛЗ
Интерактивная лекция	+	-
Работа в малых группах	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.06.02 Водные конструкции в ландшафтной архитектуре**

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций.....	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Отчет по практической работе	16
4.1.2. Тестирование.....	18
4.1.3. Интерактивные лекции.....	18
4.1.4. Работа в малых группах.....	19
4.1.5. Контрольная работа.....	19
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1. Зачет.....	20
4.2.2. Экзамен.....	21
4.2.3. Курсовая работа/курсовой проект.....	22

1 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ПК-6 способностью к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся должен знать основные теоретические положения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов, водопадов, бассейнов, средства механизации работ (Б1.В.ДВ.06.02-3.1)	Обучающийся должен уметь разбираться в особенностях и подходах к содержанию создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре (Б1.В.ДВ.06.02-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации (Б1.В.ДВ.06.02-Н.1)
ПК-11 готовностью к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся должен знать технологию создания и содержания водных объектов и сооружений в ландшафтной архитектуре; средства механизации работ; принципы и нормы организации производства работ на водных объектах (Б1.В.ДВ.06.02-3.2)	Обучающийся должен уметь учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании водных объектов. (Б1.В.ДВ.06.02-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных объектов ландшафтной архитектуры. (Б1.В.ДВ.06.02-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.06.02-3.1	Обучающийся не знает основные теоретические по-	Обучающийся слабо знает основные теоретические по-	Обучающийся знает основные теоретические положе-	Обучающийся знает основные теоретические положе-

	ложения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов водопадов, бассейнов, средства механизации работ	ложения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов водопадов, бассейнов, средства механизации работ	нения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов водопадов, бассейнов, средства механизации работ с незначительными ошибками	нения и практические навыки создания и содержания водных объектов в ландшафтной архитектуре; технологию создания и содержания водных конструкций, прудов водопадов, бассейнов, средства механизации работ
Б1.В.ДВ.06.02-У.1	Обучающийся не разбирается в особенностях разбираться в особенностях и подходах к содержанию создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре	Обучающийся слабо разбирается в особенностях и подходах к содержанию создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре.	Обучающийся умеет разбираться в особенностях содержания создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре с незначительными затруднениями.	Обучающийся уметь разбираться в особенностях содержания создаваемых и реконструируемых водных конструкций и объектов в ландшафтной архитектуре
Б1.В.ДВ.06.02-Н.1	Обучающийся не владеет навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации	Обучающийся слабо владеет навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации	Обучающийся владеет навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации с незначительными затруднениями.	Обучающийся свободно владеет навыками технологии производства работ связанных с устройством основных водных конструкций на основании рабочей документации
Б1.В.ДВ.06.02-3.2	Обучающийся не знает технологию создания и содержания водных объектов и сооружений в ландшафтной архитектуре; средства механизации работ; принципы и нормы организации производства работ на водных объектах	Обучающийся слабо знает технологию создания и содержания водных объектов и сооружений в ландшафтной архитектуре; средства механизации работ; принципы и нормы организации производства работ на водных объектах	Обучающийся знает технологию создания и содержания водных объектов и сооружений в ландшафтной архитектуре; средства механизации работ; принципы и нормы организации производства работ на водных объектах с незначи-	Обучающийся знает с незначительными затруднениями.

			тельными ошибками	
Б1.В.ДВ.06.02-У.2	Обучающийся не умеет учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании водных объектов.	Обучающийся слабо умеет учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании водных объектов.	Обучающийся умеет учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании водных объектов с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет учитывать социальную среду и инфраструктуру окружающей объект территории; определять перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ, разрабатывать планы производства работ при создании водных объектов.
Б1.В.ДВ.06.02-Н.2	Обучающийся не владеет навыками благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных объектов ландшафтной архитектуры.	Обучающийся слабо владеет навыками благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных объектов ландшафтной архитектуры.	Обучающийся владеет навыками благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных объектов ландшафтной архитектуры с незначительными затруднениями.	Обучающийся свободно владеет навыками благоустройства и реконструкции элементов водных сооружений на рельефе; обладать навыками в использовании современной нормативно-правовой документации и регламентов в создании и содержании водных объектов ландшафтной архитектуры.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Водные конструкции в ландшафтной и садово-парковой архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 36 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh099.pdf> .

2. Искусственные водоемы и водные конструкции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 29 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh098.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh098.pdf> .

3. Водные конструкции в ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 22 с. :— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh096.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh096.pdf> .

4. Выбор участка для создания садово-паркового объекта. Освоение территории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработ. по дисциплине: "Водные конструкции в ландшафтной архитектуре" для лабораторно-практических работ обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: Шабунин А. А. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 71 с.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/mesh097.pdf> .— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh097.pdf> .:

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Водные конструкции в ландшафтной архитектуре», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1. Отчёт по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;
	- умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	85-100
Оценка 4 (хорошо)	70-84
Оценка 3 (удовлетворительно)	55-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 55

Тестовые задания

Комплекс тестовых заданий приведен в учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов (см. п. 3 РПД).

4.1.3 Интерактивные лекции

Использование интерактивных лекций активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Методика проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Определение цели использования средств наглядности;
- Постановка вопросов перед обучающимися перед просмотром наглядности, содержащих основу для обсуждения;

– Подведение итогов просмотра, выводы.

