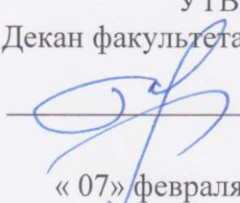


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ТС в АПК
 С.А. Барышников
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Профиль **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск

2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.03.15 г. № 211. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

«06» февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой «Иностранные языки и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

 Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета технического сервиса в АПК

«07» февраля 2018 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии факультета технического сервиса в АПК, кандидат педагогических наук, доцент

 Н.В. Парская

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	13
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12.	Инновационные формы образовательных технологий	19
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
	Лист регистрации изменений	73

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической; расчетно-проектной.

Цель дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым уровнем общекультурной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования системных знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации;
- развитие способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- овладение лексическими единицами общего, терминологического и профессионального характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия –	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала - (Б1.Б.21- У.1)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/ неподготовленной монологической/ диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала - (Б1.Б.21-Н.1)

	(Б1.Б.21 -3.1)		
ОК-9 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – (Б1.Б.21 -3.2)	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - (Б1.Б.21-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - (Б1.Б.21-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.21) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции			
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
Предшествующие дисциплины в учебном плане отсутствуют, поскольку дисциплина изучается в 1 семестре					
Последующие дисциплины и практики в учебном плане отсутствуют					

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 10 зачетных единиц (ЗЕТ), 360 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	160
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	160
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	173
Контроль	27
Итого	360

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	2	3	5	6	7	8	9
Раздел 1. Бытовая сфера общения							
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	20	-	6	-	12	х
1.2.	Дом. Жилищные условия	21	-	6	-	15	х
1.3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	20	-	8	-	14	х
1.4.	Еда. Покупки.	20	-	8	-	12	х
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения							
2.1.	Высшее образование в России и за рубежом.	12	-	4	-	8	х
2.2.	Мой ВУЗ	12	-	4	-	8	х
2.3.	Роль высшего образования для развития личности.	12	-	4	-	8	х
2.4.	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	12	-	4	-	8	х
2.5.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	12	-	4	-	8	х

2.6.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	12	-	4	-	8	x
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения							
3.1.	Язык как средство межкультурного общения.	12	-	6	-	6	x
3.2.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	12	-	6	-	6	x
3.3.	Родной край	12	-	6	-	6	x
3.4.	Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино).	12	-	6	-	6	x
3.5.	Здоровье, здоровый образ жизни.	12	-	6	-	6	x
3.6.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	12	-	6	-	6	x
3.7.	Спорт и фитнес.	12	-	6	-	6	x
3.8.	Флора и фауна в различных регионах мира.	12	-	6	-	6	x
3.9.	Информационные технологии 21 века.	12	-	6	-	6	x
Раздел 4. Профессиональная сфера общения							
4.1.	Избранное направление профессиональной деятельности.	18	-	14	-	4	x
4.2.	История , современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	18	-	14	-	4	x
4.3.	Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	18	-	14	-	4	x
4.4.	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.	18	-	12	-	6	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	360	-	160	-	173	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Английский язык

Фонетика

Звуковая система английского языка.

Особенности английской звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка.

Классификация английских гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков.

Открытый и закрытый слог. Особенности произношения согласных звуков.

Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, словесное ударение, его характер и место в английском языке, акцентно-мелодическое оформление.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя английского языка.

Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода. Образование множественного числа имен существительных.

Артикль. Понятие об определенном, неопределенном артикле.

Основные случаи употребления артиклей. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных.

Место прилагательного при существительном. Прилагательные в функции именной части составного сказуемого. Наречия для усиления сравнительной части прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения.

Система времен английского глагола.

Смысловые, модальные глаголы, глаголы-связки и вспомогательные глаголы.

Предлоги, союзы. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление союзов.

Наречия, числительные. Простые и производные наречия. Место наречия в предложении.

Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных.

Простое и сложное предложения.

Простое предложение, простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в простом, побудительном предложениях.

Лексика

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика.

Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка.

Географические особенности Англии, климат, полезные ископаемые, реки.

Промышленность и сельское хозяйство страны.

Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы.

Культура и традиции страны изучаемого языка.

Праздники государственные и религиозные. Особенности английской кухни.

Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы письменной речи. Формирование навыков письма.

Понимание диалогической и монологической речи.

Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

Немецкий язык

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности немецкой звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Особенности произношения гласных звуков.

Понятие о долготе и краткости, качестве, напряженности, твердом приступе, не имеющих аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных знаков.

Понятие об отсутствии смягчения согласных. О напряженности и придыхании.

Транскрипция.

Грамматика (морфология, синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя немецкого языка. Значение порядка слов, преобладание аналитизма.

Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода и падеже.

Образование мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

Артикль. Понятие об определенном, и неопределенном артикле. Основные правила употребления артикля, склонение артиклей.

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного в предложении. Употребление прилагательного в качестве определения, именной части сказуемого. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенно-личные местоимения, безличные местоимения.

Система времен немецкого глагола. Три основные формы глаголов. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Управление глаголов.

Предлоги. Союзы. Употребление предлогов с существительными и именами собственными, с глаголами и местоимениями. Сочинительные, подчинительные союзы.

Наречие. Числительные. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы существительных, прилагательных.

Простое и сложное предложения. Члены предложения. Порядок слов в простом, вопросительном, побудительном предложениях.

Лексика

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение).

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка.

Географические особенности Германии, климат, полезные ископаемые, реки.

Промышленность и сельское хозяйство страны.

Основные крупные города, земли.

Население. Численность населения.

Культура и традиции страны изучаемого языка.

Особенности немецкой кухни.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы письменной речи. Формирование навыков письма.

Понимание диалогической и монологической речи.

Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Английский язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> .	2
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Множественное число имени существительного.	2
3.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Настоящее простое время.	4
4.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Личные и притяжательные местоимения.	4
5.	Мои увлечения. Досуг и развлечения. Модальные глаголы.	4
6.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры. Конструкция <i>there is/are</i> .	4
7.	Мой родной город. Мое родное село. Настоящее продолженное время.	4
8.	Ориентация в городе. Неопределенные местоимения: <i>some, any</i> .	4
9.	Едим дома и вне дома. Общие, альтернативные и разделительные вопросы.	4
10.	Традиционная русская еда. Прошедшее простое время.	4
11.	Традиционная английская еда. Специальные вопросы.	4
12.	В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Неправильные глаголы.	4
13.	В кафе. В ресторане. Повторение грамматики.	4
14.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Неисчисляемые существительные.	4
15.	Высшее образование в России и за рубежом. Информационные буклеты о вузах. Будущее простое время	4
16.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности. Сложные существительные.	4
17.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни.	3
18.	Роль иностранного языка в образовании. Повторение грамматики.	3
19.	Особенности учебного процесса в разных странах. Предлоги времени.	3
20.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Прошедшее простое время.	4
21.	Россия. Обычаи и традиции. Неправильные глаголы.	4
22.	Великобритания. Обычаи и традиции. Прошедшее продолженное.	4
23.	Москва. Культура и достопримечательности. Повторение времен.	4

24.	Лондон. Культура и достопримечательности.	4
25.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	4
26.	Современные языки международного общения. Повторение времен.	2
27.	Различия британского и американского варианта английского языка. Настоящее совершенное время.	2
28.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Настоящее совершенное продолженное время.	4
29.	Законы общества. Страдательный залог: Простые времена.	2
30.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный залог: Простые времена. Вопросительные и отрицательные предложения.	4
31.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог: Продолженные времена. Словообразование.	4
32.	Компьютерная грамота. Страдательный залог: Совершенные времена.	4
33.	Интернет – глобальная сеть. Страдательный залог: повторение.	4
34.	Преимущества и недостатки интернета. Модальные глаголы.	4
35.	Избранное направление профессиональной деятельности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	3
36.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Инфинитив.	4
37.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Причастие.	4
38.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Герундий.	4
39.	Собеседование при приеме на работу. Повторение грамматики.	4
40.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	8
41.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	4
42.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере. Повторение грамматики.	6
	Итого:	160

Немецкий язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.	2
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Множественное число имени существительного. Склонение имен существительных.	2
3.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Настоящее простое время.	4
4.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Склонение имён прилагательных. Слабое склонение. Сильное склонение. Возвратное местоимение.	4
5.	Мои увлечения. Досуг и развлечения. Модальные глаголы.	4

