

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана инженерно-технологического
факультета



Д.Д. Бакайкин

«7» февраля 2018 г.

Кафедра «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Программа подготовки **Почвенно-экологический мониторинг**

Уровень высшего образования – **академическая магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

OK

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 316. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение**, программа подготовки **Почвенно-экологический мониторинг**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель
кафедры «Иностранные языки
и русский язык как иностранный»

И.Ю. Новикова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

«6» февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой «Иностранные языки и
русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

«7» февраля 2018 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
/ инженерно-технологического факультета,
кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12.	Инновационные формы образовательных технологий	13
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
	Лист регистрации изменений	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком для обеспечения готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- повышение уровня информационной культуры;
- развитие когнитивных и исследовательских умений при работе с электронными словарями, иноязычными ресурсами сети «Интернет»;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации (Б1.Б.01-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации (Б1.Б.01-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (Б1.Б.01-Н.1)
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-3.2)	Обучающийся должен уметь использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.01) основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, программа подготовки Почвенно-экологический мониторинг.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Предшествующие и последующие дисциплины не предусмотрены учебным планом.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	42
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	–
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	–
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	42
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66
Контроль	36
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Социально-культурная и профессиональная сферы общения							
1.1.	Высшее образование в России и за рубежом	12	–	4	–	8	x
1.2.	Роль высшего образования для развития личности	12	–	4	–	8	x
1.3.	Язык как средство межкультурного общения	12	–	4	–	8	x
1.4.	Роль иностранного языка в образовании	12	–	2	–	8	x
1.5.	Роль человека в современном мире	14	–	2	–	8	x
1.6.	Мир природы. Защита окружающей среды	10	–	4	–	8	x

1.7.	Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота	12	–	2	–	8	x
1.8.	Избранное направление профессиональной деятельности	12	–	4	–	8	x
1.9.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины	12	–	4	–	12	x
1.10.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы	12	–	4	–	8	x
1.11.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста	10	–	4	–	8	x
1.12.	Аннотирование и реферирование аутентичных текстов по профилю	14	–	4	–	10	x
	Контроль	36	x	x	x	x	36
	Итого	144	–	42	–	66	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Английский язык

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности английской звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Особенности произношения гласных звуков. Понятие о долготе и краткости, не имеющих аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Транскрипция. Понятие речевого потока. Интонация, ритмика, мелодия, паузы, ударение в предложениях, фразах, особенности орфографии.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя английского языка. Значение порядка слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Место прилагательного при существительном. Исключения. Прилагательные в функции именной части составного сказуемого. Местоимение. Система времени английского глагола. Личные и неличные формы глагола. Смысловые, модальные глаголы – связки и вспомогательные глаголы. Категории наклонения, залога и времени у английского глагола. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Наречия, числительные. Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных. Сложные существительные. Глаголы. Причастие I, II. Инфинитивные группы и обороты.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка. Культура и традиции страны изучаемого языка. Праздники государственные и религиозные. Особенности английской кухни. Правила речевого этикета. Русско-английское соответствие. Особенности английского речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Аудирование в сфере бытовой и профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Формирование навыков письма. Написание резюме, мотивационного письма. Особенности английской пунктуации.

Немецкий язык

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Транскрипция. Интонация стилистически нейтральной речи. Особенности орфографии. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя немецкого языка. Значение порядка слов, преобладание аналитизма. Согласование прилагательного с существительным. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Словообразование. Простое и сложное предложения. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка. Промышленность и сельское хозяйство страны. Культура и традиции страны изучаемого языка. Правила речевого этикета. Русско-немецкое соответствие. Особенности немецкого речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщения, частном письме, деловом письме. Написание резюме, мотивационного письма. Особенности немецкой пунктуации.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Английский язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни	2
2.	Роль иностранного языка в образовании. Повторение простых времен	2

3.	Особенности учебного процесса в разных странах. Предлоги времени	2
4.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Повторение продолженных времен	2
5.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	2
6.	Современные языки международного общения. Повторение совершенных времен	2
7.	Различия британского и американского варианта английского языка. Настоящее совершенное продолженное время	2
8.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Прошедшее совершенное продолженное время	2
9.	Законы общества. Страдательный залог	2
10.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный залог (Простые времена). Вопросительные и отрицательные предложения.	2
11.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог (Продолженные времена). Словообразование	2
12.	Компьютерная грамота. Страдательный залог (Совершенные времена)	2
13.	Интернет – глобальная сеть. Страдательный залог (повторение)	2
14.	Избранное направление профессиональной деятельности.	2
15.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Модальные глаголы и их эквиваленты	2
16.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Инфинитив	2
17.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Причастие I	2
18.	Собеседование при приеме на работу. Причастие II	2
19.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Герундий	2
20.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Повторение грамматики	2
21.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере. Повторение грамматики	2
	Итого	42

