

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

 С.Д. Шепелёв

« 06 » марта 2017 г.

Кафедра «Эксплуатации машинно-тракторного парка»

Рабочая программа дисциплины

**«ОРГАНИЗИЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ»**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Профиль Технология транспортных процессов

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Форма обучения - очная

Челябинск
2017



Рабочая программа дисциплины «Организация логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор технических наук, доцент Гриценко А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

«_01_» __марта__ 2017 г. (протокол № _28_).

Зав. кафедрой «Эксплуатация машинно-тракторного парка»,
доктор технических наук, доцент



Р.М. Латыпов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

«_06_» __марта__ 2017 г. (протокол № _5_).

Председатель методической комиссии
инженерно-технологического факультета, кандидат технических наук, доцент



А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12.	Инновационные формы образовательных технологий	11
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
	Лист регистрации изменений	29

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; проектной; производственно-технологической; организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков в области организации логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы организации логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях;
- сформировать умения и практические навыки выполнения расчетов по обоснованию состава и базы транспортного обеспечения предприятий АПК.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-6 Способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Обучающийся должен знать: основные понятия в области логистики; - назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК (Б1.В.ДВ.8.2-3.1)	Обучающийся должен уметь: обоснованно, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем (Б1.В.ДВ.8.2-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов (Б1.В.ДВ.8.2-Н.1)
ПК-12 Способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	Обучающийся должен знать: закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий (Б1.В.ДВ.8.2-3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин (Б1.В.ДВ.8.2-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методикой нормирования труда при транспортировке различных грузов (Б1.В.ДВ.8.2-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.ДВ.8.2 основной профессио-

нальной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины		
2	Информационные технологии	ПК-6
Последующие дисциплины		
1	Организация транспортно-экспедиционного обслуживания	ПК-6
2	Инфраструктура транспортно-экспедиционного обслуживания	ПК-6
3	Организация и управление производством на предприятиях АПК	ПК-12
4	Организация специальных перевозок	ПК-12
5	Региональный транспортный комплекс	ПК-12

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	72
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	45
Контроль	27
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе		
			контактная работа	СР	контроль

		сов	Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Состояние и перспективы развития логистики в АПК.	3	1	-	-	2	х
2.	Грузы и транспортное оборудование	3	1	-	-	2	х
3.	Логистические процессы на сельскохозяйственном производстве.	8	2	-	4	2	х
4.	Себестоимость и тарифы на перевозки	10	2	2	4	2	х
5.	Нормативное обеспечение перевозок	10	2	2	4	2	х
6.	Организация перевозок	12	2	4	4	2	х
7.	Организация погрузочно-разгрузочных работ	12	2	4	4	2	х
8.	Планирование логистических процессов в АПК.	14	2	4	4	4	х
9.	Управление грузовыми перевозками	12	2	2	4	4	х
10.	Обеспечение качества организации логистических процессов на сельскохозяйственном предприятии.	9	2	-	4	3	х
11.	Курсовое проектирование	24	-	-	4	20	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Итого	144	18	18	36	45	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Основы организации логистических процессов на сельскохозяйственном предприятии.

Состояние и перспективы развития логистики в АПК. Грузы и транспортное оборудование. Логистические процессы на сельскохозяйственном производстве. Себестоимость и тарифы на перевозки.

Организация и технология логистических процессов в АПК.

Нормативное обеспечение перевозок. Организация перевозок. Организация погрузочно-разгрузочных работ.

Планирование и управление логистических процессов в АПК.

Планирование логистических процессов в АПК. Управление грузовыми перевозками. Обеспечение качества организации логистических процессов на сельскохозяйственном предприятии.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1.	Состояние и перспективы развития логистики в АПК. Грузы и транспортное оборудование	2
2.	Логистические процессы на сельскохозяйственном производстве.	2

3.	Себестоимость и тарифы на перевозки.	2
4.	Нормативное обеспечение перевозок.	2
5.	Организация перевозок.	2
6.	Организация погрузочно-разгрузочных работ.	2
7.	Планирование логистических процессов в АПК.	2
8.	Управление грузовыми перевозками.	2
9.	Обеспечение качества организации логистических процессов на сельскохозяйственном предприятии.	2
	Итого	18

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	Определение себестоимости и тарифов на перевозку грузов.	2
2.	Оформление необходимых документов на грузоперевозки.	2
3.	Организация и эффективность централизованных перевозок.	4
4.	Способы расстановки АТС для выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Расчёт пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта.	4
5.	Задачи оптимизации и их роль в планировании грузоперевозок. Моделирование транспортных сетей и расчёт кратчайших расстояний.	4
6.	Учёт и анализ результатов выполнения перевозок.	2
	Итого	18