6.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.	4
7.	Мой родной город. Мое родное село. Настоящее время.	4
8.	Ориентация в городе. Типы спряжения глаголов.	4
9.	Едим дома и вне дома. Слабые глаголы.	4
10.	Традиционная русская еда. Прошедшее простое время.	4
11.	Традиционная английская еда. Сильные глаголы.	4
12.	В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Неправильные глаголы.	4
13.	В кафе. В ресторане. Модальные глаголы.	4
14.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.	4
15.	Высшее образование в России и за рубежом. Информационные буклеты о вузах. Будущее время	4
16.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности. Сложные существительные.	4
17.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Сообщение о своей студенческой жизни.	3
18.	Роль иностранного языка в образовании. Повторение грамматики.	3
19.	Особенности учебного процесса в разных странах. Предлоги времени.	3
20.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Повторение грамматики.	4
21.	Россия. Обычаи и традиции.	4
22.	Великобритания. Обычаи и традиции.	4
23.	Москва. Культура и достопримечательности. Повторение времен.	4
24.	Лондон. Культура и достопримечательности.	4
25.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.	4
26.	Современные языки международного общения. Повторение времен.	2
27.	Различия британского и американского варианта английского языка.	2
28.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни.	4
29.	Законы общества. Страдательный залог.	2
30.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный. Вопросительные и отрицательные предложения.	4
31.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог:..	4
32.	Компьютерная грамота. Повторение времен.	4
33.	Интернет – глобальная сеть. Страдательный залог: повторение.	4
34.	Преимущества и недостатки интернета.	4
35.	Избранное направление профессиональной деятельности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	3
36.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	4
37.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования.	4

38.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития.	4
39.	Собеседование при приеме на работу..	4
40.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	8
41.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	4
42.	Сообщение о выдающихся деятелях науки в профессиональной сфере. Повторение грамматики.	6
	Итого:	160

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям	90
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	74
Подготовка к зачету	9
Итого	173

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
.	О себе. Взаимоотношения в семье. Глаголы быть и иметь	6
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Предлоги	6
3.	Семейные обязанности. Настоящее время	6
4.	Устройство городской квартиры. Личные и притяжательные местоимения	6
5.	Описание своего жилища. Модальные глаголы	6
6.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Степени сравнения прилагательных	4
7.	Беседа о семейных традициях в семье. Настоящее время	6
8.	Семейные традиции, их сохранение и создание. Неопределенные местоимения	4
9.	Предпочтения в еде. Общие, альтернативные и разделительные вопросы	6
10.	Едим дома и вне дома. Специальные вопросы	6
11.	Расспрос о покупке продуктов. Специальные вопросы	2
12.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.	2

13.	Письма, рассказы зарубежных студентов о своих вузах. Информационные буклеты о вузах. Будущее время	2
14.	Описание образовательных курсов и программ. Сложные существительные	4
15.	Квалификации и сертификаты. Будущее время	2
16.	Возможности дальнейшего продолжения образования. Косвенная речь	2
17.	Особенности учебного процесса в разных странах. Предлоги	4
18.	Описание своего вуза и своей образовательной программы. Сообщение о своей студенческой жизни. Прошедшее время	6
19.	Известные ученые и выпускники моего вуза.	2
20.	Сообщение о научной, культурной и спортивной жизни студентов. Прошедшее время	4
21.	Летние образовательные и ознакомительные программы. Повторение времен	6
22.	Академическая мобильность	4
23.	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом	4
24.	Современные языки международного общения. Повторение времен	2
25.	Различия вариантов немецкого языка. Настоящее время	4
26.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Настоящее время	2
27.	Законы общества. Прошедшее время	2
28.	Урбанизация: преимущества и недостатки. Страдательный залог	2
29.	Мир – «глобальная деревня». Страдательный залог	2
30.	Мой родной город. Ориентация по городу. Страдательный залог	2
31.	Жанры искусства, музыки, литературы, архитектуры. Страдательный залог	2
32.	Кино и театр. Согласование времен	2
33.	Крупнейшие музеи мира.	2
34.	Тело человека – сложная химическая лаборатория. Герундий	4
35.	Визит к врачу. Причастие I	2
36.	Визит к стоматологу. Причастие II	2
37.	Виды климата. Природное разнообразие.	2
38.	Экологические проблемы и возможности их решения. Условные предложения	5
39.	Спорт в России. Сослагательное наклонение	4
40.	Спорт в Германии. Сослагательное наклонение	4
41.	Самые популярные виды спорта в мире. Экстремальные виды спорта	4
42.	Олимпийские и параолимпийские игры. Неличные формы глагола	4
43.	Животный и растительный мир на планете. Инфинитив	6
44.	Интернет – глобальная сеть. Модальные глаголы	6
45.	Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота. Модальные глаголы	8
	Итого	173

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/55.pdf>.
2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/56.pdf>.
3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/57.pdf>.
4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.
5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/59.pdf>.
6. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.
7. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Старовойтова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с.: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 99 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Английский язык

Основная:

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>
2. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 169 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.

Дополнительная:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - Кемерово: КемГУКИ, 2012 - 84 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>
2. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87572>.

Немецкий язык

Основная

1. Винтайкина Р. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях [Электронный ресурс]. 2, Уровень А2 / Р.В. Винтайкина; Н.Н. Новикова; Н.Н. Саклакова - Москва: "МГИМО-Университет", 2012 - 158 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214864>.
2. Винтайкина Р. В. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях [Электронный ресурс]. 1, Уровень А1 / Р.В. Винтайкина; Н.Н. Новикова; Н.Н. Саклакова - Москва: "МГИМО-Университет", 2011 - 138 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214869>.
3. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Г.А. Гуняшова; Н.А. Константинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - 268 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>.
4. Пилюгина О. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] / О.П. Пилюгина; Н.С. Шарафутдинова - Ульяновск: УлГТУ, 2012 - 186 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>.

Дополнительная

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник [Электронный ресурс] / Н.Г. Ачкасова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
2. Долгих В. Г. Немецкий язык : Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken. Учебное пособие по речевой практике. Уровень В2 [Электронный ресурс] / В.Г. Долгих; Е.М. Игнатова; О.Е. Орехова - Москва: "МГИМО-Университет", 2012 - 162 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214690>.

3. Крюкова, А.В. Первые шаги в профессии: учебное пособие по немецкому языку / А.В. Крюкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363663>.
4. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>.
5. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>.

Периодические издания:

Газета «Немецкий язык – Первое сентября»;
Журнал «Иностранные языки в школе».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpya.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.
2. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>.
3. Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ, 2009. - 141 с. - Библиогр.: с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf>
4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/55.pdf>.
5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

6. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

7. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

8. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

9. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

2. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по совершенствованию межкультурной коммуникации студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 60 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/54.pdf>.

3. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

4. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

ОС спец. назнач. «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ) №РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная), MyTestXPro 11.0 Суб. Догов. № А0009141844/165/44 от 04.07.2017, nanoCAD Электро версия 8.0 локальная № NCEL80-05851 от 23.03.2018, ПО «Maxima» (аналог MathCAD) свободно распространяемое, ПО «GIMP» (аналог Photoshop) свободно распространяемое, ПО «FreeCAD» (аналог AutoCAD) свободно распространяемое, КОМПАС 3D v16 № ЧЦ-15-00053 от 07.05.2015 (лицензия ЧГАА), Вертикаль 2014 № ЧЦ-15-00053 от 07.05.2015, Антивирус Kaspersky Endpoint Security № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16 (действует до 12.2018 г.), AutoCAD 2014 (ИАИ) Серийный номер № 560-

34750955 от 25.02.2016.(Действует 3 года), МойОфис Стандартный (договор готовится), APM WinMachine 15 № ПТМ-18/01-ВУЗ (договор готовится), Windows 10 HomeSingleLanguage 1.0.63.71, Договор № 1146Ч от 09.12.16, Договор № 1143Ч от 24.10.16 г., Договор № 1142Ч от 01.11.16 г., Договор № 1141Ч от 10.10.16 г., Договор № 1140Ч от 03.10.16 г., Договор № 1145Ч от 06.12.16 г., Договор № 1144Ч от 14.11.16 г. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNoLevel № 47882503 67871967ZZE1212 APMWinMachine 12 №4499 от 15.09.2014 MicrosoftWindowsServerCAL 2012 RussianAcademicOPEN 1 LicenseUserCAL № 61887276 от 08.05.13 года, MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNoLevel №47544515 от 15.10.2010.

