

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

 С.Д. Шепелев
«27» ноября 2015 г.

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов.**

Составитель – ст. преподаватель каф. иностр. языков

Т.А. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«26» 11 2015 г. (протокол № 5).

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

«27» 11 2015 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии
кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
2.4.	Содержание лекций	8
2.5.	Содержание лабораторных занятий	8
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	9
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	9
2.8.	Инновационные образовательные технологии	9
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	10
2.11.	Фонд оценочных средств	10
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
3.1.	Рекомендуемая литература	10
3.2.	Учебно-методические разработки	11
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	12
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	12
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	13
6.	Лист регистрации изменений	25

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части Блока 1 (Б.1 Б.4) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технология транспортных процессов.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие умений работать с мультимедийными программами, с электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенцией

общекультурной:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основы иностранного языка; лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

должен уметь:

- анализировать и оценивать социально-коммуникативную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

должен владеть:

-иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками аргументации, ведения дискуссии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Фонетика

Звуковая система английского языка.

Особенности английской звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация английских гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков.

Открытый и закрытый слог. Особенности произношения согласных звуков. Классификация по способу образования преграды, по месту образования преграды, по участию голосовых связок.

Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа, слогоделение, словесное ударение, его характер и место в английском языке, акцентно-мелодическое оформление.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя английского языка.

Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное.

Смыслоразделительные функции числа и рода.

Образование множественного числа существительных.

Артикль. Понятие об определенном, неопределенном артикле.

Основные случаи употребления артикля. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Место прилагательного при существительном. Исключения.

Прилагательные в функции именной части составного сказуемого. Использование наречий для усиления сравнительной части прилагательных.

Конструкции с использованием прилагательных.

Местоимение.

Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения.

Система времени английского глагола.

Смысловые, модальные глаголы – связки и вспомогательные глаголы.

Предлоги, союзы.

Отношения, выражаемые предлогами. Употребление союзов.

Наречия, числительные.

Простые и производные наречия. Место наречия в предложении.

Словообразование.

Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных.

Простое и сложноподчиненное предложение.

Простое предложение, простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в простом, побудительном предложениях. Порядок слов в главном и придаточном предложениях, особенности.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика.
Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение).
Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.
Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка.
Географические особенности Англии, климат, полезные ископаемые, реки.
Промышленность и сельское хозяйство страны.
Основные крупные города.
Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы.
Культура и традиции страны изучаемого языка.
Праздники государственные и религиозные. Особенности английской кухни.
Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
Основы письменной речи. Формирование навыков письма.
Понимание диалогической и монологической речи.
Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	-
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	54

Самостоятельная работа студентов (всего)	54/1,5
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	-/-
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	27
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-/-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Общая трудоемкость	108/3

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе			СРС	Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа				
				лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Бытовая сфера общения								
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	12	11,1	-	6	-	6	ОК-5
1.2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.4.	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.5.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.6.	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.7.	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	12	11,1	-	6	-	6	ОК-5

1.8.	Традиционная английская еда.	12	11	-	6	-	6	ОК-5
1.9.	Магазины. Покупки.	10	9,3	-	5	-	5	ОК-5
1.10.	В супермаркете. В отделе одежды.	12	11	-	6	-	6	ОК-5
	Общая трудоемкость	108	100		54		54	

2.4. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

2.5. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Продолжительность часов	Формирование компетенции
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Глаголы <i>to be</i> и <i>have</i> .	4	ОК-5
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Множественное число имени существительного.	4	ОК-5
3.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Настоящее простое время.	4	ОК-5
4.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Личные и притяжательные местоимения.	4	ОК-5
5.	Мои увлечения. Досуг и развлечения. Модальные глаголы.	4	ОК-5
6.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры. Конструкция <i>there is/are</i> .	4	ОК-5
7.	Мой родной город. Мое родное село. Настоящее продолженное время.	4	ОК-5
8.	Ориентация в городе. Неопределенные местоимения: <i>some, any</i> .	4	ОК-5
9.	Едим дома и вне дома. Общие, альтернативные и разделительные вопросы.	4	ОК-5
10.	Традиционная русская еда. Прошедшее простое время.	6	ОК-5
11.	Традиционная английская еда. Специальные вопросы.	4	ОК-5
12.	В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Неправильные глаголы.	4	ОК-5
13.	В кафе. В ресторане. Повторение грамматики.	4	ОК-5
	Итого:	54	

