


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического факультета  
 А. А. Калганов  
« 15 » марта 2017 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.08 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское  
2017

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1431. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, профиль – **Агробизнес** (2015 год набора).

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

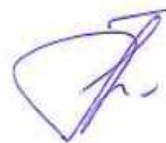
Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук Крамаренко М. В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 10 » марта 2017 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 14 » марта 2017 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию  
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	6
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4. Содержание практических занятий.....	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	9
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Инновационные формы образовательных технологий.....	11
Приложение. Фонд оценочных средств.....	13
Лист регистрации изменений.....	25

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной; производственно-технологической; организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формулируемыми компетенциями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать у обучающихся знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- сформировать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.08 -3.1 студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б1.Б.08 -У.1 студент должен уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Б1.Б.08 -Н.1 студент должен владеть навыками анализа исторических источников;
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, эт-	Б1.Б.08 -3.2 студент должен знать особенности основных социаль-	Б1.Б.08 -У.2 студент должен уметь работать в коллективе, члены которого обладают социаль-	Б1.Б.08 -Н.2 студент должен владеть навыками то-

нические, конфессио- нальные и культурные различия	ных, этнических и конфессиональных групп	ными, этническими, конфес- сиональными и культурны- ми различиями	лорантного поведения в обществе
--	--	---	---------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.08) относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль – Агробизнес.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции			
		Р 1	Р 2	Р 3	Р 4
Предшествующие дисциплины, практики					
-	Не предусмотрены учебным планом				
Последующие дисциплины, практики					
1	Психология и педагогика	ОК-6	ОК-6	ОК-6	ОК-6
2	Социология	ОК-2, ОК-6	ОК-2, ОК-6	ОК-2, ОК-6	ОК-2, ОК-6

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>123</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник							

1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник	20,5	0,5	0	0	20	х
<b>Раздел 2. Становление государственности в России</b>							
2.1.	История Руси в домонгольский период. Соседние народы и государства	21	0	0	1	20	х
2.2.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	21,5	0,5	0	1	20	х
<b>Раздел 3. Российское государство в XVI-XIX веках</b>							
3.1.	Россия в XVI-XVII веках	2	1	0	1	0	х
3.2.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	22	1	0	1	20	х
<b>Раздел 4. Россия и мир в XX – XXI вв</b>							
4.1.	Россия накануне советского периода и международная обстановка.	11,5	0,5	0	1	10	х
4.2.	Советский период Российского государства	22,5	0,5	0	2	20	х
4.3.	Россия в постсоветский период	14	0	0	1	13	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>9</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник**

Сущность, формы, функции исторического знания. Функции и принципы исторического познания. Методы исторического познания и исторические источники. Периодизация истории. Русская историческая школа.

###### **Раздел 2. Становление государственности в России.**

*История Руси в домонгольский период. Соседние народы и государства.* Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Восточные славяне, образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Феодалная раздробленность Руси. Культура Руси до монгольского нашествия.

*Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.* Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.

###### **Раздел 3. Российское государство в XVI-XIX веках.**

*Россия в XVI-XVII веках.* Российское государство в XVI в Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура XIII-XVII вв.

*Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.* Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Русско-турецкие

войны за Крым. Военное искусство А.В.Суворова. Русская культура XVIII в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Русская культура в первой половине XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России.

#### **Раздел 4. Россия и мир в XX – XXI вв.**

*Россия накануне советского периода и международная обстановка.*

Экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1917 г. в России.

*Советский период Российской государственности*

Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР и изменения в государственном управлении. Конституция СССР 1924 г. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР. Конституция СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в. Советская культура в 1917-1940 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Развитие СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Последние годы существования СССР (1985-1991).

*Россия в постсоветский период.* Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.

#### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов
1	<p>Сущность, формы, функции исторического знания</p> <p>Функции и принципы исторического познания</p> <p>Методы исторического познания и исторические источники</p> <p>Периодизация истории</p> <p>Русская историческая школа</p> <p>Феодальная раздробленность Руси</p> <p>Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище</p> <p>Российское государство в XVI в. Иван Грозный</p> <p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время</p> <p>Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования</p> <p>Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой</p> <p>Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А.В.Суворова</p>	2

2	Реформа государственного управления при Александре II. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Февральская революция. Подготовка вооруженного захвата власти. Революция 1917 г. в России Новая экономическая политика. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Последние годы существования СССР (1985-1991)	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов
1.	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Восточные славяне, образование древнерусского государства Государство Русь (IX - начало XII в.)	1
2.	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства	1
3.	Начало правления династии Романовых Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в.	1
4.	Контрреформы Павла I в начале XIX в Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1
5.	Подъем общественного движения в России. Экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне.	1
6.	Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма».	1
7.	Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг «Всё для фронта, всё для побе-	1



	ды!»». Оборона Ленинграда.	
8.	Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952) Развитие СССР в 1953-1964 гг.	0,5
9.	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия	0,5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	47
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	47
Контрольная работа	29
<b>Итого</b>	<b>123</b>

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет **9 часов**.

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1	Русская историческая школа Культура Руси до монгольского нашествия	12
2	Восстание Степана Разина. Русская культура XIII-XVII вв.	12
3	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Русская культура XVIII в.	12
4	Русская культура в первой половине XIX в.	12
5	Реформы местного самоуправления и образования при Александре II. Развитие капитализма в России	12
6	Двоевластие и его классовая сущность. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в	12
7	Образование СССР и изменения в государственном управлении. Конституция СССР 1924 г. Ленинский план построения социализма.	12
8	Формирование административно-командной системы управления. Конституция СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении. Советская культура в 1917-1940 гг.	12
9	Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны.	12
10	Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.	15
	<b>Итого</b>	<b>123</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 20 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

2. История [Электронный ресурс]: метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

3. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> (24.11.2015).

### **Дополнительная:**

1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>

### **Периодические издания:**

1. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru/>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://royprag.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических работ по дисциплине / сост. Крамаренко М.В. , 2017. – 9 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В. , 2017. – 20 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

3. История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf>

#### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.

Программное обеспечение:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Программа для ландшафтного дизайна «Наш сад» Кристалл (версия 10.0), Лицензионный договор № W5500 / 301/223 от 06.06.2017.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 206, 217.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий – 209, 210.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, малый читальный зал библиотеки.

##### Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

## 12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид Формы работы	Лекции	ПЗ
Анализ конкретных ситуаций	+	+

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **Б1.Б.08 История**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1. Отчет по практической работе.....	18
4.1.2. Тестирование .....	19
4.1.3. Устный ответ на коллоквиуме.....	19
4.1.4. Контрольная работа.....	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.08 -3.1 студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б1.Б.08 -У.1 студент должен уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Б1.Б.08 -Н.1 студент должен владеть навыками анализа исторических источников;
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.08 -3.2 студент должен знать особенности основных социальных, этнических и конфессиональных групп	Б1.Б.08 -У.2 студент должен уметь работать в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	Б1.Б.08 -Н.2 студент должен владеть навыками толерантного поведения в обществе

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.08 -3.1	Обучающийся не знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Обучающийся слабо знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Обучающийся знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.08 -3.2	Обучающийся не знает особенности основных социальных, этнических и конфессиональных групп	Обучающийся слабо знает особенности основных социальных, этнических и конфессиональных групп	Обучающийся знает особенности основных социальных, этнических и конфессиональных групп с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает особенности основных социальных, этнических и конфессиональных групп с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.08 -У.1	Обучающийся не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Обучающийся слабо умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Обучающийся умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.



