

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

 С.Д. Шепелёв
« 06 » 03 2017 г.

Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

Рабочая программа дисциплины

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
СТРУКТУРЫ ТРАНСПОРТА»**

Направление подготовки **35.03.06** Агроинженерия

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Организационно-производственные структуры транспорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Составитель – кандидат технических наук, доцент Глемба К.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

« 1 » 03 2017 г. (протокол № 28).

Зав. кафедрой «Эксплуатация машинно-тракторного парка», доктор технических наук, доцент

Р.М. Латыпов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 6 » 03 2017 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12.	Инновационные формы образовательных технологий	12
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
	Лист регистрации изменений	24

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков в области организации транспортного обслуживания населения; существующих видов организационных структур управления пассажирскими перевозками; особенностей организационно-производственных структур пассажирских автотранспортных предприятий и их подразделений, специфических особенностей управления на пассажирском транспорте, формирования системы пассажирского общественного транспорта и взаимодействия ее элементов, взаимодействия системы пассажирского общественного транспорта с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- изучить цели, задачи, методы организации и структуры подразделений пассажирского общественного транспорта;
- изучить особенности функционирования системы пассажирского общественного транспорта в различных условиях;
- изучить формы и методы в организации работы пассажирского общественного транспорта;
- овладеть навыками решения производственных задач в сфере управления пассажирскими перевозками.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-13 способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ	Обучающийся должен знать: - рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений; - структуру основных производственных фондов, оборотных средств и трудовых ресурсов на транспорте; - методики выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности; - способы оценки показателей качества пассажирских и грузовых перевозок и методы расчета провозных возможностей;	Обучающийся должен уметь: - анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания; - анализировать технико-эксплуатационные, экономические экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок - решать задачи организации и управления перевозочным процессом; - организовывать выполнение доставки грузов с минимальными затратами, гарантий качества, на условиях и в сроки, обусловленные	Обучающийся должен владеть: - способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом; - методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники; - методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности; - способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом; - методиками проведения

	- методики проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте; - закономерности формирования движения и методы его исследования; (Б1.В.ДВ.10.2-3.1)	договорными обязательствами; - разрабатывать проекты и программы, проводить мероприятия по повышению организации перевозок, обеспечению безопасности движения; - анализировать и прогнозировать состояние уровня перевозок; (Б1.В.ДВ.10.2-У.1)	исследований на автомобильном транспорте и разработки программ мероприятий по управлению и организации перевозок с учетом требований по безопасности; - методами анализа транспортных происшествий, методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков; (Б1.В.ДВ.10.2-Н.1)
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-производственные структуры транспорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технология транспортных процессов.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины, практики		
1.	–	–
Последующие дисциплины, практики		
1.	–	–

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	15
Контроль	27
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ те- мы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Единая транспортная система	7	1	-	2	1	х
2.	Организация производства на АТП	7	1	-	2	1	х
3.	Производственная структура АТП.	7	1	-	2	1	х
4.	Организационно-производственная структура инженерно-технической службы	7	1	-	2	1	х
5.	Организация производства работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	7	1	-	2	1	х
6.	Организация вспомогательных производств.	7	1	-	2	1	х
7.	Организация труда на АТП.	7	1	-	2	1	х
8.	Управление производством на АТП.	7	1	-	2	1	х
9.	Управление транспортными процессами.	7	1	-	2	1	х
10.	Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте	9	1	-	2	6	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Итого	72	10	-	20	15	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Единая транспортная система. Сущность единой транспортной системы. Типы предприятий автомобильного транспорта. Экономико-правовые основы деятельности АТП. Общая характеристика АТП.

Организация производства на АТП. Теоретические основы организации автотранспортного предприятия. Организация производства, труда, управления на АТП. Проектирование технологической и производственной структур АТП. Специфические особенности организации производственных процессов на АТП

Производственная структура АТП. Состав и параметры производственной структуры АТП. Проектирование и последовательность развития производственной структуры АТП.

Организационно-производственная структура инженерно-технической службы
Основные тенденции развития методов организации и управления техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы. Персонал инженерно-технической службы. Основные задачи и ресурсы инженерно-технической службы.