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов.	4
2.	Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Выдача задания и методика выполнения курсового проекта.	4
3.	Перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных, навалочных, опасных, крупногабаритных и скоропортящихся грузов.	4
4.	Организация погрузочно-разгрузочных пунктов. Планирование погрузочно-разгрузочных работ.	4
5.	Формулировка и методы решения транспортных задач и задач маршрутизации.	4
6.	Система управления грузовыми перевозками. Планирование службы эксплуатации транспортного подразделения (организации).	4
7.	Организация контроля работы водителей на линии.	4
8.	Автоматизация управления грузовыми перевозками.	4
9.	Определение показателей и управление качеством перевозок.	4
	Итого	36

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	5
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	10
Выполнение курсового проекта	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5
Реферат	5
Итого	45

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Состояние и перспективы развития логистики в АПК.	2
2.	Грузы и транспортное оборудование.	2
3.	Логистические процессы на сельскохозяйственном производстве.	2
4.	Себестоимость и тарифы на перевозки.	2
5.	Нормативное обеспечение перевозок.	2
6.	Организация перевозок.	2
7.	Организация погрузочно-разгрузочных работ.	2
8.	Планирование логистических процессов в АПК.	4
9.	Управление грузовыми перевозками.	4
10.	Обеспечение качества организации логистических процессов на сельскохозяйственном предприятии.	3
11.	Курсовое проектирование.	20
	Итого	45

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Организация логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях" [Электронный ресурс]: для студентов, обучающихся по очной форме направления подготовки 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиля - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования / сост.: А. В. Гриценко, К. В. Глемба; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 21 с.: табл. — Библиогр.: с. 5-7 (31 назв.). — 0,4 МВ. — Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/eaipo/18.pdf>

2. Методические указания к выполнению курсового проектирования по дисциплинам: Производственно-техническая инфраструктура и основы проектирования предприятий автосервиса. Системы, технологии и организация услуг в предприятиях автосервиса [Электронный ресурс]: для бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования) / сост. А. В. Гриценко; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии — Челябинск: Южно-

Уральский ГАУ, 2017. — 102 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 100-101 (23 назв.). — 1,07 МВ — Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/48.pdf>

3. Методические указания к выполнению квалификационной работы бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования) [Электронный ресурс] / сост.: А. В. Гриценко, К. В. Глемба; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 19 с. — Библиогр.: с. 18 (9 назв.). — 0,5 МВ. — Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/47.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

1. Горев, А. Э. Грузовые перевозки [Текст]: учебник / А. Э. Горев. — 6-е изд., перераб. — М.: Академия, 2013. — 304 с.
2. Гречуха, В. Н. Транспортное право России [Текст]: учебник / В. Н. Гречуха. — М.: Юрайт, 2013. — 583 с.
3. Ковалев, В. А. Организация грузовых автомобильных перевозок [Электронный ресурс]: Курсовое проектирование / В.А. Ковалев; А.И. Фадеев. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 188 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364491>

Дополнительная литература:

1. Беляев, В. М. Грузовые перевозки [Текст]: учеб. пособие / В. М. Беляев. — М.: Академия, 2011. — 176 с.
2. Ворожейкина, Т. М. Логистика в АПК [Текст]: учебник / Т. М. Ворожейкина. — М.: КолосС, 2005. — 184 с.
3. Горшков, Ю. Г. Повышение эффективности транспортно-технологических процессов и улучшение условий труда работников АПК за счет инженерно-технических устройств [Текст]: монография / Ю. Г. Горшков, М. С. Дмитриев, И. Н. Старунова; под ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАА. — Челябинск: ЧГАА, 2010. — 291 с.
4. Лоскутов, С. А. История транспорта России [Текст]: тексты лекций / С. А. Лоскутов, Е. Е. Задворнова, Н. В. Аверенкова; под ред. С. А. Лоскутова; Челябинский институт путей сообщения. — Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2009. — 168 с.
5. Рябчинский, А. И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Текст]: учебник / А. И. Рябчинский, В. А. Гудков, Е. А. Кравченко. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 256 с.