Немецкий язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни. Глаголы (слабые, сильные, неправильные)	2
2.	Особенности учебного процесса в разных странах. Настоящее время глаголов	2
3.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени	2
4.	Роль иностранного языка в образовании. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	2
5.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Прошедшее повествовательное время	2
6.	Современные языки международного общения. Прошедшее разговорное время	2
7.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Предпрошедшее время	2

8.	Законы общества. Будущее время	2
9.	Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Страдательный залог (пассивная форма глагола). Временные формы пассива и их перевод на русский язык	2
10.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Отрицание в немецком языке	2
11.	Компьютер и его основные функции. Инфинитив пассив	2
12.	Компьютерная грамота. Предлоги, управляющие дательным падежом	2
13.	Интернет – глобальная сеть. Предлоги, управляющие винительным падежом	2
14.	Избранное направление профессиональной деятельности. Предлоги, управляющие родительным падежом	2
15.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	2
16.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Слияние предлогов с артиклем	2
17.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Слияние предлогов с артиклем.	2
18.	Собеседование при приеме на работу. Сочинительные союзы	2
19.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Подчинительные союзы	2
20.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Повторение грамматики	2
21.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере. Повторение грамматики	2
	Итого	42

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	36
Итого	66

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Высшее образование для развития личности. Преимущества моего вуза	6
2.	Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	6
3.	Особенности межкультурной коммуникации в современном мире	6
4.	Интернет-ресурсы. Мультимедийные ресурсы	6
5.	Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом	6

6.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста	6
7.	Социальная ответственность ученого за результаты своего труда	6
8.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины	6
9.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки	6
10.	Составление деловых писем различных типов	6
11.	Сообщение о перспективах развития отрасли	6
	Итого	66

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>.

2. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, тесты и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Английский язык

Основная литература:

1. Английский язык для магистров [Электронный ресурс] / В.П. Фролова - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013 - 120 с. - Доступ

к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>.

2. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 169 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.

3. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1 - 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.

4. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Губина Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс] / Г.Г. Губина - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>.

2. Английский язык [Электронный ресурс] - Минск: ТетраСистемс, 2012 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>.

3. Бортникова Т. Г. Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] = Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова; И.Е. Ильина - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012 - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600>.

4. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] = Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии / В.В. Гуревич - Москва: Флинта, 2012 - 292 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

5. Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста [Электронный ресурс]. 1 / Е.Б. Карневская; А.В. Бенедиктович; Н.А. Павлович - Минск: Вышэйшая школа, 2011 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362>.

6. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] / М.Г. Кожаева - Москва: Флинта, 2010 - 59 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>.

Периодические издания:

газета «Английский язык»;

журнал «Иностранные языки в школе».

Немецкий язык

Основная литература:

1. Винтайкина Р. В. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях [Электронный ресурс]. 2, Уровень А2 / Р.В. Винтайкина; Н.Н. Новикова; Н.Н. Саклакова - Москва: "МГИМО-Университет", 2012 - 158 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214864>.

2. Литвинов П. П. Говорите по-немецки правильно [Электронный ресурс] / П.П. Литвинов - Москва: АЙРИС-пресс, 2011 - 299 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79023>.

3. Нарустранг Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка / Е.В. Нарустранг - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 272 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>.

4. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] / В.А. Баскакова; Е.Ю. Есионова; Е.А. Серебрякова - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2012 - 176 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964>

2. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Г.А. Гуняшова; Н.А. Константинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - 268 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>.

3. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>.

Периодические издания:

газета «Немецкий язык»;
журнал «Иностранные языки в школе».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pf>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>.

2. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

2. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение *My testX*

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная лаборатория 315, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель).

2. Учебная лаборатория 417, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель).

3. Аудитория 502, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. DVD и видеопроигрыватель.
4. Компьютер.
5. Проектор.