Английский язык

1. Информационно-учебные тематические фильмы ("Лондон", "Оксфорд").
2. Видеоматериалы "Learning English"; "Get Set Go".
3. Программное обеспечение: *MyTestPro 11.0*

Немецкий язык

1. Информационно-учебные тематические фильмы («Dresden», «Sissi», «Oberbayern»).
2. Видеоматериалы «Bildschirm», «Deutschland in Bildern (Dokumentarfilm)», «Landwirtschaft heute», «Wege zum Öko-Landbau », «Targo», «Fachpraktika im ökologischen Landbau».
3. Программное обеспечение: *MyTestPro 11.0*

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Аудитории (315, 417, 502), оснащенные мультимедийными средствами (телевизор, компьютер, видеопроектор).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Телевизор.
4. Магнитофон.
5. DVD и видеопроектор.
6. Компьютер.
7. Проектор.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.21 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Профиль **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	22
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	24
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	25
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	25
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии.....	25
4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии	33
4.1.3. Тестирование.....	36
4.1.4. Учебная дискуссия.....	37
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
4.2.1. Зачет.....	28
4.2.2. Экзамен.....	63

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – (Б1.Б.21 -3.1)	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - (Б1.Б.21-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала -(Б1.Б.21-Н.1)
ОК-9 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – (Б1.Б.21 -3.2)	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - (Б1.Б.21-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала -(Б1.Б.21-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.21-3.1	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает общее содержание текстов в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; говорит достаточно быстро и спонтанно	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, распознает скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает практически любое устное или письменное сообщение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
Б1.Б.21-3.2	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает общее содержание текстов в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает практически любое устное или письменное сообщение в пределах изученной тематики и усвоенного

		материала; говорит достаточно быстро и спонтанно	материала, распознает скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений	лексико- грамматического материала
Б1.Б.21-У.1	Обучающийся не понимает и не может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо умеет делать четкие, подробные сообщения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала и умеет изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Обучающийся умеет распознавать скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умеет гибко и эффективно использовать иностранный язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	Обучающийся умеет составить связный текст, опираясь на различные устные и письменные источники для решения задач межличностного и межкультурного Взаимодействия
Б1.Б.21-У.2	Обучающийся не понимает и не может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо умеет делать четкие, подробные сообщения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала и умеет изложить свой взгляд на основную проблему, показать	Обучающийся умеет распознавать скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умеет гибко и эффективно использовать иностранный язык для общения в научной и	Обучающийся умеет составить связный текст, опираясь на различные устные и письменные источники для решения задач межличностного и межкультурного Взаимодействия

		преимущество и недостатки разных мнений	профессиональной деятельности в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	
Б1.Б.21-Н.1	Обучающийся не может представиться / представить других, задавать/отвечать на вопросы в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо владеет навыками изложения своего взгляда на основную проблему, не способен показать преимущество и недостатки разных точек зрения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его, понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	Обучающийся говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях межличностного и межкультурного взаимодействия, понимает практически любое устное или письменное сообщение
Б1.Б.21-Н.2	Обучающийся не может представиться / представить других, задавать/отвечать на вопросы в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо владеет навыками изложения своего взгляда на основную проблему, не способен показать преимущество и недостатки разных точек зрения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного	Обучающийся может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его, понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и	Обучающийся говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях межличностного и межкультурного взаимодействия, понимает практически любое устное или письменное сообщение

		взаимодействия	усвоенного лексико- грамматического материала	
--	--	----------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Английский язык

1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; ЧГАА. Ч. 1. Челябинск: ЧГАА, 2015. - 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf>.
2. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>
3. Малятова, Л. П. Самостоятельная работа с аутентичными текстами (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - IV курсов всех факультетов / Л. П. Малятова, Л. С. Кравченко; ЧГАУ. - Челябинск: ЧГАУ, 2009. - 141 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/6.pdf>.
4. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 84 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf>.
2. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для обучающихся энергетического факультета [Электронный ресурс] / ЧГАА ; сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина. - Челябинск: ЧГАА, 2015. - 99 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/34.pdf>
3. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 143 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания 15-20 фраз; -высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется грамматика, лексика; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок); -задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме(один аспект раскрыт не полностью); объем высказывания 12-10 баллов; -высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);

Оценка 2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
-----------------------------------	---

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Полное и точное понимание содержания текста, умение выделить основную мысль, успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. Проявлена сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Оценка 4 (хорошо)	Точное понимание содержания текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнение заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. Умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков. В усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Неточное понимание содержания текста, умение выделить небольшое количество фактов, выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогичное высказывание своей точки зрения согласно теме текста, неумение ее подтвердить фактами. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	непонимание содержания текста; неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

1 семестр

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты: Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No. there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.

9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

Немецкая язык

Dialog „Bekanntschaft“

Lisa: Hallo!

Laura: Grüß dich!

Lisa: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.

Laura: Ja, ich bin erst vor einer Woche mit meiner Familie hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Laura. Und du?

Lisa: Ich heiße Lisa und wohne im vierten Stock. Woher kommst du denn?

Laura: Ich komme aus Augsburg.

Lisa: Aus Augsburg? Du, mein Bruder studiert in Augsburg!

Laura: Was? Du hast einen Bruder, der studiert?

Lisa: Ja, und ich habe auch eine Schwester. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht aufs Gymnasium.

Laura: Und dein Bruder, wie alt ist er?

Lisa: Der ist 20. Hast du auch Geschwister?

Laura: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine Kinder mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.

Lisa: Arbeitet deine Mutter?

Laura: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?

Lisa: Meine Mutter ist Hausfrau und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt. Er kommt nur am Wochenende nach Hause.

Laura: Du Lisa, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.

Lisa: Super! Wir sehen uns dann!

Laura: Tschüs!

Lisa: Tschüs! Bis später!

Вопросы к диалогу:

1. Wie lange wohnt Laura in Lisas Haus?
2. Wer gehört zu Lisas Familie?
3. Warum hat Laura keine Geschwister?
4. Woher kommt Laura?
5. Was ist Lauras Mutter?
6. Wo arbeitet Lisas Vater?

2 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Education in New Zealand

Interviewer: Nicole, tell us about the educational system in New Zealand. For example, how long do students spend in this system?

Nicole: Oh,...a long time! Usually about 17 or 18 years if they go to university.

Interviewer: When do they start school?

Nicole: At the age of 5. Compulsory education is 12 years – from 5 to about 16, but a lot of children in New Zealand go to pre-school classes, you know, kindergartens. I went to a kindergarten when I was 4 and after a year I went to primary school.

Interviewer: How many years were you at primary school?

Nicole: 5 years – from 5 to 10.

Interviewer: Where did you go after primary school?

Nicole: Well, then I went to an intermediate school, from 10 to 12. Then at 12 years we start at secondary school.

Interviewer: Mmm. When can students leave secondary school?

Nicole: Well, we can leave secondary school at 16, but most students stay till they are 18.

Interviewer: Do a lot of students go on to higher education?

Nicole: Yes, I think about 50% of students go into higher education – that's universities, polytechnics, colleges of education...

Interviewer: Which type of institution did you go to?

Nicole: I went to a college of education because I wanted to be a teacher. I became a primary teacher, so I studied for 3 years and finished when I was 22.

Interviewer: Do you have to pay for higher education studies in New Zealand?

Nicole: Yes, we have to pay some of the costs, but not all.

Interviewer: How much does a student have to pay?

Nicole: Oh, it depends. It can be 2,000 dollars or it can be 20,000.

Interviewer: Well, thank you, Nicole. That was very interesting...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Children start school at the age of 5.
2. Compulsory education is 12 years.
3. Not many children in New Zealand go to pre-school classes, to kindergartens.
4. Nicole was 5 years at primary school.
5. Children can leave secondary school at 16.
6. About 100% of students go into higher education.
7. Nicole went to university.
8. Students have to pay some of the costs for higher education, but not all.
9. Nicole became a primary teacher.
10. She graduated from college when she was 25.

Немецкая язык

Dialog „Urlaub“

Herr Kunz: Nächste Woche haben Sie doch Urlaub, Frau Günther?

Frau Günther: Richtig. Ich freue mich schon sehr auf ein paar freie Tage.

Herr Kunz: Wohin fahren Sie denn?

Frau Günther: Wir bleiben zu Hause.

Herr Kunz: Ach, ist das nicht ein bisschen langweilig?

Frau Günther: Oh nein, mein Mann und ich wollen ganz viel unternehmen. Jeden Tag ist etwas los.

Herr Kunz: Am Montag werden Sie bestimmt erst mal ganz lange schlafen. Dann vielleicht ein großes Frühstück machen, in Ruhe die Zeitung lesen ...

Frau Günther: Ich glaube nicht. Der Frühling ist da und die Gartenarbeit beginnt. Am Morgen wollen wir auf den Markt und Blumen kaufen. Danach im Garten etwas sauber machen. Alles soll richtig schön sein für die Zeit, die man draußen sein kann.

Herr Kunz: Und am Dienstag fahren Sie mit dem Rad raus ins Grüne? Das lieben Sie doch so?

Frau Günther: Falsch! Wissen Sie, mein altes Fahrrad ist kaputt. Ich will es nicht mehr reparieren. Ich möchte ein neues, mit dem ich schneller fahren kann. Am Dienstag will ich mich über neue Räder informieren und dann, wenn das möglich ist, gleich ein neues Rad kaufen.

Herr Kunz: Dann gibt es den Fahrradausflug erst am Mittwoch, oder?

Frau Günther: Vielleicht. Aber ich glaube, wir sehen uns lieber die Ausstellung über Ludwig Kirchner im Stadtmuseum an. Die schließt ja in einer Woche und ich möchte sie noch sehr gern sehen.