Периодические издания:

«Автосервис», МАДИ (ГТУ), «Автомобиль и сервис», «Проблемы машиностроения и надежности машин», «Вестник КрасГАУ», «Механизация и электрификация сельского хозяй-

ства», «Сельский механизатор», «Техника в сельском хозяйстве», «Тракторы и сельскохозяйственные машины», «Фундаментальные исследования», «Достижение науки и техники АПК», «Сельский механизатор», «Автомобильный транспорт», «Транспорт: наука, техника, управление».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://iovrpay.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Маринин, С. П. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Расчет состава уборочно-транспортных звеньев на уборке зерновых культур» [Текст]. – Челябинск: Б.и., 2007. – 20 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/6.pdf>
2. Методические указания по выполнению практических занятий по теме «Выбор транспортной автоцистерны и топливозаправочного агрегата для сельскохозяйственного предприятия» [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» / сост. М. В. Пятаев ; ЧГАА. - Челябинск: ЧГАА, 2015. - 21 с. – Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/22.pdf>
3. Методические указания по выполнению практических занятий по теме «Расчет норм расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте» [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» / сост.: С.П. Маринин, М.В. Пятаев; ЧГАА. - Челябинск: ЧГАА, 2015. - 20 с. - Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/23.pdf>
4. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Методические указания по выполнению курсового проекта. Транспортное обеспечение производственных процессов сельскохозяйственного предприятия [Текст] / Маринин С. П., сост.; ЧГАУ. – Челябинск: ЧГАУ, 2008. – 45 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/7.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Консультант Плюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Аудитория №2, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).
2. Лаборатория, оснащенная оборудованием для выполнения лабораторных работ №3.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Персональные компьютеры – 3 шт. Принтеры – 1 шт.
2. Комплекты плакатов по проектированию дорог, структуре дорожного полотна и др.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Анализ конкретных ситуаций	+	-	+
Разбор конкретных ситуаций	-	-	+
Работа в малых группах	-	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «**Организация логистического процесса в сельскохозяйствен-
ных предприятиях**»

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**
Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Форма обучения – очная

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП....	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций...	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	16
4.1.2. Отчет по лабораторной работе	17
4.1.3. Тестирование.....	18
4.1.4. Анализа конкретных ситуаций	18
4.1.5. Разбор конкретных ситуаций	19
4.1.6. Работа в малых группах	19
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1. Экзамен.....	21
4.2.2. Курсовой проект	25

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-6 Способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Обучающийся должен знать: основные понятия в области логистики; назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК (Б1.В.ДВ.8.2-3.1)	Обучающийся должен уметь: обоснованно, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем (Б1.В.ДВ.8.2-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов (Б1.В.ДВ.8.2-Н.1)
ПК-12 Способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	Обучающийся должен знать: закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий (Б1.В.ДВ.8.2-3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин (Б1.В.ДВ.8.2-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методикой нормирования труда при транспортировке различных грузов (Б1.В.ДВ.8.2-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.8.2-3.1	Обучающийся не знает основные понятия в области логистики; назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК	Обучающийся слабо знает основные понятия в области логистики; назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия в области логистики; назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия в области логистики; назначение, типы, виды и состав транспортного парка на предприятиях АПК
Б1.В.ДВ.8.2-У.1	Обучающийся не умеет обосновать	Обучающийся слабо умеет обосновать	Обучающийся умеет обосновать	Обучающийся умеет обосновать

	ванно, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем	нованно, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем	но, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем	но, по энергетическим и технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды логистических схем
Б1.В.ДВ.8.2-Н.1	Обучающийся не владеет навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов	Обучающийся слабо владеет навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов	Обучающийся свободно владеет навыками решения инженерных задач в области логистических процессов; навыками проектирования процессов транспортирования различных сельскохозяйственных грузов
Б1.В.ДВ.8.2-3.2	Обучающийся не знает закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий	Обучающийся слабо знает закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает закономерности изменения показателей функционирования транспортно-технологических систем и линий
Б1.В.ДВ.8.2-У.2	Обучающийся не умеет анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин	Обучающийся слабо умеет анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин	Обучающийся умеет анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин	Обучающийся умеет анализировать рабочие и технологические процессы при использовании транспортных машин
Б1.В.ДВ.8.2-Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методикой нормирования	Обучающийся слабо владеет навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методикой нормирования	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методи-	Обучающийся свободно владеет навыками применения методик расчета по оценке эффективности использования схем логистики в АПК; методикой нормирования

