

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического  
факультета

 С.Д. Шепелев  
«24» ноября 2015 г.

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Челябинск  
2015

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык (Английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов.**

Составитель – ст. преподаватель каф. иностр. языков



Т.А. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«20» 11 2015 г. (протокол № 5).

Зав. кафедрой иностранных языков,  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

«27» 11 2015 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии  
кандидат технических наук, доцент



А.П. Зырянов

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
2.4.	Содержание лекций	8
2.5.	Содержание лабораторных занятий	8
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	10
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	10
2.8.	Инновационные образовательные технологии	10
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	11
2.11.	Фонд оценочных средств	11
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
3.1.	Рекомендуемая литература	11
3.2.	Учебно-методические разработки	12
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	13
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	13
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	14
6.	Лист регистрации изменений	34

# **1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (Английский язык)» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ОД. 19) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов.

#### **Цель дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности.

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

#### **Задачи дисциплины**

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие умений работать с мультимедийными программами, с электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент

**должен обладать компетенцией**

##### **общекультурной:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- основы иностранного языка; лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

**должен уметь:**

-анализировать и оценивать социально-коммуникативную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**должен владеть:**

-иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к коммуникации в профессиональной сфере.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Содержание дисциплины**

#### **Фонетика**

Звуковая система английского языка.

Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, его характер и место в английском языке, акцентно-мелодическое оформление. Понятие речевого потока. Интонация стилистически нейтральной речи. Особенности орфографии.

Особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

#### **Грамматика (морфология и синтаксис)**

Общая характеристика грамматического строя английского языка.

Система времени английского глагола.

Личные и неличные формы глагола. Смысловые, модальные глаголы – связки и вспомогательные глаголы. Категории наклонения, залога и времени у английского глагола.

Сложное дополнение. Сложноподлежащее.

Наречия, числительные. Простые и производные наречия. Место наречия в предложении.

Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных.

Сложные существительные.

Глаголы.

Префиксы, приставки. Причастие I, II.

Простое и сложноподлежащее.

Простое предложение, простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в простом, побудительном предложениях. Порядок слов в главном и придаточном предложениях, особенности. Инфинитивные группы и обороты.

#### **Лексика и фразеология**

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика.

Базовая терминология по специальности.

Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

#### **Стили речи**

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.

Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика.

Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

### **Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо**

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы письменной речи.

Подготовка устного сообщения, доклада.

Понимание диалогической и монологической речи.

Формирование навыков аудирования в сфере бытовой и профильной коммуникации.

Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности.

Основные виды речевых произведений.

Формирование навыков письма.

Понятие об основных видах речевых произведений: аннотации, реферате, сообщении, письме (частном письме, деловом письме). Написание биографии, мотивационного письма.

Особенности английской пунктуации.

### **2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

#### **Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>108/3</b>
В том числе:	
Лекции	-/-
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	108
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>108/3</b>
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	-/-
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	81
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-/-
Реферат	-/-

Подготовка к зачету	-/-
Контроль (подготовка к экзамену)	27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216/6</b>

### 2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе				Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа			СРС	
				лекц ии	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Учебно-познавательная и социально-культурная сфера общения								
2.1.	Высшее образование в России и за рубежом.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
2.2.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
2.3.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
2.4.	Роль иностранного языка в образовании.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
2.5.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.	16	7,1	-	8	-	8	ОК-5
2.6.	Россия. Обычаи и традиции.	14	7,1	-	8	-	8	ОК-5
2.7.	Великобритания. Обычаи и традиции.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
2.8.	Москва. Культура и достопримечательности.	10	4,8	-	4	-	6	ОК-5
2.9.	Лондон. Культура и достопримечательности.	10	4,8	-	4	-	6	ОК-5
Раздел2. Профессиональная сфера общения								

3.1.	Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.	12	5,6	-	6	-	6	ОК-5
3.2.	Интернет – глобальная сеть.	14	6,3	-	8	-	8	ОК-5
3.3.	Избранное направление профессиональной деятельности.	14	7,1	-	8	-	6	ОК-5
3.4.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	16	7,1	-	8	-	6	ОК-5
3.5.	Выдающиеся личности данной науки.	16	7,1	-	8	-	8	ОК-5
3.6.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	18	7,9	-	8	-	8	ОК-5
3.7.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	16	7,1	-	8	-	8	ОК-5
	Общая трудоемкость	<b>216</b>	<b>100</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	

## 2.4. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

## 2.5. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Продолжительность часов	Формирование компетенции
1.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Неисчисляемые существительные.	4	ОК-5
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Информационные буклеты о вузах. Будущее простое время	4	ОК-5
3.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности. Сложные существительные.	4	ОК-5
4.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни.	4	ОК-5
5.	Роль иностранного языка в образовании. Повторение грамматики.	4	ОК-5



