


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического факультета  
 А. А. Калганов  
« 15 » марта 2017 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.18 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

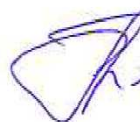
Форма обучения – **заочная**

Миасское  
2017

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1431. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, профиль – **Агробизнес** (2015 год набора).

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

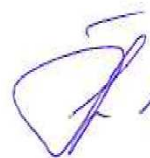
Составитель – старший преподаватель Е. Л. Шулакова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 10 » марта 2017 г. (протокол № 7 ).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент

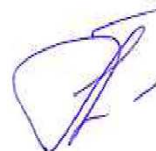


О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 14 » марта 2017 г. (протокол № 3 ).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию  
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



НБ  
ИАЭ

Е. В. Красножон

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	8
4.4. Содержание практических занятий .....	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	8
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся .....	8
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения .....	10
дисциплины .....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Инновационные формы образовательных технологий .....	11
Приложение. Фонд оценочных средств.....	13
Лист регистрации изменений.....	26

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной; организационно-управленческой и производственно-технологической

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формулируемыми компетенциями по политической социализации студентов, способности к подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- научиться определять общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему;
- сформировать представления о социальных институтах и методах социологического исследования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	обучающийся должен знать: объекты предмета и методы социологической науки; ее понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития – (Б1.Б.18 - 3.1)	обучающийся должен уметь: ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях – (Б1.Б.18 –У.1)	обучающийся должен владеть: основами социологического анализа – (Б1.Б.18 –Н.1)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обучающийся должен знать: типы и структуру социальных организаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в процессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения – (Б1.Б.18 -3.2)	обучающийся должен уметь: ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях – (Б1.Б.18 –У.2)	обучающийся должен владеть: основами социологического анализа – (Б1.Б.18 –Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.18) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, профиль – Агробизнес.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
		Раздел 1
Предшествующие дисциплины, практики		
1	История	ОК-2, ОК-6
2	Культурология	ОК-2, ОК-6
3	Психология и педагогика	ОК-6
Последующие дисциплины, практики		
1	Не предусмотрено учебным планом	-

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 3 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>56</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социология как наука	10	2	-	-	8	х
2.	Общество как целостная система	10	2	-	-	8	х
3.	Социальная структура и стратификация	10	-	-	2	8	х
4.	Социология личности	10	-	-	2	8	х
5.	Социальные общности	10	-	-	2	8	х
6.	Социальные институты и организации	10	-	-	2	8	х
7.	Социальные конфликты и контроль	8	-	-	-	8	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>4</b>

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социология как наука**

Предмет, объект, функции и методы социологии. Структура социологии. Основные парадигмы социологии. Отрасли социологии. История становления и развития социологии: объективные предпосылки возникновения западной социологии; натуралистические школы социологии; социология марксизма; общественно-экономические формации; социология Э.Дюркгейма, М.Вебера; социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето; социология в России: основные этапы, традиции, направления. Западная социология 20 века; современный этап развития социологии.

Методология и методы социального исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социального исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования. Измерение социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Отчет о социологическом исследовании и прогнозирование.

#### **Тема 2. Общество как целостная система**

Понятие общества. Основные подсистемы общества. Типология общества. Развитие общества. Понятие эволюции, прогресса, модернизации. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм.

Культура как система ценностей и норм: Культура как социальное явление. Основные элементы культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

#### **Тема 3. Социальная структура и стратификация**

Социальная структура и её исторические типы. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и современной России. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

#### **Тема 4. Социология личности**

Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации. Человек как биосоциальная система. Понятие биологической и культурной эволюции. Понятие личности в социологии. Определение и структура личности. Социальная типология личности. Теория «зеркального» Я. Социальная типология личности. Десоциализация и ресоциализация.

#### **Тема 5. Социальные общности**

Определение понятия «социальная группа». Виды социальных общностей и их характерные черты. Социальная группа как объект социального изучения. Понятие социаль-

ная группа. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Виды социальных групп. Классификация социальных групп по степени внутрigrуппового контроля. Большие и малые группы. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. Понятие социальной общности. Национально-этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений.