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

Практические/семинарские занятия не предусмотрены учебным планом

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	продолжи тельность часов	Формирование компетенций
1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.	4	ОК-5
2.	Семейные традиции в других странах. Семейные традиции в моей семье.	4	ОК-5
3.	Дружба в жизни человека. Проведение досуга с друзьями.	4	ОК-5
4.	Распорядок дня в учебное время. Распорядок дня в каникулы.	4	ОК-5
5.	Хобби. Хобби моего друга. Досуг и развлечения.	4	ОК-5
6.	Моя квартира. Современные удобства в доме, в квартире.	4	ОК-5
7.	Аренда квартиры. Сдача квартиры в аренду.	4	ОК-5
8.	О вкусах не спорят. Еда дома и вне дома.	4	ОК-5
9.	Кухни народов мира. Мои предпочтения.	6	ОК-5
10.	Достопримечательности моего города.	6	ОК-5
11.	Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Социальные программы получения доступного жилья.	4	ОК-5
12.	Облик города / деревни в различных странах мира.	6	ОК-5
	Итого:	54	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия / Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Коммуникативное обучение	-	+	-
Мультимедийные, Интернет-ресурсы	-	+	-

2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		Раздел 1
Предшествующие дисциплины		
1	-	-
Последующие дисциплины		
1	Профессиональный иностранный язык	+

2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КР/КП	СРС
ОК-5	-	+	-	-	+

2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, зачету, тесты и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 169 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.

2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Кузьменкова Ю. Б.. М.: Юрайт, 2014.- 441 с.

3. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.

4. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016 . - 94 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>

Дополнительная:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский). Кемерово: КемГУКИ, 2012.-84 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>.
2. Денисенко А. О. Английский язык [Электронный ресурс]. 1: Upgrade Your English / А.О. Денисенко. Москва: "МГИМО-Университет", 2011.- 228 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117268>.
3. Измайлова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс]: уровень В2 / Н.С. Измайлова. Москва: "МГИМО-Университет", 2011.- 43 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214624>.
4. Осечкин В. В. Английский язык [Электронный ресурс]: Разговорные формулы, диалоги, тексты / В.В. Осечкин. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.- 400 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55872>.
5. Практический курс английского языка [Текст]: Учебник / В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, К.П.Гинтовт и др.; Под ред. В.Д. Аракина. 1 курс. . М.: ВЛАДОС, 2002.- 544с.
6. Шарафутдинова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс] / Н.С. Шарафутдинова; Е.А. Цыбина. Ульяновск: УлГТУ, 2012.- 212 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363506>.
7. Шах-Назарова В. С. Английский для Вас [Текст]: Учебник. М.: Вече, 2005.- 656с.

Периодические издания:

Газета «Английский язык – Первое сентября»;
Журнал «Иностранные языки в высшей школе».

3.2.Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре иностранных языков, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf
2.	Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf
3.	Халупо О.И. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 . - 153 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf
4.	Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ , 2009. - 141 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf

3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Мультимедийные средства.
2. Информационно-учебные тематические фильмы.
3. Учебные центры.
4. Комплект учебно-методических разработок (п. 3.2).
5. Видеоматериалы «Learning English»; «Get Set Go».

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. Учебный сайт <http://teachphro.ru>.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных аудиторий кафедры иностранных языков:

Специализированные аудитории № 315; № 417; № 502.

Перечень основного лабораторного оборудования:

1. Видеопроектор.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.
4. Магнитола.
5. DVD и видеопроектор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Иностранный язык (Английский язык)»**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технология транспортных процессов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Челябинск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	15
2.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля.....	15
3.	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков.....	15
4.	Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	16
4.1.	Устный ответ на лабораторном занятии.....	16
4.2.	Письменный ответ на лабораторном занятии.....	18
4.3.	Тестирование.....	20
5.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	20
5.1.	Экзамен	20

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)*

*Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см. табл. 2.9 Рабочей программы дисциплины) и дисциплин школьного курса.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент должен знать: один из иностранных языков не ниже среднего; лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего характера	Студент должен уметь: анализировать, оценивать и применять социально-коммуникативную информацию	Студент должен владеть: иностранном языком в объеме, необходимом для межличностного общения; различными навыками речевой деятельности

2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по разделам дисциплины
	Раздел 1
ОК-5	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - экзамен

3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

Учебно-методические разработки, в которых представлены вопросы и задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков, приведены в таблице.

