

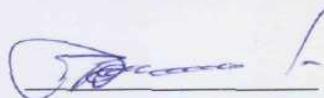
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана инженерно-технологического
факультета



Д.Д. Бакайкин

« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Программа подготовки **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура (академическая)**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2015 г. № 834. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), программа подготовки – Общее земледелие.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук Истомина В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 6).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Парская

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета « 07 » февраля 2018 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, канд.тех.наук, доцент /

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12.	Инновационные формы образовательных технологий	10
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
	Лист регистрации изменений	23

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектно-технологическая.

Цель дисциплины - усвоение студентами знаний о психических процессах и состояниях, свойствах личности, сущности и содержании педагогического процесса; формирование способности учитывать психологические и личностные особенности студента при организации педагогического процесса, управлении коллективом; развитие творческих способностей при проектировании учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности психических процессов, состояний и свойств личности;
- изучение сущности педагогического процесса, его компонентов: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы
- формирование умений по проектированию, организации и управлению учебным процессом, коллективом с учетом психологических и личностных особенностей работников;
- организация саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при проектировании педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, синтезу	Обучающийся должен знать: основные операции абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация (Б1.Б.04-3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении научно-исследовательских работ (Б1.Б.04-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ (Б1.Б.04-Н.1)
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях (Б1.Б.04-3.2)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся (Б1.Б.04-У.2)	Обучающийся должен владеть: приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса (Б1.Б.04-Н.2)
ОК-3 - готовность к само-	Обучающийся должен знать: сущность	Обучающийся должен уметь: осуществлять	Обучающийся должен владеть: способами

развитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности (Б1.Б.04-3.3)	саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий (Б1.Б.04-У.3)	организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности (Б1.Б.04-Н.3)
ОК-8 – владение методами пропаганды научных достижений	Обучающийся должен знать: сущность и содержание педагогического процесса; принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды (Б1.Б.04-3.4)	Обучающийся должен уметь: проектировать содержание учебного материала (Б1.Б.04-У.4)	Обучающийся должен владеть: методикой проектирования учебного процесса (Б1.Б.04-Н.4)
ПК-5 – готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся должен знать: правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (Б1.Б.04-3.5)	Обучающийся должен уметь: выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (Б1.Б.04-У.5)	Обучающийся должен владеть: методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (Б1.Б.04-Н.5)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.04) основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, программа подготовки - Общее земледелие.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
	Предшествующие дисциплины, практики отсутствуют	
	Последующие дисциплины, практики	
1.	Преддипломная практика	ПК-5

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на первом году обучения.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции	-
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58
Контроль	-
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Психические процессы личности	10	-	-	2	8	х
2.	Психические состояния личности	10	-	-	2	8	х
3.	Свойства личности	10	-	-	2	8	х
4.	Психические образования. Психология межличностных отношений	10	-	-	2	8	х
5.	Педагогический процесс	10	-	-	2	8	х
6.	Проектирование учебного процесса	10	-	-	2	8	х
7.	Технологии и активные методы обучения	12	-	-	2	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	72	-	-	14	58	х

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Психические процессы личности

Психика человека основные формы проявления психики человека. Психические процессы личности: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, чувства, воля. Взаимосвязь психических процессов. Творческий потенциал личности. Саморазвитие, самореализация в деятельности.

Психические состояния личности

Психические состояния человека: устойчивый интерес, творческий подъем, убежденность, сомнение, апатия и другие. Их связь с психическими процессами человека. Особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Свойства личности

Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Их связь с психическими процессами и состояниями.

Психические образования. Психология межличностных отношений

Психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение.

Психология общения. Методы управления коллективом.

Педагогический процесс

Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Возможности учета особенностей личности: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Проектирование учебного процесса

Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины. Учебно-планирующая документация. Структура теоретического и практического занятия. Способы реализации творческого потенциала личности, саморазвитие и самореализация при проектировании занятий.

Технологии и активные методы обучения

Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод. Реализация методов управления учебным процессом. Педагогическое общение.

4.2 Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Ощущение и восприятие. Внимание и память	2
2.	Мышление, воображение и творчество. Саморазвитие и самореализация личности.	2
3.	Направленность, способности, темперамент и характер	2
4.	Психология межличностных отношений	2
5.	Закономерности и принципы организации обучения, воспитания и развития	2
6.	Формы, средства, методы и технологии образовательной деятельности	2
7.	Педагогическое общение	2
	Итого	14

4.5. Содержание самостоятельной работы студентов

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	15
Подготовка к зачету	23
Итого	58

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Количество часов
1.	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия студентов вуза	15
2.	Саморазвитие и самореализация личности будущего магистра	17
3.	Особенности реализации методов управления коллективом студентов в вузе, личная ответственность за принятые решения	26
	Итого	58

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 11 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/35.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/35.pdf>.

2. Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Львов; ЧИЭП - Челябинск: ЧИЭП, 2009 - 158 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/11.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/11.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

2. Кузовлева Н. В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]. 2. Педагогическая деятельность / Н.В. Кузовлева; В.П. Кузовлев; А.О. Кошелева - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 76 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>.

3. Пешкова В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]. II, Общие основы педагогики: курс лекций / В.Е. Пешкова - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 121 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

4. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] / В.Ю. Дорошенко - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 415 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.

5. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова; Г.А. Грязнова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 162 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>.

6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2012 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

7. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 - 463 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>.

Дополнительная:

1. Аминов И. И. Психология делового общения [Электронный ресурс] / И.И. Аминов - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 1, Психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 358 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 2, Педагогика / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 727 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5. Львов Л. В. Психология и педагогика. Научно-педагогическая практика для магистрантов [Электронный ресурс] / Львов Л. В.; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2009 - 116 с. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/7.pdf>. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/7.pdf>.

6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] - Москва: ПЕР СЭ, 2007 - 844 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>.

Периодические издания:

«Народное образование», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Высшее образование в России», «Университетская книга», «Вузовский вестник», «Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование», «Педагогика», «высшее образование сегодня», «Народное образование», «Учительская газета», «Специалист», «Вестник образования», «Педагогический вестник», «Образование и наука», «Наша молодежь».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агротомия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 11 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/35.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/35.pdf>.
2. Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Львов; ЧИЭП - Челябинск: ЧИЭП, 2009 - 158 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/11.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/11.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 147

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 345

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Формы работы			
Учебные дискуссии	+	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.Б.04 «**Психология и педагогика высшей школы**»

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Программа подготовки **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций.....	17
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	17
4.1.2. Устный ответ в процессе дискуссии на занятии	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1. Зачет	19

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, синтезу	Обучающийся должен знать: основные операции абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация (Б1.Б.04-3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении научно-исследовательских работ (Б1.Б.04-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ (Б1.Б.04-Н.1)
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях (Б1.Б.04-3.2)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся (Б1.Б.04-У.2)	Обучающийся должен владеть: приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса (Б1.Б.04-Н.2)
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен знать: сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности (Б1.Б.04-3.3)	Обучающийся должен уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий (Б1.Б.04-У.3)	Обучающийся должен владеть: способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности (Б1.Б.04-Н.3)
ОК-8 – владение методами пропаганды научных достижений	Обучающийся должен знать: сущность и содержание педагогического процесса; принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды (Б1.Б.04-3.4)	Обучающийся должен уметь: проектировать содержание учебного материала (Б1.Б.04-У.4)	Обучающийся должен владеть: методикой проектирования учебного процесса (Б1.Б.04-Н.4)
ПК-5 – – готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся должен знать: правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся должен уметь: выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работни-	Обучающийся должен владеть: методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных об-

дений	(Б1.Б.04-3.5)	ков; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (Б1.Б.04-У.5)	суждений (Б1.Б.04-Н.5)
-------	---------------	---	---------------------------

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.04-3.1	Обучающийся не знает основные операции абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация	Обучающийся слабо знает основные операции абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация	Обучающийся знает основные операции абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает особенности основных операций абстрактного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.04-3.2	Обучающийся не знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях	Обучающийся слабо знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях	Обучающийся знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, их проявлений в нестандартных ситуациях с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.04-3.3	Обучающийся не знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности	Обучающийся слабо знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности	Обучающийся знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.04-3.4	Обучающийся не знает сущность и содержание педаго-	Обучающийся слабо знает сущность и содержание педагогиче-	Обучающийся знает сущность и содержание педагогического процесса;	Обучающийся знает сущность и содержание педагогического про-

	гического процесса; принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды	ского процесса; принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды	принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды с незначительными ошибками и отдельными пробелами	цесса; принципы, методы, средства, технологии обучения и способы их пропаганды с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.04-3.5	Обучающийся не знает правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся слабо знает правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся знает правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает правила написания отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.04-У.1	Обучающийся не умеет использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении научно-исследовательских работ	Обучающийся слабо умеет использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении научно-исследовательских работ	Обучающийся умеет использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении исследовательских работ с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать операции абстрактного мышления в построении обобщенных понятий, определений, теорий, классификаций при выполнении научно-исследовательских работ
Б1.Б.04-У.2	Обучающийся не умеет разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся
Б1.Б.04-У.3	Обучающийся не умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при про-	Обучающийся слабо умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проекти-	Обучающийся умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий с	Обучающийся умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содер-