12. Инновационные формы образовательных технологий

	Вид занятия	Л	ЛЗ	ПЗ
Формы работы				
Учебные дискуссии		-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Программа подготовки **Почвенно-экологический мониторинг**

Уровень высшего образования – **академическая магистратура**

Уровень высшего образования – **магистр**

Форма обучения – **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	20
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии	20
4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии	23
4.1.3. Тестирование	25
4.1.4. Учебные дискуссии	26
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1. Экзамен	26

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации (Б1.Б.01-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации (Б1.Б.01-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (Б1.Б.01-Н.1)
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-3.2)	Обучающийся должен уметь использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (Б1.Б.01-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.01-3.1	Обучающийся понимает и использует повседневные выражения и основные фразы, отражающие базовую тематику; может представиться на иностранном языке сам и представить	Обучающийся понимает суть сложного текста по изучаемой тематике, готов поддержать обстоятельную беседу на иностранном языке	Обучающийся понимает сложные и объемные тексты на самые разные темы, распознает скрытый смысл сказанного; изъясняется свободно и спонтанно, без явных затруднений с подбором слов и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает иностранный язык в объеме, необходимом для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

	<p>других; может задавать элементарные вопросы на различные темы и отвечать на них; может взаимодействовать на базовом уровне иностранного языка; понимает короткие (1-2 фразы), надписи с иллюстрациями</p>		<p>выражений; имеет хороший словарный запас</p>	
Б1.Б.01-У.1	<p>Обучающийся умеет представиться на иностранном языке сам и представить других; задавать элементарные вопросы на различные темы и отвечать на них, взаимодействовать на базовом уровне иностранного языка; понимает короткие (1-2 фразы), надписи с иллюстрациями</p>	<p>Обучающийся умеет достаточно свободно общаться на иностранном языке на отвлеченные темы, способен взаимодействовать с носителями языка без напряжения для каждой из сторон; умеет выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов; может изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения; в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику</p>	<p>Обучающийся умеет гибко и эффективно использовать язык в социальной, научной и профессиональной деятельности; может писать четкие, хорошо структурированные подробные тексты на сложные темы, демонстрируя владение приемами структурирования и придания тексту связности</p>	<p>Обучающийся умеет обобщать информацию из различных устных и письменных источников, оформляя доводы и мнения в виде связного текста; может говорить на любую тему без подготовки, точно и без затруднений выражая свою мысль, различая малейшие оттенки значений даже в самых сложных ситуациях; умеет выразить свои мысли не только с помощью лексики и грамматики, но ещё интонацией и логическим ударением</p>
Б1.Б.01-Н.1	<p>Обучающийся не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения</p>	<p>Обучающийся может с незначительными затруднениями дискутировать абсолютно на любые темы; может смотреть</p>	<p>Обучающийся свободно владеет лексикой профессиональной направленности, а также навыками коммуникации в устной и</p>

	<p>профессиональной деятельности; способен улавливать общий смысл разговорной речи; понимает только простой письменный материал; отсутствует связное выражение речевых сообщений</p>	<p>задач профессиональной деятельности; может грамотно общаться на различные бытовые темы; имеет хороший словарный запас</p>	<p>иностранные передачи и понимать их смысл; способен извлекать информацию из аутентичных текстов</p>	<p>письменной формах на иностранном языке для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; понимает культурные, исторические, географические реалии другой страны</p>
Б1.Б.01-3.2	<p>Обучающийся не знает фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации</p>	<p>Обучающийся слабо знает фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации</p>	<p>Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации</p>
Б1.Б.01-У.2	<p>Обучающийся не умеет использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся слабо умеет использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников для осуществления письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>

Б1.Б.01-Н.2	Обучающийся не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
-------------	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Английский язык

1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1 - 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.

2. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>.

3. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

4. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

2. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

Методические разработки, указанные в п. 3, используются при анализе конкретных ситуаций (см. п. 12 РПД).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающемуся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

1 семестр Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); – высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; – материал изложен грамотно, в логической последовательности; – правильно используется грамматика, лексика; – продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); – задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа

Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; – тема раскрыта в ограниченном объеме; – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; – понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); – высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – полное и точное понимание содержания текста; – умение выделить основную мысль; – успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; – умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста; – выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; – умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполное понимание содержания текста; – умение выделить небольшое количество фактов; – выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; – умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – непонимание содержания текста; – неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; – неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

Английский язык

Послушайте запись и выполните задание:

Plans to Protect the Brand Name

So why should we use ID tags to identify our brand? You may think that this is unnecessary. That it will simply increase the cost of manufacturing and the price we charge to our customers. But there are a number of reasons why we need to take action now to protect our brand name.