#### **Тема 6. Социальные институты и организации**

Понятие «социальный институт». Признаки, роль и значение социальных институтов. Экономика как социальный институт. Политические общественные институты. Социальные институты образования и науки: понятие социологии образования; образование как механизм передачи социального опыта от поколения к поколению, важнейший элемент духовной жизни общества; общее профессиональное образование; социальные проблемы непрерывного образования; социологические исследования специальных проблем образования. Проблемы педагогических кадров. Религия как социальный институт. Социология молодежи: молодежь как особая социально-демографическая группа; социальные проблемы молодежи; перспективы и тенденции развития молодежи, проблемы досуга. Семья и брак как социальные институты общества. Социология семьи: структура и функции семьи, её типология. Исследование мотивов брака и разводов, социальных и психологических факторов, способствующих планированию семейной жизни, возникновению и преодолению семейных конфликтов.

Подходы к определению социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Признаки и типология организаций. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

#### **Тема 7. Социальные конфликты и контроль**

Социальный конфликт в социологической теории. Виды конфликтов. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель). Элементы теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорфа). Функции и классификация социальных конфликтов. Управление конфликтом. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Характеристика и острота конфликта. Последствие социального конфликта. Социальные конфликты в Российской Федерации. Национальные противоречия.

Социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внутренний и внешний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

### **4.2. Содержание лекций**

№ лекции	Содержание лекции	Количество часов
1	<b>Социология как наука.</b> Предмет, объект, функции и методы социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Структура социологии. Система основных категорий и законов социологии. Основные	2

	парадигмы социологии.	
2	<b>Общество как целостная система.</b> Понятие общества. Основные подсистемы общества. Типология обществ. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятие эволюции, прогресса и модернизации.	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Социальная структура и социальная стратификация.	2
2.	Социология личности.	2
3.	Социальные общности.	2
4.	Социальные институты и социальные организации.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Выполнение контрольной работы	27
Подготовка к зачету	9
<b>Итого</b>	<b>56</b>

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет **4 часа**.

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Структура социологии. Основные парадигмы социологии. Отрасли социологии. История становления и развития социологии. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социального исследования, его структура, функции и виды. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Отчет о социологическом исследовании и прогнозирование.	8
2.	Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Культура как социальное явление. Основные элементы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградацией. Социальная культура и культура социальной жизни.	8
3.	Теории социальной структуры и социальной стратификации. Модели стратификационных систем. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальное неравенство.	8



4.	Человек как биосоциальная система. Понятие биологической и культурной эволюции. Понятие личности в социологии. Определение и структура личности. Социальная типология личности. Теория «зеркального» Я. Социальная типология личности. Десоциализация и ресоциализация.	8
5.	Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Классификация социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Понятие социальной общности. Национально-этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений.	8
6.	Политические общественные институты. Социальные институты образования и науки. Подходы к определению социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Признаки и типология организаций. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.	8
7.	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управление конфликтом. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Типология социальных санкций. Внутренний и внешний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе.	8
<b>Итого</b>		<b>56</b>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к практическим занятиям] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 79 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh027.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh027.pdf>

2. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 78 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh030.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh030.pdf>

3. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для студентов заочного отделения] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 28 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh031.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh031.pdf>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Абрамов, А.П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369. - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>

### **Дополнительная:**

1. Лященко, М. Политическая социология: вопросы и задания : практикум / М. Лященко, П. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253>
2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
3. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Тесты. - 102 с. - ISBN 978-5-4475-3757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262684>

### **Периодические издания:**

1. Вопросы политологии и социологии. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2471](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2471)
2. Наука, образование, общество. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2366](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2366)
3. Социум и власть. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2415](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2415)

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к практическим занятиям] / сост. Е. Л. Шулакова ;

Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 79 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh027.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh027.pdf>

2. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 78 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh030.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh030.pdf>

3. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для студентов заочного отделения] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 28 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh031.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh031.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «AstraLinuxSpecialEdition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 309, 310.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, малый читальный зал библиотеки.

### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

## 12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ПЗ
Итнерактивная лекция	+	-
Анализ конкретных ситуаций	+	+
Дискуссия	-	+

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **Б1.Б.18 Социология**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии .....	18
4.1.2. Тестирование .....	19
4.1.3. Интерактивная лекция .....	20
4.1.4. Анализ конкретных ситуаций.....	20
4.1.5. Дискуссия.....	22
4.1.6. Контрольная работа.....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1. Зачет.....	23
4.2.2. Экзамен .....	25
4.2.3. Курсовой проект/Курсовая работа.....	25

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	обучающийся должен знать: объ-екты предмета и методы социологической науки; ее понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития – (Б1.Б.18 - 3.1)	обучающийся должен уметь: ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях – (Б1.Б.18 – У.1)	обучающийся должен владеть: основами социологического анализа – (Б1.Б.18 – Н.1)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспри-нимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культур-ные различия	обучающийся должен знать: ти-пы и структуру социальных ор-ганизаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в про-цессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения – (Б1.Б.18 - 3.2)	обучающийся должен уметь: ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях – (Б1.Б.18 – У.2)	обучающийся должен владеть: основами социологического анализа – (Б1.Б.18 – Н.2)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.18 - 3.1	Обучающийся не знает объекты предмета и методы социологической науки; её понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития	Обучающийся слабо знает объекты предмета и методы социологической науки; её понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития	Обучающийся знает объекты предмета и методы социологической науки; её понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает объекты предмета и методы социологической науки; её понятийно-терминологический аппарат; формы социальных взаимодействий; факторы социального развития с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.18 - 3.2	Обучающийся не знает типы и структуру социальных организаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в процессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения	Обучающийся слабо знает типы и структуру социальных организаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в процессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения	Обучающийся знает типы и структуру социальных организаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в процессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает типы и структуру социальных организаций; социологический подход к личности; факторы формирования личности в процессе социализации; основные закономерности и формы регуляции социального поведения с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.18 - У.1	Обучающийся не умеет ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях	Обучающийся умеет ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в основных социологических школах, учениях и направлениях
Б1.Б.18 - У.2	Обучающийся не умеет ориентироваться в основных социологических	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в основных социологических	Обучающийся умеет ориентироваться в основных социологических школах, уче-	Обучающийся умеет ориентироваться в основных социологических школах, учениях и



	школах, учениях и направлениях	школах, учениях и направлениях	ниях и направлениях с незначительными затруднениями	направлениях
Б1.Б.18 - Н.1	Обучающийся не владеет основами социологического анализа	Обучающийся слабо владеет основами социологического анализа	Обучающийся владеет основами социологического анализа с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет основами социологического анализа
Б1.Б.18 - Н.2	Обучающийся не владеет основами социологического анализа	Обучающийся слабо владеет основами социологического анализа	Обучающийся владеет основами социологического анализа с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет основами социологического анализа

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к практическим занятиям] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 79 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh027.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh027.pdf>

2. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 78 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh030.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh030.pdf>

3. Социология [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для студентов заочного отделения] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 28 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh031.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh031.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Социология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный ответ на практическом занятии**

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «Социология [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 78 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh030.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh030.pdf>») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: . Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к практическим занятиям] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 79 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh027.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh027.pdf>

#### 4.1.3. Интерактивная лекция

Не менее 50 % лекций проходит в интерактивной форме, т.е. при постоянном взаимодействии (диалогом) лектора с обучающимися. Поскольку весь новый материал подразумевает наличие остаточных знаний, то во время лекции происходит постоянный обмен между лектором и обучающимися, заключающийся в периодическом опросе обучающихся по материалу прошлых тем. Это позволяет лектору понять усвоение прошлого материала, а обучающемуся проявить активность и почувствовать свою состоятельность и интеллектуальную успешность. Применение интерактивных лекций делает более продуктивным процесс усвоения нового материала.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	обучающийся хорошо ориентируется в прошлом учебном материале, ответ на вопрос грамотный, полный и без наводящих вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	обучающийся дает правильный ответ с небольшим затруднением или наводящими вопросами.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся смог дать правильный ответ после некоторых подсказок или дал неполный ответ и некоторыми неточностями.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	обучающийся не смог дать правильный ответ на заданный вопрос.