Вопросы к диалогу:

1. Bleibt Frau Günther im Urlaub zu Hause oder fährt sie irgendwohin?
2. Warum möchte Frau Günther ein neues Fahrrad kaufen?
3. Hat Frau Günther auch ein Kulturprogramm für den Urlaub?

3 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Pierce Brosnan

Presenter: Welcome to *This is your life*. Our celebrity this week is the world-famous hero of the James Bond films. He was born in Ireland in 1953 but he has lived in California for over 15 years. He is married to Keely, and they have two sons. He is one of the most popular James Bonds ever. Pierce Brosnan is happy now but things used to be much different. When he was only a baby, his father left and his mother moved to London. He lived with his grandparents until he was six. He left school when he was 16 and took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab. For a while he was even a fire-eater in a circus. Though he looks cool now, at that time he had long hair and a beard. Brosnan has been an actor since the age of 21. He finally found success in 1980 with the TV series Remington Steele. He was 27 years old. In 1995 he starred as James Bond in Goldeneye. The film was an instant hit and took \$ 350 million at the box office – the biggest Bond film ever. But at home, Brosnan is a different man. His favorite hobbies are fishing and painting.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pierce Brosnan was born in Ireland in 1953.
2. He has lived in California for the whole of his life.
3. He is married to Keely, and they have 5 sons.
4. He is one of the most popular James Bonds ever.
5. When Pierce was only a baby, his father left.
6. He lived with his grandparents until he was six.
7. He took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab.
8. Pierce became famous when he was 40 years old

9. Brosnan has been an actor since the age of 21.
10. His favorite hobbies are hunting and painting.

Немецкая язык

„Über Fremdsprachen“

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

Вопросы к тексту:

1. Wie alt ist Britta?
2. Wo wohnt sie?
3. Welche Sprachen hat Britta in der Schule gelernt?
4. Warum hatte Britta keinen Erfolg beim Lernen der englischen Sprache?
5. Was macht Britta jetzt?

4 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание.

Английский язык

Weather Forecast

Forecaster: Let's have a look at the weather map for Europe. Well, starting in the north, the weather isn't very good in Scandinavia – it's snowing in Sweden. It's foggy in the east of the UK, and at the moment it's raining heavily in the north of Germany. It's quite cold today in Poland – it's about five degrees in the east – and it's very cloudy in France. It's cloudy over the whole of France. The weather is looking good in the south of Europe, though. As usual, it's very sunny in the south of Spain and it's warm in Greece – up to about 20 degrees today. Finally, be careful if you are driving in northern Italy – it's very windy. The wind is coming down off the mountains and it's very strong. That's it for today's weather in Europe, so let's look at...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. In the north, the weather isn't very good in Scandinavia.
2. It's raining in Sweden.
3. At the moment it's raining heavily in the north of Germany.
4. It's quite cold today in Poland – it's about five degrees in the east.

5. It's sunny over the whole of France.
6. The weather is looking good in the south of Europe.
7. It's very foggy in the south of Spain.
8. It's hot in Greece – up to about 30 degrees today.
9. Finally, be careful if you are driving in northern Italy – it's very windy.
10. The wind is coming down off the mountains and it's very strong.

Немецкая язык

Dialog „Tagesablauf“

Julia: Hallo, Martina!

Martina: Grüß dich, Julia. Geht's dir nicht gut? Du siehst so müde aus! Komm, wach auf!

Julia: Versuch ich doch. Aber ich bin jeden Morgen immer so müde.

Martina: Wieso denn? Schlafst du nicht gut?

Julia: Doch, aber ich muss jeden Morgen um 6 Uhr aufstehen.

Martina: Um 6 Uhr? So früh?

Julia: Ja, sag ich doch! Ich muss immer so früh aufstehen, mein Bett machen und dann noch frühstücken.

Martina: Und dann?

Julia: Dann gehe ich zur Haltestelle und warte auf den Schulbus.

Martina: Um wie viel Uhr kommt der Bus?

Julia: So gegen 7. Und die Fahrt zur Schule, die dauert circa 30 Minuten.

Martina: An deiner Stelle wäre ich auch dann immer so müde. Ich stehe ja erst um Viertel nach sieben auf und die Schule ist auch nicht weit. Ich brauche nur 5 Minuten zu Fuß.

Julia: Du hast es gut! Sag mal, Martina, was machst du heute nach der Schule? Hast du Lust ins Schwimmbad zu gehen?

Martina: Heute? Nein, du, ich kann heute nicht. Tut mir Leid! Ich muss heute Nachmittag noch lernen, weil wir morgen eine Klassenarbeit in Mathe schreiben. Vielleicht ein anderes Mal.

Julia: Na gut. Es klingelt. Komm, gehen wir rein.

Вопросы к диалогу:

1. Was macht Julia, wenn sie aufsteht?
2. Wie kommt Julia zur Schule?
3. Warum kann Martina nach der Schule nicht mit Julia ins Schwimmbad gehen?

4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции обучающегося, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности обучающегося к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	- содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	- содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы не аккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

1 семестр

Английский язык

Тема эссе: "A man without friends is a man with no power"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. Have you got a lot of friends? Is a man without friends a man with no power?
2. What is your best friend's name?
3. How long have you been friends? Where did you meet for the first time?
4. Where does he (she) live? How often do you see each other?
5. What does he (she) prefer to do in his (her) free time?
6. What do you do together? Do you have shared interests – hobbies and leisure activities?
7. Do you agree that friendship depends on shared interests – hobbies and leisure activities?
8. Do you quarrel?
9. What do you like best in your friend?
10. How do you understand the English proverb "A man without friends is a man with no power"? Does it mean the same as Aristotle's words: "Without friends, no one would want to live, even if he had all other goods"?

Немецкий язык

Тема эссе: «Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung(Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

2 семестр

Английский язык

Тема эссе: "East or west home is best".

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. How do you understand the English proverb "East or west home is best"?
2. Where do you live? What is the official name of the country you live in?
3. What is the capital of the Russian Federation? When was it found? What is it famous for?
4. Can you name other famous cities in Russia? Have you ever been to St. Petersburg, Nizhny Novgorod, Ekaterinburg and others?
5. What is your native town? Do you love it? Where is it situated? What can you tell anything about it?
6. Is the Russian Federation a presidential republic? Who is the President of Russia at the moment?
7. Russia is the largest country in the world, isn't it? Do you know how many people live in it?
8. Russia is also one of the most powerful states in the world, isn't it?
9. Why do we call the Russian Federation a multinational country? What nations make up the Russian Federation?
10. It is fine to be patriotic and love your country, isn't it? But is it good to want to be separate from other nations?

Немецкий язык

Тема эссе: «Einige sind der Meinung, dass der Student keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Studium konzentrieren».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung(Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

3 семестр

Английский язык

Тема эссе: "Travelling broadens the minds"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. There is an English proverb "Travelling broadens the minds". How do you understand it?
2. What for do people travel?
3. What do people learn by travelling?

4. What are the advantages and disadvantages of travelling?
5. Do you enjoy travelling? Why?
6. What kind of travelling do you prefer (by car, by plane, by train, etc.)? Why?
7. Do you prefer to travel on your own or in a group?
8. What places have you visited in your country and abroad? Have you gained any impressions?
9. What would you advise a foreigner to visit in Russia?
10. What foreign countries or cities abroad would you like to visit?

Немецкий язык

Тема эссе: «Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

4 семестр

Английский язык

Тема эссе: "Education is the road to success"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. How do you understand the proverb "Education is the road to success"?
2. Why are people eager to gain knowledge and to be educated?
3. What are the modern ways to do that?
4. Is it possible to imagine our life without computers and the Internet?
5. Do computers and the Internet help people to be educated?
6. The Internet is the main stream of information nowadays, isn't it?
7. What do you like to surf the Internet for?
8. Do you enjoy learning with the help of the Internet? Why?
9. Are there any disadvantages of such a way of searching for information (surfing the Internet)?
10. What is the role of foreign languages for gaining knowledge and finding necessary information?

Немецкий язык

Тема эссе: «Im gesunden Körper – gesunder Geist. Ist es wirklich so?»

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

1. Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

3. Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тесты:

Английский язык

Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 143 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

4.1.4. Учебная дискуссия

Учебная дискуссия - форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором обучаемые отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучаемых в активное взаимодействие.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу,

(отлично)	аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
Оценка 4 (хорошо)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены темы дискуссий: Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 . — 31 с.

<http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

2 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
3. Особенности учебного процесса в разных странах.
4. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
5. Роль иностранного языка в образовании.
6. Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.
7. Россия. Обычаи и традиции.
8. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
9. Германия. Культура и достопримечательности.