The first reason is to reassure our customers. So that when people buy our brand, they can feel confident that it really is our brand, and not some cheap imitation. People expect a high standard of excellence from our products. So it's very important to regain customer confidence.

The second reason is to be able to guarantee our products. Retailers are obliged to refund the cost of faulty fake products which customers return to the store. Clearly, they wouldn't have sold the article if they'd known it wasn't genuine. So we want the retailers to know they are fully supported by our guarantee.

The third reason is that we want a maximum return on our investment. We've spent millions on development to get the product right And we've spent millions more on advertising in order to build an image that sells. Counterfeit products have caused our sales to drop. At the same time, the counterfeiters are making a profit out of our ideas. This has to stop.

We have one of the best-known brands in the business. And if we don't take the threat of counterfeiting seriously, we'll lose sales. ID tags are an effective and secure method of protecting our name and our investment. That's why I'm proposing we invest in ID tags.

Now I'll hand over to Rosa to explain how the system works and what it's going to cost. Rosa...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. There are a number of reasons why we need to take action now to protect our brand name.
2. It is necessary to use ID tags to identify the brand.
3. The ID tags will not increase the cost of manufacturing.
4. The first reason to use the ID tags is to reassure our customers.
5. It is not very important to regain customer confidence.
6. The second reason is to be able to guarantee the products.
7. Retailers are not obliged to refund the cost of faulty fake products which customers return to the store.
8. The third reason is that the producers want a maximum return on their investment.
9. They've spent millions on advertising in order to build an image that sells.
10. Counterfeit products have not caused their sales to drop.

Немецкий язык

Послушайте запись и выполните задание:

Dialog "Urlaub"

Herr Kunz: Nächste Woche haben Sie doch Urlaub, Frau Günther?

Frau Günther: Richtig. Ich freue mich schon sehr auf ein paar freie Tage.

Herr Kunz: Wohin fahren Sie denn?

Frau Günther: Wir bleiben zu Hause.

Herr Kunz: Ach, ist das nicht ein bisschen langweilig?

Frau Günther: Oh nein, mein Mann und ich wollen ganz viel unternehmen. Jeden Tag ist etwas los.

Herr Kunz: Am Montag werden Sie bestimmt erst mal ganz lange schlafen. Dann vielleicht ein großes Frühstück machen, in Ruhe die Zeitung lesen ...

Frau Günther: Ich glaube nicht. Der Frühling ist da und die Gartenarbeit beginnt. Am Morgen wollen wir auf den Markt und Blumen kaufen. Danach im Garten etwas sauber machen. Alles soll richtig schön sein für die Zeit, die man draußen sein kann.

Herr Kunz: Und am Dienstag fahren Sie mit dem Rad raus ins Grüne? Das lieben Sie doch so?

Frau Günther: Falsch! Wissen Sie, mein altes Fahrrad ist kaputt. Ich will es nicht mehr reparieren. Ich möchte ein neues, mit dem ich schneller fahren kann. Am Dienstag will ich mich über neue Räder informieren und dann, wenn das möglich ist, gleich ein neues Rad kaufen.

Herr Kunz: Dann gibt es den Fahrradausflug erst am Mittwoch, oder?

Frau Günther: Vielleicht. Aber ich glaube, wir sehen uns lieber die Ausstellung über Ludwig Kirchner im Stadtmuseum an. Die schließt ja in einer Woche und ich möchte sie noch sehr gern sehen.

Вопросы к диалогу:

1. Bleibt Frau Günther im Urlaub zu Hause oder fährt sie irgendwohin?
2. Warum möchte Frau Günther ein neues Fahrrad kaufen?
3. Hat Frau Günther auch ein Kulturprogramm für den Urlaub?

4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии

Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции обучающегося, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности обучающегося к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">– содержание работы полностью соответствует теме;– фактические ошибки отсутствуют;– содержание изложенного последовательно;– работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления;– достигнуто смысловое единство текста;– допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">– содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения);

	<ul style="list-style-type: none"> – встречаются единичные фактические неточности; – наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; – есть отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы; – допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – допущены существенные отклонения от темы; – работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; – оформление работы не аккуратное; – допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме; – допущено много фактических ошибок; – нарушена последовательность изложения во всех частях работы; – работа не соответствует плану; – крайне узок спектр применяемых лексических единиц; – нарушено стилевое единство текста; – есть серьезные претензии к качеству оформления работы; – более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок

Английский язык

Тема эссе: "The spirit of an organization"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. Do you think that an organization is to have its spirit?
2. Do you agree that the purpose of an organization is to “make common men do uncommon things” as once said Lord Beveridge?
3. Management by objective tells a manager what to do, but it’s the proper organization of his job that enables him to do it or not, isn’t it?
4. Is the aim of the spirit to motivate and to call upon a man’s reserves of dedication or effort to do his best or just enough to get by?
5. Must there be high performance requirements to ensure the right spirit of managing an organization such as no condoning of poor or mediocre performance? Must rewards be based only on performance?
6. Must each management job be a rewarding job in itself rather than just a step in the promotional ladder? Must there be a rational and just promotional system to ensure the right spirit of managing an organization?
7. Is it necessary for management to have a “charter” spelling out clearly who has the power to make life-and-death decisions affecting managers?
8. Must management demonstrate in its appointments that it realizes that integrity is the absolute requirement of a manager as it’s the only quality that he has to bring with him and cannot be expected to acquire later on?
9. The colleagues of a man (and especially his subordinates) may forgive him a great deal: incompetence, ignorance, insecurity or bad manners. But will they forgive him a lack of integrity? Or will they forgive higher management for choosing such a man?
10. Is the aim of the organizational spirit to make ordinary people perform better than they are capable of and to neutralize their weaknesses?

Немецкий язык

Тема эссе: "Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie"

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ... Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающемуся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов. По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тесты:

Английский язык

Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

4.1.4. Учебная дискуссия

Учебная дискуссия – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором обучаемые отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучаемых в активное взаимодействие.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
Оценка 4 (хорошо)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Оценка 3 (удовлетворительно)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Темы дискуссий:

1. Общее и различное в странах и национальных культурах.
2. Высшее образование в России и за рубежом.
3. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
4. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
5. Собеседование при устройстве на работу.
6. Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.
7. Интернет – глобальная сеть.
8. Избранное направление профессиональной деятельности. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
9. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.
10. Выдающиеся личности изучаемой науки. Основные научные школы и открытия.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются ведущими лабораторные занятия преподавателями. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора двуязычными словарями.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; – посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний

Вопросы к экзамену

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.
2. Интернет – глобальная сеть.
3. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
5. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

6. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.
7. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
4. Собеседование при устройстве на работу.
5. Общее и различное в странах и национальных культурах.

**Вопрос 3: Чтение, перевод, ответы на вопросы к одному из текстов;
аннотирование одного из текстов:**

Английский язык

Computers and the Internet

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. These programs are not perfect and can easily be cracked.

Вопросы к тексту:

1. What role do computers and the Internet play in our life?
2. What do you know about the history of the Internet?

3. Are you an Internet-user?
4. What search-programs do you use?
5. What is the most popular Internet service among young people now?
6. What do most of the people use the Internet for?

Internet

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

The global discovery of humanity was the invention of Internet. The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other. The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet.

Вопросы к тексту:

1. What can you say about science and technology?
2. What do scientists investigate?
3. What was the global discovery of humanity?
4. Do you use the Internet? What search-programs do you use?
5. Why is the Internet very helpful?
6. What are advantages and disadvantages of the Internet?

Soil erosion

Crop rotation can greatly affect the amount of soil lost from erosion by water. In areas that are highly susceptible to erosion, farm management practices such as zero and reduced tillage can be supplemented with specific crop rotation methods to reduce raindrop impact, sediment detachment, sediment transport, surface runoff, and soil loss.

Protection against soil loss is maximized with rotation methods that leave the greatest mass of crop stubble (plant residue left after harvest) on top of the soil. Stubble cover in contact with the soil minimizes erosion from water by reducing overland flow velocity, stream power, and thus the ability of the water to detach and transport sediment. Soil Erosion prevents the disruption and detachment of soil aggregates that cause macropores to block, infiltration to decline, and runoff to increase. This significantly improves the resilience of soils when subjected to periods of erosion and stress.

The effect of crop rotation on erosion control varies by climate. In regions under relatively consistent climate conditions, where annual rainfall and temperature levels are assumed, rigid crop rotations can produce sufficient plant growth and soil cover. In regions where climate conditions are less predictable, and unexpected periods of rain and drought may occur, a more flexible approach for soil cover by crop rotation is necessary. An opportunity cropping system promotes adequate soil cover under these erratic climate conditions. In an opportunity cropping system, crops are grown when soil water is adequate and there is a reliable sowing window. This form of cropping system is likely to produce better soil cover than a rigid crop rotation because crops are only sown under optimal conditions, whereas rigid systems are not necessarily sown in the best conditions available.