	труда при транспортировке различных грузов	труда при транспортировке различных грузов	кой нормирования труда при транспортировке различных грузов	труда при транспортировке различных грузов
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Производственно-техническая инфраструктура предприятий автомобильного сервиса» [Текст]: для студентов специальности 190603 / сост.: А. В. Гриценко, С. С. Куков; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2010. - 95 с.
2. Производственно-техническая инфраструктура и основы проектирования предприятий авто-сервиса [Текст]: сборник тестовых заданий / сост. А. В. Гриценко; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011. - 52 с.
3. Методические указания «Технологическое проектирование автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания» [Текст]: Для студентов факультета механизации / ЧГАУ. Челябинск: ЧГАУ, 2004. - 100 с.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Организация логистического процесса в сельскохозяйственных предприятиях», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки...) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в опреде-

	ленной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи.
Оценка 4	- изложение материала логично, грамотно;

(хорошо)	- свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится специализированной аудиторией. Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания приводятся в учебно-методической разработке: Производственно-техническая инфраструктура и основы проектирования предприятий автосервиса [Текст]: сборник тестовых заданий / сост. А.В. Гриценко; ЧГАА – Челябинск: ЧГАА, 2011. – 52 с.

4.1.4. Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). Главная особенность метода – изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики. Суть метода в том, что слушателям даётся описание определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Студент должен познакомиться с проблемой (например, накануне занятия) и обдумать способы её решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай из практики. Проанализировав множество не придуманных проблем, обучающиеся «набьют руку» на их решении, и, если в дальнейшей практической деятельности попадут в аналогичную ситуацию, она не поставит их в тупик.

Подведение итогов осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он даёт оценку выводам подгрупп и отдельных

участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.5. Разбор конкретных ситуаций

Анализ ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. Обсуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь нескольких целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность. Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, представленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.6. Работа в малых группах

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, меж-

личностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, решать возникающие разногласия).

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по совместно изученной теме занятия, подготовленной для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающимся непосредственно в конце занятия.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; навыки проектирования производственных процессов и технических средств в логистике; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, методов проектирования производственных процессов и технических средств в логистике, решении инженерных задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании методов проектирования производственных процессов и технических средств в логистике, решении инженерных задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *(указывается количество обучающихся)* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полностью усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Современное состояние и перспективы совершенствования транспортного обслуживания народного хозяйства.
2. Транспортная продукция и особенности ее производства.
3. Классификация грузовых автомобильных перевозок.
4. Транспортный процесс, элементы транспортного процесса.
5. Содержание понятий: езда, оборот; распределение рабочего времени водителя за смену.
6. Варианты организации грузовых автомобильных перевозок.
7. Система технико-эксплуатационных показателей оценки состояния и использования автопарка.
8. Показатели состояния парка. Оценка состояния парка.
9. Показатели использования подвижного состава, методика их расчета.
10. Показатели оценки производительности подвижного состава.
11. График производства транспортной продукции при перевозках грузов автотранспортом.
12. Влияние эксплуатационных факторов на производительность подвижного состава. Характеристический график зависимости.
13. Грузы и их классификация.
14. Специфические грузы.
15. Классификация грузов в зависимости от объемной массы.
16. Потери и сохранность грузов при перевозке, классификация грузов по сохранности при перевозке.
17. Грузовместимость автотранспортных средств, порядок ее определения для тарно-штучных грузов, для навалочных грузов разной объемной массы.
18. Маркировка грузов при перевозке автомобильным транспортом.
19. Транспортная тара, ее назначение и классификация.
20. Пакетирование грузов: назначение, средства пакетирования, их классификация.
21. Применение контейнеров для перевозок грузов. Классификация контейнеров.
- Выбор подвижного состава для перевозок грузов. Методы выбора. Выбор подвижного состава по производительности.
22. Определение целесообразности использования специализированного подвижного состава.
23. Выбор подвижного состава по обобщенному показателю.
24. Применение методов стохастического моделирования для расчета оптимальной структуры парка подвижного состава.
25. Маршруты движения подвижного состава. Показатели работы подвижного состава на маршрутах.
26. Маршрутизация перевозок. Методы маршрутизации.
27. Организация работы подвижного состава при магистральных перевозках.
28. Расчет времени оборота автомобиля (автопоезда) при магистральных перевозках.
29. Особенности режима труда и отдыха водителей. Нормативные документы, регламентация рабочего времени.
30. Погрузочно-разгрузочные пункты: типы пунктов, комплекс оборудования, основные параметры.
31. Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта.
32. Производительность погрузочно-разгрузочного пункта.
33. Согласование работы подвижного состава автомобильного транспорта и погрузочно-разгрузочных пунктов.
34. Расчет размеров площади, необходимой для организации работы погрузочно-разгрузочного пункта.
35. Нормы планирования погрузочно-разгрузочных работ.
36. Определение производительности погрузочно-разгрузочного поста по нормам времени и нормам выработки.