Вопрос 2: Чтение и перевод текста:

Английский язык

Education

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities. Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. The civilized state differs from others in the fact that it pays much attention to the educational policy. John Kennedy said: "Our progress as a nation can be no swifter than our progress in education". But it doesn't concern only one particular nation. We know that science and art belong to the whole world. Before them the barriers of nationality disappear. So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

University education in Britain.

There are 44 universities (not counting the Open University) in Britain. Although the Government is responsible for providing about 80 per cent of universities income it does not control their work or teaching nor does it have direct dealings with the universities. The grants are distributed by the Secretary of State for Education and Science.

The Universities of Oxford and Cambridge date from the twelfth and thirteenth centuries and the Scottish Universities of St. Andrews, Glasgow, Aberdeen and Edinburgh from the fifteenth and sixteenth centuries. All the other universities were founded in the nineteenth or twentieth centuries.

There are five other institutions where the work is of university standard: the University of Manchester Institute of Science and Technology; the two post-graduate business school which are supported jointly by industry and the Government - the Manchester Business School and the London Graduate School of Business Studies, associated with the London School of Economics and the Imperial College of Science and Technology; Cranfield Institute of Technology for mainly post-graduate work in aeronautics and other subjects; and the Royal College of Art.

Вопросы к тексту:

1. What role does the education play in our life?
2. When does a person become a highly qualified specialist?
3. What is your attitude to education?
4. Where do you study? Do you spend a lot of time at university?

5. What subjects are you good at?
6. What out-of class activities do you take part in?

Education in the USA

The American system of school education differs from the systems in other countries. There are state public schools, private elementary schools and private secondary schools. Public schools are free and private schools are fee-paying. Each state has its own system of public schools. Elementary education begins at the age of six or seven, when a child goes to the first grade (form). At the age of sixteen schoolchildren leave the elementary school and may continue their education at one of the secondary schools or high schools, as they call them. After graduating from secondary schools a growing number of Americans go on to higher education. The students do not take the same courses. During the first two years they follow a basic programme. It means that every student must select at least one course from each of the basic fields of study: English, Natural Sciences, Modern Languages, History or Physical Training. After the first two years every student can select subjects according to his professional interest. The National Government gives no direct financial aid to the institutions of higher education. Students must pay a tuition fee. This creates a financial hardship for some people. Many students have to work to pay their expenses. Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic).

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there is always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to learn some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

Вопросы к тексту:

1. What is the difference between education system in the USA and Great Britain?
2. Are public schools free in the USA?
3. What does American education system consist of?
4. What is the main goal of education in the USA?
5. What subjects do American students study?
6. How many years do the students study to get a bachelor's degree?

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea boarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 300 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the juridical. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

Вопросы к тексту:

1. Where is the USA situated?
2. What's the total area of the country?
3. How many states does the USA consist of?
4. What are the largest rivers in the USA?
5. What does the USA produce?
6. What is the climate of the country?

Washington D.C.

The city of Washington, the capital of the United States of America, is located in the District of Columbia (DC for short) Many people consider Washington DC to be one of the most beautiful cities in the world. It is filled with many parks, wide streets and impressive buildings. In the centre of the city, in Capitol Park, visitors' eyes focus on the Capitol, where Congress meets to make laws. Many visitors come to Washington DC to see the White House. It is the greatest attraction for many of them. The White House, the official residence of the President, is situated at 1600 Pennsylvania Avenue, N.W. The largest room in this building of over the hundreds room is the East Room, scene of many state receptions, balls and musicals. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon teas and for receptions held before state dinners.

The Blue Room, the most formal of these "colors" room is an oval-shaped room connecting the Green and the Red Rooms. On the second floor, the floor with the family quarters and quests rooms is the Lincoln Room, which one served as an office for President Lincoln but today serves as an honor guest room. In this room Lincoln signed the emancipation proclamation of 1863.

Other landmarks in Washington DC include memorials to three Presidents: The Washington Memorial, The Lincoln Memorial and The Jefferson Memorial; The Library of Congress, The National Gallery of Art, The John F. Kennedy center for the Performing Arts. The Capitol is in the very center of Washington. It is located on the Capitol Hill, the highest point in the city. The Capitol is the highest building in Washington. There is a law in Washington not to build buildings higher than the Capitol. The corner stone of the Capitol

was laid by George Washington on Sep 18th, 1793. The Capitol is the seat of the government of the United States of America.

Вопросы к тексту:

1. Where is Washington situated?
2. Is Washington a beautiful city? Prove it.
3. What important government buildings are situated in Washington?
4. Where does the US president live and work?
5. What are the main monuments in Washington?
6. What law is there in Washington?

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies most of the territory of the British Isles. It consists of four main parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. London is the capital of England, Edinburgh is the capital of Scotland, Cardiff - of Wales and Belfast - of Northern Ireland. The UK is a small country with an area of some 244,100 square kilometres. It occupies only 0.2 per cent of the world's land surface. It is washed by the Atlantic Ocean in the north-west, north and south-west and separated from Europe by the North Sea in the east and by the English Channel in the south. The Strait of Dover or Pas de Calais is the narrowest part of the Channel. The North Sea and the English Channel are often called "the narrow seas"; they are not deep but are frequently rough.

In the west the Irish Sea and the North Channel separate the UK from Ireland. The seas around Britain provide exceptionally good fishing grounds. The country has many bays favourable for shipping. In their shelter are Britain's main ports such as London, Liverpool, Glasgow, Hull and others.

One will not find very high mountains or large plains in Great Britain. Everything occupies very little place. Nature, it seems, has carefully adapted things to the size of the island itself. The highest mountain is Ben Nevis in Scotland, 4,406 feet high. The longest river is the Severn in England.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. Foreigners often call British people "English", but the Scots, the Irish and the Welsh do not consider themselves to be English. The English are Anglo-Saxon in origin, but the Welsh, the Scots and the Irish are Celts, descendants of the ancient people, who crossed over from Europe centuries before the Norman Invasion. It was this people, whom the Germanic Angles and Saxons conquered in the 5th and 6th centuries AD. These Germanic conquerors gave England its name - "Angle" land. They were conquered in their turn by the Norman French, when William the Conqueror of Normandy landed near Hastings in 1066. It was from the union of Norman conquerors and the defeated Anglo-Saxons that the English people and the English language were born.

The official language of the United Kingdom is English. But in western Scotland some people still speak Gaelic and in northern and central parts of Wales people often speak Welsh.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics» textile aircraft, and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, Head of the State is Queen. In practice, the country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The big red cross is the cross of Saint George, the patron saint of England. The white cross is the cross of Saint Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross is the cross of Saint Patrick, the patron saint of Ireland.

Вопросы к тексту:

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?

4. What mineral resources is Great Britain rich in?
5. What is the population of Great Britain?
6. What city is the capital of the U. K.?

Немецкий язык

Mein Lieblingskomponist

Ich möchte Ihnen von meinem Lieblingskomponisten erzählen. Er ist in aller Welt als „Walzerkönig“ bekannt. Er lebte und wirkte in Wien, in der Hauptstadt Österreichs. Der „Walzerkönig“ ist Johann Strauß der Jüngere. Aber auch sein Vater, Johann Strauß der Ältere, und seine beiden Brüder Josef und Eduard waren begabte Musiker, die in Österreich geliebt und geachtet wurden. Es ist bekannt, dass jeder vierte von 200 000 Einwohnern Wiens jeden Abend tanzen ging.

Der Vater von Johann Strauß war ein begabter Autodidakt, der mit 22 Jahren ganz Wien mit seiner Musik eroberte. Später unternahm er viele Konzertreisen durch Deutschland, Frankreich und England, und überall wurde er berühmt. Trotzdem war er nicht reich. Er wollte nicht, dass seine Kinder Musiker werden. Die Mutter von Johann Strauß sah, dass ihre Söhne sehr musikalisch waren. Sie wollte aus ihnen Musiker machen. Sie fand die besten Musiklehrer für ihre Kinder.

Als Johann Strauß der Jüngere 19 Jahre alt war, trat er in einem Wiener Kasino auf, wo er die Walzer des Vaters und seine eigenen Walzer spielte. Einen seiner Walzer musste er neunzehnmal wiederholen! Ganz Wien lag zu seinen Füßen. Die Wiener Zeitungen schrieben damals „Guten Abend, Strauß Vater! Guten Morgen, Strauß Sohn!“ Jetzt sprach man schon von zwei Strauß. Johann Strauß eroberte mit seiner Musik ganz Europa und trat sogar mit Erfolg in Amerika auf. Er besuchte auch regelmäßig Russland, wo er in Pawlowskoje bei Petersburg seine Konzerte gab. Neben seinen eigenen Walzern spielte er immer auch Musikstücke von russischen Komponisten, besonders von Glinka und Tschaikowski. Man wollte immer neue Walzer von Strauß hören und er komponierte neue Walzer. Strauß arbeitete zu viel. Manche Musikstücke komponierte er gemeinsam mit seinem Bruder Josef, der über 300 Kompositionen schrieb. Besonders schön waren seine Polkas. Auch der jüngste 33 Bruder, Eduard Strauß, komponierte Tanzmusik. Also die ganze Familie Strauß war musikalisch begabt. Johann Strauß der Jüngere aber war ohne Zweifel der Walzerkönig. Er beherrschte die Bühnen von Europa etwa 50 Jahre lang. Seine Walzer „An der schönen, blauen Donau“, „Frühlingsstimmen“, „Geschichten aus dem Wiener Wald“, „Rosen aus dem Süden“ und andere sowie seine Operetten, die „Fledermaus“ und der „Zigeunerbaron“, gehören zur internationalen musikalischen Schatzkammer. Die Wiener nannten mit Recht diesen hervorragenden Musiker „die klingende Seele Wiens“. Seine heitere Musik lebt auch heute, sie bringt Freude jedem Menschen. Diese Musik gefällt mir auch sehr.