Степень усвоения материала оценивается оценкой как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки такой формы проведения занятий (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно в конце занятия.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- студент в полном объеме усвоил учебный материал, продемонстрированный в видеороликах и видеофильмах;- студент принимает активное участие в анализе просмотренного материала;- студент правильно отвечает на вопросы по изучаемой теме, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;- допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;- студент проявляет пассивность при анализе и обсуждении изучаемого материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

4.1.4 Работа в малых группах

Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда необходимо решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда имеется информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности. В случае несогласия участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее группы из трех человек являются наиболее стабильными, участники в них могут вставать на сторону друг друга, выступать в качестве посредников, арбитров, в таких группах легче улаживаются разногласия.

Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве в одиночку. В такой группе достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

При выполнении лабораторных работ по дисциплине рекомендованы группы по 5-6 человек. Работа в группах осуществляется при подготовке, выполнении лабораторной работы, а также подведении итогов и ее сдачи.

Шкала и критерии оценивания результата работы в малых группах представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

Оценка объявляется студенту после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 студентов на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимся неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципи-

(неудовлетворительно)	альные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-----------------------	---

Вопросы к экзамену

1. Значение, роль и задачи садово-парковой архитектуры.
2. Классификация парков по функциональному назначению.
3. Особенности устройства парков культуры и отдыха.
4. Особенности устройства спортивных парков и гидропарков.
5. Особенности устройства детских парков.
6. Особенности устройства зоологических садов и мемориальных парков.
7. Виды аллей. Отличительные черты системы аллей при регулярной и ландшафтной планировке.
8. Отличительные черты устройства садов на малых территориях. Назовите типы озеленения индивидуальных участков.
9. Принципы и особенности оформления парковых пространств цветочной растительностью.
10. Перечислите основные архитектурные элементы, используемые при строительстве, реконструкции садово-парковых объектов.
11. Регулярный, ландшафтный и смешанный типы планировки парков. Приведите схемы планировки, дайте характеристику.
12. Зонирование пространства. Особенности подбора растений для различных зон.
13. Контейнерные растения. Необходимость и особенность устройства участков с закрытым почвенным пространством.
14. Композиционные факторы (законы).
15. Композиционные мотивы и формы.
16. Парковая перспектива и её основные элементы.
17. Линейная перспектива. Приемы удлинения и укорачивание пространства.
18. Укажите перечень, технологические циклы, последовательность всех видов работ при проведении благоустройства территории,
19. Влияние фактора температуры на подбор и размещение растений. Каковы приемы снижения температурного фактора при планировке местности.
20. Влияние фактора света на подбор и размещение растений. Назовите признаки растений различных мест обитания по отношению к свету. Приведите примеры.
21. Влияние рельефа на подбор и размещение растений, а также на методы проектирования. Приемы создания динамики в композиции.
22. Художественно-архитектурные факторы: точка, акцент, форма. Приведите примеры.
23. Художественно-архитектурные факторы, влияющие на размещение растений: объём, пространство. Приведите примеры.
24. Художественно-архитектурные факторы, влияющие на размещение растений: поверхность, линия. Приведите примеры.
25. Использование элементов благоустройства на рельефе (подпорные стенки, лестницы, откосы). Приведите примеры.
26. Освещение как один из факторов, влияющих на формирование садово-парковых композиций. Естественное и искусственное освещение.
27. Психологические и идеологические факторы, влияющие на подбор и размещение растений.
28. Характерные особенности композиции полей.
29. Характерные особенности композиции водоемов.

30. Типы газонов. Преимущества газонов. Луг, как один из элементов композиции.
31. Партер. Особенности устройства.
32. Солитер. Подбор и размещение. Приведите примеры растений.
33. Растительная группа в парковой композиции. Особенности размещения различных по размерам групп.
34. Малые архитектурные сооружения, как элемент садово-парковых композиций. Их деление по функциональному назначению.
35. Типы цвета. Особенности подбора цвета садово-парковых композициях.
36. Композиция. Ось композиции. Центр композиции. Главная ось.
37. Приведите примеры растительности красной, желтой, синей, белой, черной и коричневой окраски. Дайте краткую характеристику их влияния на формирования садово-парковых композиций.
38. Пространство, поверхность – художественно-архитектурные факторы устройства сада.
39. Цвет – художественно-архитектурный фактор при устройстве сада.
40. Линия - художественно-архитектурный фактор при устройстве сада.
41. Освещение - художественно-архитектурный фактор при устройстве сада
42. Цветники пейзажной планировки, дайте характеристику их устройства.
43. Акцент, точка – художественно архитектурные факторы при устройстве сада.
44. Цветники регулярной планировки, дайте характеристику их устройства.
45. Альпинарии и подбор растительности для их устройства.
46. Форма – художественно-архитектурный фактор при устройстве сада. Приведите примеры растений группы хвойных деревьев, кустарников, каков процент их размещения в саду.
47. Назовите устройство и типы фонтанов.
48. Садово-парковые дорожки и площадки, их классификация. Приведите примеры.
49. Растения переднего, среднего и дальнего планов в цветниках.
50. Открытые пространства и аллеи, принципы формирования.
51. Создание и содержание дорожной сети.
52. Создание и содержание площадок, садово-парковых сооружений.
53. Назовите средства механизации работ при организации площадок, садово-парковых сооружений.
54. Мощение.

4.2.3. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