Crop rotations also affect the timing and length of when a field is subject to fallow. This is very important because depending on a particular region's climate, a field could be the most vulnerable to erosion when it is under fallow. Efficient fallow management is an essential part of reducing erosion in a crop rotation system. Zero tillage is a fundamental management practice that promotes crop stubble retention under longer unplanned fallows when crops cannot be planted. Such management practices that succeed in retaining suitable soil cover in areas under fallow will ultimately reduce soil loss.

Вопросы к тексту:

1. What can crop rotation greatly affect?
2. What methods can be used for protection against soil loss?
3. What prevents the disruption and detachment of soil aggregates?
4. How does the effect of crop rotation on erosion control vary?
5. When does the cropping system promote adequate soil cover?
6. How can you explain the term "zero tillage"?

Effective learning

There are some basic principles that underlie effective learning. These principles are distilled from research from a variety of disciplines.

Learners usually come into new courses with knowledge, beliefs, and attitudes gained in other courses and through daily life. Learners usually bring this knowledge in our classrooms, and it influences how they interpret what they are learning. If learners' prior knowledge is robust and accurate and activated at the appropriate time, it provides a strong foundation for building new knowledge. Thus, learners' prior knowledge helps or hinders learning.

Learners' knowledge organization influences how they learn and apply what they know. They naturally make connections between pieces of knowledge. Those connections forming knowledge structures that are accurately and meaningfully organized, learners are better able to retrieve and apply their knowledge effectively and efficiently.

Learners' motivation certainly determines, directs and sustains what they do to learn. Learners finding positive value in a learning goal or activity, expecting to successfully achieve a desired learning outcome and perceiving support from their environment, they seem to be strongly motivated to learn.

Learners' current level of development interacts with the social, emotional, and intellectual climate of the course to impact learning. Learners are sure to be not only intellectual but also social and emotional beings, and they are still developing the full range of intellectual, social, and emotional skills. While we are hardly able to control the developmental process, we can shape the intellectual, social, emotional, and physical aspects of classroom climate in developmentally appropriate ways. In fact, we know classroom climate to have serious implications for learners. A negative climate may impede learning and performance, but a positive climate can energize them.

Learning and performance are best fostered when learners are engaged in practice that focuses on a specific goal, targets an appropriate level of knowledge and skills. We believe practice to be coupled with feedback that obviously reveals the level of learners' skills, performance, and progress. To improve the quality of learning, it is to be given at a time and frequency that allows it

to be useful. Thus, goal-directed practice coupled with targeted feedback enhances the quality of learning.

Learners must develop not only the skills and knowledge necessary to perform complex tasks, they must also practice combining and integrating them to develop greater fluency and automaticity. Learners must also know when and how to apply the skills and knowledge they learn. To develop mastery, learners must acquire skills, practice integrating them and know when to apply what they have learned.

To become self-directed, learners must adjust their approaches to learning. Learners are engaged in a variety of metacognitive processes, they are to monitor and control their learning and assess the task at hand. They also evaluate their own strengths and weaknesses, plan their approach, apply and monitor various strategies, and reflect on the degree to which their current approach is working. When students develop the skills to engage these processes, they gain intellectual habits that not only improve their performance but also their effectiveness as learners.

Вопросы к тексту:

1. When does learners' prior knowledge provide a strong foundation for building new knowledge?
2. What certainly determines, directs and sustains what learners do to learn?
3. Can teachers shape the intellectual, social, emotional, and physical aspects of classroom climate in developmentally appropriate ways?
4. When are learning and performance best fostered?
5. Learners must develop not only the skills and knowledge necessary to perform complex tasks, mustn't they?
6. When do learners gain intellectual habits?

Critical thinking

Critical thinking is the intellectually disciplined process of active and skillful conceptualizing, applying, analysing, synthesizing, and evaluating information gathered from, or generated by, observation, experience, reflection, reasoning, or communication. In its exemplary form it is based on universal intellectual values that transcend subject matter divisions: clarity, accuracy, precision, consistency, relevance, sound evidence, good reasons, depth, breadth, and fairness.

