

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан энергетического факультета  
С.А. Иванова  
«20» марта 2019 г.



Кафедра «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.30 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Электротеплообеспечение муниципальных образований**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2019

Рабочая программа дисциплины «Электронная техника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Электротеплообеспечение муниципальных образований**. Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат технических наук, доцент Полевик Н. Д.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

«6» марта 2019 г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой энергообеспечения и автоматизации  
технологических процессов,  
доктор технических наук

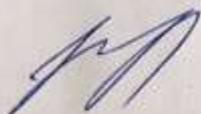


В. М. Попов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

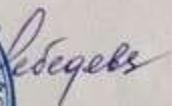
«06» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
энергетического факультета,  
кандидат технических наук, доцент



В.А. Захаров

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам .....	5
4.	Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1.	Содержание дисциплины .....	7
4.2.	Содержание лекций .....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий .....	9
4.4.	Содержание практических занятий.....	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
	Приложение 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
	Лист регистрации изменений .....	32

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.06 «Агроинженерия»**, профиль - **Электротеплообеспечение муниципальных образований** должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, проектной.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему фундаментальных знаний необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

**Задачи дисциплины:**– изучить основные физические явления, овладеть фундаментальными понятиями, законами и теориями лежащими в основе современной электронной техники;

– сформировать основы научного мировоззрения и современного мышления в области электронной техники;

-ознакомиться с научной аппаратурой и методами исследования электронных устройств, приобрести навыки проведения их экспериментальных исследований;

– научиться выделять электронное содержание в прикладных задачах будущей деятельности;

– овладеть методами решения инженерных задач.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-4 . Способен реализовать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1, ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.30-3.1)	Обучающийся должен уметь обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.30-У.1)	Обучающийся должен обладать навыками обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.30-Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электронная техника» относится к обязательной части программы бакалавриата.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>84</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>96</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>

#### 3.2. . Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего час	в том числе				Контроль
			Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Элементная база электронных устройств</b>							
1.1	Введение. Предмет электроники. Элементная база. Пассивные компоненты электроники. Переходные процессы в линейных цепях. Источники тока и напряжения.	9	1	0	2	6	х
1.2	Физические основы полупроводниковых приборов. Классификация полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	12	2	2	2	6	х
1.3	Биполярные транзисторы	12	2	2	2	6	х
1.4	Полевые транзисторы. Тиристоры.	12	2	2	2	6	х

1.5.	Оптоэлектроника.	10	2	-	2	6	х
<b>Раздел 2. Линейные электронные устройства</b>							
2.1	Усилители электрических сигналов. Типовые схемы усилительных каскадов. Усилители постоянного тока	11	1	2	2	6	х
2.2	Усилители мощности. Избирательные усилители. Генераторы гармонических колебаний.	12	2	2	2	6	х
2.3	Линейные схемы на основе операционных усилителей.	12	2	2	2	6	х
<b>Раздел 3. Источники питания электронных устройств</b>							
3.1.	Назначение, принципы построения, классификация электронных устройств. Выпрямители. ИВЭП	12	2	2	2	6	х
3,2	Умножители и стабилизаторы напряжения. Сглаживающие фильтры. Регулируемые выпрямители.	12	2	2	2	6	х
<b>Раздел 4. Импульсные устройства</b>							
4.1.	Импульсный принцип построения систем.	9	1	2	-	6	х
4.2.	Импульсные устройства на ОУ.	12	2	2	2	6	х
<b>Раздел 5. Основы цифровой схемотехники</b>							
5.1.	Введение в алгебру логики. Логические элементы и интегральные микросхемы.	11	1	2	2	6	х
5.2.	Комбинационные цифровые устройства.	12	2	2	2	6	х
5.3.	Последовательностные цифровые устройства. Цифровые запоминающие устройства. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.	10	2	2	-	6	х
<b>Раздел 6. Преобразователи средней и большой мощности</b>							
6.1.	Автономные и ведомые сетью инверторы. Конверторы.	12	2	2	2	6	х