Организация производства работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Определение понятия «Управление производством». Формы и методы организации производства по ТО и ремонту автомобилей. Методы управления автомобильным транспортом и его подсистемами. Технология и порядок проведения ТО, ремонтов и инструментального контроля.

Организация вспомогательных производств. Инструментальное, ремонтное, энергетическое и складское хозяйства. Внутрипроизводственный транспорт. Система снабжения и сбыта.

Организация труда на АТП. Основы нормирования труда. Организация труда водителей. Организация труда ремонтных рабочих и работников аппарата управления.

Управление производством на АТП. Функции и методы управления производством. Процесс управления. Виды организационных структур управления. Порядок формирования организационной структуры управления.

Управление транспортными процессами. Организация управления перевозками грузов. Диспетчерское регулирование грузовых перевозок. Организационная структура единой центральной диспетчерской службы. Диспетчерское регулирование пассажирских перевозок.

Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте. Исходная информация для планирования маршрута. Расчет потребного количества единиц подвижного состава. Планирование выпуска подвижного состава. Определение сменности работы водителей и автобусов. Определение транспортной работы в автомобиле-часах. Классификация режимов работы подвижного состава.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Сущность единой транспортной системы. Типы предприятий автомобильного транспорта. Экономико-правовые основы деятельности АТП. Общая характеристика АТП.	1
2.	Состав и параметры производственной структуры АТП. Проектирование и последовательность развития производственной структуры АТП.	1
3.	Основы нормирования труда. Организация труда водителей. Организация труда ремонтных рабочих и работников аппарата управления.	1
4.	Основные тенденции развития методов организации и управления техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы. Персонал инженерно-технической службы. Основные задачи и ресурсы инженерно-технической службы.	1
5.	Функции и методы управления производством. Процесс управления. Виды организационных структур управления. Порядок формирования организационной структуры управления.	1
6.	Организация управления перевозками грузов. Диспетчерское регулирование грузовых перевозок. Организационная структура единой центральной диспетчерской службы. Диспетчерское регулирование пассажирских перевозок.	1
7.	Организация работы водительских бригад. Маршрутная сеть. Линейные сооружения на маршруте	1
8.	Технологии составления расписаний подвижного состава Организация движения подвижного состава на маршрутах	1
9.	Технология управления перевозками. Автоматизированные методы управления перевозками	1
10.	Пути и методы повышения качества и безопасности перевозочного процесса	1
	Итого	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Планирование ТО. Формирование бригады слесарей по ТО и ТР	2
2.	Определение объема работ по ТО и ТР АТП	2
3.	Диспетчерское регулирование перевозок. Выбор вида и типа подвижного состава: графоаналитический и аналитический методы. Методы оценки работы подвижного состава.	2
4.	Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза	2
5.	Решение задачи анализа складываемых элементов	2
6.	Решение задачи оптимизации грузопотоков	2
7.	Выбор оптимального подвижного состава для развозочных маршрутов	2
8.	Нормирование транспортной работы	2
9.	Разрывные рабочие смены водителей, работающих на маршрутах, и условия изменения этих смен.	2
10.	Методы контроля за движением подвижного состава. Расчет производительности автомобилей.	2
	Итого	20

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10
Подготовка к практическим занятиям	5
Итого	15

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Параметры работы различных видов транспорта. Расчет характеристик транспортной работы конкретного вида транспорта (водного, автомобильного, железнодорожного, авиационного, трубопроводного).	1
2.	Технологическая и организационная подготовка транспортного обслуживания. Сервисное транспортное обслуживание потребителей и предприятий	1
3.	Управленческая структура автотранспортного предприятия. Методы ДУ. Методы оценки работы подвижного состава. Автоматизация диспетчерского управления. Автоматизированные системы диспетчерского управления (АСДУ). Регулярность и точность движения.	1
4.	Месячный баланс рабочего времени водителей. Месячные графики сменности. Системы организации труда водителей и эффективность этих систем. Требования трудового национального и международного законодательства о продолжительности рабочих смен водителей, времени предоставления и продолжительности обеденных перерывов, ежедневного и еженедельного отдыха. Разрывные рабочие смены водителей, работающих на городских маршрутах, и условия изменения этих смен	1
5.	Количественные и качественные показатели использования подвижного состава. Анализ основных технико-эксплуатационных показателей. Показатели и методика расчета производительности подвижного состава.	1