#### 4.1.4. Анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации (кейс-метод) – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Обучающимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-то проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Цель метода «анализ конкретной ситуации» – научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Стадии создания кейса: 1) определение того раздела курса, которому посвящена ситуация; 2) формулирование целей и задач; 3) определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; 4) поиск необходимой информации; 5) создание и описание ситуации.

Работу над заданием и обсуждение ситуаций планируется организовывать в малых группах, на которые делятся обучающиеся при выполнении занятия. В группе определяются спикер, оппонент, эксперт.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения. Ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий, а оценка объявляется обучающимся непосредственно в конце занятия.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- проявляет навыки проектирования производственных процессов в сельском хозяйстве;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, в целом не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, методов проектирования.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul>

	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	---

#### 4.1.5. Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, используется для текущего контроля знаний обучающихся на теоретических и практических занятиях. В настоящее время она является одним из распространенных методов обучения и контроля, стимулирующим инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Цель проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, побуждение к саморазвитию, самореализации.

Критерии оценки работы обучающихся доводятся до их сведения в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проведения дискуссии.

Шкала и критерии оценивания результата практико-ориентированного обучения представлены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответов.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> </ul>

#### 4.1.6. Контрольная работа

Контрольная работа используется для оценки качества самостоятельного освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено», «не зачтено». Содержание контрольной работы и требования к ее оформлению приведены в методических указаниях «Социология [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для студентов заочного отделения] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 28 с. - Доступ из локальной сети:

<http://192.168.2.40/Books/mesh031.pdf>. - Доступ из сети Интернет:  
<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh031.pdf>».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям; - изложение материала логично, грамотно; - объем заимствований не более 50 %; - наличие малозначительных ошибок или погрешность не принципиального характера при письменном ответе на вопросы.
Оценка «не зачтено»	- содержание и оформление контрольной работы не соответствует требованиям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - объем заимствований более 50 %; - значительные ошибки принципиального характера при письменном ответе на вопросы.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной литературой.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Вопросы к зачету**

1. Социология в системе общественных наук: предмет, методы, функции.
2. Особенности социологического анализа общества.
3. Понятие личности в социологии, ее структура.
4. Социализация личности, ее основные этапы.
5. Социальная структура общества.
6. Общество как социокультурная система.
7. Культура как социальное явление: понятие, типы.



8. Проблемы культуры в современной России.
9. Социальная стратификация.
10. Социальная мобильность.
11. Маргинальность как явление социальной мобильности.
12. Социологическая мысль в России до начала 20 века.
13. Расы и нации как социальные общности.
14. Малые группы: понятие, социальные функции, типология.
15. Социальное поведение. Личность и общество.
16. Отклоняющееся (девиантное) и преступное (деликвентное) поведения.
17. Подростковая девиантность.
18. Социальные институты: понятие, структура, функции
19. Институт семьи: понятие, структура, функции.
20. Социальные конфликты и способы их разрешения.
21. Источники социальных конфликтов.
22. Классификация и функции социальных конфликтов.
23. Образование как социальный институт.
24. Социология организаций, ее структура и динамика.
25. Понятия социальной нормы, социального порядка и социального контроля.
26. Функции социального контроля и самоконтроля.
27. Наука и образование, их роль в формировании социальных отношений.
28. Социологические исследования и их виды.
29. Программа социологического исследования.
30. Методы социологических исследований.

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

#### 4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрены учебным планом.