It involves the examination of those structures or elements of thought implicit in all reasoning: purpose, problem or question-at-issue, assumptions, concepts, conclusions, empirical grounding, implications, and consequences. Critical thinking is considered to be incorporated in a family of thinking modes, among which there are scientific thinking, mathematical thinking, historical thinking, anthropological thinking, economic thinking, moral thinking, and philosophical thinking.

Critical thinking has two components: a set of information and belief generating and processing skills, and the habit based on intellectual commitment of using those skills to guide behaviour.

Critical thinking varies according to the motivation underlying it. If critical thinking is grounded in selfish motives, there is often a skillful manipulation of ideas in service of one's own, or one's group's interest.

Critical thinking of any kind is hardly universal in any individual. Everyone is subject to episodes of irrational thought. Its quality is therefore typically a matter of degree and dependent on, among other things, the quality and depth of experience. No one being considered to be a critical thinker through-and-through, but only to such-and-such a degree with insights, blind spots, and tendencies towards self-delusion, the development of critical thinking skills is a life-long endeavor.

The building blocks of critical reasoning which an educated person relies upon when he/she reads, writes, listens, and speaks must to be the tools for life-long intellectual and professional growth. Skills required to meet the objectives of critical thinking should include:

- recognition of the purpose (problem, opportunity, etc.);
- identification of questions and issues, key assumptions, points of view;
- understanding of relevance of data to assess the information;
- organization and interpretation of ideas and information (inferences);

- recognition of implications of conclusions and actions.

A well cultivated critical thinker is able to raise vital questions and problems, formulating them clearly and precisely, to gather and assess relevant information, using abstract ideas to interpret it effectively, to think open-mindedly, and to communicate effectively with others.

Critical thinking is, in short, self-directed, self-disciplined, self-monitored, and self-corrective thinking. Critical thinking presupposing assent to rigorous standards of excellence and mindful command of their use, it also involves effective interaction and problem solving abilities, and a commitment to overcome our native egocentrism.

Вопросы к тексту:

1. What is critical thinking?
2. What structures or elements of thought implicit in all reasoning does critical thinking involve?
3. What two components has critical thinking?
4. Critical thinking varies according to the motivation underlying it, isn't it?
5. What skills required to meet the objectives of critical thinking include?
6. Critical thinking is self-directed, self-disciplined, self-monitored, and self-corrective thinking, isn't it?

Немецкий язык

Personal Computer

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer größere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Live-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

Вопросы к тексту:

1. Aus welchen Quellen bekommt man diverse Informationen?
2. Was gehört zu den Massenmedien?
3. Was kann man mit Hilfe von Computern machen?
4. Was für ein sehr wichtiges Fach studieren die heutigen Schüler?
5. Welche Geräte können moderne Computer ersetzen?

6. Wozu braucht man Computerkenntnisse?

Internet in unserem Leben

Das moderne Leben ist ohne Personal Computer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entziehen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

Вопросы к тексту:

1. Was versteht man unter Internet?
2. Was kann man mit Hilfe von Internet machen?
3. Welche negative Auswirkung hat Internet auf das Leben der modernen Generation?
4. Haben moderne Telefongeräte einen einwandfreien Anschluss ans Internet?
5. Wie kann die Information in Internet sein?
6. Kann das Leben im Internet das menschliche Leben ersetzen?

Berufswahl

Die erste selbstständige Entscheidung im Leben jedes Jugendlichen ist die Berufswahl. Sie bestimmt das künftige Leben. Dieser wichtige Schritt darf nicht falsch gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, welche das Leben erschweren oder sogar ruinieren können. Oft spielen die Berufe der Eltern bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen eine große Rolle. Die Traumberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Die Berufswahl können nicht selten Verwandte oder Freunde beeinflussen oder sogar bestimmen. Wenn das so ist, dann kann man die Vor- und Nachteile eines konkreten Berufs verfolgen und in Zukunft viele Enttäuschungen vermeiden. In diesem Fall hat man klare Vorstellungen, was man von dem Beruf erwarten kann. Das ist ja wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Die Realität kann anders sein als man sie sich vorstellt. Der Beruf, den man wählt, muss den Interessen sowie den realen Möglichkeiten entsprechen.

Bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen entscheidend. Bei einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Möglichkeiten, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Es ist wichtig, selbstkritisch zu sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen zu können.

Wenn man sich überschätzt, dann wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. So kann man manchmal hören, dass jemand sein Studium abgebrochen hat und einen

neuen Beruf zu bekommen versucht. Also die Erwartungen fallen oft mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Wenn das Hobby zum Beruf wird, dann empfindet man die Arbeit als Freude. Derartige Arbeit bringt immer Genugtuung und Glück. Aber sehr oft ist es leider nicht der Fall. Sehr vielen Jugendlichen gefallen heute kreative Berufe wie Maler, Bildhauer, Architekt, Designer, Manager und andere.