6.	Особенности учебного процесса в разных странах. Предлоги времени.	4	ОК-5
7.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Прошедшее простое время.	4	ОК-5
8.	Россия. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	4	ОК-5
9.	Великобритания. Обычаи и традиции. Прошедшее продолженное.	4	ОК-5
10.	Москва. Культура и достопримечательности. Повторение времен.	4	ОК-5
11.	Лондон. Культура и достопримечательности.	4	ОК-5
12.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	4	ОК-5
13.	Современные языки международного общения. Повторение времен.	2	ОК-5
14.	Различия британского и американского варианта английского языка. Настоящее совершенное время.	2	ОК-5
15.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Настоящее совершенное продолженное время.	4	ОК-5
16.	Законы общества. Страдательный залог: Простые времена.	2	ОК-5
17.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный залог: Простые времена. Вопросительные и отрицательные предложения.	4	ОК-5
18.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог: Продолженные времена. Словообразование.	4	ОК-5
19.	Компьютерная грамота. Страдательный залог: Совершенные времена.	4	ОК-5
20.	Интернет – глобальная сеть. Страдательный залог: повторение.	4	ОК-5
21.	Преимущества и недостатки интернета. Модальные глаголы.	4	ОК-5
22.	Избранное направление профессиональной деятельности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	ОК-5
23.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Инфинитив.	4	ОК-5
24.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Причастие.	4	ОК-5
25.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Герундий.	2	ОК -5
26.	Собеседование при приеме на работу. Повторение грамматики.	4	ОК-5
27.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	4	ОК-5
28.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	4	ОК-5
29.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере.	4	ОК-5

	Повторение грамматики.		
	Итого:	<b>108</b>	

## 2.6. Содержание практических/семинарских занятий

Практические/семинарские занятия не предусмотрены учебным планом

## 2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	продолжи тельность часов	Формирование компетенций
1.	Высшее образование для развития личности. Преимущества моего вуза.	12	ОК-5
2.	Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации.	10	ОК-5
3.	Особенности межкультурной коммуникации в современном мире.	12	ОК-5
4.	Интернет-ресурсы. Мультимедийные ресурсы.	10	ОК-5
5.	Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	10	ОК-5
6.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	10	ОК-5
7.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	10	ОК-5
8.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	10	ОК-5
9.	Составление деловых писем различных типов.	12	ОК-5
10.	Сообщение о перспективах развития отрасли.	12	ОК-5
	Итого:	<b>108</b>	

## 2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Коммуникативное обучение	-	+	-
Мультимедийные, Интернет-ресурсы	-	+	-

## 2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		Раздел 1	Раздел 2
Предшествующие дисциплины			
1	Иностранный язык	+	-
Последующие дисциплины			
1	-	-	-

## 2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КР/КП	СРС
ОК-5	-	+	-	-	+

## 2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, зачету, тесты и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 3.1. Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 169 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Кузьменкова Ю. Б.. М.: Юрайт, 2014.- 441 с.
3. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.
4. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016 . - 94 с.  
Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>

#### Дополнительная:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский). Кемерово: КемГУКИ, 2012.-84 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>.

2. Английский язык для инженеров [Текст]: Учебник / Т.Ю.Полякова, Е.В.Синявская, О.И.Тынкова, Э.С.Улановская. М.: Высшая школа, 2002.- 463с.

3. Андрианова Л. Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов [Текст]: Учебник / Л.Н.Андрианова, Н.Ю.Багрова, Э.В.Ершова. М.: Высш.шк., 2000.- 463с.

4. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. Москва: Лань, 2010.- 207 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=588](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=588).

5. Денисенко А. О. Английский язык [Электронный ресурс]. 1: Upgrade Your English / А.О. Денисенко. Москва: "МГИМО-Университет", 2011.- 228 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117268>.

6. Измайлова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс]: уровень В2 / Н.С. Измайлова. Москва: "МГИМО-Университет", 2011.- 43 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214624>.

7. Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста [Электронный ресурс]. 1 / Е.Б. Карневская; А.В. Бенедиктович; Н.А. Павлович. Минск: Вышэйшая школа, 2011.- 320 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362>.

8. Осечкин В. В. Английский язык [Электронный ресурс]: Разговорные формулы, диалоги, тексты / В.В. Осечкин. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.- 400 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55872>.

9. Практический курс английского языка [Текст]: Учебник / В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, К.П.Гинтовт и др.; Под ред. В.Д. Аракина. 1 курс. . М.: ВЛАДОС, 2002.- 544с.