6.	Факторы, влияющие на производительность и пути ее повышения. Определение приведенных затрат, энергоемкости, материалоемкости, трудоемкости использования автобуса. Экономическая диагностика работы парка автомобилей и деятельности автотранспортных предприятий. Технология автомобильных перевозок.	1
7.	Принципы организации движения автобусов между городами. Методы повышения эффективности работы автобусных перевозок Автобусные перевозки пассажиров в международном сообщении. Перевозка пассажиров на пригородных маршрутах. Обслуживание пассажирским транспортом сельского населения.	1
8.	Технология, организация и управление автомобильными перевозками. Характеристика и перспективы организации перевозок автомобилями. Классификация перевозок автомобилями.	1
9.	Принципы совершенствования маршрутов. Классификация «скоростных» маршрутов. Организация экспрессных, полу экспрессных, укороченных рейсов. Организация приоритетного режима движения подвижного состава. Разработка «гибких» маршрутов	1
10.	Типовые схемы городских транспортных систем. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы города. Плотность транспортной сети. Транспортная доступность. Алгоритм технологической схемы организации перевозок. Методология и организационные принципы перевозки. Критерии и показатели методов организации перевозок.	6
	Итого	15

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Организационно-производственные структуры транспорта" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по очной форме направления подготовки - 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов / сост.: К. В. Глемба, А. В. Гриценко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 40 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 37-39 (30 назв.). — 0,5 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/108.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Коваленко Н. А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей [Электронный ресурс] / Коваленко Н.А. Москва: Новое знание, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64772.

2. Круглик В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта [Электронный ресурс]: / Круглик В.М., Сычев Н.Г. Москва: Новое знание, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43876

3. Сеницын А. К. Организационно-производственные структуры фирменного технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] / А.К. Сеницын. Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226790>

Дополнительная:

1. Волгин В. В. Автосервис: структура и персонал: Практическое пособие. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 712 с.
2. Ворожейкина Т. М. Логистика в АПК [Текст]. М.: КолосС, 2005. - 184с.
3. Леншин И. А. Основы логистики [Текст]. М.: Машиностроение, 2002. — 464 с.
4. Неруш Ю. М. Коммерческая логистика [Текст]: Учеб. для вузов. М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1997. — 271 с.
4. Обеспечение надежности сложных технических систем : учебник / А. Н. Дорохов [и др.]. — СПб.: Лань, 2011. — 352 с.
5. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Гаджинский А. М. Москва: Дашков и К, 2014. - 419 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56240.

Периодические издания:

Отраслевые ежемесячные журналы: «Автотранспортное предприятие», «Автомобильный транспорт», «Автомобильная промышленность».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://nb.sursau.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
5. Интернет-ресурс: <http://forum.chiptuner.ru/kfilesmanager.php>
6. Интернет-ресурс: <http://mlab.org.ua/home.html>
7. Интернет-ресурс: http://systemsauto.ru/electric/vehicle_lighting_system.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к практической работе "Определение профессиональной пригодности работников опасных профессий" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Чернышов, Ю. И. Аверьянов, К. В. Глемба ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2011 .— 14 с. — Библиогр.: с. 14 (5 назв.) .— 0,5 МВ . Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/bzh/9.pdf>
2. Методические указания к выполнению квалификационной работы бакалавра по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования) [Электронный ресурс] / сост.: А. В. Гриценко, К. В. Глемба ; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 19 с. — Библиогр.: с. 18 (9 назв.) .— 0,5 МВ . Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/emtp/47.pdf>
3. Методические указания по выполнению практических занятий по теме "Расчет норм расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте" [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" / сост.: С. П. Маринин, М. В. Пятаев ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 .— 20 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/23.pdf>
4. Методические указания по выполнению практических занятий по теме "Выбор транспортной автоцистерны и топливозаправочного агрегата для сельскохозяйственного

предприятия" [Электронный ресурс]: для студентов ИТ факультета, обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" / сост. М. В. Пятаев ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 .— 21 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/empt/22.pdf>

5. Лицензирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка / сост.: И. П. Фомин ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2015 . — 32 с. — Библиогр.: с. 29-30 (12 назв.) .— 0,3МВ . Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/eaipo/1.pdf>

6. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Определение потребного количества автомобилей и их технико-эксплуатационных показателей» [Текст]. – Челябинск: Б.и., 2005. – 20 с. Режим доступа: читальный зал НБ.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программа для ПК по выполнению контрольных (практических) заданий по курсу.
2. Информационно-учебные тематические фильмы
3. Комплект плакатов по разделам дисциплины, в т.ч.: плакаты, проспекты, каталоги
4. Мультимедийный комплекс (ноутбук HP 615, мультимедиа-проектор BENQ MP624, переносной экран на треноге).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Специализированные лаборатории по техническому обслуживанию, текущему ремонту и диагностике на территории кафедры ЭМТП (п. Смолино), оснащенные специальным оборудованием согласно выполнению работ по дисциплине: боксы №1, 5 (посты диагностики автомобилей).

2. Ауд. № 302, 402, 404 – лаборатории по выполнению практических работ.

3. Специализированные аудитории для проведения интерактивных занятий:

- специализированный компьютерный класс для выполнения практических заданий;
- компьютерный класс для решения задач компьютерный класс для изучения и контроля знаний.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Автомобиль ВАЗ-2107.
2. Диагностический комплекс КАД-300.
3. Прибор для измерения расхода газов, прорывающихся в картер двигателя, КИ-13671.
4. Газоанализатор «Инфракар М1-01».
5. Персональные компьютеры – 3 шт. Принтеры – 1 шт.
6. Комплекты плакатов по проектированию дорог, структуре дорожного полотна и др.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Формы работы			
Анализ конкретных ситуаций	+	-	+
Разбор конкретных ситуаций	-	-	+
Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады	-	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Организационно-производственные структуры транспорта»**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения - **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	15
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии	15
4.1.2. Отчет по лабораторной работе	16
4.1.3. Расчетное задание	16
4.1.4. Анализа конкретных ситуаций	17
4.1.5. Разбор конкретных ситуаций	17
4.1.6. Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады (презентации)	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1. Зачет	19
4.2.2. Экзамен	19

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-13 способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ	Обучающийся должен знать: - рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений; - структуру основных производственных фондов, оборотных средств и трудовых ресурсов на транспорте; - методики выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности; - способы оценки показателей качества пассажирских и грузовых перевозок и методы расчета провозных возможностей; - методики проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте; - закономерности формирования движения и методы его исследования; (Б1.В.ДВ.10.2-3.1)	Обучающийся должен уметь: - анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания; - анализировать технико-эксплуатационные, экономические экологические показатели использования различных видов транспорта при выполнении перевозок; - решать задачи организации и управления перевозочным процессом; - организовывать выполнение доставки грузов с минимальными затратами, гарантией качества, на условиях и в сроки, обусловленные договорными обязательствами; - разрабатывать проекты и программы, проводить мероприятия по повышению организации перевозок, обеспечению безопасности движения; - анализировать и прогнозировать состояние уровня перевозок; (Б1.В.ДВ.10.2-У.1)	Обучающийся должен владеть: - способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом; - методикой определения экономической эффективности по выбору транспортных средств и погрузочно-разгрузочной техники; - методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности; - способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом; - методиками проведения исследований на автомобильном транспорте и разработки программ мероприятий по управлению и организации перевозок с учетом требований по безопасности; - методами анализа транспортных происшествий, методами организации движения транспортных средств, методами исследования характеристик транспортных потоков; (Б1.В.ДВ.10.2-Н.1)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.В.ДВ.10.2-3.1)	Обучающийся не знает рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений;	Обучающийся слабо знает рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений;	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений;	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает рынок транспортных услуг, основные принципы этики деловых отношений;

(Б1.В.ДВ.10.2-У.1)	Обучающийся не умеет анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания;	Обучающийся слабо умеет анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания;	Обучающийся умеет анализировать спрос и предложение на рынке транспортных услуг, находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания;
(Б1.В.ДВ.10.2-Н.1)	Обучающийся не владеет способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом;	Обучающийся слабо владеет способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом;	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом;	Обучающийся свободно владеет способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов транспортом;

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Организационно-производственные структуры транспорта», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

	- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет учебным планом не предусмотрен.