Вопросы к тексту:

1. Was bestimmt die Berufswahl?
2. Welche Rolle spielen die Berufe der Eltern und Freunde bei der Berufswahl?
3. In welchem Fall kann man die Enttäuschungen vermeiden?
4. Was spielt eine entscheidende Rolle bei der Berufswahl?
5. Welche Chancen gibt es bei einer guten schulischen Ausbildung?
6. Warum ist die Selbsteinschätzung wichtig?

Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes

Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche ist begrenzt. Man kann sie nicht erweitern oder neu schaffen. Den Boden kann man auch nicht durch andere Produktionsmittel ersetzen. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität wird durch die richtige Nutzung nicht verschlechtert, sondern verbessert. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen.

In Deutschland werden zur Zeit etwa 12 Millionen (Mio) Hektar Boden landwirtschaftlich genutzt, darunter über 7 Mio Hektar als Ackerfläche.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Hohe und stabile Erträge in der Pflanzenproduktion werden nur dann erreicht, wenn von der Bodenvorbereitung bis zur Ernte eine hohe Ackerkultur verwirklicht wird.

In der Landwirtschaft kommt es zur Zeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Die Intensivierung ist der Hauptweg zur weiteren Ertragssteigerung. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktionsorganisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration, Bewässerung und Entwässerung.

Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist aber die volle Nutzung eines jeden Quadratmeters Boden. Das ist besonders aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vermindert.

Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, genauer gesagt, von seiner Oberschicht, die Ackerkrume heißt, und nur 20 bis 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt. Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen.

Вопросы к тексту:

- 1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
- 2) Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel?
- 3) Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens?
- 4) Was ist der Hauptweg zur Ertragssteigerung in unserem Lande?
- 5) Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung?
- 6) Warum muß man jeden Quadratmeter Boden rationell nutzen?

Von Erlernen der deutschen Sprache

Wir wissen, dass das Erlernen einer Fremdsprache keine leichte Sache ist. Es erfordert viel Zeit und Kraft. In unserer Zeit ist es besonders wichtig, Fremdsprachen zu studieren. Die Menschen lernen Sprachen, weil sie diese bei ihrer Arbeit brauchen. Manche reisen ins Ausland, und für andere ist dieses Erlernen ein Hobby.

Ich habe Deutsch in der Schule gelernt. Wir hatten Deutschunterricht zweimal in der Woche: am Dienstag und am Freitag. Ich habe fleißig gelernt, weil ich Deutsch gut kennen möchte. Deutsch ist neben Englisch eine wichtige Sprache. Es ist eine Sprache der Kultur und Wissenschaft. Wir wissen, dass es die Sprache der großen Schriftsteller wie Goethe, Schiller, Heine, Brecht und vieler anderen ist. Ihre Werke gehören der Weltliteratur an. Viele deutsche Gelehrte wie Conrad Röntgen, Robert Koch, Rudolf Diesel, George Ohm leisteten einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft in der ganzen Welt. Diese Sprache wird heute in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein gesprochen. Außerdem ist Deutsch eine Arbeitssprache vieler internationaler Organisationen. Für 140 Millionen Europäer ist Deutsch die Muttersprache. Nach Angaben des Goethe-Instituts in München lernten Anfang der 90-er Jahre weltweit 18 Mio-20 Mio Menschen in der Schule die deutsche Sprache als Fremdsprache, davon zwei Drittel in Osteuropa.

Wie jede andere Sprache hat Deutsch seine Besonderheiten. Außerdem zeichnet sich Deutsch durch die Vielfalt seiner Dialekte aus. Deutsch ist auch an Phraseologismen sehr reich. Beim Erlernen der Sprache ist es wichtig, Sprechfertigkeiten zu entwickeln. Also man muss von Anfang an Deutsch sprechen.

Вопросы к тексту:

1. Was erfordert das Erlernen einer Fremdsprache?
2. Wozu lernen die Menschen Sprachen?
3. Ist Deutsch eine wichtige Sprache? Warum?
4. Welche großen deutschen Schriftsteller und Wissenschaftler kennen Sie?
5. In welchen Ländern wird diese Sprache gesprochen?
6. Woran ist die deutsche Sprache sehr reich?

