

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического факультета  
 А. А. Калганов  
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – заочная

Миасское  
2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1165. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, профиль – **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель Пашнина Е. Р.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 07 » февраля 2018 г. (протокол № 3 ).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию  
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3	Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины.....	6
4.2	Содержание лекций.....	7
4.3	Содержание лабораторных занятий.....	7
4.4	Содержание практических занятий.....	7
4.5	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
4.5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся.....	8
4.5.2	Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины...	9
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	9
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12	Инновационные формы образовательных технологий.....	11
	Приложение. Фонд оценочных средств.....	12
	Лист регистрации изменений.....	28

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной, производственно-технологической; организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями: обучить практическому владению разговорно-бытовой речью и языком «специальности» для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### Задачи дисциплины:

– научиться достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать: базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности – (Б1.Б.06 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план – (Б1.Б.06 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения), наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями – (Б1.Б.06 – Н.1)

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.06) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль – Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3

	обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик			
Предшествующие дисциплины, практики				
	Не предусмотрено учебным планом	-	-	-
Последующие дисциплины, практики				
1	Профессиональный иностранный язык	ОК-5	ОК-5, ПК-20	ОК-5, ПК-20
2	Механизация садоводства	-	-	ПК-20
3	Преддипломная практика	-	-	ПК-20
4	Научно-исследовательская работа	-	-	ПК-20

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

#### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>155</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>

#### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ Темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Фонетика</b>							
1.1.	Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков.	5	-	2	-	3	x
1.2.	Понятие о нормативном литературном произношении (RP). Система гласных и негласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки.	7	-	-	-	7	x
1.3.	Словесное ударение (ударные гласные полнзначных слов и редукция гласных).	5	-	-	-	5	x
1.4.	Одноударные и двуударные слова.	5	-	-	-	5	x
1.5.	Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос)	7	-	-	-	7	x
<b>Раздел 2. Грамматика</b>							
2.1.	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	7	-	-	-	7	x

2.2.	Артикль (основные правила употребления).	7	–	–	–	7	x
2.3.	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные).	7	–	–	–	7	x
2.4.	Числительные (количественные, порядковые, дробные)	7	–	–	–	7	x
2.5.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	7	–	–	–	7	x
2.6.	Обороты there is/ there are.	7	–	–	–	7	x
2.7.	Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы.	14	–	8	–	6	x
2.8.	Пассивный залог.	12	–	–	–	12	x
2.9.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	7	–	–	–	7	x
2.10.	Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий.	5	–	–	–	5	x
2.11.	Фразовые глаголы.	5	–	–	–	5	x
2.12.	Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов.	9	–	–	–	9	x
2.13.	Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10	–	–	–	10	x
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>							
3.1.	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).	10	–	4	–	6	x
3.2.	Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).	10	–	2	–	8	x
3.3.	Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.	8	–	–	–	8	x
3.4.	Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значение слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.	10	–	–	–	10	x
	Контроль	9	x	x	x	x	9
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	–	<b>16</b>	–	<b>155</b>	<b>9</b>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Фонетика

Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Понятие артикуляционного уклада. Понятие о нормативном литературном произношении (RP). Си-

стема гласных и негласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полных слов и редуция гласных). Одноударные и двуударные слова. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

## Раздел 2. Грамматика

Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот there is\ there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Согласование времен. Пассивный залог. Модальные глаголы: can, may, must, have to, should.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы.

Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

## Раздел 3. Лексика и фразеология

Стилистическая нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специально-сти).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значение слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

### 4.2 Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1 курс		
1	Мое село (город). Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Числительные (количественные, порядковые, дробные).	2
2	Наш институт. Множественное число существительных.	2
3	Простые времена действительного залога.	2
4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2
5	Простые времена страдательного залога.	2
6	Что такое сельское хозяйство и его основные отрасли? Повторение простых времен страдательного залога.	2
7	К.А.Тимирязев: важность его трудов для сельского хозяйства. Перфектные времена действительного залога.	2
8	Структура растений.	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

## 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям	55
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	100
<b>Итого</b>	<b>155</b>

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет 9 часов.

### 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Количество часов
1	Особенности английской артикуляции.	13
2	Простые времена действительного залога.	15
3	Простые времена страдательного залога.	15
4	Модальные глаголы и их эквиваленты.	14
5	Продолженные времена действительного залога.	14
6	Продолженные времена страдательного залога.	14
7	Перфектные времена страдательного залога.	14
8	Прямая и косвенная речь.	14
9	Согласование времен.	14
10	Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Словесное ударение. Одноударные и двухударные слова.	14
11	Причастие I и II, их функции в предложении.	14
	<b>Итого</b>	<b>155</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения [по направлениям 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост.: Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh040.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh040.pdf>

2. Тексты на английском языке [Электронный ресурс] : метод. материалы [по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.). - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh041.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh041.pdf>



3. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания по развитию навыков диалогической речи [для лаборатор. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения] / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 27 с. Адрес в сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh050.pdf>, <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh050.pdf>

4. Тематический англо-русский словарь-разговорник [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / сост. Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина. – Челябинск: ЧГАУ, 2005. – 83 с.

5. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. Ч. 3 : Грамматика. – 2018. – 44 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh073.pdf>

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Текст] : учебное пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - СПб. : "Лань", 2016. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>

2. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>

3. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> .

### **Дополнительная:**

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27886>

2. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - 978-5-4458-2976-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

### **Периодические издания:**

1. TheMoscowTimes :газета. <https://themoscowtimes.com>

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения [по направлениям 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост.: Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh040.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh040.pdf>

2. Тексты на английском языке [Электронный ресурс] : метод. материалы [по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.). - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh041.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh041.pdf>

3. Тематический англо-русский словарь-разговорник [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / сост. Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина. – Челябинск: ЧГАУ, 2005. – 83 с.

4. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. – С прил. Ч. 1 : Грамматика. – 2018. – 60 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh071.pdf>

5. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. Ч. 2 : Грамматика. – 2018. – 50 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh072.pdf>

6. Разговорные формулы-клише в английском языке [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных и самостоятельных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 38 с. : ил., табл. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh070.pdf>

7. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. Ч. 3 : Грамматика. – 2018. – 44 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh073.pdf>

## 10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - Консультант Плюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru>;

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой Libre Office (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная)

**11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 200.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, 308, малый читальный зал библиотеки.

**Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

**12 Инновационные формы образовательных технологий**

Вид занятия	Лекции	ЛЗ
Формы работы		
Работы в малых группах	–	+

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **Б1.Б.06 Иностранный язык**

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	13
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Тестирование.....	16
4.1.2. Устный ответ на лабораторном занятии.....	21
4.1.3. Работа в малых группах.....	22
4.1.4. Контрольная работа.....	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4.2.1. Зачет .....	24
4.2.2. Экзамен.....	24
4.2.3. Курсовой проект/Курсовая работа.....	26

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)*	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать: базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности – (Б1.Б.06 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план – (Б1.Б.06 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения), наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями – (Б1.Б.06 – Н.1)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.06 – 3.1	Обучающийся не знает базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности	Обучающийся слабо знает базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности	Обучающийся знает базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает базовую лексику общего языка, основную терминологию в своей широкой специальности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.06 – У.1	Обучающийся не умеет составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специальную	Обучающийся слабо умеет составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специаль-	Обучающийся умеет составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специальную литературу по	Обучающийся умеет составлять вопросы и планы к прочитанному тексту, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать со словарем и понимать специ-

	литературу по широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план	ную литературу по широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план	широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план с незначительными затруднениями	альную литературу по широкому профилю специальности, делать краткий и подробный пересказ текста с опорой на план с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.06 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками идиоматически ограниченной речи, навыками разговорно-бытовой речи, нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями.	Обучающийся слабо владеет навыками идиоматически ограниченной речи, навыками разговорно-бытовой речи, нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями.	Обучающийся владеет навыками идиоматически ограниченной речи, навыками разговорно-бытовой речи, нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями с небольшими затруднениями.	Обучающийся свободно владеет навыками идиоматически ограниченной речи, навыками разговорно-бытовой речи, нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями с требуемой степенью полноты и точности.

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Английский язык [Электронный ресурс] : метод.указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения [по направлениям 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост.: Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh040.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh040.pdf>

2. Тексты на английском языке [Электронный ресурс] : метод.материалы [по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.). - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh041.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh041.pdf>

3. Тематический англо-русский словарь-разговорник [Текст]: методические указания для самостоятельной

4. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. – С прил. Ч. 1 : Грамматика .– 2018 .– 60 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh071.pdf>

5. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. Ч. 2 : Грамматика .– 2018 .– 50 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh072.pdf>

6. Разговорные формулы-клише в английском языке [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных и самостоятельных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .– 38 с. : ил., табл. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh070.pdf>

7. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельных занятий студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" и "Профессиональный иностранный язык" / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. Ч. 3 : Грамматика .– 2018 .– 44 с. Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://192.168.2.40/Books/mesh073.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

