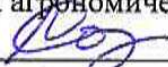


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 ИСТОРИЯ

Направление подготовки **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2018

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1166. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль – Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук Крамаренко М.В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 7 » февраля 2018 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	9
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Инновационные формы образовательных технологий	11
Приложение. Фонд оценочных средств.....	12
Лист регистрации изменений.....	22

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной; производственно-технологической; организационно-управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формулируемыми компетенциями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать у обучающихся знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- сформировать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.08 -3.1 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б1.Б.08 -У.1 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Б1.Б.08 -Н.1 студент должен владеть навыками анализа исторических источников;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.08) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль – Агроэкология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции			
		Р 1	Р 2	Р 3	Р 4
Предшествующие дисциплины, практики					
-	Не предусмотрено учебным планом				
Последующие дисциплины, практики					
1	Социология	ОК-2	ОК-2	ОК-2	ОК-2

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85
Контроль	27
Общая трудоемкость	144

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник							
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник	14	2	-	2	10	×
Раздел 2. Становление государственности в России							
2	История Руси в домонгольский период. Соседние народы и государства	14	2	-	2	10	×
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	14	2	-	2	10	×
Раздел 3. Российское государство в XVI-XIX веках							
4	Россия в XVI-XVII веках	14	2	-	2	10	×
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	14	2	-	2	10	×
Раздел 4. Россия и мир в XX – XXI вв							

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Россия накануне советского периода и международная обстановка.	14	2	-	2	10	×
7	Советский период Российского государства	19	2	-	2	15	×
8	Россия в постсоветский период	14	2	-	2	10	×
	Контроль	27	×	×	×	×	27
	Итого	144	16	-	16	85	27

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник

Сущность, формы, функции исторического знания. Функции и принципы исторического познания. Методы исторического познания и исторические источники. Периодизация истории. Русская историческая школа.

Раздел 2. Становление государственности в России.

История Руси в домонгольский период. Соседние народы и государства. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Восточные славяне, образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Феодалная раздробленность Руси. Культура Руси до монгольского нашествия.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.

Раздел 3. Российское государство в XVI-XIX веках.

Россия в XVI-XVII веках. Российское государство в XVI в Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура XIII-XVII вв.

Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А.В.Суворова. Русская культура XVIII в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Русская культура в первой половине XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России.

Раздел 4. Россия и мир в XX – XXI вв.

Россия накануне советского периода и международная обстановка. Экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1917 г. в России.

Советский период Российского государства. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР и изменения в государственном управлении. Конституция СССР 1924 г. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР. Конституция СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в. Советская культура в 1917-1940 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Развитие СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Последние годы существования СССР (1985-1991).

Россия в постсоветский период. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов
1	Сущность, формы, функции исторического знания Функции и принципы исторического познания Методы исторического познания и исторические источники Периодизация истории Русская историческая школа	2
2	Феодальная раздробленность Руси Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище Российское государство в XVI в Иван Грозный Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	2
3	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А.В.Суворова	2
4	Реформа государственного управления при Александре II. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2

5	Февральская революция. Подготовка вооруженного захвата власти. Революция 1917 г. в России	2
6	Новая экономическая политика. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР.	2
7	Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге.	2
8	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Последние годы существования СССР (1985-1991)	2
Итого		16

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Восточные славяне, образование древнерусского государства Государство Русь (IX - начало XII в.)	2
2.	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства	1
3.	Начало правления династии Романовых Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в.	1
4.	Контрреформы Павла I в начале XIX в Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2
5.	Подъем общественного движения в России. Экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне.	2
6.	Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма».	2
7.	Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда.	2
8.	Победоносное завершение Великой Отечественной войны.	2

	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952) Развитие СССР в 1953-1964 гг.	
9.	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия	2
	Итого	16

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	45
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	40
Итого	85

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет **27 часов**.

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Русская историческая школа Культура Руси до монгольского нашествия	8
2.	Восстание Степана Разина. Русская культура XIII-XVII вв.	8
3.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Русская культура XVIII в.	8
4.	Русская культура в первой половине XIX в.	8
5.	Реформы местного самоуправления и образования при Александре II. Развитие капитализма в России	8
6.	Двоевластие и его классовая сущность. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в	8
7.	Образование СССР и изменения в государственном управлении. Конституция СССР 1924 г. Ленинский план построения социализма.	8
8.	Формирование административно-командной системы управления. Конституция СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении. Советская культура в 1917-1940 гг.	13
9.	Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны.	8
10.	Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.	8
	Итого	85

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 20 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. История России: учебное пособие/ Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>
2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> (24.11.2015).

Дополнительная:

1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>

Периодические издания:

1. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru/>.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических работ по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 9 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 20 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.