10. Практический курс английского языка [Текст]: учебник / под ред. В. Д. Аракина. 2 курс. М.: ВЛАДОС, 2002.- 520 с.

11. Шарафутдинова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс] / Н.С. Шарафутдинова; Е.А. Цыбина. Ульяновск: УлГТУ, 2012.- 212 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363506>.

### **Периодические издания:**

Газета «Английский язык – Первое сентября»;

Журнал «Иностранные языки в высшей школе».

### **3.2.Учебно-методические разработки**

Учебно-методические разработки имеются на кафедре иностранных языков, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf</a>
2.	Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf</a>
3.	Халупо О.И. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 . - 153 с. Режим доступа:

	<a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf</a>
4.	Малятова Л.П., Нестерова С.А. Английский язык для технических вузов [Текст]: учеб.-метод. пособие . - Челябинск: ЧГАА, 2010. - 128 с.
5.	Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ , 2009. - 141 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf</a>
6.	Халупо О.И. Методические указания по английскому языку для развития навыков работы со спецтекстами. Для студентов II курса по специальностям ЭАСХП и Электроснабжение [Текст]; ФГОУ ВПО ЧГАУ. - Челябинск: ФГОУ ВПО ЧГАУ, 2008. - 83 с.

### **3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Мультимедийные средства.
2. Информационно-учебные тематические фильмы.
3. Учебные центры.
4. Комплект учебно-методических разработок (п. 3.2).
5. Видеоматериалы «Learning English»; «Get Set Go».

### **3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. Учебный сайт <http://teachphro.ru>.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебных аудиторий кафедры иностранных языков:**

Специализированные аудитории № 315; № 417; № 502.

#### **Перечень основного лабораторного оборудования:**

1. Видеопроектор.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.
4. Магнитола.
5. DVD и видеопроигрыватель.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«Профессиональный иностранный язык (Английский язык)»**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Челябинск

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	16
2.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля.....	16
3.	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков.....	16
4.	Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	17
4.1.	Устный ответ на лабораторном занятии.....	17
4.2.	Письменный ответ на лабораторном занятии.....	21
4.3.	Тестирование.....	22
5.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	23
5.1.	Зачет.....	23
5.2.	Экзамен.....	28

## 1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)\*

\*Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см. табл. 2.9 Рабочей программы дисциплины) и дисциплин школьного курса.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент должен знать: один из иностранных языков не ниже среднего; лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Студент должен уметь: анализировать, оценивать и применять социально-коммуникативную информацию	Студент должен владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; коммуникации в профессиональной сфере

## 2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по разделам дисциплины	
	Раздел 1	Раздел 2
ОК-5	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - экзамен	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - зачет

## 3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

Учебно-методические разработки, в которых представлены вопросы и задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков, приведены в таблице.

Раздел дисциплины	Учебно-методические разработки
1	<p><b>Основные</b></p> <p>1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf</a>.</p> <p>2. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf</a></p>



	<p style="text-align: center;"><b>Дополнительные</b></p> <p>1. Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ, 2009. - 141 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf</a></p> <p>2. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О.И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. 153 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf</a></p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Основные</b></p> <p>1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf</a>.</p> <p>2. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные</b></p> <p>1. Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ, 2009. - 141 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf</a></p> <p>2. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О.И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 153 с. Режим доступа: <a href="http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf">http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf</a></p> <p>3. Халупо О.И. Методические указания по английскому языку для развития навыков работы со спецтекстами. Для студентов II курса по специальностям ЭАСХП и Электроснабжение [Текст]; ФГОУ ВПО ЧГАУ. - Челябинск: ФГОУ ВПО ЧГАУ, 2008. - 83 с.</p>

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### 4.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

##### Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме;</li> <li>средства логической связи используются правильно;</li> <li>- материал изложен грамотно, в логической последовательности;</li> <li>- правильно используется грамматика, лексика;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок);</li> <li>- задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью);</li> <li>- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза;</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично;</li> <li>- тема раскрыта в ограниченном объеме;</li> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;</li> <li>- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более);</li> <li>- высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> </ul>

### Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и точное понимание содержания текста;</li> <li>- умение выделить основную мысль;</li> <li>- успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста;</li> <li>- выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме</li> </ul>

	текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание содержания текста;</li> <li>- неумение выделить достаточное количество фактов;</li> <li>- выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание содержания текста;</li> <li>- неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста;</li> <li>- неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.</li> </ul>

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

### Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

### 2 семестр

### Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

### Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

#### **Education in New Zealand**

*Interviewer:* Nicole, tell us about the educational system in New Zealand. For example, how long do students spend in this system?

*Nicole:* Oh,...a long time! Usually about 17 or 18 years if they go to university.