Контроль	х	х	х	х	х	х
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>х</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

Элементная база электронных устройств. Пассивные компоненты электроники.  
Полупроводниковые компоненты электроники. Оптоэлектроника.  
Аналоговая схемотехника. Линейные электронные устройства. Линейные устройства на основе операционных усилителей.  
Источники питания электронных устройств. Источники вторичного электропитания. Выпрямительные устройства.  
Импульсные электронные устройства. Импульсные устройства на основе операционных усилителей.  
Основы цифровой электроники. Основы микропроцессорной техники.  
Основы силовой электроники. Преобразователи средней и большой мощности.  
Электронные измерения.  
Применение электронных устройств в промышленности.

## 4.2. Содержание лекций

№ п.п.	Наименование лекций	Кол-во часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Элементная база электронных устройств</b>		
1	Введение. Предмет электроники. Элементная база. Пассивные компоненты электроники. Линейные элементы. Классификация, назначение, основные электрические параметры и характеристики. Работа R, L, C элементов в цепи переменного тока. Переходные процессы в линейных цепях. Источники тока и напряжения.	1
2	Физические основы полупроводниковых приборов. Электропроводность полупроводников. Образование и свойства p-n перехода. Классификация полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Классификация, назначение и принцип работы.	2
3	Биполярные транзисторы (БТ). Структура, принцип работы, ВАХ, схемы включения, основные характеристики, h – параметры.	1
4	Полевые транзисторы (ПТ). Структура, принцип работы, классификация, основные схемы включения, ВАХ, основные параметры. Тиристоры. Назначение, классификация, структура, принцип работы, ВАХ, основные параметры. Схемы включения тиристоров.	2
5	Оптоэлектроника. Определение, компоненты, область применения, достоинства и недостатки. Полупроводниковые оптоэлектронные приборы.	2
<b>Раздел 2. Линейные электронные устройства</b>		
6	Усилители электрических сигналов. Назначение, основные параметры и характеристики усилителей их классификация. Принципы построения усилительных каскадов. Обратная связь в усилителях. Режимы усиления А, В, АВ. Усилители постоянного тока.	2
7	Типовые схемы усилительных каскадов на биполярных и полевых транзисторах. Схемы, принцип работы, назначение элементов, основные характеристики, методы расчета. Усилители мощности (УМ). Трансформаторный усилитель класса А: схема, графический анализ работы, основные соотношения, достоинства недостатки. Двухтактные УМ: трансформаторная и бестрансформаторная схемы. Анализ работы основные энергетические соотношения, достоинства и недостатки, избирательные усилители. Особенности построения схем, принципы работы, характеристики. Генераторы гармонических колебаний (ГГК). Общие сведения о ГГК, классификация, структурная схема, условия самовозбуждения. LC и RC автогенераторы. Схема автогенератора с мостом Вина.	3
<b>Раздел 3. Источники питания электронных устройств</b>		
8	Назначение, принципы построения, классификация (ИПЭУ). Источники вторичного электропитания (ИВЭП): классификация, основные характеристики, типовые структурные схемы. Основные схемы выпрямителей: однофазная однополупериодная, двухполупериодная со средней точкой, однофазная мостовая, трёхфазная с нулевым выводом и трёхфазная мостовая. Принципы работы, временные диаграммы, основные расчетные соотношения.	2
9	Умножители напряжения: схемотехника, принципы работы. Сглаживающие фильтры. Работа выпрямителей на активно-емкостную и активно-индуктивную нагрузки. Внешняя характеристика ИВЭ. Регулируемые выпрямители. Основные способы регулирования.	2