Вопросы к тексту:

1. Wer ist Ihr Lieblingskomponist?
2. Was können Sie aus seinem Lebenslauf erzählen?
3. Welche Musikwerke hat er geschaffen?
4. Was gefällt Ihnen an diesen Werken?
5. Welchen Eindruck machen auf Sie die Werke dieses Komponisten?
6. Wann wurde Johann Strauß geboren?

Jahreszeiten

Das Jahr hat vier Jahreszeiten. Das sind: Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Der erste Wintermonat ist der Dezember. Es wird kalt. Der Dezember bringt Schnee. Die Häuser und Bäume sind jetzt weiß. Der Winter bringt Freude den Kindern. Sie laufen Schi und Schlittschuh, spielen Hockey und rodeln. Sie machen eine Schneeballschlacht. Im Winter ist der Himmel mit grauen Wolken bedeckt, oft schneit es, in den Gärten, auf den Wiesen und in den Wäldern liegt Schnee. Auch der Frost wird mit jedem Tag stärker. Die Tage werden erst nach dem 22. Dezember länger. Das Jahresende bringt viele Freuden: das Neujahrsfest und die Ferien. Im Januar und Februar ist das Wetter noch kälter. Der starke Frost bedeckt die

Bäume mit Reif. Die Fensterscheiben bekommen Eisblumen. Aber es wird allmählich wärmer, und das Tauwetter kündigt den Frühling an.

Nach dem Winter kommt der Frühling, welcher der Morgen des Jahres genannt wird. Der blaue Frühlingshimmel strahlt, an den Dächern hängen Eiszapfen, von denen Tropfen fallen. Das Wetter ist nicht beständig, insbesondere im April. Bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es taut, das Eis bricht, die Flüsse schwellen an. Die Vögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Bäume und Sträucher bedecken sich mit zartem Grün. Die Bauern haben viel zu tun. Sie arbeiten von früh bis spät auf den Feldern und in den Gärten. Im Mai schlagen die Nachtigallen wunderbar. Wenn der Flieder blüht, dann ist bald der Sommer da.

Der Sommer beginnt im Juni. Das ist meine Lieblingsjahreszeit. Mit jedem Tag wird es wärmer. Die Luft hat einen besonderen Geruch voll von Blumen — und Gräserduft. Im Juli und August ist es schon warm, und man zieht gern ins Grüne. Die Schüler haben Ferien. Viele erholen sich am Wasser. Hier kann man schwimmen, Boot fahren, Volleyball spielen. Ich habe es gern, Waldblumen zu bewundern, Pilze und Beeren zu sammeln oder manchmal zu angeln. Aber im Sommer gibt es nicht nur Sonne und Wärme. Manchmal regnet es. Dann sind die Tage düster. Im September werden die Tage viel kürzer.

Der Herbst kommt. Es regnet oft. Die schönen Sommertage sind vorbei. Es wird auch neblig und kälter. Aber im Herbst ist die Erntezeit. Man bringt das Getreide ein, erntet das reife Obst und Gemüse. Bald steht der Winter vor der Tür.

Вопросы к тексту:

1. Welche Jahreszeiten hat das Jahr?
2. Welche Monate sind Wintermonate?
3. Wie ist das Wetter im Winter?
4. Wann kommt der Herbst?
5. Wie ist das Wetter im Frühling?
6. Wie ist das Wetter im Sommer?

Reisen

Millionen von Menschen in der ganzen Welt reisen gern. Ihre Reisen unternehmen sie gewöhnlich im Urlaub oder in den Ferien. Es ist interessant, Reisen zu unternehmen. Es ist eine Art Erholung und Abwechslung. Außerdem kann man durch Reisen die Welt besser kennen lernen. Unterwegs kann man viel Neues sehen und erfahren, anderen Menschen begegnen, sich mit der Geschichte und Kultur anderer Länder bekannt machen und neue Landschaften erleben. Reisen bringt viele neue Eindrücke und Erlebnisse, und sie machen unser Leben inhaltsreicher, mannigfaltiger und schöner. Viele Menschen planen ihre Reisen im voraus. Dazu gibt es Reisebüros. Jeder Reisende kann sein Reiseziel selbst wählen. Er kann auch die Dauer seiner Reise bestimmen sowie entscheiden, womit er am günstigsten reist: mit der Bahn, mit dem Bus, mit dem Schiff oder mit dem Flugzeug. Die Reisebüros machen alles für ihre Kunden, damit ihre Wünsche aufs Beste in Erfüllung gehen. Von Jahr zu Jahr vergrößert sich die Zahl der Menschen, die ins Ausland reisen möchten. Ihre Ziele sind: Frankreich, Spanien, Deutschland, Italien und andere Länder. In der letzten Zeit wurden auch Zypern, Malta, Mallorca und Kanarische Inseln beliebt.¹

Aber nicht alle können sich eine weitere Auslandsreise leisten, weil sie teuer ist. Die Reisebüros bieten auch interessante Reisen durch das Inland und Städtereisen mit dem Bus an, der jetzt das günstigste Verkehrsmittel ist. Der Bus bringt die Reisenden direkt ans Ziel, und er ist im Vergleich zu Bahn und Flugzeug nicht so teuer. Das Angebot an diesen Busreisen ist jetzt groß. Junge Leute planen und gestalten ihre Reisen in der Regel selbst. Es ist für sie interessant, den Verlauf ihrer Fahrt zu erleben. Sie steigen an den Bahnhöfen um, übernachten in Hotels, lernen eine neue unbekannte Umwelt kennen, sie erwarten neue Treffen während ihrer Reise. Sie reisen oft mit ihren Freunden gern, zelten im Freien. Sie wandern auch gern, fahren Rad, steigen in die Berge, sie erkunden neue Reiserouten. Das macht ihnen viel Spaß. Heute gibt es eine große Auswahl an Reisetouren und -routen. Das Wichtigste ist aber, dass man sich richtig erholt, denn wir sind im Alltag ständig angespannt und gestresst.

Вопросы к тексту:

1. Wann unternehmen die Menschen ihre Reisen?
2. Warum ist Reisen interessant?
3. Was bringt uns Reisen?
4. Wer hilft den Urlaubern ihre Reisen verwirklichen?
5. Was entscheidet der Reisende selbst?
6. Was sind Reiseziele der Urlauber im Ausland?

Die Olympischen Spiele

Olympia liegt im Süden Griechenlands auf dem Peloponnes. Es war das wichtigste Heiligtum des Zeus. Ihm zu Ehren wurden dort alle vier Jahre sportliche Wettkämpfe, die Olympiaden, veranstaltet. Sie waren also ein Gottesdienst. An diesen Wettkämpfen beteiligten sich nur Griechen. Für die Dauer der Festspiele wurde der Gottesfriede ausgerufen. Die Griechen glaubten, dass der Göttervater die Überwachung des Friedens selbst übernimmt. Wenn jemand den Frieden zu brechen wagte, so musste er damit rechnen, von Zeus selbst bestraft zu werden. Natürlich wurde er sofort vom Fest ausgeschlossen.

Die Eröffnung der Festspiele begann mit festlichen Trompetenklängen und mit einem Tieropfer, das dem Göttervater Zeus geweiht war. Jeder Teilnehmer tauchte seine Hand in das Blut des Opfertieres und legte den Eid ab, die Regeln der Spiele zu achten und den Spruch der Kampfrichter anzuerkennen.

Im alten Griechenland durften bei den Olympischen Spielen als aktive Sportler nur männliche Griechen teilnehmen. Als Zuschauer aber waren auch Nichtgriechen und Sklaven zugelassen. Nur den Frauen war der Zutritt verboten.