*Interviewer:* When do they start school?

*Nicole:* At the age of 5. Compulsory education is 12 years – from 5 to about 16, but a lot of children in New Zealand go to pre-school classes, you know, kindergartens. I went to a kindergarten when I was 4 and after a year I went to primary school.

*Interviewer:* How many years were you at primary school?

*Nicole:* 5 years – from 5 to 10.

*Interviewer:* Where did you go after primary school?

*Nicole:* Well, then I went to an intermediate school, from 10 to 12. Then at 12 years we start at secondary school.

*Interviewer:* Mmm. When can students leave secondary school?

*Nicole:* Well, we can leave secondary school at 16, but most students stay till they are 18.

*Interviewer:* Do a lot of students go on to higher education?

*Nicole:* Yes, I think about 50% of students go into higher education – that's universities, polytechnics, colleges of education...

*Interviewer:* Which type of institution did you go to?

*Nicole:* I went to a college of education because I wanted to be a teacher. I became a primary teacher, so I studied for 3 years and finished when I was 22.

*Interviewer:* Do you have to pay for higher education studies in New Zealand?

*Nicole:* Yes, we have to pay some of the costs, but not all.

*Interviewer:* How much does a student have to pay?

*Nicole:* Oh, it depends. It can be 2,000 dollars or it can be 20,000.

*Interviewer:* Well, thank you, Nicole. That was very interesting...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Children start school at the age of 5.
2. Compulsory education is 12 years.
3. Not many children in New Zealand go to pre-school classes, to kindergartens.
4. Nicole was 5 years at primary school.
5. Children can leave secondary school at 16.
6. About 100% of students go into higher education.
7. Nicole went to university.
8. Students have to pay some of the costs for higher education, but not all.
9. Nicole became a primary teacher.
10. She graduated from college when she was 25.

### 3 семестр

#### Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

#### Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

#### **Pierce Brosnan**

*Presenter:* Welcome to *This is your life*. Our celebrity this week is the world-famous hero of the James Bond films. He was born in Ireland in 1953 but he has lived in California for over 15 years. He is married to Keely, and they have two sons. He is one of the most popular James Bonds ever. Pierce Brosnan is happy now but things used to be much different. When he was only a baby, his father left and his mother moved to London. He lived with his grandparents until he was six. He left school when he was 16 and took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab. For a while he was even a fire-eater in a circus. Though he looks cool now, at that time he had long hair and a beard. Brosnan has been an actor since the age of 21. He finally found success in 1980 with the TV series Remington Steele. He was 27 years old. In 1995 he starred as James Bond in Goldeneye. The film was an instant hit and took \$ 350 million at the box office – the biggest Bond film ever. But at home, Brosnan is a different man. His favorite hobbies are fishing and painting.

**Задание:** отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pierce Brosnan was born in Ireland in 1953.
2. He has lived in California for the whole of his life.
3. He is married to Keely, and they have 5 sons.
4. He is one of the most popular James Bonds ever.
5. When Pierce was only a baby, his father left.
6. He lived with his grandparents until he was six.
7. He took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab.
8. Pierce became famous when he was 40 years old
9. Brosnan has been an actor since the age of 21.
10. His favorite hobbies are hunting and painting.

#### **4.2. Письменный ответ на лабораторном занятии** **Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии**

С целью выявления уровня развития языковой компетенции студента, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности студента к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- содержание изложено последовательно;</li> <li>- работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста;</li> <li>- допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения);</li> <li>- встречаются единичные фактические неточности;</li> <li>- наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- есть отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы;</li> <li>- допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные отклонения от темы;</li> <li>- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- оформление работы неаккуратное;</li> <li>- допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых</li> </ul>

	недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работанесоответствуеттеме;</li> <li>- допущеномногофактическихошибок;</li> <li>- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;</li> <li>- работанесоответствуетплану;</li> <li>- крайне узок спектр применяемых лексических единиц;</li> <li>- нарушеностилевооединствотекста;</li> <li>- есть серьезные претензии к качеству оформления работы;</li> <li>- более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.</li> </ul>

## 2 семестр

### Темаэссе: "Travelling broadens the minds"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. There is an English proverb "Travelling broadens the minds". How do you understand it?
2. What for do people travel?
3. What do people learn by travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling?
5. Do you enjoy travelling? Why?
6. What kind of travelling do you prefer (by car, by plane, by train, etc.)? Why?
7. Do you prefer to travel on your own or in a group?
8. What places have you visited in your country and abroad? Have you gained any impressions?
9. What would you advise a foreigner to visit in Russia?
10. What foreign countries or cities abroad would you like to visit?

