

Рабочая программа дисциплины «Организация специальных перевозок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Составитель – кандидат технических наук, доцент Глемба К.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

« 1 » 03 2017 г. (протокол № 28).

Зав. кафедрой «Эксплуатация машинно-тракторного парка», доктор технических наук, доцент

Р.М. Латыпов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 6 » 05 2017 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12.	Инновационные формы образовательных технологий	11
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
	Лист регистрации изменений	22

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков в области специальных перевозок на автомобильном транспорте.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о проектировании и эксплуатации автомобильных дорог и дорожных сооружений;
- освоить прогрессивные технологии и технические средства управления транспортной деятельностью;
- познакомиться и изучить основные нормативные правовые документы в области организации дорожных сетей и инфраструктуры, необходимостью взаимодействия различных видов транспорта.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-12 способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	Обучающийся должен знать: - методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа; - перечень основных документов нормативной базы в области транспортных связей внутригородского и регионального значения; - социальную значимость функционирования городского и регионального транспортного комплекса; (Б1.В.ДВ.9.1-3.1)	Обучающийся должен уметь: - анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения; - использовать соответствующие нормативные документы в своей профессиональной деятельности; - анализировать и прогнозировать параметры транспортных систем; - применять методики организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему региона; (Б1.В.ДВ.9.1-У.1)	Обучающийся должен владеть: - основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры; - культурой мышления; - методами аргументации инженерных решений с помощью нормативно-правовой базы; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; (Б1.В.ДВ.9.1-Н.1)

ПК-13 способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ	Обучающийся должен знать: - методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов; - методы оптимизации управления в городском и региональном транспортном комплексе; - методы анализа состояния транспортной обеспеченности регионов; (Б1.В.ДВ.9.1-3.2)	Обучающийся должен уметь: - современными методами планирования региональных транспортных систем; - применять современные информационные технологии в решении задач оптимизации транспортных систем; - применять методы прогнозирования развития транспортных систем регионов; (Б1.В.ДВ.9.1-У.2)	Обучающийся должен владеть: - современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий; - способами определения потребности в развитии транспортной сети региона; (Б1.В.ДВ.9.1-Н.2)
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация специальных перевозок» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины, практики		
1.	–	–
Последующие дисциплины, практики		
1.	–	–

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42
Контроль	-
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Основные виды специфических грузов	10	1	-	2	7	х
2.	Специализированный транспорт для перевозки грузов	12	1	-	4	7	х
3.	Перевозка навалочных и насыпных грузов	13	2	-	4	7	х
4.	Перевозка скоропортящихся грузов	13	2	-	4	7	х
5.	Перевозка опасных грузов	13	2	-	4	7	х
6.	ТЭО грузов, перевозимых в особых условиях	11	2	-	2	7	х
	Контроль	-	х	х	х	х	-
	Итого	72	10	-	20	42	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Основные виды специфических грузов. Негабаритные грузы. Длинномерные грузы. Тяжеловесные грузы. Скоропортящиеся грузы. Вяжущие грузы. Порошкообразные грузы. Антисанитарные грузы. Опасные грузы.

Специализированный транспорт для перевозки грузов. Типы и виды специализированного транспорта.

Перевозка навалочных и насыпных грузов. Подвижной состав для перевозки навалочных грузов. Типы самосвалов. Характеристики основных навалочных грузов. Порядок подготовительных операций по перевозкам навалочных грузов. Особенности документирования перевозок навалочных грузов. Специфические особенности перевозок насыпных грузов. Подвижной состав для перевозок насыпных грузов.

Перевозка скоропортящихся грузов. Требования и критерии к скоропортящимся грузам: сохранность во время перевозки: соблюдения температурного режима и определенных санитарно-гигиенических требований. Санитарно-гигиенические требования. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливаемые государственной системой санитарно-эпидемиологического нормирования РФ. Основные документы этой системы. Санитарные нормы и правила (СанПиН) Госкомсанэпиднадзора РФ. Общие условия перевозки скоропортящихся грузов. Обязанности грузоотправителя при предъявлении к перевозке скоропортящегося груза. Обязанности перевозчика, соответствующие условиям перевозки данного вида груза.

Перевозка опасных грузов. Классификация опасных грузов. Особенности документирования перевозок опасных грузов. Особенности страхования перевозок опасных грузов. Общие и индивидуальные меры предосторожности при перевозках опасных грузов. Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов автомобильным транспортом. Инструкция по обеспечению безопасности перевозок опасных грузов автомобильным транспортом. Особые требования к маркировке опасных грузов. Знаки опасности и необходимые предупреждающие надписи. Требования к подвижному составу и дополнительному оборудованию. Конструкция подвижного состава для перевозки опасных грузов. Инструкцией о перевозке опасных грузов. Информационная табличка АТС, перевозящего опасные грузы во внутреннем сообщении. Идентификационный номер опасности. ДОПОГ.