Die Spiele dauerten fünf Tage. Es gab folgende Sportarten: Kurzstreckenlauf, Mittel- und Langstreckenlauf, Wettlauf in schwerer Rüstung, Ring- und Faustkampf, Freistilringen, Speerwurf, Diskuswurf, Pferderennen, Wagenrennen und Fünfkampf. Der Sieg war für die Teilnehmer der Festspiele wichtig. Der Sieger wurde vor der Statue des Göttervaters Zeus mit einem Kranz aus Ölbaumzweigen geehrt. Die Menschen glaubten damals, dass der Sieger von Zeus besonders bevorzugt werde. Seine Bronzestatue wurde im heiligen Bezirk von Olympia aufgestellt. In seinem Heimatort wurde er großartig empfangen, er erhielt Ehrenplätze bei Veranstaltungen, durfte zeitlebens kostenlos im Rathaus speisen, bekam Geschenke oder Geld und brauchte keine Steuern mehr zu zahlen.

776 vor Christentum fanden die ersten Spiele in Olympia statt. Um 150 v. Christentum wurde Griechenland von den Römern unterworfen. Etwa 550 Jahre danach verbot der römische Kaiser Theodosius, der Christ war, alle heidnischen Götterfeste. Das galt auch für die Olympischen Spiele. Olympia verfiel. Nach mehr als 1500 Jahren wurden die Olympischen Spiele von dem französischen Baron Coubertin wiederbelebt: In Athen fand 1896 die erste Olympiade der Neuzeit statt. Im selben Jahr wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet. Seit 1924 gibt es Sommer- und Winterspiele.

Вопросы к тексту:

1. Wem zu Ehren wurden die Olympiaden im alten Griechenland veranstaltet?
2. Wann fanden die ersten Spiele in Olympia statt?
3. Wer durfte an diesen Spielen teilnehmen?
4. Wie eröffnete man die Festspiele?
5. Wie lange dauerten die Spiele?
6. Welche Sportarten gab es bei den Spielen?

Die Schweiz

Die Schweiz liegt im südlichen Mitteleuropa. Ihre Fläche beträgt 41 000 km². Hier leben etwa 7 Millionen Einwohner. Die Schweiz grenzt an Deutschland im Norden, an Italien im Süden, an Österreich und Liechtenstein im Osten und an Frankreich im Westen. In der Schweiz gibt es vier Staatssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Etwa 75 % der Bevölkerung sprechen Deutsch, 20 % Französisch, 4 % Italienisch und der übrige Teil der Bevölkerung spricht Rätoromanisch. Die Schweiz ist

ein Hochgebirgsland in Mitteleuropa. Sie ist kein großes Land, aber dank ihrer Schönheit ist sie weltbekannt. Die wichtigsten Landschaften bilden die Alpen, das Mittelland und der Jura. 60 % der Oberfläche nehmen die Alpen ein. Hier gibt es viele Schneeberge, Gletscher und Bergseen. Die größten Seen sind der Genfer See im Süden und der Bodensee im Norden des Landes. In den Schweizer Alpen entspringt der Rhein.

Die Schweiz ist ein Bundesstaat, der sich aus 26 Kantonen und Halbkantonen zusammensetzt. Die größten Kantone sind Bern, Graubünden, Wallis, Waadt. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Andere wichtige Städte sind Genf, Lausanne, Zürich. Das Parlament des Landes heißt die Bundesversammlung, die Regierung — der Bundesrat. Das Parlament hat die gesetzgebende Macht und besteht aus zwei Kammern: dem Nationalrat und dem Ständerat. Die Bundesversammlung wählt den Bundesrat für 4 Jahre. Sie wählt auch den Bundespräsidenten für ein Jahr, ohne Recht auf unmittelbare Wiederwahl. Der Bundespräsident ist in der Schweiz kein Staatsoberhaupt, sondern nur Vorsitzender des Bundesrates. Er führt die Geschäfte, unterzeichnet Erlässe der Regierung und vertritt den Staat nach außen.

Вопросы к тексту:

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Wie groß ist ihre Fläche?
3. Wieviel Einwohner zählt sie?
4. An welche Staaten grenzt sie?
5. Welche Sprachen spricht ihre Bevölkerung?
6. Wodurch ist die Schweiz weltbekannt?

Personal Computer

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer größere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Life-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

Вопросы к тексту:

1. Aus welchen Quellen bekommt man diverse Informationen?
2. Was gehört zu den Massenmedien?
3. Was kann man mit Hilfe von Computern machen?

4. Was für ein sehr wichtiges Fachstudieren die heutigen Schüler?
5. Welche Geräte können moderne Computerersetzen?
6. Wozu braucht man Computerkenntnisse?

Internet in unserem Leben

Das moderne Leben ist ohne Personal Computer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entnehmen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

Вопросы к тексту:

1. Was versteht man unter Internet?
2. Was kann man mit Hilfe von Internet machen?
3. Welche negative Auswirkung hat Internet auf das Leben der modernen Generation?
4. Haben moderne Telefongeräte einen einwandfreien Anschluss ans Internet?
5. Wie kann die Information in Internet sein?
6. Kann das Leben im Internet das menschliche Leben ersetzen?

3 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Кино и театр.
2. Крупнейшие музеи мира.
3. Визит к врачу.
4. Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни.
5. Виды климата. Природное разнообразие
6. Облик города / деревни в различных странах мира
7. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне
8. Достопримечательности моего города
9. Знаменитые композиторы, музыканты, архитекторы
10. Спорт в России.

Вопрос 2: Чтение и перевод текста:

Английский язык

Computers and the Internet

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. These programs are not perfect and can easily be cracked.

Вопросы к тексту:

1. What role do computers and the Internet play in our life?
2. What do you know about the history of the Internet?
3. Are you an Internet-user?
4. What search-programs do you use?
5. What is the most popular Internet service among young people now?
6. What do most of the people use the Internet for?

Internet

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes and jet engines have

become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

The global discovery of humanity was the invention of Internet. The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other. The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet.

Вопросы к тексту:

1. What can you say about science and technology?
2. What do scientists investigate?
3. What was the global discovery of humanity?
4. Do you use the Internet? What search-programs do you use?
5. Why is the Internet very helpful?
6. What are advantages and disadvantages of the Internet?

What Skills Do You Need to Get a Good Job?

Making a positive career choice is a problem which worries many people nowadays. What am I good at? How can I find a well-paid job? What kind of knowledge and what traits of character should I have to succeed? These are the questions that people often ask themselves. Nowadays employers demand perfect knowledge, work experience, a range of transferable skills and such qualities as efficiency, punctuality, practicality, creativity and many others. If you want to get a good job, you must convince your employer that you are the best candidate for it. Choosing your future job you should take into consideration your interests, abilities and opportunities. Besides, you should know your employer's requirements.

If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. Competence is a requirement for a person to properly perform a specific job. In other words, it is a combination of knowledge, skills and behavior, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. There are a lot of competencies but as a rule they are divided into two large groups: technical competencies and personal competencies. Technical competencies comprise the skills and knowledge that are essential in order for a person to do a particular job appropriately (for example word processing). Personal competencies include characteristics that people use together with their technical competencies in order to do their work well (for example, initiative and sociability). Competence development is a long process that requires training and personal development. Competence grows through experience.

The ability to make the right decision is crucial in the world of business. A well considered decision will lead your team to success; a poor decision can result into failure. A good employee should demonstrate problem-solving capability and think about what is to be achieved and how it is to be achieved. Many companies need people who can work effectively in different countries and cultures, in other words, people who can function in a global context. Therefore it is important to develop intercultural competence. This requirement stems from the mass globalization of business and the development of cross-cultural contacts. Intercultural competence is the ability to understand people of other cultures and to work effectively with them. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be

inadmissible in another country. That is why one should be aware of intercultural differences to avoid mistakes, misunderstanding or offence and to achieve one's business goals.

Relationship-building is a new popular term that means building good relationships with partners and clients. You should understand their needs and respect their rights. You should also maintain good relationships with supervisors and peers. It is very important to handle appropriately criticism and complaints, to deal respectfully with cultural and racial diversity and never to engage in harassment of any kind.

Вопросы к тексту:

1. What do the employers demand nowadays?
2. What should you take into consideration while choosing your future job?
3. What should a good employee demonstrate?
4. Why should people be aware of intercultural differences?
5. What does personal competencies include?
6. Are you punctual (sociable, creative)?

Travelling

The scientific and technological progress of the 20-th century has allowed people to overcome time and distance. The whole world is open now. The limits and frontiers of the previous period have stopped to exist.

Millions of people all over the world spend their holidays. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

We can choose any place on the planet and go there on business or for holiday. We can go to the place of our destination by sea, by air. We can travel by train.

If you want to get somewhere as quickly as possible the best way is to travel by plane. It is better to book tickets in advance. When on the plane you may look about. Sometimes it is possible to see the land. It is like a geographical map.

There are other ways of travelling. If you are an adventurer you can travel by hitch-hiking, bicycles, on horseback.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

Вопросы к тексту:

1. What allowed people to overcome time and distance?
2. How do people spend their holidays?
3. What means of travel do you know?
4. What is the best way to travel?
5. Do you like to travel?
6. What way do you like to travel?