## 3 семестр

### Темаэссе: "Education is the road to success"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. How do you understand the proverb "Education is the road to success"?
2. Why are people eager to gain knowledge and to be educated?
3. What are the modern ways to do that?
4. Is it possible to imagine our life without computers and the Internet?
5. Do computers and the Internet help people to be educated?
6. The Internet is the main stream of information nowadays, isn't it?
7. What do you like to surf the Internet for?
8. Do you enjoy learning with the help of the Internet? Why?
9. Are there any disadvantages of such a way of searching for information (surfing the Internet)?
10. What is the role of foreign languages for gaining knowledge and finding necessary information?

## 4.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам тестирования студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа студента доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методических разработок.

## **5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Вопросы к зачету**

#### **3 семестр**

#### **Вопрос 1:Монологическое высказывание по одной из тем:**

- 1.Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.
2. Интернет – глобальная сеть.
3. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

5. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
6. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.
7. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

## **Вопрос 2: Чтение, перевод и аннотирование текста:**

### **Computers and the Internet**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. These programs are not perfect and can easily be cracked.

#### **Вопросы к тексту:**

1. What role do computers and the Internet play in our life?
2. What do you know about the history of the Internet?
3. Are you an Internet-user?
4. What search-programs do you use?
5. What is the most popular Internet service among young people now?
6. What do most of the people use the Internet for?

### **The Internet**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.



Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miraclesto them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

The global discovery of humanity was the invention of Internet. The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other. The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet.

Вопросы к тексту:

1. What can you say about science and technology?
2. What do scientists investigate?
3. What was the global discovery of humanity?
4. Do you use the Internet? What search-programs do you use?
5. Why is the Internet very helpful?
6. What are advantages and disadvantages of the Internet?

### **Two-stroke Engine**

Engines based on the two-stroke cycle use two strokes (one up, one down) for every power stroke. Since there are no dedicated intake or exhaust strokes, alternative methods must be used to scavenge the cylinders. The most common method in spark-ignition two-strokes is to use the downward motion of the piston to pressurize fresh charge in the crankcase, which is then blown through the cylinder through ports in the cylinder walls.

Spark-ignition two-strokes are small and light for their power output and mechanically very simple; however, they are also generally less efficient and more polluting than their four-stroke counterparts. In terms of power per  $\text{cm}^3$ , a two-stroke engine produces comparable power to an equivalent four-stroke engine. The advantage of having one power stroke for every  $360^\circ$  of crankshaft rotation (compared to  $720^\circ$  in a 4 stroke motor) is balanced by the less complete intake and exhaust and the shorter effective compression and power strokes. It may be possible for a two stroke to produce more power than an equivalent four stroke, over a narrow range of engine speeds, at the expense of less power at other speeds.

Small displacement, crankcase-scavenged two-stroke engines have been less fuel-efficient than other types of engines when the fuel is mixed with the air prior to scavenging allowing some of it to escape out of the exhaust port. Modern designs use air-assisted fuel injection which avoids this loss, and are more efficient than comparably sized four-stroke engines. Fuel injection is essential for a modern two-stroke engine in order to meet ever more stringent emission standards.

Research continues into improving many aspects of two-stroke motors including direct fuel injection, amongst other things. The initial results have produced motors that are much cleaner burning than their traditional counterparts. Two-stroke engines are widely used in snowmobiles, lawnmowers, string trimmers, chain saws, jet skis, mopeds, outboard motors, and many motorcycles. Two-stroke engines have the advantage of an increased specific power ratio (i.e. power to volume ratio), typically around 1.5 times that of a typical four-stroke engine.

The largest internal combustion engines in the world are two-stroke diesels, used in some locomotives and large ships. They use forced induction (similar to super-charging, or turbo charging) to scavenge the cylinders; an example of this type of motor is the Wartsila-Sulzer turbocharged two-stroke diesel as used in large container ships. It is the most efficient and powerful internal combustion engine in the world with over 50% thermal efficiency. For comparison, the most efficient small four-stroke motors are around 43% thermal efficiency (SAE 900648); size is an advantage for efficiency due to the increase in the ratio of volume to surface area.

Common cylinder configurations include the straight or inline configuration, the more compact V configuration, and the wider but smoother flat or boxer configuration. Aircraft engines can also adopt a radial configuration which allows more effective cooling. More unusual configurations such as the H, U, X, and W have also been used.