ТЭО грузов, перевозимых в особых условиях. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок навалочных грузов. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок насыпных грузов. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок скоропортящихся грузов. Транспортно-экспедиторское обслуживание грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем. Документы на перевозку грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем. Контролирующие организации рассматриваемых перевозок. Особенности фумигации грузов. Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок наливных грузов. Классификация перевозок наливных грузов. Особенности документирования перевозок наливных грузов. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов. Правила перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов. Планирование рассматриваемых перевозок. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок опасных грузов.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Основные виды специфических грузов	1
2.	Специализированный транспорт для перевозки грузов	1
3.	Перевозка навалочных и насыпных грузов	2
4.	Перевозка скоропортящихся грузов	2
5.	Перевозка опасных грузов. ДОПОГ	2
6.	ТЭО грузов, перевозимых в особых условиях	2
	Итого	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Определить критерии к скоропортящимся грузам: сохранность во время перевозки: соблюдения температурного режима и определенных санитарно-гигиенических требований.	2
2.	Рассчитать подвижной состав и дополнительное оборудование. Совместная перевозка опасных грузов.	4
3.	Транспортно-экспедиторское обслуживание и расчет перевозок навалочных грузов.	2
4.	Транспортно-экспедиторское обслуживание и расчет перевозок насыпных грузов.	2
5.	Транспортно-экспедиторское обслуживание и расчет перевозок скоропортящихся грузов.	2
6.	Транспортно-экспедиторское обслуживание и расчет грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем.	2
	Итого	20

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка к зачету	12
Итого	42

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Специфические особенности перевозок насыпных грузов. Подвижной состав для перевозок насыпных грузов.	7
2.	Санитарные нормы и правила (СанПиН) Госкомсанэпиднадзора РФ. Общие условия перевозки скоропортящихся грузов.	7
3.	Обязанности грузоотправителя при предъявлении к перевозке скоропортящегося груза. Обязанности перевозчика, соответствующие условиям перевозки данного вида груза.	7
4.	Конструкция подвижного состава для перевозки опасных грузов. Инструкцией о перевозке опасных грузов. Информационная табличка АТС, перевозящего опасные грузы во внутреннем сообщении. Идентификационный номер опасности. ДОПОГ.	7
5.	Классификация перевозок наливных грузов. Особенности документирования перевозок наливных грузов. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов.	7
6.	Правила перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов. Планирование рассматриваемых перевозок. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок опасных грузов.	7
	Итого	42

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Организация специальных перевозок" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по очной форме направления подготовки - 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов / сост.: К. В. Глемба, А. В. Гриценко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 58 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 55-57 (30 назв.) .— 7,9 МВ .— Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/109.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Гаджинский А. М. Москва: Дашков и К, 2014. – 419 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56240
2. Горев А. Э. Грузовые перевозки [Текст]: учебник / А. Э. Горев. М.: Академия, 2013. – 304 с.

Дополнительная:

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Э. Горев. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студентов. - М.;Академия, 2004.-288с.
3. Ворожейкина Т. М. Логистика в АПК [Текст]. М.: КолосС, 2005. - 184с.
4. Леншин И. А. Основы логистики [Текст]. М.: Машиностроение, 2002. – 464 с.
5. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]: / А.М. Гаджинский. Москва: Дашков и К, 2015. - 208 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61041
6. Организация дорожного движения [Текст]: учебное пособие / И. Н. Пугачев [и др.]; под ред. А. Э. Горева. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
7. Джин-Фу С. А. Перевозка опасных грузов [Электронный ресурс] / С.А. Джин-Фу. Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2007.- 97 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240509>.
8. Дудченко В. А. Технология грузовых перевозок. Иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Дудченко. Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2006. - 21 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226819>.
9. Ковалев В. А. Организация грузовых автомобильных перевозок [Электронный ресурс]: Курсовое проектирование / В.А. Ковалев; А.И. Фадеев. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 188 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364491>.
10. Островский А. М. Требования к заполнению документов, маркировке транспортной тары и транспортных средств при перевозке опасных грузов [Электронный ресурс]: для студентов вузов, техникумов, колледжей и учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих начальную подготовку / А.М. Островский. Москва: Маршрут, 2004. - 73 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274446>.
11. Перевозка экспортно-импортных грузов. Организация логистических систем [Текст] / А.В. Кириченко, В.А. Кононенко, Е.А. Королева и др.; Под ред. А.В. Кириченко. С.-Петербург: Питер, 2004. - 506с.