	ектировании содержания и методики занятий	ровании содержания и методики занятий	незначительными затруднениями	жания и методики занятий
Б1.Б.04-У.4	Обучающийся не умеет проектировать содержание учебного материала	Обучающийся слабо умеет проектировать содержание учебного материала	Обучающийся умеет проектировать содержание учебного материала с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проектировать содержание учебного материала
Б1.Б.04-У.5	Обучающийся не умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся слабо умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных особенностей работников; представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Б1.Б.04-Н.1	Обучающийся не владеет навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ	Обучающийся владеет навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения основных операций абстрактного мышления в процессе разработки содержания и структуры научно-исследовательских работ
Б1.Б.04-Н.2	Обучающийся не владеет приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса	Обучающийся слабо владеет приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса	Обучающийся владеет приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса
Б1.Б.04-Н.3	Обучающийся не владеет на-	Обучающийся слабо владеет на-	Обучающийся владеет навыками спо-	Обучающийся свободно владеет

	выками способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности	выками способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности	способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности с небольшими затруднениями	навыками способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности
Б1.Б.04-Н.4	Обучающийся не владеет навыками методикой проектирования учебного процесса	Обучающийся слабо владеет навыками методикой проектирования учебного процесса	Обучающийся владеет навыками методикой проектирования учебного процесса с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками методикой проектирования учебного процесса
Б1.Б.04-Н.5	Обучающийся не владеет навыками методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся слабо владеет навыками методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся владеет навыками методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками методикой оформления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 11 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/35.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/35.pdf>.

2. Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Львов; ЧИЭП - Челябинск: ЧИЭП, 2009 - 158 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/11.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/11.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;

(неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-----------------------	--

4.1.2. Устный ответ в процессе дискуссии на занятии

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, используется для текущего контроля знаний обучающихся на теоретических и практических занятиях. В настоящее время она является одним из распространенных методов обучения и контроля, стимулирующим инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Цель проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, побуждение к саморазвитию, самореализации.

Примерные темы учебных дискуссий:

1. Что влияет на развитие творческого потенциала личности студента на занятиях в вузе?
2. Могут негативные психические состояния человека положительно влиять на работоспособность студента?
3. Что зависит от природных особенностей человека: темперамент, характер, способности, направленность? Как они связаны с психическими процессами и состояниями?
4. В какой последовательности формируются психические образования в учебном процессе: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение?
5. Чем отличаются цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения?
6. Почему различная структура у теоретического и практического занятия? Какие способы реализации творческого потенциала личности, саморазвития и самореализации можно использовать на занятии?
7. Какие технологии: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые следует чаще применять на занятиях в вузе? Какие активные методы обучения наиболее эффективны на теоретических занятиях: дискуссии, игры, кейс-метод? А какие на практических?

Критерии оценки работы студентов (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи и проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

(хорошо)	имеет один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответов.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Формы проявления психики человека.
2. Основные психические процессы человека.
3. Познавательные процессы и их роль в жизнедеятельности человека.
4. Ощущение: классификация, свойства.
5. Сущность и основные качества восприятия.
6. Внимание, его виды и основные свойства.
7. Память, ее основные процессы, виды, закономерности.
8. Мышление, его виды, логические формы и операции. Интеллект. Творчество.
9. Представление и воображение, их место в творческой деятельности человека.
10. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния и свойства личности.

11. Психическая регуляция поведения человека. Воля.
12. Речь и общение.
13. Темперамент, его типы и физиологические основы.
14. Характер, его свойства, структура, типология.
15. Способности личности.
16. Направленность личности.
17. Особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
18. Психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение.
19. Психология общения.
20. Методы управления коллективом, социальная и этическая ответственность за принятые решения.
21. Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Основные понятия.
22. Целеполагание в обучении и воспитании учащихся.
23. Принципы целостного педагогического процесса.
24. Содержание педагогического процесса.
25. Методы обучения и воспитания, их классификация и характеристика.
26. Средства обучения и воспитания.
27. Формы организации учебной деятельности.
28. Методы пропаганды научных достижений в сфере образования
29. Возможности учета особенностей личности: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в педагогическом процессе.
30. Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины.
31. Учебно-планирующая документация.
32. Структура теоретического занятия.
33. Структура практического занятия.
34. Способы реализации творческого потенциала личности, саморазвитие и самореализация при проектировании занятий.
35. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
36. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.
37. Реализация методов управления учебным процессом.
38. Педагогическое общение.
39. Семинарские, практические и лабораторные занятия: общее и различия.