###### **4.1.1. Тестирование**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69



Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### Тестовые задания

1. Please give me a cup of coffee with \_\_\_\_\_ cream.
  - a) a
  - b) the
  - c) -
  - d) any
2. \_\_\_\_\_ war is a terrible thing.
  - a) The
  - b) \_\_\_
  - c) A
  - d) These
3. This is Petrov. \_\_\_\_\_ is my friend
  - a) She
  - b) He
  - c) It
4. My friends and I are students. \_\_\_\_\_ are in the hostel.
  - a) They
  - b) We
  - c) He
5. His father \_\_\_\_\_ on the farm.
  - a) to work
  - b) work
  - c) works
6. \_\_\_\_\_ his sister read English books?
  - a) Do
  - b) Does
  - c) \_\_\_
7. Where \_\_\_\_\_ your friend work?
  - a) does
  - b) do
  - c) \_\_\_
8. \_\_\_\_\_ 26 November.
  - a) on
  - b) at
  - c) in
9. \_\_\_\_\_ spring.
  - a) in
  - b) on
  - c) at
10. He \_\_\_\_\_ study English at school.
  - a) don't
  - b) didn't
  - c) isn't
11. She \_\_\_\_\_ school in 2000.
  - a) to finish
  - b) finished
  - c) finishes
12. Farm crops are used for many different purposes, \_\_\_\_\_ ?
  - a) didn't they

- b) aren't they  
c) isn't it
13. When \_\_\_\_\_ this book written?  
a) were  
b) was  
c) is
14. These houses were \_\_\_\_\_ last century.  
a) building  
b) to build  
c) built
15. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.  
a) the largest automobile corporation  
b) the Metropolitan museum  
c) the Microsoft Corporation
16. The Queen of the UK is \_\_\_\_\_.  
a) Margaret Thatcher  
b) Elizabeth II  
c) Agather Cristy
17. How many states are there in the USA?  
a) 40  
b) 50  
c) 45
18. Edinburgh is the capital of \_\_\_\_\_.  
a) Wales  
b) Scotland  
c) England
19. French is an official language in \_\_\_\_\_ .  
a) India  
b) Italy  
c) Canada
20. London stands on \_\_\_\_\_ river.  
a) the Thames  
b) the Severn  
c) the Clyde
21. \_\_\_\_\_ comprises cattle breeding, sheep rearing, hog growing, poultry breeding.  
a) Crop production  
b) Animal husbandry  
c) Economy
22. K.A. Timiryazev practically solved the problem of \_\_\_\_\_.  
a) photosynthesis  
b) mechanization  
c) selection
23. Wheat, rye, corn, barley, oats and rice are the most important \_\_\_\_\_.  
a) grain crops  
b) tuber crops  
c) root crops
24. She has a pen. \_\_\_\_\_ pen is red.  
a) His  
b) Her  
c) Its
25. They have a nice room. \_\_\_\_\_ room is big.  
a) Their

- b) Our
  - c) Her
26. How many stripes are there on the US flag?
- a) 20
  - b) 17
  - c) 13
27. The British Parliament consists of\_\_\_\_\_.
- a) two Houses
  - b) three Houses
  - c) four Houses
28. London is the capital of \_\_\_\_\_ .
- a) the United Kingdom
  - b) the USA
  - c) Scotland
29. There are \_\_\_\_\_ states in the USA.
- a) 40
  - b) 50
  - c) 45
30. Oxford University is situated in \_\_\_\_\_.
- a) England
  - b) Scotland
  - c) the USA
31. The British museum is situated in\_\_\_\_\_.
- a) Birmingham
  - b) London
  - c) Manchester
32. Great Britain is \_\_\_\_\_.
- a) a city
  - b) an island
  - c) a peninsular
33. The capital of the USA is\_\_\_\_\_.
- a) Washington D.C.
  - b) New York
  - c) Los Angeles
34. A cereal is a grass grown for its edible\_\_\_\_\_.
- a) grain
  - b) leaves
  - c) roots
35. K.A. Timiryazev was one of the greatest\_\_\_\_\_ of the 19th and 20th centuries.
- a) plant physiologists
  - b) physicists
  - c) psychologists
36. Plants make organic matter from inorganic in their\_\_\_\_\_.
- a) leaves
  - b) roots
  - c) flowers
37. Trees give off a lot of\_\_\_\_\_ into the air during the process of photosynthesis.
- a) nitrogen
  - b) oxygen
  - c) carbon dioxide
38. Charles \_\_\_\_\_ just like his father.

- a) looks  
b) is looking  
c) looked
39. People traditionally \_\_\_\_\_ coloured eggs at Easter.  
a) are preparing  
b) prepare  
c) were preparing
40. My left arm is \_\_\_\_\_ than my right one.  
a) stronger  
b) strong  
c) strongest
41. Last year we \_\_\_\_\_ the States.  
a) visited  
b) to visit  
c) visit
42. Margaret Thatcher was \_\_\_\_\_ of the UK.  
a) Prime Minister  
b) a great scientist  
c) Queen
43. Cambridge and Oxford are the oldest universities in \_\_\_\_\_.  
a) Great Britain  
b) the USA  
c) Australia
44. Great Britain is \_\_\_\_\_.  
a) a city  
b) an island  
c) a peninsular
45. The official London residence of the Queen is \_\_\_\_\_.  
a) Buckingham Palace  
b) Houses of Parliament  
c) Westminster Abbey
46. Who \_\_\_\_\_ English the best in your group?  
a) speak  
b) speaks  
c) spoke
47. This crop \_\_\_\_\_ grown in our region.  
a) isn't  
b) aren't  
c) didn't
48. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.  
a) four parts  
b) five parts  
c) two parts
49. We are farmers. \_\_\_\_\_ farm is rich.  
a) Their  
b) Our  
c) His
50. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are the highly important branches of agriculture.  
a) Crop-production  
animal-husbandry  
b) Poultry breeding  
sheep rearing

c) Mechanization  
electrification

51. She was the first woman to cross \_\_\_\_\_ Atlantic in a canoe.  
a) a  
b) \_  
c) that  
d) the
52. These are books. \_\_\_\_\_ are on the tables.  
a) They  
b) It  
c) He
53. They \_\_\_\_\_ speak English.  
a) don't  
b) doesn't
54. We didn't \_\_\_\_\_ to Moscow last month.  
a) go  
b) went  
c) gone
55. My friend \_\_\_\_\_ not speak German.  
a) does  
b) do  
c) \_
56. This is a pen. \_\_\_\_\_ is in the box.  
a) She  
b) It  
c) They
57. Moscow university \_\_\_\_\_ founded in 1755.  
a) is  
b) was  
c) were
58. She has a friend. \_\_\_\_\_ friend's name is Olga.  
a) Her  
b) His  
c) Their
59. This institute is \_\_\_\_\_ for its library.  
a) to know  
b) known  
c) knew
60. I spent \_\_\_\_\_ very interesting holiday in England.  
a) the  
b) these  
c) a  
d) –

#### 4.1.2. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «Тексты на английском языке» [Электронный ресурс] : метод.материалы [по направлениям 35.03.03 "Агрехимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост. Е. Р. Пашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское:

Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.). - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh041.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh041.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3. Работа в малых группах

Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда необходимо решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда имеется информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности. В случае несогласия участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее группы из трех человек являются наиболее стабильными, участники в них могут вставать на сторону друг друга, выступать в качестве посредников, арбитров, в таких группах легче улаживаются разногласия.

Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве в одиночку. В такой группе достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

При выполнении лабораторных работ по дисциплине рекомендованы группы по 2-3 человека. Работа в группах осуществляется при подготовке, выполнении лабораторной работы, а также подведении итогов и ее сдачи.

Шкала и критерии оценивания результата работы в малых группах представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа проводится для оценки качества самостоятельного освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Работа оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено», «не зачтено». Содержание контрольной работы и требования к ее оформлению приведены в методических указаниях Английский язык [Электронный ресурс] : метод.указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения [по направлениям 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" основных образовательных программ бакалавриата] / сост.: Е. Р. Пашнина, В. Н. Квашнина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh040.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh040.pdf>

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям;</li> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- наличие малозначительных ошибок или погрешность не принципиального характера при выполнении заданий.</li> </ul>
Оценка «не за-	- содержание и оформление контрольной работы не соответствует требовани-

чтено»	ям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - значительные ошибки принципиального характера при выполнении заданий.
--------	--

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### 4.2.1 Зачет

Зачет не предусмотрен учебным планом.

### 4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более пяти обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.



Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений

	и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

### Вопросы к экзамену

Монологическое высказывание по теме.

1. Семья.
2. Квартира (дом).
3. Родной город (село).
4. Наш институт.
5. Человек и растения.
6. Растения и природа.
7. Что такое сельское хозяйство? Его основные отрасли.
8. Фермы в Великобритании.
9. К. А. Тимирязев: важность его трудов для сельского хозяйства.
10. Система орошения в нашей стране.
11. Растения и их использование.
12. Улучшение растений.
13. Экосистемы.
14. Классификация полевых культур.
15. Структура растений.
16. Почва и ее свойства.
17. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
18. Сельскохозяйственная практика студентов.
19. Предварительный заказ билета.
20. Осмотр достопримечательностей Лондона.

Курсовой проект/Курсовая работа не предусмотрены учебным планом.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				