Периодические издания:

Отраслевые ежемесячные журналы: «Автотранспортное предприятие», «Автомобильный транспорт», «Автомобильная промышленность».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://nb.sursau.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
5. Интернет-ресурс: <http://forum.chiptuner.ru/kfilesmanager.php>
6. Интернет-ресурс: <http://mlab.org.ua/home.html>
7. Интернет-ресурс: http://systemsauto.ru/electric/vehicle_lighting_system.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к практической работе "Определение профессиональной пригодности работников опасных профессий" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Чернышов, Ю. И. Аверьянов, К. В. Глемба ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2011 .— 14 с. — Библиогр.: с. 14 (5 назв.) .— 0,5 МВ . Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/bzh/9.pdf>

2. Методические указания к выполнению квалификационной работы бакалавра по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования) [Электронный ресурс] / сост.: А. В. Гриценко, К. В. Глемба ; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 19 с. — Библиогр.: с. 18 (9 назв.) .— 0,5 МВ . Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/47.pdf>

3. Методические указания по выполнению практических занятий по теме "Расчет норм расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте" [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" / сост.: С. П. Маринин, М. В. Пятаев ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 .— 20 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/23.pdf>

4. Методические указания по выполнению практических занятий по теме "Выбор транспортной автоцистерны и топливозаправочного агрегата для сельскохозяйственного предприятия" [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" / сост. М. В. Пятаев ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 .— 21 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/22.pdf>

5. Лицензирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка / сост.: И. П. Фомин ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 .— 32 с. — Библиогр.: с. 29-30 (12 назв.) .— 0,3МВ . Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/eaipo/1.pdf>

6. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Определение потребного количества автомобилей и их технико-эксплуатационных показателей» [Текст]. – Челябинск: Б.и., 2005. – 20 с. Режим доступа: читальный зал НБ.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программа для ПК по выполнению контрольных (практических) заданий по курсу.
2. Информационно-учебные тематические фильмы
3. Комплект плакатов по разделам дисциплины, в т.ч.: плакаты, проспекты, каталоги
4. Мультимедийный комплекс (ноутбук HP 615, мультимедиа-проектор BENQ MP624, переносной экран на треноге).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Специализированные лаборатории по техническому обслуживанию, текущему ремонту и диагностике на территории кафедры ЭМТП (п. Смолино), оснащенные специальным оборудованием согласно выполнению работ по дисциплине: боксы №1, 5 (посты диагностирования автомобилей).

2. Ауд. № 302, 402, 404 – лаборатории по выполнению практических работ.

3. Специализированные аудитории для проведения интерактивных занятий:

- специализированный компьютерный класс для выполнения практических заданий;
- компьютерный класс для решения задач компьютерный класс для изучения и контроля знаний.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Автомобиль ВАЗ-2107.

2. Диагностический комплекс КАД-300.

3. Прибор для измерения расхода газов, прорывающихся в картер двигателя, КИ-13671.

4. Газоанализатор «Инфракар М1-01».

5. Персональные компьютеры – 3 шт. Принтеры – 1 шт.

6. Комплекты плакатов по проектированию дорог, структуре дорожного полотна и др.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Формы работы	Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Анализ конкретных ситуаций		+	-	+
Разбор конкретных ситуаций		-	-	+
Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады		-	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Организация специальных перевозок»**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения - **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	16
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии	16
4.1.2. Отчет по лабораторной работе	16
4.1.3. Расчетное задание	17
4.1.4. Анализа конкретных ситуаций	16
4.1.5. Разбор конкретных ситуаций	17
4.1.6. Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады (презентации)	17
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
4.2.1. Зачет	18
4.2.2. Экзамен	21