Multiple crankshaft configurations do not necessarily need a cylinder head at all because they can instead have a piston at each end of the cylinder called an opposed piston design. Because here gas in and outlets are positioned at opposed ends of the cylinder, one can achieve uniflow scavenging, which is, like in the four stroke engine, efficient over a wide range of revolution numbers. Also the thermal efficiency is improved because of lack of cylinder heads. This design was used in the Junkers Jumo 205 diesel aircraft engine, using at either end of a single bank of cylinders with two crankshafts, and most remarkably in the Napier Deltic diesel engines. These used three crankshafts to serve three banks of double-ended cylinders arranged in an equilateral triangle with the crankshafts at the corners. It was also used in singlebank locomotive engines, and continues to be used for marine engines, both for propulsion and for auxiliary generators.

Вопросы к тексту:

1. What engines are called two-stroke engines?
2. Are spark-ignition two-strokes small and light for their power output and mechanically very simple?
3. Are they more efficient than their four-stroke counterparts?
4. Where are two-stroke engines used?
5. What are the largest internal combustion engines in the world?
6. What do common cylinder configurations include?

### **AC Motors**

In 1882, Nikola Tesla discovered the rotating magnetic field, and pioneered the use of a rotary field of force to operate machines. He exploited the principle to design a unique two-phase induction motor in 1883. In 1885, Galileo Ferraris independently researched the concept. In 1888, Ferraris published his research in a paper to the Royal Academy of Sciences in Turin.

Tesla had suggested that the commutators from a machine could be removed and the device could operate on a rotary field of force. Professor Poeschel, his teacher, stated that would be akin to building a perpetual motion machine.[19] Tesla would later attain U.S. Patent 0,416,194, Electric Motor (December 1889), which resembles the motor seen in many of Tesla's photos. This classic alternating current electro-magnetic motor was an induction motor.

Michail Osipovich Dolivo-Dobrovolsky later invented a three-phase "cage-rotor" in 1890. This type of motor is now used for the vast majority of commercial applications. An AC motor has two parts. A stationary stator having coils supplied with AC current to produce a rotating magnetic field, and a rotor attached to the output shaft that is given a torque by the rotating field.

AC Motor with Sliding Motor

A conical-rotor brake motor incorporates the brake as an integral part of the conical sliding rotor. When the motor is at rest, a spring acts on the sliding rotor and forces the brake ring against the brake cap in the motor, holding the rotor stationary. When the motor is energized, its magnetic field generates both an axial and a radial component. The axial component overcomes the spring force, releasing the brake; while the radial component causes the rotor to turn. There is no additional brake control required.

#### Synchronous Electric Motor

A synchronous electric motor is an AC motor distinguished by a rotor spinning with coils passing magnets at the same rate as the alternating current and resulting magnetic field which drives it. Another way of saying this is that it has zero slip under usual operating conditions. Contrast this with an induction motor, which must slip to produce torque. One type of synchronous motor is like an induction motor except the rotor is excited by a DC field. Slip rings and brushes are used to conduct current to the rotor. The rotor poles connect to each other and move at the same speed hence the name synchronous motor. Another type, for low load torque, has flats ground onto a conventional squirrel-cage rotor to create discrete poles. Yet another, such as made by Hammond for its pre-World War II clocks, and in the older Hammond organs, has no rotor windings and discrete poles. It is not self-starting. The clock requires manual starting by a small knob on the back, while the older Hammond organs had an auxiliary starting motor connected by a spring-loaded manually-operated switch.

Finally, hysteresis synchronous motors typically are (essentially) two-phase motors with a phase-shifting capacitor for one phase. They start like induction motors, but when slip rate decreases sufficiently, the rotor (a smooth cylinder) becomes temporarily magnetized. Its distributed poles make it act like a permanent-magnet-rotor synchronous motor. The rotor material, like that of a common nail, will stay magnetized, but can also be demagnetized with little difficulty. Once running, the rotor poles stay in place; they do not drift.

Low-power synchronous timing motors (such as those for traditional electric clocks) may have multi-pole permanent-magnet external cup rotors, and use shading coils to provide starting torque.

Вопросы к тексту:

1. When did Nikola Tesla discover the rotating magnetic field, and pioneer the use of a rotary field of force to operate machines?
2. When did M. Dolivo-Dobrovolsky invent a three-phase "cage-rotor"?
3. How many parts does an AC motor have?
4. What is an AC Motor with a sliding motor?
5. What is a synchronous electric motor?
6. May low-power synchronous timing motors have multi-pole permanent-magnet external cup rotors?

### **What Skills Do You Need to Get a Good Job?**

Making a positive career choice is a problem which worries many people nowadays. What am I good at? How can I find a well-paid job? What kind of knowledge and what traits of character should I have to succeed? These are the questions that people often ask themselves. Nowadays employers demand perfect knowledge, work experience, a range of transferable skills and such qualities as efficiency, punctuality, practicality, creativity and many others. If you want to get a good job, you must convince your employer that you are the best candidate for it. Choosing your future job you should take into consideration your interests, abilities and opportunities. Besides, you should know your employer's requirements.