Раздел дисциплины	Учебно-методические разработки
1	<p style="text-align: center;">Основные</p> <p>1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015. - 104 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf.</p> <p>2. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные</p> <p>1. Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I -</p>

<p>IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ, 2009. - 141 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf</p> <p>2. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 153 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf</p>
--

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

1 семестр Говорение

Шкала	Критерию оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
--	---

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполное понимание содержания текста; - неумение выделить достаточное количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

Послушайте запись и выполните задание:

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No, there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

4.2. Письменный ответ на лабораторном занятии Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции студента, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности студента к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложено последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы неаккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

1 семестр

Тема эссе: "A man without friends is a man with no power"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. Have you got a lot of friends? Is a man without friends a man with no power?
2. What is your best friend's name?
3. How long have you been friends? Where did you meet for the first time?
4. Where does he (she) live? How often do you see each other?
5. What does he (she) prefer to do in his (her) free time?
6. What do you do together? Do you have shared interests – hobbies and leisure activities?
7. Do you agree that friendship depends on shared interests – hobbies and leisure activities?
8. Do you quarrel?
9. What do you like best in your friend?
10. How do you understand the English proverb "A man without friends is a man with no power"? Does it mean the same as Aristotle's words: "Without friends, no one would want to live, even if he had all other goods"?

4.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам тестирования студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа студента доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методических разработок.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме опроса по билетам. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся три вопроса. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой студент допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают

	смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой студент допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой студент допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

Вопросы к экзамену

1 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Мой друг. Дружба в жизни человека.
3. Мой рабочий день. Распорядок дня.
4. Мои увлечения. Досуг и развлечения.
5. Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.
6. Мой родной город. Мое родное село.
7. Еда. Едим дома и вне дома.
8. Традиционная английская еда.
9. Магазины. Покупки.

Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Знакомство.
2. Аренда квартиры. В поисках квартиры.
3. Ориентация в городе. Как добраться до ...?
4. В магазине (в супермаркете, в отделе одежды).
5. В кафе. В ресторане.

Вопрос 3: Чтение и перевод одного из текстов:

About my family

Allow me to introduce myself to you. My name is Anton, I was born in Chelyabinsk on the 20th of April 1993. My hobbies and interests vary greatly. I enjoy spending time and relaxing with my true close friends as much as gardening. Volleyball and cooking, keeping in good physical shape and reading, studying and dreaming are all very interesting to me. The most thrilling and never boring of all for me is English. My dream is to understand any single word and even the most difficult expressions from English movies or English-speaking people. And I really do my best to make this dream come true.

My family is large: Mom, Dad, my little sister and I. My mother is in her early 40es. I must say she looks young for her age. I like her deep brown eyes, her soft voice and the way she smiles. My mother is patient and warm hearted. I admire my father for his strong character. There are moments in the life when one feels lost and nothing is left but a deep sigh. I'm happy that I can cast all my troubles and concerns to my Mom and Dad. They understand and can easily comfort me. It is my parents who give

me a good and right example to follow. I feel safe: the little world within my family is perfect. The things I hope to achieve in life: to have a very successful career, a healthy and interesting life, to build the country home of my dreams and to find someone perfect in life to share all that great things with.

Вопросы к тексту:

1. What is your name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Have you got any brothers and sisters? Can you describe them?
5. What are your parents? Where do they work?
6. Do you spend a lot of time with your family?

East or West, home is best

I personally think that home is a small world where one lives according to his/her own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to.

The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best", the English say "My home is my castle." Home is a place that awakens the most pleasant feelings and high emotions in soul of every person. Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home.

I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners.

I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

My home, my sweet home... Sometimes after a long journey I return home with such pleasure and happiness, that I feel myself like a baby that returns to its mother. I love every corner and everything in my flat. "My home is my fortress", it is my territory, my place where I feel good and comfortable. And nobody can disturb me here.

Вопросы к тексту:

1. What does the proverb: "East or West, home is best" mean?
2. Do you live in a house or in a block of flats?
3. Is your house/ flat well-planned?
4. How many rooms are there in your flat/ house?
5. Where do you usually have meals?
6. Can you describe your room?