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-12 способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	Обучающийся должен знать: - методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа; - перечень основных документов нормативной базы в области транспортных связей внутригородского и регионального значения; - социальную значимость функционирования городского и регионального транспортного комплекса; (Б1.В.ДВ.9.1-3.1)	Обучающийся должен уметь: - анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения; - использовать соответствующие нормативные документы в своей профессиональной деятельности; - анализировать и прогнозировать параметры транспортных систем; применять методики организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему региона; (Б1.В.ДВ.9.1-У.1)	Обучающийся должен владеть: - основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры; - культурой мышления; - методами аргументации инженерных решений с помощью нормативно-правовой базы; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; (Б1.В.ДВ.9.1-Н.1)
ПК-13 способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ	Обучающийся должен знать: - методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов; - методы оптимизации управления в городском и региональном транспортном комплексе; - методы анализа состояния транспортной обеспеченности регионов; (Б1.В.ДВ.9.1-3.2)	Обучающийся должен уметь: - применять методы планирования региональных транспортных систем; - применять современные информационные технологии в решении задач оптимизации транспортных систем; - применять методы прогнозирования развития транспортных систем регионов; (Б1.В.ДВ.9.1-У.2)	Обучающийся должен владеть: - современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий; - способами определения потребности в развитии транспортной сети региона; (Б1.В.ДВ.9.1-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.В.ДВ.9.1-3.1)	Обучающийся не знает методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа;	Обучающийся слабо знает методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа;	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа;	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы и способы получения, обработки и анализа информации, методологию структурного и функционального анализа;

(Б1.В.ДВ.9.1-3.2)	Обучающийся не знает методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов;	Обучающийся слабо знает методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов;	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов;	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов;
(Б1.В.ДВ.9.1-У.1)	Обучающийся не умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения;	Обучающийся слабо умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения;	Обучающийся умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути для её достижения;
(Б1.В.ДВ.9.1-У.2)	Обучающийся не умеет применять методы планирования региональных транспортных систем;	Обучающийся слабо умеет применять методы планирования региональных транспортных систем;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методы планирования региональных транспортных систем;	Обучающийся умеет применять методы планирования региональных транспортных систем;
(Б1.В.ДВ.9.1-Н.1)	Обучающийся не владеет основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры;	Обучающийся слабо владеет основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры;	Обучающийся свободно владеет основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры;
(Б1.В.ДВ.9.1-Н.2)	Обучающийся не владеет современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий;	Обучающийся слабо владеет современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий;	Обучающийся свободно владеет современными методами прогнозирования региональных транспортных систем, основанными на использовании информационных технологий;

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Организация специальных перевозок», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрировано умение решать задачи;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;- в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет учебным планом не предусмотрен.

4.1.3. Расчетное задание

Расчетное задание используется для оценки умений студента применять полученные знания по заранее определенной методике по отдельным темам дисциплины. Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант задания, в соответствии с которым необходимо самостоятельно выполнить расчеты по определенной методике.

Расчетное задание оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка объявляется студенту после представления расчетного задания преподавателю и его проверки.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- исходные данные и решение задания аккуратно оформлены, в соответствии с предъявляемыми требованиями; указаны единицы измерений полученных результатов расчетов; - методика решения задания выполнена логически правильно, в результате которой получен верный ответ.
Оценка 4 (хорошо)	- исходные данные и решение задания аккуратно оформлены, в соответствии с предъявляемыми требованиями; - методика решения задания выполнена логически правильно, в результате которой получен верный ответ; - имеются незначительные ошибки, не влияющие на правильное решение задания.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- исходные данные и решение задания оформлены неаккуратно, имеются отклонения от предъявляемых требований. - методика решения задачи выполнена логически правильно, но получен неверный результат.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- исходные данные и решение задания оформлены неаккуратно, имеются существенные отклонения от предъявляемых требований; - в методике решения задания нарушена логика, получен неверный ответ.

Варианты заданий, методика и примеры расчетов представлены в методических указаниях:

1. Фомин И.П. Учебно-методическая разработка: Лицензирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозки более восьми человек. ЧГАА, 2015. - 32с. Режим доступа: читальный зал НБ.

2. Методические указания к практической работе "Определение профессиональной пригодности работников опасных профессий" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Чернышов, Ю. И. Аверьянов, К. В. Глемба ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2011. — 14 с. — Библиогр.: с. 14 (5 назв.) .— 0,5 МВ . Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/bzh/9.pdf>

4.1.4. Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). Главная особенность метода – изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики. Суть метода в том, что слушателям даётся описание определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Студент должен познакомиться с проблемой (например, накануне занятия) и обдумать способы её решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай из практики. Проанализировав множество непридуманных проблем, обучающиеся «набьют руку» на их решении, и, если в дальнейшей практической деятельности попадут в аналогичную ситуацию, она не поставит их в тупик.

Подведение итогов осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он даёт оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.5. Разбор конкретных ситуаций

Анализ ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. Обсуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь нескольких целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность. Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, представленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.6. Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады (презентации)

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и играет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно переадресовать вопросы к другим обучаемым. Метод анализа кейсов позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем прямого обращения, например: «Как бы вы поступили в этом случае?», «Что вы думаете по этому поводу?», «Какое решение вы примете?» и пр. Этими вопросами следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности или по другим причинам.