Б1.Б.08 -У.2	Обучающийся не умеет работать в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	Обучающийся слабо умеет работать в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	Обучающийся умеет работать в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет работать в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями
Б1.Б.08 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа исторических источников	Обучающийся слабо владеет навыками анализа исторических источников	Обучающийся владеет навыками анализа исторических источников с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исторических источников
Б1.Б.08 -Н.2	Обучающийся не владеет навыками толерантного поведения в обществе	Обучающийся слабо владеет навыками толерантного поведения в обществе	Обучающийся владеет навыками толерантного поведения в обществе с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками толерантного поведения в обществе

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических работ по дисциплине / сост. Крамаренко М.В. , 2017. – 9 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В. , 2017. – 20 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

3. История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

###### **4.1.1. Отчет по практической работе**

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать изучаемые явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В. , 2017. – 20 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

#### 4.1.3. Анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации (кейс-метод) – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Обучающимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-то проблему агропромышленного комплекса, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Цель метода «анализ конкретной ситуации» – научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оце-

нивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Стадии создания кейса: 1) определение того раздела курса, которому посвящена ситуация; 2) формулирование целей и задач; 3) определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; 4) поиск необходимой информации; 5) создание и описание ситуации.

Работу над заданием и обсуждение ситуаций планируется организовывать в малых группах, на которые делятся обучающиеся при выполнении занятия. В группе определяются спикер, оппонент, эксперт.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения. Ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий, а оценка объявляется обучающимся непосредственно в конце занятия.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- проявляет навыки проектирования производственных процессов в сельском хозяйстве;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, в целом не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, методов проектирования.</li> </ul>

Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>
-----------------------------------	---

*Для примера:*

1. Ситуация для анализа «Влияние климата на вещественные источники исторической информации»;
2. Ситуация для анализа «Образ жизни древнего славянина – факторы препятствующие созданию государственности»;
3. Ситуация для анализа «Модернизация в малонаселённых регионах России как исторический процесс».

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- способность решать производственные задачи.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- способность решать производственные задачи;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно;</li> <li>- неточности в определении понятий;</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибки в определении понятий;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

Задание для контрольной работы и критерии оценки (табл.) контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы на установочной лекции. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- способность решать производственные задачи</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибки в определении понятий;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Зачёт

Зачёт не предусмотрен учебным планом.

### 4.2.2. Экзамен

Аттестационное испытание по дисциплине в форме экзамена обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к экзаменам составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения студентов не менее чем за 2 недели до начала сессии. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами, и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за экзамен выставляется преподавателем в аттестационную ведомость в сроки, установленные расписанием экзаменов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате аттестационные ведомости. После окончания экзамена преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования,

преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Неудовлетворительно».

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в аттестационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в аттестационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу результатов освоения ими дисциплин.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение производственной задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении производственной задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении производственной задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении производственной задачи.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Функции и принципы исторического познания
3. Методы исторического познания и исторические источники
4. Периодизация истории
5. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
6. Восточные славяне, образование древнерусского государства
7. Государство Русь (IX - начало XII в.)
8. Феодальная раздробленность Руси
9. Русь и Золотая Орда
10. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище
11. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой
12. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства
13. Российское государство в XVI в Иван Грозный
14. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время

15. Начало правления династии Романовых
16. Соборное уложение и развитие правовой системы России.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты
19. Преобразования Екатерины Великой
20. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А.В.Суворова
21. Контрреформы Павла I в начале XIX в
22. Реформы государственного управления в первой половине XIX в.
23. Зарождение общественного движения в России. Декабристы.
24. Изменения в правовой системе Российской империи.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
26. Реформа государственного управления.
27. Отмена крепостного права.
28. Реформа правовой системы.
29. Перестройка вооруженных сил и полиции.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Подъем общественного движения в России.
32. Экономическое развитие России в начале XX в.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Февральская революция.
37. Подготовка вооруженного захвата власти.
38. Революция 1917 г. в России
39. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов.
40. Гражданская война и военная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма».
42. Новая экономическая политика.
43. Индустриализация страны.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР.
46. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!».
48. Оборона Ленинграда.
49. Битва за Москву.
50. Сталинградская битва.
51. Сражение на Орловско-Курской дуге.
52. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
53. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)
54. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
55. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
56. Последние годы существования СССР (1985-1991)
57. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия



