

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.05 Агрономия

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк  
2018



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02. История является дисциплиной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
подготовка рефератов, сообщений	27
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>			<b>38</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1-2</b>	<b>Предмет и основное содержание дисциплины</b> Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. -Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии	4	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Изменение расстановки сил на международной арене на рубеже XX – XXI веков» (проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов)	2	
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как</b>	Содержание учебного материала			
	<b>3</b>	<b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b> Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов,	2	1

<b>основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b>		товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	Содержание учебного материала			
	<b>4</b>	<b>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</b> США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы	2	1
	<b>5</b>	<b>Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации</b> НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Политические и экономические аспекты интеграционных процессов Евроатлантической цивилизации» (работа с Интернет-ресурсами)	2	
<b>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</b>	Содержание учебного материала			
	<b>6-7</b>	<b>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</b> Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами	4	1

		Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ		
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Интеграционные объединения на постсоветском пространстве» сообщения на тему: «ЕврАзЭС», «ОДКБ», «СНГ»	2	
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>		Содержание учебного материала		
	<b>9-10</b>	<b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии	4	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	2	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>11-12</b>	<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> География «Ближнего Востока». Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств	4	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала			
	<b>13</b>	<b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b> Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b>	Содержание учебного материала			
	<b>14</b>	<b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b> Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы	2	1
	<b>15</b>	<b>Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства.</b> Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
			<b>26</b>	
<b>Раздел 2. Сущность и причины</b>				

<p><b>локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b></p>				
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>16</b></p>	<p><b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b> Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>-</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>				
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b></p>	<p><b>17-18</b></p>	<p><b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b> Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>-</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>				
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>19-20</b></p>	<p><b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b> Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория, цели, участники. Война и производство героина в Афганистане. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Цели войны. Результаты</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

		американского вторжения в Ирак		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы на тему: «Этапы войны США и НАТО в Ираке»	4	
<b>Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>		Содержание учебного материала		
	<b>21-22</b>	<b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b> Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия	4	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b>		Содержание учебного материала		
	<b>23-24</b>	<b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.)</b> Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии	4	1
	<b>25</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему: «Герои Чеченских войн»		2	
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	Содержание учебного материала			
	<b>26</b>	<b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b> ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>	Содержание учебного материала			
	<b>27</b>	<b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b> НАТО: история возникновения, участники. Структура НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы расширения НАТО»		2	
<b>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	Содержание учебного материала			
	<b>28</b>	<b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b> ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.	2	1

		Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор		
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы европейской интеграции»	4	
<b>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>		Содержание учебного материала		
	<b>30</b>	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b> Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Взаимоотношения РФ и Украины. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>		Содержание учебного материала		
	<b>31</b>	<b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b> Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4.</b>			<b>15</b>	

<p><b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b></p>				
<p><b>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>32</b></p>	<p><b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b> Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Достижения общественных наук»</p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>33</b></p>	<p><b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b> Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся – сообщения на тему: «Мировые религии»</p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p><b>34</b></p>	<p><b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b> Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<b>35</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся – сообщения на тему: «Культурные традиции России»	3	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
<b>ВСЕГО (часов):</b>			97	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительные источники:

4. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

5. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

6. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Лебединская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>..

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань») <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	-	-	-
Учебные дискуссии	2	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами, схемами	2	-	2
Итого:	6	-	4

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и теоретических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и фронтальный опрос</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- индивидуальный опрос</li> </ul> <p>дифференцированный зачет в форме тестирования</p>