4.1.3. Расчетное задание

Расчетное задание используется для оценки умений студента применять полученные знания по заранее определенной методике по отдельным темам дисциплины. Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант задания, в соответствии с которым необходимо самостоятельно выполнить расчеты по определенной методике.

Расчетное задание оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка объявляется студенту после представления расчетного задания преподавателю и его проверки.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- исходные данные и решение задания аккуратно оформлены, в соответствии с предъявляемыми требованиями; указаны единицы измерений полученных результатов расчетов; - методика решения задания выполнена логически правильно, в результате которой получен верный ответ.
Оценка 4 (хорошо)	- исходные данные и решение задания аккуратно оформлены, в соответствии с предъявляемыми требованиями; - методика решения задания выполнена логически правильно, в результате которой получен верный ответ; - имеются незначительные ошибки, не влияющие на правильное решение задания.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- исходные данные и решение задания оформлены неаккуратно, имеются отклонения от предъявляемых требований. - методика решения задачи выполнена логически правильно, но получен неверный результат.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- исходные данные и решение задания оформлены неаккуратно, имеются существенные отклонения от предъявляемых требований; - в методике решения задания нарушена логика, получен неверный ответ.
-----------------------------------	--

Варианты заданий, методика и примеры расчетов представлены в методических указаниях:

1. Фомин И.П. Учебно-методическая разработка: Лицензирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозки более восьми человек. ЧГАА, 2015. - 32с. Режим доступа: читальный зал НБ.

2. Методические указания к практической работе "Определение профессиональной пригодности работников опасных профессий" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Чернышов, Ю. И. Аверьянов, К. В. Глемба ; ЧГАА. — Челябинск: ЧГАА, 2011. — 14 с. — Библиогр.: с. 14 (5 назв.). — 0,5 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/bzh/9.pdf>

4.1.4. Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). Главная особенность метода – изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики. Суть метода в том, что слушателям даётся описание определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Студент должен познакомиться с проблемой (например, накануне занятия) и обдумать способы её решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай из практики. Проанализировав множество непридуманных проблем, обучающиеся «набьют руку» на их решении, и, если в дальнейшей практической деятельности попадут в аналогичную ситуацию, она не поставит их в тупик.

Подведение итогов осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он даёт оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.5. Разбор конкретных ситуаций

Анализ ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. Обсуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь нескольких целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность. Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, представленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.1.6. Психологические и иные тренинги: дискуссии; доклады (презентации)

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и играет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно переадресовать вопросы к другим обучаемым. Метод анализа кейсов позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем прямого обращения, например: «Как бы вы поступили в этом случае?», «Что вы думаете по этому поводу?», «Какое решение вы примете?» и пр. Этими вопросами следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности или по другим причинам.

Доклады (презентации) по учебной ситуации можно представить как в письменной, так и в устной форме. Презентация может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует чувство ответственности, собранность, волю; групповая — аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

При оценке публичной презентации преподаватель обращает внимание:

- на выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
- круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
- владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
- предложение определенного плана действий или плана воплощения решения; определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса;
- заметное участие в обработке количественных данных, расчетах;
- подведение итогов обсуждения.

Доклады (презентации), сделанный обучающимся при непубличной (письменной) презентации можно считать удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;
- проведено максимально возможное количество расчетов;

- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других учеников;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию соответствуют требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет учебным планом не предусмотрен.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полностью усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искавшие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Техничко-экономические и эксплуатационные характеристики различных видов ГПТ.
2. Классификация обследований. Рекомендуемая система проведения обследований.
3. Сравнительная характеристика методов обследования маршрутных потоков.
4. Проблемы оптимизации маршрутных сетей ГПТ.
5. Выбор рационального типа подвижного состава на маршруте.
6. Графо-аналитический метод выбора рациональных режимов работы водителей.
7. Расписание движения (требования, виды, исходные данные).
8. Критерии оценки качества расписаний.
9. Составление расписаний на основе построения контрольного столбца и строки.
10. Междугородные перевозки.
11. Международные перевозки.
12. Оценка целесообразности организации скоростного сообщения на маршруте.
13. Классификация автомобильных перевозок.
14. Классификация подвижного состава ГПТ.
15. Подготовка исходной информации для решения задачи совершенствования маршрутной сети.
16. Показатели системы городского транспорта.