	Выпрямитель с фазоимпульсным регулированием. Стабилизаторы напряжения (СН): классификация, структурные схемы, принципы работы, основные параметры. Стабилизаторы тока (СТ): схемы на биполярном и полевом транзисторах, принцип работы, основные параметры. Импульсные стабилизаторы напряжения: принцип работы, основные параметры, достоинства и недостатки.	
<b>Раздел 4. Импульсные устройства</b>		
10	Импульсный принцип построения систем. Основные преимущества перед непрерывным. Импульсные сигналы в линейных цепях. Общие сведения об импульсных процессах. Модуляция импульсных сигналов. Импульсный режим работы диодов, транзисторов. Диодные и транзисторные ключи. Устройства формирования импульсов.	1
11	Импульсные устройства на операционных усилителях (ОУ). Нелинейный режим работы ОУ. Схемы импульсных устройств на ОУ: компараторы, триггер Шмидта, мультивибраторы, одновибратор, генератор линейно изменяющегося напряжения.	2
<b>Раздел 5. Основы цифровой схемотехники</b>		
12	Введение в алгебру логики. Основные логические функции, таблицы истинности, логические элементы их реализация. Логические интегральные микросхемы (ИМС), классификация, УГО. Схемотехника базовых логических элементов.	2
13	Комбинационные ЦИМС: преобразователи кодов, шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, сумматоры. Схемотехника, принцип работы, УГО, таблицы истинности.	2
14	Последовательностные ЦИМС: RS-, D-, T-, JK- триггеры, двоичные счетчики, регистры. Логическая структура, принцип работы, временные диаграммы. Цифровые запоминающие устройства: классификация, элементарные ячейки памяти, построение оперативного и постоянного ЗУ. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.	2
<b>Раздел 6. Преобразователи средней и большой мощности</b>		
15	Введение в преобразовательную технику. Схемы управления вентильными преобразователями. Принципы построения. Автономные и ведомые сетью инверторы. Конверторы.	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п.п.	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1	Исследование полупроводниковых диодов.	2
2	Исследование полупроводниковых стабилитронов.	2
3	Исследование однооперационных тиристоров.	2
4	Исследование симистора.	2
5	Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах.	2
6	Исследование линейных схем на основе операционных усилителей. Инвертирующий усилитель.	2
7	Не инвертирующий усилитель	1
8	Операционный суммирующий усилитель	1
9	Исследование операционного дифференцирующего усилителя.	2
10	Исследование однофазного мостового выпрямителя с ёмкостным фильтром.	2

11	Исследование трёхфазного мостового выпрямителя.	2
12	Исследование параметрического стабилизатора	2
13	Исследование компараторов	2
14	Исследование логического коммутатора. Исследование логического дешифратора. Дешифратор двоичного кода в десятичный.	2
15	Исследование логического сумматора, тригера и двоичного счетчика.	2
16	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Изучение пассивных компонентов электроники. Методы расчет переходных процессов в линейных цепях.	4
2	Расчет режимов работы полупроводниковых диодов. Методы расчет режимов работы биполярных транзисторов в усилительных каскадах.	4
3	Расчет усилителей мощности на биполярных транзисторах. Трансформаторная и без трансформаторная схемы.	4
4	Расчет элементов усилительных каскадов на ОУ. Анализ работы схем инвертирующего, не инвертирующего и комбинированного сумматоров на ОУ	2
5	Расчет режимов работы вентильных элементов в однофазном и трехфазном мостовом выпрямителе.	2
6	Анализ характеристик и сравнение различных схем выпрямителей.	2
7	Выбор и расчет сглаживающих фильтров для мостовых схем выпрямителей по заданному коэффициенту сглаживания.	4
8	Расчет параметрического стабилизатора напряжения.	2
9	Изучение особенностей работы ОУ в импульсных режимах. Расчет компараторов на ОУ. Расчет мультивибраторов на ОУ.	4
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Подготовка к промежуточной аттестации	16
<b>Итого</b>	<b>96</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Наименование изучаемых тем и вопросов	Кол-во часов
1	2	3
1.	Электропроводность полупроводников. Примесные и беспримесные полупроводники. Носители заряда в примесных полупроводниках. Электрические процессы в <b>p-n</b> переходе. Принцип действия диода, биполярного транзистора, полевого транзистора, тиристора. Оптоэлектронные приборы. Микроэлектронные интегральные схемы.	15
2.	Усилители электрических сигналов. Типовые схемы усилительных каскадов. Усилители мощности. Усилители постоянного тока и избирательные усилители. Генераторы гармонических колебаний. Линейные схемы на основе операционных усилителей	20
3.	Назначение, принципы построения, классификация ИПЭУ. Умножители напряжения. Сглаживающие фильтры. Регулируемые выпрямители. Стабилизаторы напряжения	20
4.	Импульсный принцип построения систем. Импульсные устройства на ОУ.	15
5.	Введение в алгебру логики. Логические интегральные микросхемы. Комбинационные цифровые устройства. Последовательностные цифровые устройства. Цифровые запоминающие устройства. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.	21
6.	Введение в преобразовательную технику. Автономные и ведомые сетью инверторы. Конверторы.	5
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 1. Полупроводниковые компоненты электроники .— 2017 .— 73 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-

Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 73 (7 назв.) .— 0,7 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/28.pdf>

2. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 2. Аналоговая схемотехника линейные электронные устройства .— 2017 .— 85 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 84 (5 назв.) .— 1 МВ. Режим доступа :<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/29.pdf>

3. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 3. Источники электропитания электронных устройств, источники вторичного электропитания, выпрямительные устройства .— 2017 .— 57 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 56 (5 назв.) .— 0, 5 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/30.pdf>

4. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 4. Аналоговая схемотехника, импульсные электронные устройства на основе операционных усилителей .— 2017 .— 59 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 59 (4 назв.) .— 0, 6 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/31.pdf>.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

## Основная литература

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. Москва: Лань, 2012.- 432 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php.p11\\_cid=25&p11\\_id=3553](http://e.lanbook.com/books/element.php.p11_cid=25&p11_id=3553).

2. Иванов И. И. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. Москва: Лань, 2019.- 736 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=112073](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=112073).

## Дополнительная литература

1. Основы электроники [Текст]: учебное пособие / И. Ф. Бородин [и др.]. М.: КолосС, 2009.- 207 с.

2. Зиновьев Г. С. Силовая электроника [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Г. С. Зиновьев. М.: Юрайт, 2012.- 667 с.

3. Лачин В. И. Электроника [Текст]: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.- 448с

4. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст] / В. И. Полещук. М.: Академия, 2006.- 224 с.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 1. Полупроводниковые компоненты электроники .— 2017 .— 73 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 73 (7 назв.) .— 0,7 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/28.pdf>

2. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по

отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 2. Аналоговая схемотехника линейные электронные устройства .— 2017 .— 85 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 84 (5 назв.) .— 1 МВ. Режим доступа :<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/29.pdf>

3. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 3. Источники электропитания электронных устройств, источники вторичного электропитания, выпрямительные устройства .— 2017 .— 57 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 56 (5 назв.) .— 0, 5 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/30.pdf>

4. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 4. Аналоговая схемотехника, импульсные электронные устройства на основе операционных усилителей .— 2017 .— 59 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 59 (4 назв.) .— 0, 6 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/31.pdf>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- MyTestX10.2.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Аудитория 121 – лаборатория электроники, оснащенная оборудованием для выполнения лабораторных работ по электронике.
2. Аудитория 109 , оснащенная компьютерной техникой с виртуальными аналогами лабораторного оборудования для моделирования электронных схем и тестирования по основам электроники.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

## **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Стенд лабораторный «Промэлектроника»

8шт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	20
4.1.1	Ответ на практическом занятии	20
4.1.2.	Отчет по лабораторной работе	21
4.1.3.	Тестирование	23
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1	Дифференцированный зачет	26
4.2.2	Экзамен	31

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК- 4. Способен реализовать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1.ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.30 -3.1)	Обучающийся должен уметь обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.30 - У.1)	Обучающийся должен обладать навыками обоснования и реализации современных технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.30 - Н.1)	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - отчет по лабораторной работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.30-3.1	Обучающийся не знает как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.30 –У.1	Обучающийся не умеет обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками умеет обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