Программное обеспечение:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Программа для ландшафтного дизайна «Наш сад» Кристалл (версия 10.0), Лицензионный договор № W5500 / 301/223 от 06.06.2017.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 206, 217.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, малый читальный зал библиотеки.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

12 Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия	Лекции	ПЗ
Формы работы		
Анализ конкретных ситуаций	+	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Б1.Б.08 История**

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	16
4.1.2. Тестирование.....	17
4.1.3. Интерактивные занятия.....	17
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
4.2.1. Зачет.....	18

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)*	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.08 -3.1 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б1.Б.08 -У.1 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Б1.Б.08 -Н.1 студент должен владеть навыками анализа исторических источников;

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.08-3.1	Обучающийся не знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Обучающийся слабо знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Обучающийся знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.08-У.1	Обучающийся не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Обучающийся слабо умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Обучающийся умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

		основе принимать осознанные решения.		
Б1.Б.08-Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа исторических источников	Обучающийся слабо владеет навыками анализа исторических источников	Обучающийся владеет навыками анализа исторических источников с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исторических источников

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических работ по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 9 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 20 с. Режим доступа:

<http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. метуказания «1. История [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических работ по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 9 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf>») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: История [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе по дисциплине / сост. Крамаренко М.В., 2017. – 20 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf>

4.1.3 Анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации (кейс-метод) – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Обучающимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-то проблему агропромышленного комплекса, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы.

Цель метода «анализ конкретной ситуации» – научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Стадии создания кейса: 1) определение того раздела курса, которому посвящена ситуация; 2) формулирование целей и задач; 3) определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; 4) поиск необходимой информации; 5) создание и описание ситуации.

Работу над заданием и обсуждение ситуаций планируется организовывать в малых группах, на которые делятся обучающиеся при выполнении занятия. В группе определяются спикер, оппонент, эксперт.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения. Ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий, а оценка объявляется обучающимся непосредственно в конце занятия.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полностью усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - проявляет навыки проектирования производственных процессов в сельском хозяйстве; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, в целом не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, методов проектирования.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Для примера:

1. Ситуация для анализа «Влияние климата на вещественные источники исторической информации»;
2. Ситуация для анализа «Образ жизни древнего славянина – факторы препятствующие созданию государственности»;
3. Ситуация для анализа «Модернизация в малонаселённых регионах России как исторический процесс».

•

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

Зачёт не предусмотрен учебным планом.

4.2.2. Экзамен

Аттестационное испытание по дисциплине в форме экзамена обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к экзаменам составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения студентов не менее чем за 2 недели до начала сессии. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами, и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за экзамен выставляется преподавателем в аттестационную ведомость в сроки, установленные расписанием экзаменов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате аттестационные ведомости. После окончания экзамена преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Неудовлетворительно».

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в аттестационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в аттестационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу результатов освоения ими дисциплин.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение производственной задачи.

Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении производственной задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении производственной задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении производственной задачи.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Преобразования Екатерины Великой
3. Октябрьская революция 1917 г. в России.
4. Функции и принципы исторического познания
5. Русско-турецкие войны за Крым в XVIII в. Военное искусство А.В. Суворова
6. Гражданская война и военная интервенция в 1918-1922 гг.
7. Методы исторического познания и исторические источники
8. Контрреформы Павла I в начале XIX в
9. Экономика молодого Советского государства. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика.
10. Периодизация истории
11. Реформы государственного управления в первой половине XIX в.
12. Индустриализация страны в ходе подготовки к Второй мировой войне.
13. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
14. Зарождение общественного движения в России в правление Александра I. Декабристы.
15. Коллективизация сельского хозяйства в ходе подготовки к Второй мировой войне.
16. Восточные славяне, образование древнерусского государства
17. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
18. Создание культа личности Сталина. Массовые репрессии в СССР.
19. Государство Русь (IX - начало XII в.)
20. Реформа государственного управления в правление Николая I.
21. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в
22. Феодальная раздробленность Руси в XII-XIII вв.
23. Отмена крепостного права в правление Александра II.
24. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!».
25. Борьба против шведов и немецких рыцарей в XIII в. Ледовое побоище
26. Реформа правовой системы в правление Александра II.
27. Оборона Ленинграда в 1941-1943 гг.
28. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой
29. Перестройка вооруженных сил и полиции в правление Александра II.
30. Битва за Москву в 1941 г.
31. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Сталинградская битва в 1942 г.
34. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного
35. Подъем общественного движения в России к началу XX в.
36. Сражение на Орловско-Курской дуге летом 1943 г.
37. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время

38. Экономическое развитие России в начале XX в.
39. Победоносное завершение Великой Отечественной войны в 1945 г.
40. Начало правления династии Романовых в первой половине XVII в.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг.
42. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)
43. Соборное уложение и развитие правовой системы России в правление Алексея Михайловича.
44. Столыпинская аграрная реформа.
45. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
46. Внешняя политика России в XVII в.
47. Россия в Первой мировой войне.
48. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
49. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования
50. Февральская революция.
51. Последние годы существования СССР (1985-1991)
52. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Елизаветы Петровны.
53. Партия большевиков. Подготовка вооруженного захвата власти в 1917 г.
54. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшиф- ровка подписи	Дата внесения изменения
	замене- ных	новых	аннулиро- ванных				