Food and meals

It is not a secret that our meals influence our mood. Also it is very important for our health. Every single person should eat proper kinds of food – dairy products, meat, fruit and vegetables, fats and sugars, cereals and grains. Dairy products provide us with calcium, meat provide our bodies with protein, iron, zinc. Eating fruit and vegetables helps to keep us healthy too because they give us fiber, vitamins and minerals. We should eat fats and sugars in moderation, because too much fats and sugars can cause different heart-diseases. Cereals and grains are important for us because they provide us with the energy we need for physical activity.

In this fast-moving world it is necessary to watch what we eat – it should be healthy food, not junk one, which has become very popular. Eating too much junk food can cause overweight and a heart-disease. For example, it is much better to eat an apple or a banana than to eat a double hamburger with ketchup and mayonnaise. You will feel full in both cases, but a fruit or a vegetable is healthier.

Today there are a lot of different restaurants and cafes where you can eat delicious and not really expensive food. The service is usually excellent and friendly waiters help you to relax and enjoy your meal fully. You can eat any types of food in restaurants – you can try homemade cakes, beefsteaks, pasta and macaroni and others. For a main course you can order fish, meat or chicken with some rice or potatoes, also you can ask for pasta and salad. You can eat a bowl of ice-cream, a pieces of apple pie, strawberries with cream or something like that for dessert. For drink you can order a glass of water or juice, a cup of coffee or tea or alcohol drink such as wine or beer.

Eating habits are different in different countries. For example, Brazilians never eat with their hands – they always use a knife and a fork, even when they eat hotdogs. Finns like to eat hot sausages and drink beer in the streets; many Philipinos prefer to eat with their hands. Also they think that it is polite to leave a little food on the plate at the end of a meal.

But anyway, whatever you like you should remember words of wisdom which say that we eat to live, but not live to eat.

Вопросы к тексту:

1. What is a healthy eating habit?
2. What is your opinion about the additives to food and to genetically modified products?
3. What are the eating habits of people in your country?
4. What are the traditional meals in your country?
5. How should one behave at a dining table?
6. Give a recipe of your favourite meal.

Healthy food

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals. Different kinds of food contain different nutrients. Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on. The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it. But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna. One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food. More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables - is grown using chemicals and additives.

Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products. Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

Вопросы к тексту

1. What kinds of essential nutrients are necessary for human survival?
2. What has greatly influence the quantity and the quality of food?
3. Can you describe healthy food?
4. What food do you prefer?
5. Do you prefer to cook or to eat out?
6. Can you give any tips for healthy eating?

Shopping

It's difficult to imagine our life without shops. Every day we do shopping. There are different kinds of shops. They are butcher's, baker's, greengrocer's where we buy meat, bread, different fruit and vegetables or clothing shops where different clothes can be bought. Nowadays supermarkets and department stores are becoming more popular where people can reserve time and find a necessary good. Some people go to the market. As for me I prefer going to the market because I am a poor student but I have many friends who prefer the department store to a market. I'd like to tell you about my neighbour. He prefers Department store in Kostroma. There are many departments in it. The shop sells all kinds of goods for both men and women and it has many departments. In every department there is a good selection of goods. It takes a little time to buy a necessary thing. So all this goods are of good quality and so they are very expensive.

My friend adores doing shopping in the department store. As for me I dislike this shop. The service is left much to be desired. I think that shop assistant must help to choose good things because I have no much money I have to go to the market. On one hand market goods are cheaper on the other hand I am not sure in their quality. To tell the truth I don't like to go shopping. My mother or grandmother does shopping in my family. They do their shopping at the market because meals are always fresh and not expensive here. They buy all necessary food. But sometimes I have to go to the shop if my relatives are very busy. I take a bag and go to the nearby shop. Advertisements play a very important role in our life. They often help me to make my choice. At first I read advertisements in newspapers or watch them on TV and then go to the shop. To my mind advertisements are of good adviser. We can discuss this topic very long because shops are essential part of our life.

Вопросы к тексту:

1. What is the text about?
2. Can we imagine our life without shops? Why or why not?
3. What is your favorite shop? What do you buy there?
4. What can you say about doing shopping in the market?
5. Who does shopping in your family?
6. What can you say about advertisements? Do they help to buy you something?