Доклады (презентации) по учебной ситуации можно представить как в письменной, так и в устной форме. Презентация может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует чувство ответственности, собранность, волю; групповая – аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

При оценке публичной презентации преподаватель обращает внимание:

- на выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
- круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
- владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
- предложение определенного плана действий или плана воплощения решения; определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса;
- заметное участие в обработке количественных данных, расчетах;
- подведение итогов обсуждения.

Доклады (презентации), сделанный обучающимся при непубличной (письменной) презентации можно считать удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;
- проведено максимально возможное количество расчетов;
- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других учеников;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию соответствуют требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Типы и виды специализированного транспорта.
2. Подвижной состав для перевозки навалочных грузов.
3. Характеристики основных навалочных грузов.
4. Порядок подготовительных операций по перевозкам навалочных грузов.
5. Особенности документирования перевозок навалочных грузов.
6. Специфические особенности перевозок насыпных грузов.
7. Требования и критерии к скоропортящимся грузам: сохранность во время перевозки: соблюдения температурного режима и определенных санитарно-гигиенических требований.
8. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливаемые государственной системой санитарно-эпидемиологического нормирования РФ.
9. Основные документы этой системы. Санитарные нормы и правила (СанПиН) Госкомсанэпиднадзора РФ.
10. Общие условия перевозки скоропортящихся грузов.
11. Обязанности грузоотправителя при предъявлении к перевозке скоропортящегося груза. Обязанности перевозчика, соответствующие условиям перевозки данного вида груза.
12. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок навалочных грузов.
13. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок насыпных грузов.
14. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок скоропортящихся грузов.
15. Транспортно-экспедиторское обслуживание грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем.
16. Документы на перевозку грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем. Контролирующие организации рассматриваемых перевозок.
17. Особенности фумигации грузов.
18. Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок наливных грузов.
19. Классификация перевозок наливных грузов.
20. Особенности документирования перевозок наливных грузов.
21. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов.
22. Правила перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов.
23. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок опасных грузов.
24. Что такое опасные грузы, их номенклатура, основные термины и определения.
25. Основные направления унификации условий перевозки опасных грузов.
26. Значение международных Типовых правил перевозок опасных грузов (Рекомендации ООН), кем и как они разрабатываются.
27. Условный номер и классификационный шифр взрывчатых материалов, и их значение.
28. Знаки опасности для опасных грузов класса 1.
29. Маркировка транспортной тары и транспортных средств, предназначенных для перевозки опасных грузов класса 1.
30. Классификация опасных грузов класса 2 и 3 по подклассам и знаки опасности для данных классов.
31. Классификация опасных грузов класса 4 по подклассам и знаки опасности для них. Классификация опасных грузов класса 5, 6 и 8 по подклассам и знаки опасности для данных классов.
32. Классификация опасных грузов класса 7, знаки опасности.
33. Классификационный шифр для опасных грузов классов 2-9 и его значение.
34. Допускаемые к перевозке опасные грузы.
35. Особенности заполнения перевозочных документов при перевозке опасных грузов.
36. Совместная перевозка опасных грузов, порядок сопровождения опасных грузов.
37. Особенности маркировки автотранспортных средств и подвижного состава при перевозке опасных грузов в международном сообщении.

38. Порядок возврата порожней тары из-под опасных грузов.
39. Специальные условия перевозки опасных грузов.
40. Завоз, погрузка и выгрузка опасных грузов класса 1. Организация перевозки опасных грузов класса 7.
41. Требования к транспортным упаковочным комплектам.
42. Условия временного хранения радиоактивных материалов, порядок формирования поездов.
43. Организация перевозки наливных опасных грузов, требования к железнодорожным цистернам.
44. Порядок налива опасных грузов, требования к наливным устройствам.
45. Основные положения системы извещения об опасности, международный опыт.
46. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок навалочных грузов.
47. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок насыпных грузов.
48. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок скоропортящихся грузов.
49. Транспортно-экспедиторское обслуживание грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем.
50. Документы на перевозку грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем.
51. Особенности фумигации грузов.
52. Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок наливных грузов.
53. Классификация перевозок наливных грузов.
54. Особенности документирования перевозок наливных грузов.
55. Транспортно-экспедиторское обслуживание перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов.
56. Правила перевозок тяжеловесных, громоздких и негабаритных грузов.

4.2.2. Экзамен

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