	деятельности	профессиональной деятельности	направленностью профессиональной деятельности	соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О30 –Н.1	Обучающийся не владеет навыками обоснования реализации современной технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками обоснования реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обоснования реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками обоснования реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 1. Полупроводниковые компоненты электроники. — 2017. — 73 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 73 (7 назв.) .— 0,7 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/28.pdf>

2. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 2. Аналоговая схемотехника линейные электронные устройства. — 2017. — 85 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 84 (5 назв.) .— 1 МВ. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/29.pdf>

3. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 3. Источники электропитания электронных устройств,

источники вторичного электропитания, выпрямительные устройства .— 2017 .— 57 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 56 (5 назв.) .— 0, 5 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/30.pdf>

4. Методические указания к лабораторным работам и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Электроника" [Электронный ресурс] : [для подготовки бакалавров по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия"; 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы"; 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"; 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"; 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"; 35.04.06 "Агроинженерия"; 44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / сост. Н. Д. Полевик. Ч. 4. Аналоговая схемотехника, импульсные электронные устройства на основе операционных усилителей .— 2017 .— 59 с. : ил., табл. Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 59 (4 назв.) .— 0, 6 МВ. Режим доступа:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/avtom/31.pdf>.

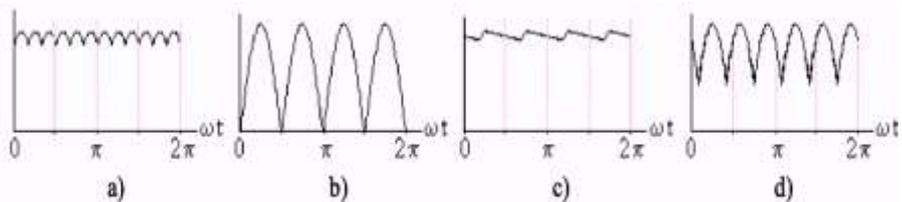
#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Электронная техника», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

	Ответ на практическом занятии	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>На какой диаграмме представлена эюра выходного напряжения трехфазного выпрямителя со средней точкой, работающего на активную нагрузку.</p>  <p>1) Рис. а. 2) Рис. б. 3) Рис. с. 4) Рис. д</p>	<p>ИД-1.ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных электротехнических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании электротехнических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании электротехнических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Отчет по лабораторной работе	
1	<p>1. Основные типы полупроводниковых диодов и их характеристики</p> <p>2. Принцип работы и классификация электронных усилителей</p>	ИД-1.ОПК-4 Обосновывает и реализует

	3. Источники вторичного электропитания. Трехфазные выпрямители Схема Ларионова. 4. Комбинационные цифровые устройства. 5. Последовательностные цифровые устройства. 6. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи	современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.
--	---	---

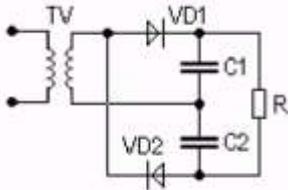
Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать задачи.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно,</li> <li>- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений,</li> <li>- затруднения в обосновании своих суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать электротехнические законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании электротехнических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

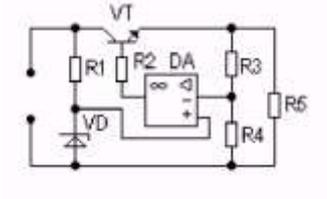
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	<p>Схема какого устройства представлена на рисунке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Однофазный мостовой выпрямитель с активно-емкостной нагрузкой.</li> <li>2) Удвоитель напряжения.</li> <li>3) Однофазный однополупериодный выпрямитель.</li> <li>4) Однофазный выпрямитель со средней точкой.</li> </ol> 	<p>ИД-1. ОПК-4</p> <p>Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направлением профессиональной деятельности.</p>

Какой параметр характеризует **основное** назначение схемы?