17. Закономерности движения городского транспорта и качество транспортного обслуживания.
18. Социально-экономическое значение городского транспорта.
19. Транспортные потребности городского населения.
20. Закономерности передвижений городского населения.
21. Спрос на транспортные услуги.
22. Обоснование уровня развития систем городского транспорта.
23. Роль скоростного транспорта в функционировании городского транспортного комплекса.
24. Методы оценки эффективности транспортных систем в современных условиях.
25. Комплексная оценка эффективности транспортных систем.
26. Оценка эффективности развития транспортных систем городов, регионов.
27. Обоснование приоритетных направлений развития городского транспортного комплекса.
28. Моделирование систем городского транспорта.
29. Методы рационального развития городского транспорта.
30. Развитие легкового и грузового транспорта.
31. Логистические технологии на транспорте.
32. Совершенствование маршрутных сетей городов, регионов.
33. Зарубежный опыт развития систем городского транспорта.
34. Развитие систем городского транспорта в рыночных условиях России.
35. Проблемы развития транспортной сети городов, регионов.
36. Анализ существующей нормативной базы градостроительства.
37. Анализ развития транспортных систем городов мира.
38. Методы градостроительного планирования.
39. Совершенствование нормативно-методической базы городского транспорта.
40. Совершенствование законодательной базы городского транспорта.
41. Основные этапы развития перевозок в городах, пригородах, сельской местности.
42. Факторы, влияющие на развитие перевозок.
43. Роль автомобильного транспорта в функционировании городов.
44. Закономерности роста размеров городских территорий.
45. Роль и место городского транспорта в комплексной транспортной схеме города.
46. Алгоритм технологической схемы организации перевозок.
47. Информационное обеспечение технологии автомобильного транспорта
48. Классификация и характеристика маршрутов.
49. Линейные сооружения: их классификация и размещение.
50. Виды транспортных средств, их характеристика и сравнительная оценка.
51. Эффективность транспортных средств и методы ее оценки.
52. Анализ основных технико-эксплуатационных показателей подвижного состава.
53. Выбор вида и типа подвижного состава: графоаналитический и аналитический методы.
54. Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте.
55. Организация городских автомобильных перевозок.
56. Организация автомобильных перевозок на внегородских маршрутах.
57. Технология, организация и управление автомобильными перевозками.
58. Организация работы водительских бригад.
59. Организация движения подвижного состава на маршруте.
60. Технология составления расписаний движения подвижного состава.
61. Совершенствование организации производства.
62. Организация подготовки производства предприятий АТ.
63. Экономико-правовые основы деятельности предприятий АТ.
64. Структура службы эксплуатации, ее назначение и место в составе АТП
65. Организация технической службы автотранспортных предприятий.
66. Виды предпринимательской деятельности предприятий АТ.

67. Организация диспетчерского руководства и учетно-контрольной группы грузовых АТП.
68. Организация материально-технического обеспечения предприятий АТ.
69. Функции эксплуатационной службы АТП.
70. Общая характеристика предприятий АТ.
71. Особенности организации вспомогательных производств.
72. Теоретические основы организации производства предприятий автомобильного транспорта.
73. Задачи и организационная структура производственно-технической службы авто-предприятий.
74. Организация службы эксплуатации грузовых и пассажирских АТП.
75. Производственный процесс предприятий АТ.
76. Организация ремонта транспортных средств в АТП.
77. Научные основы организации труда на предприятиях АТ.
78. Обеспечение потребностей предприятия в рабочих кадрах.
79. Организация оплаты труда на предприятиях.
80. Организационно-правовые формы предприятий.
81. Организационная структура управления предприятиями.
82. Формы самоорганизации структур предприятия.
83. Специфика автотранспорта как отрасли народного хозяйства.
84. Организация плана капитальных вложений.
85. Особенности рынка автотранспортных услуг.
86. Организация плана себестоимости АТП.
87. Распределение прибыли в условиях рынка.
88. Управление транспортным комплексом на федеральном и региональном уровнях.
89. Субъекты малого предпринимательства.
90. Процессы разгосударствления и приватизации в отрасли.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]