37. Склады: назначение, классификация.
38. Расчет параметров складов (полезная, общая площадь, суточный объем переработки грузов).
39. Виды планирования грузовых автомобильных перевозок.
40. Текущее планирование грузовых автомобильных перевозок.
41. План перевозок грузов на год, его назначение, содержание и порядок разработки.
42. План по эксплуатации подвижного состава, его назначение, содержание и порядок разработки.
43. Сменно-суточное планирование, порядок разработки сменно-суточного плана перевозок.
44. Система управления автотранспортным предприятием.
45. Служба эксплуатации, ее функции по управлению транспортным процессом.
46. Диспетчерское управление перевозками.
47. Товарно-транспортные документы, порядок их разработки и учета.
48. Схема документооборота при планировании и в ходе выполнения грузовых автомобильных перевозок.
49. Структура управления автотранспортным предприятием.
50. Управление транспортными процессами.
51. Организация учета перевозок в автотранспортных предприятиях.
52. Экономико-математические методы, применяемые при планировании автомобильных перевозок.
53. Транспортная сеть. Расчет кратчайших расстояний.
54. Транспортная задача. Постановка и методы решения.
55. Применение экономико-математических методов при маршрутизации полнопартсионных перевозок.
56. Моделирование работы автомобильного транспорта и погрузочно-разгрузочных пунктов как системы массового обслуживания.
57. Себестоимость грузовых автомобильных перевозок, ее структура.
58. Анализ себестоимости грузовых автомобильных перевозок. Направления снижения себестоимости.
59. Тарифы на грузовые автомобильные перевозки, системы и схемы построения тарифов.
60. Регулирование тарифов на грузовые автомобильные перевозки.
61. Регулирование транспортной деятельности в Российской Федерации.
62. Система нормативно-правовых и нормативно-технических актов по регулированию автотранспортной деятельности.
63. Основные положения Устава автомобильного транспорта.
64. Правила перевозок грузов, их назначение и содержание.
65. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету работ в автомобильном транспорте.
66. Путевой лист, его назначение и порядок оформления.
67. Товарно-транспортная накладная, ее назначение, содержание и порядок оформления.
68. Перевозки тарно-штучных грузов.
69. Пакетные перевозки грузов.
70. Перевозки грузов в контейнерах.
71. Перевозки грузов сменными полуприцепами и кузовами.
72. Перевозки грузов специализированным подвижным составом.
73. Перевозки навалочных грузов.
74. Междугородные и международные перевозки.
75. Централизованные перевозки.

4.2.2. Курсовой проект

Курсовой проект/курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оце-

нить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовой проект/курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта/курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах - 3; б) в курсовых работах – 2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовой проект/курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсового проекта/курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсового проекта/курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов/курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта/курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых проектов/курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых проектов/курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсового проекта/курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта/курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсового проекта/курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта/курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых проектов/курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах пояснительной записки кур-

совых проектов/курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсового проекта (работы) и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсового проекта/курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект/курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсового проекта/курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания защиты курсового проекта/курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов.
2. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей.
3. Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.

4. Направления совершенствования управлений транспортными потоками.
5. Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети.
6. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.
7. Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.
8. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов.
9. Принципы построения трансфертных тарифов в условиях рыночной экономики.
10. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников.
11. Оценка качества сервисных услуг на различных видах транспорта.
12. Методы оценки эффективности функционирования транспорта.
13. Современные технологии транспортировки грузов в системе международных транспортных коридоров.
14. Развитие логистической концепции в деятельности транспортных организаций.
15. Анализ и пути оптимизации поставок товаров от поставщика за рубежом до заказчика в России.
16. Методы организации и планирования транспортно-складской логистики в цехах машиностроительного предприятия.
17. Методы совершенствования скоростной системы доставки грузов в международном сообщении.
18. Особенности реализации информационных систем для организации грузовых перевозок.
19. Развитие систем связи для автомобильных перевозчиков.
20. Совершенствование терминальных систем на основе принципов логистики.
21. Транспорт в логистической системе предприятия.
22. Логистика и транспортные коридоры.
23. Развитие инфраструктуры товарных рынков России.
24. Оптимизация транспортной системы.
25. Информационное обеспечение транспортных коридоров.
26. Спутниковая система связи и контроля движения транспортных средств.
27. Разработка складского комплекса с необходимой инфраструктурой взаимодействующих элементов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]