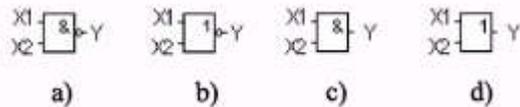
2

- 1) Коэффициент стабилизации.
- 2) Коэффициент сглаживания.
- 3) Коэффициент пульсаций.
- 4) Коэффициент гармоник.



Для какого логического элемента приведена таблица истинности?

3



X1	X2	Y
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

- 1) Рис. а. 2) Рис. б. 3) Рис. с. 4) Рис. д.

Какое логическое устройство предназначено для хранения информации в двоичном коде?

4

- 1) Мультиплексор.
- 2) Регистр.
- 3) Дешифратор.
- 4) Счетчик.

На каком рисунке изображен асинхронный КS-триггер?

5.

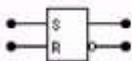


Рис. 1

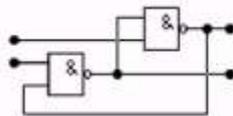


Рис. 2

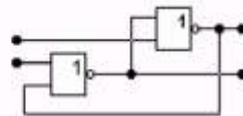
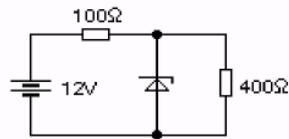


Рис. 3

- 1) На рис. 2.
- 2) На всех рисунках.
- 3) На рис. 3.
- 4) На рис. 1

В приведенной схеме использован стабилитрон с параметрами:  $U_{ст} = 8 \text{ В}$ ,  $I_{ст.мин} = 10 \text{ мА}$ ,  $I_{ст.макс} = 160 \text{ мА}$ . Какой ток протекает через стабилитрон?

- 1) 20 мА
- 2) 40 мА
- 3) 75 мА
- 4) 120 мА



Какие из приведенных параметров характеризуют тиристор?

- 1) Ток стабилизации, напряжение стабилизации.
- 2) Ток прямой средний, напряжение обратное максимальное,
- 3) Ток открытого состояния, напряжение переключения.
- 4) Ток насыщения, напряжения насыщения.

Какое основное назначение триггеров?

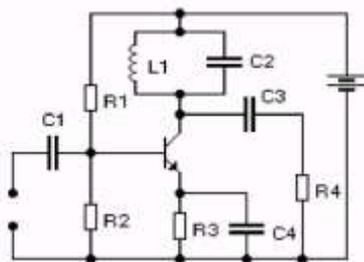
- 1) Стабилизация тока в нагрузке.
- 2) Коммутация тока в цепях постоянного и переменного тока.
- 3) Выпрямление переменного напряжения.
- 4) Нет правильного ответа.

Как изменяются свойства полупроводникового фоторезистора при увеличении интенсивности потока оптического излучения?

- 1) Увеличивается проводимость фоторезистора.
- 2) Увеличивается сопротивление фоторезистора.
- 3) Увеличивается интегральная чувствительность фоторезистора.
- 4) Увеличивается ток через резистор.

Какое устройство представлено на рисунке?

- 1) Избирательный усилитель,
- 2) Трансформаторный усилитель класса А.
- 3) Трансформаторный усилитель класса В.
- 4) Автогенератор синусоидальных колебаний.



По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX10.2.

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Дифференцированный зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на дифференцированном зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения дифференцированного зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения дифференцированного зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время дифференцированного зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче дифференцированного зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Результат дифференцированного зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим дифференцированный зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача дифференцированного зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать дифференцированный зачет в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Представляются контрольные вопросы, выносимые на дифференцированный зачет	Указываются код и наименование индикатора компетенции
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает электроника?</li> <li>2. Пассивные линейные элементы. Наименование, обозначение, единицы измерения, соотношение между током и напряжением.</li> <li>3. Работа элементов (R,L,C) в цепи переменного тока. Параллельное и последовательное соединение элементов.</li> <li>4. Переходные процессы в электрических системах</li> </ol>	ИД-1.ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