If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. Competence is a requirement for a person to properly perform a specific job. In other words, it is a combination of knowledge, skills and behavior, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. There are a lot of

competencies but as a rule they are divided into two large groups: technical competencies and personal competencies. Technical competencies comprise the skills and knowledge that are essential in order for a person to do a particular job appropriately (for example word processing). Personal competencies include characteristics that people use together with their technical competencies in order to do their work well (for example, initiative and sociability). Competence development is a long process that requires training and personal development. Competence grows through experience.

The ability to make the right decision is crucial in the world of business. A well considered decision will lead your team to success; a poor decision can result into failure. A good employee should demonstrate problem-solving capability and think about what is to be achieved and how it is to be achieved. Many companies need people who can work effectively in different countries and cultures, in other words, people who can function in a global context. Therefore it is important to develop intercultural competence. This requirement stems from the mass globalization of business and the development of cross-cultural contacts. Intercultural competence is the ability to understand people of other cultures and to work effectively with them. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be inadmissible in another country. That is why one should be aware of intercultural differences to avoid mistakes, misunderstanding or offence and to achieve one's business goals.

Relationship-building is a new popular term that means building good relationships with partners and clients. You should understand their needs and respect their rights. You should also maintain good relationships with supervisors and peers. It is very important to handle appropriately criticism and complaints, to deal respectfully with cultural and racial diversity and never to engage in harassment of any kind.

Вопросы к тексту:

1. What do the employers demand nowadays?
2. What should you take into consideration while choosing your future job?
3. What should a good employee demonstrate?
4. Why should people be aware of intercultural differences?
5. What does personal competencies include?
6. Are you punctual (sociable, creative)?

## 5.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме опроса по билетам. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся три вопроса. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой

	дисциплины; владение устной и язычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной и язычной речью, в процессе которой студент допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение язычной речью, в процессе которой студент допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной и язычной речью, в процессе которой студент допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

### Вопросы к экзамену

### 2 семестр

#### Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
4. Роль иностранного языка в образовании.
5. Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.
6. Россия. Обычаи и традиции.
7. Великобритания. Обычаи и традиции.
8. Москва. Культура и достопримечательности.
9. Лондон. Культура и достопримечательности.

#### Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
4. Собеседование при устройстве на работу.
5. Общее и различное в странах и национальных культурах.

#### Вопрос 3: Чтение и перевод одного из текстов:

#### Education

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically

developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities. Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. The civilized state differs from others in the fact that it pays much attention to the educational policy. John Kennedy said: "Our progress as a nation can be no swifter than our progress in education". But it doesn't concern only one particular nation. We know that science and art belong to the whole world. Before them the barriers of nationality disappear. So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

University education in Britain.

There are 44 universities (not counting the Open University) in Britain. Although the Government is responsible for providing about 80 per cent of universities income it does not control their work or teaching nor does it have direct dealings with the universities. The grants are distributed by the Secretary of State for Education and Science.

The Universities of Oxford and Cambridge date from the twelfth and thirteenth centuries and the Scottish Universities of St. Andrews, Glasgow, Aberdeen and Edinburgh from the fifteenth and sixteenth centuries. All the other universities were founded in the nineteenth or twentieth centuries.

There are five other institutions where the work is of university standard: the University of Manchester Institute of Science and Technology; the two post-graduate business school which are supported jointly by industry and the Government - the Manchester Business School and the London Graduate School of Business Studies, associated with the London School of Economics and the Imperial College of Science and Technology; Cranfield Institute of Technology for mainly post-graduate work in aeronautics and other subjects; and the Royal College of Art.

Вопросы к тексту:

1. What role does the education play in our life?
2. When does a person become a highly qualified specialist?
3. What is your attitude to education?
4. Where do you study? Do you spend a lot of time at university?
5. What subjects are you good at?
6. What out-of class activities do you take part in?

### **Education in the USA**

The American system of school education differs from the systems in other countries. There are state public schools, private elementary schools and private secondary schools. Public schools are free and private schools are fee-paying. Each state has its own system of public schools. Elementary education begins at the age of six or seven, when a child goes to the first grade (form). At the age of sixteen schoolchildren leave the elementary school and may continue their education at one of the secondary schools or high schools, as they call them. After graduating from secondary schools a growing number of Americans go on to higher education. The students do not take the same courses. During the first two years they follow a basic programme. It means that every student must select at least one course from each of the basic fields of study: English, Natural Sciences, Modern Languages, History or Physical Training. After the first two years every student can select subjects according to his professional interest. The National Government gives no direct financial aid to the institutions of higher education. Students must pay a tuition fee. This creates a financial hardship for some people. Many students have to work to pay their expenses.