	<p>содержащих пассивные линейные элементы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Режимы работы источника тока. Параллельное и последовательное соединение источников.</li> <li>6. Физические основы полупроводниковых приборов. Собственная и примесная электропроводности.</li> <li>7. P-n переход при прямом включении. Физические процессы. В каких полупроводниковых приборах используется?</li> <li>8. P-n переход при обратном включении. Физические процессы. Где используется?</li> <li>9. Классификация и назначение полупроводниковых приборов.</li> <li>10. Полупроводниковый диод: типы, назначение, принцип работы, основные параметры, ВАХ, рабочая точка.</li> <li>11. Полупроводниковый стабилитрон: назначение, принцип работы, ВАХ, основные параметры, схемы включения в параметрических стабилизаторах напряжения.</li> <li>12. Светодиод, фотодиод: физические процессы, назначение, режимы работы.</li> <li>13. Оптрон: назначение, принцип работы, классификация.</li> <li>14. Биполярный транзистор: структура, принцип работы, токи в транзисторе, ВАХ.</li> <li>15. Биполярный транзистор: схемы включения, ВАХ, максимально допустимые параметры.</li> <li>16. h- параметры биполярного транзистора и их определение по ВАХ.</li> <li>17. Униполярные (полевые) транзисторы: назначение, классификация, принципы работы.</li> <li>18. Полевой транзистор с затвором в виде p-n перехода: принцип работы, ВАХ, основные параметры.</li> <li>19. Полевой транзистор с изолированным затвором: и встроенным каналом: структура, принципы работы, ВАХ.</li> <li>20. Полевой транзистор с изолированным затвором и индуцированным каналом: структура, принцип работы, ВАХ.</li> <li>21. Тиристоры: классификация, принцип работы, ВАХ. Схема включения тиристора, графический анализ режимов работы.</li> <li>22. Усилители электрических сигналов: назначение, классификация, принципы работы, основные параметры.</li> <li>23. Обратная связь в усилителях электрических сигналов. Назначение, классификация, принцип работы.</li> <li>24. Усилительный каскад на биполярных транзисторах: основные схемы (ОЭ, ОБ, ОК), статический и динамический режимы работы.</li> <li>25. Режимы работы транзистора в усилительном каскаде (А, АВ, В, С, Д).</li> <li>26. Основные схемы стабилизации рабочей точки биполярного транзистора в усилительных каскадах.</li> <li>27. Усилительный каскад на биполярном транзисторе (схема с общим эмиттером и эмиттерной стабилизацией рабочей точки): выбор режима работы транзистора, статический и динамический режимы работы.</li> <li>28. Усилительный каскад на биполярных транзисторных (схема</li> </ol>	
--	--	--

	<p>с общим коллектором): назначение, принцип работы, основные характеристики.</p> <p>29. Усилительный каскад на униполярных (полевых) транзисторах (схемы с общими истоком и стоком): назначение элементов, принцип работы, основные отличия от каскадов на биполярных транзисторах, выбор режима работы.</p> <p>30. Инвентирующий усилитель на основе операционного усилителя.</p> <p>31. Неинвентирующий усилитель на основе операционного усилителя. Повторитель напряжения.</p> <p>32. Вычитающий усилитель на основе операционного усилителя (усилитель с дифференциальным входом).</p> <p>33. Трансформаторный усилитель мощности: схема, назначение элементов, принцип работы, выбор рабочей точки транзистора.</p> <p>34. Двухтактный трансформаторный усилитель мощности: схема, принцип работы, выбор режима работы транзистора.</p> <p>35. Бестрансформаторный двухтактный усилитель мощности: схема, принцип работы, режим работы транзистора.</p> <p>36. Усилители постоянного тока и избирательные усилители: назначение, основные схемы.</p> <p>37. Генераторы гармонических колебаний: классификация, условия самовозбуждения автогенераторов.</p> <p>38. LC и RC автогенераторы гармонических колебаний: схемы, принцип работы.</p> <p>39. RC- автогенератор с мостом Вина. Принцип работы. Область применения. Электрическая схема автогенератора на основе операционного усилителя.</p> <p>40. Источники питания электронных устройств: назначение, классификация.</p> <p>41. Однофазный однополупериодный выпрямитель переменного тока: схема, принцип работы, назначение, требование к выпрямительным диодам.</p> <p>42. Однофазный двухполупериодный выпрямитель со средней точкой: схема, принцип работы, выбор выпрямительных диодов.</p> <p>43. Однофазный мостовой выпрямитель: схема, принцип работы, выбор п.п. диодов.</p> <p>44. Однофазный выпрямитель с удвоением напряжения. Принцип работы, достоинства, недостатки.</p> <p>45. Трехфазный выпрямитель с нулевым выводом: схема, принцип работы.</p> <p>46. Трехфазный мостовой выпрямитель: схема, принцип работы, назначение, основные характеристики.</p> <p>47. Сглаживающие фильтры: классификация, коэффициенты сглаживания.</p> <p>48. Регулируемые выпрямители. Классификация. Выпрямитель с фазоимпульсным регулированием.</p> <p>49. Стабилизаторы напряжения. Классификация, основные параметры, принципы работы.</p> <p>50. Параметрический стабилизатор напряжения на основе</p>	
--	---	--

<p>полупроводникового стабилитрона: схема, принцип работы, назначение и выбор элементов, основные характеристики.</p> <p>51. Компенсационные стабилизаторы напряжения: классификация, принципы работы.</p> <p>52. Импульсные стабилизаторы напряжения. Ключевой режим работы силового элемента. Основные достоинства и недостатки стабилизаторов.</p> <p>53. Импульсный режим работы радиоэлектронных элементов: преимущества перед непрерывным, формы и параметры импульсов.</p> <p>54. Импульсный принцип построения электронных систем, его преимущество перед непрерывным.</p> <p>55. Модуляция электрических сигналов. Виды импульсной модуляции.</p> <p>56. Электронные ключи и простейшие формирователи импульсных сигналов: идеальный ключ, диодные и транзисторные ключи.</p> <p>57. Устройства формирования импульсов: ограничители, амплитудные селекторы, дифференцирующие цепи.</p> <p>58. Дифференцирующие и интегрирующие устройства. Принципы работы. Схемы устройств на основе операционных усилителей.</p> <p>59. Импульсный режим работы операционного усилителя: компараторы, триггер Шмидта.</p> <p>60. Генераторы импульсов: мультивибраторы, одновибраторы, блокинг-генератор.</p> <p>61. Генераторы линейно-изменяющихся напряжений. Назначение. Принцип работы.</p> <p>62. Двоичная система счисления. Алгебра логики. Булевы функции. Таблицы истинности. Логические операции. Логические элементы.</p> <p>63. Логическое преобразование двоичных сигналов. Логические элементы «ИЛИ» и «И», «НЕ», и «НЕ», «ИЛИ-НЕ».</p> <p>64. Алгебра логики и цифровые электронные схемы. Классификация электронных микросхем. Наиболее важные параметры микросхем.</p> <p>65. Цифровые устройства. Классификация. Комбинационные цифровые устройства. Шифраторы.</p> <p>66. Комбинационные цифровые устройства. Дешифратор.</p> <p>67. Комбинационные цифровые устройства. Сумматоры.</p> <p>68. Мультиплексоры и демультимплексоры.</p> <p>69. Последовательностные цифровые устройства. Триггер: назначение, классификация, принцип работы, таблицы истинности.</p> <p>70. Счетчики импульсов: классификация, принцип работы.</p> <p>71. Регистры: назначение, классификация.</p> <p>72. Цифровые запоминающие устройства: классификация, назначение, исполнение.</p> <p>73. Цифроаналоговые преобразователи: назначение, принцип работы.</p> <p>Реализация ЦАП на основе инвертирующего операционного усилителя.</p>	
---	--

74. Аналогово-цифровые преобразователи: назначение, классификация. 75. Операции преобразования электрического сигнала в цифровой код: дискретизация, квантование и кодирование.	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.2.2.Экзамен не предусмотрен учебным планом