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which

last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic).

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there is always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to learn some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

Вопросы к тексту:

1. What is the difference between education system in the USA and Great Britain?
2. Are public schools free in the USA?
3. What does American education system consist of?
4. What is the main goal of education in the USA?
5. What subjects do American students study?
6. How many years do the students study to get a bachelor's degree?

### **The USA**

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea boarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 300 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the

Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the judicial. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

Вопросы к тексту:

1. Where is the USA situated?
2. What's the total area of the country?
3. How many states does the USA consist of?
4. What are the largest rivers in the USA?
5. What does the USA produce?
6. What is the climate of the country?

### **Washington D.C.**

The city of Washington, the capital of the United States of America, is located in the District of Columbia (DC for short). Many people consider Washington DC to be one of the most beautiful cities in the world. It is filled with many parks, wide streets and impressive buildings. In the centre of the city, in Capitol Park, visitors' eyes focus on the Capitol, where Congress meets to make laws. Many visitors come to Washington DC to see the White House. It is the greatest attraction for many of them. The White House, the official residence of the President, is situated at 1600 Pennsylvania Avenue, N.W. The largest room in this building of over the hundreds of rooms is the East Room, scene of many state receptions, balls and musicals. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon teas and for receptions held before state dinners.

The Blue Room, the most formal of these "color" rooms is an oval-shaped room connecting the Green and the Red Rooms. On the second floor, the floor with the family quarters and guests' rooms is the Lincoln Room, which once served as an office for President Lincoln but today serves as an honor guest room. In this room Lincoln signed the emancipation proclamation of 1863.

Other landmarks in Washington DC include memorials to three Presidents: The Washington Memorial, The Lincoln Memorial and The Jefferson Memorial; The Library of Congress, The National Gallery of Art, The John F. Kennedy Center for the Performing Arts. The Capitol is in the very center of Washington. It is located on the Capitol Hill, the highest point in the city. The Capitol is the highest building in Washington. There is a law in Washington not to build buildings higher than the Capitol. The corner stone of the Capitol was laid by George Washington on Sep 18th, 1793. The Capitol is the seat of the government of the United States of America.

Вопросы к тексту:

1. Where is Washington situated?
2. Is Washington a beautiful city? Prove it.
3. What important government buildings are situated in Washington?
4. Where does the US president live and work?
5. What are the main monuments in Washington?
6. What law is there in Washington?

### **Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies most of the territory of the British Isles. It consists of four main parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. London is the capital of England, Edinburgh is the capital of Scotland, Cardiff - of Wales and Belfast - of Northern Ireland. The UK is a small country with an area of some 244,100 square kilometres. It occupies only 0.2 per cent of the world's land surface. It is washed by the Atlantic Ocean in the north-west, north and south-west and separated from Europe by the North Sea in the east and by the English Channel in the south. The Strait of Dover or Pas de Calais is the narrowest part of the Channel. The North Sea and the English Channel are often called "the narrow seas"; they are not deep but are frequently rough.



In the west the Irish Sea and the North Channel separate the UK from Ireland. The seas around Britain provide exceptionally good fishing grounds. The country has many bays favourable for shipping. In their shelter are Britain's main ports such as London, Liverpool, Glasgow, Hull and others.

One will not find very high mountains or large plains in Great Britain. Everything occupies very little place. Nature, it seems, has carefully adapted things to the size of the island itself. The highest mountain is Ben Nevis in Scotland, 4,406 feet high. The longest river is the Severn in England.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. Foreigners often call British people "English", but the Scots, the Irish and the Welsh do not consider themselves to be English. The English are Anglo-Saxon in origin, but the Welsh, the Scots and the Irish are Celts, descendants of the ancient people, who crossed over from Europe centuries before the Norman Invasion. It was this people, whom the Germanic Angles and Saxons conquered in the 5th and 6th centuries AD. These Germanic conquerors gave England its name - "Angle" land. They were conquered in their turn by the Norman French, when William the Conqueror of Normandy landed near Hastings in 1066. It was from the union of Norman conquerors and the defeated Anglo-Saxons that the English people and the English language were born.

The official language of the United Kingdom is English. But in western Scotland some people still speak Gaelic and in northern and central parts of Wales people often speak Welsh.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics» textile aircraft, and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, Head of the State is Queen. In practice, the country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties.

The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The big red cross is the cross of Saint George, the patron saint of England. The white cross is the cross of Saint Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross is the cross of Saint Patrick, the patron saint of Ireland.

Вопросы к тексту:

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
4. What mineral resources is Great Britain rich in?
5. What is the population of Great Britain?
6. What city is the capital of the U. K.?

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]