Art

There many arts in the world, but the most popular are: literature, music, theatre, cinema and others. Every person has his or her own favorite art.

Music has always fascinated people. It touches their hearts and makes them laugh or cry. Music can be heard everywhere. Nowadays there are a lot of musical genres: classical music, rock music, pop music, club music and others. I can listen to any genre of music. It depends on my mood. When I am sad I listen to classical music. When I am happy I like listening to energetic, fast music and hard beat. However, some people listen to one kind of music only and they listen to it no matter what mood they are in.

There are a lot of wonderful works of literature-Famous writers and poets created a big variety of poems, stories and novels that are read over the world. Russian poets and writers like Pushkin, Tolstoy and Dostoevsky are famous all over the world. Their works are translated into many languages.

Theatre is a popular kind of arts, too. There are a lot of theatres in Russia, but most of them are situated in Moscow. The Bolshoi Theatre and the Maly Theatre are world famous. If you like opera you should go to the Bolshoi Theatre. The tickets are rather expensive though. The Maly Theatre stages dramas and plays based on classical novels.

I am a theatre-goer. I prefer going to drama theatres. I do not like opera and ballet. Not long ago I saw Uncle's Dream by Dostoevsky in the Vakhtangov Theatre I liked the play a lot. The decorations were rich and the famous actors played very well. There was a storm of applause after the performance.

Nowadays theatres are becoming less and less popular, and cinema has got big popularity instead. There are a lot of cinemas in Moscow: modern and old-fashioned, cheap and expensive. Modern films are full of audio and computer special effects and people go to the cinema to enjoy them. The so-called home cinemas have appeared lately. More and more people buy modern TV-sets with large flat screens and special sound equipment and watch films at home.

My favorite art is painting. I enjoy going to art galleries to look at paintings. I think that this type of art will exist forever. Artists express their feelings and emotions in their paintings. There are a lot of art galleries in Moscow, but the most famous one is the Tretyakov Gallery. It has large collections of paintings by Russian and foreign painters. My favorite painting is landscape. I think that Russian landscapists are the best in the world. I love going to this gallery when I have free time. One of my friends draws very well she is going to enter the University of Arts to become a professional artist. But I think that amateurs are the best artists.

Unfortunately I do not have any talent for this or that art. I used to sing in childhood, but then I gave it up. I think that arts are not for me.

Вопросы к тексту:

1. What is Art for you?
2. What are the musical genres do you know?
3. Which do you prefer: ballet, opera, musical concerts?
4. Do you like reading books?
5. What is your favorite book? Can you describe it?
6. How often do you visit art galleries or museums?

Немецкий язык

Mein Lieblingskomponist

Ich möchte Ihnen von meinem Lieblingskomponisten erzählen. Er ist in aller Welt als „Walzerkönig“ bekannt. Er lebte und wirkte in Wien, in der Hauptstadt Österreichs. Der „Walzerkönig“ ist Johann Strauß der Jüngere. Aber auch sein Vater, Johann Strauß der Ältere, und seine beiden Brüder Josef und Eduard waren begabte Musiker, die in Österreich geliebt und geachtet wurden. Es ist bekannt, dass jeder vierte von 200 000 Einwohnern Wiens jeden Abend tanzen ging.

Der Vater von Johann Strauß war ein begabter Autodidakt, der mit 22 Jahren ganz Wien mit seiner Musik eroberte. Später unternahm er viele Konzertreisen durch Deutschland, Frankreich und England, und überall wurde er berühmt. Trotzdem war er nicht reich. Er wollte nicht, dass seine Kinder Musiker werden. Die Mutter von Johann Strauß sah, dass ihre Söhne sehr musikalisch waren. Sie wollte aus ihnen Musiker machen. Sie fand die besten Musiklehrer für ihre Kinder.

Als Johann Strauß der Jüngere 19 Jahre alt war, trat er in einem Wiener Kasino auf, wo er die Walzer des Vaters und seine eigenen Walzer spielte. Einen seiner Walzer musste er neunzehnmal wiederholen! Ganz Wien lag zu seinen Füßen. Die Wiener Zeitungen schrieben damals „Guten Abend, Strauß Vater! Guten Morgen, Strauß Sohn!“ Jetzt sprach man schon von zwei Strauß. Johann Strauß eroberte mit seiner Musik ganz Europa und trat sogar mit Erfolg in Amerika auf. Er besuchte auch regelmäßig Russland, wo er in Pawlowskoje bei Petersburg seine Konzerte gab. Neben seinen eigenen Walzern spielte er immer auch Musikstücke von russischen Komponisten, besonders von Glinka und Tschaikowski. Man wollte immer neue Walzer von Strauß hören und er komponierte neue Walzer. Strauß arbeitete zu viel. Manche Musikstücke komponierte er gemeinsam mit seinem Bruder Josef, der über 300 Kompositionen schrieb. Besonders schön waren seine Polkas. Auch der jüngste 33 Bruder, Eduard Strauß, komponierte Tanzmusik. Also die ganze Familie Strauß war musikalisch begabt. Johann Strauß der Jüngere aber war ohne Zweifel der Walzerkönig. Er beherrschte die Bühnen von Europa etwa 50 Jahre lang. Seine Walzer „An der schönen, blauen Donau“, „Frühlingsstimmen“, „Geschichten aus dem Wiener Wald“, „Rosen aus dem Süden“ und andere sowie seine Operetten, die „Fledermaus“ und der „Zigeunerbaron“, gehören zur internationalen musikalischen Schatzkammer. Die Wiener nannten mit Recht diesen hervorragenden Musiker „die klingende Seele Wiens“. Seine heitere Musik lebt auch heute, sie bringt Freude jedem Menschen. Diese Musik gefällt mir auch sehr.

Вопросы к тексту:

1. Wer ist Ihr Lieblingskomponist?
2. Was können Sie aus seinem Lebenslauf erzählen?
3. Welche Musikwerke hat er geschaffen?
4. Was gefällt Ihnen an diesen Werken?
5. Welchen Eindruck machen auf Sie die Werke dieses Komponisten?
6. Wann wurde Johann Strauß geboren?

Jahreszeiten

Das Jahr hat vier Jahreszeiten. Das sind: Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Der erste Wintermonat ist der Dezember. Es wird kalt. Der Dezember bringt Schnee. Die Häuser und Bäume sind jetzt weiß. Der Winter bringt Freude den Kindern. Sie laufen Ski und Schlittschuh, spielen Hockey und rodeln. Sie machen eine Schneeballschlacht. Im Winter ist der Himmel mit grauen Wolken bedeckt, oft schneit es, in den Gärten, auf den Wiesen und in den Wäldern liegt Schnee. Auch der Frost wird mit jedem Tag stärker. Die Tage werden erst nach dem 22. Dezember länger. Das Jahresende bringt viele Freuden: das Neujahrsfest und die Ferien. Im Januar und Februar ist das Wetter noch kälter. Der starke Frost bedeckt die Bäume mit Reif. Die Fensterscheiben bekommen Eisblumen. Aber es wird allmählich wärmer, und das Tauwetter kündigt den Frühling an.

Nach dem Winter kommt der Frühling, welcher der Morgen des Jahres genannt wird. Der blaue Frühlingshimmel strahlt, an den Dächern hängen Eiszapfen, von denen Tropfen fallen. Das Wetter ist nicht beständig, insbesondere im April. Bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es taut, das Eis bricht, die Flüsse schwellen an. Die Vögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Bäume und Sträucher bedecken sich mit zartem Grün. Die Bauern haben viel zu tun. Sie arbeiten von früh bis spät auf den Feldern und in den Gärten. Im Mai schlagen die Nachtigallen wunderbar. Wenn der Flieder blüht, dann ist bald der Sommer da.

Der Sommer beginnt im Juni. Das ist meine Lieblingsjahreszeit. Mit jedem Tag wird es wärmer. Die Luft hat einen besonderen Geruch voll von Blumen — und Gräserduft. Im Juli und August ist es schon warm, und man zieht gern ins Grüne. Die Schüler haben Ferien. Viele erholen sich am Wasser. Hier kann man schwimmen, Boot fahren, Volleyball spielen. Ich habe es gern, Waldblumen zu bewundern, Pilze und Beeren zu sammeln oder manchmal zu angeln. Aber im Sommer gibt es nicht nur Sonne und Wärme. Manchmal regnet es. Dann sind die Tage düster. Im September werden die Tage viel kürzer.

Der Herbst kommt. Es regnet oft. Die schönen Sommertage sind vorbei. Es wird auch neblig und kälter. Aber im Herbst ist die Erntezeit. Man bringt das Getreide ein, erntet das reife Obst und Gemüse. Bald steht der Winter vor der Tür.

Вопросы к тексту:

1. Welche Jahreszeiten hat das Jahr?
2. Welche Monate sind Wintermonate?
3. Wie ist das Wetter im Winter?
4. Wann kommt der Herbst?
5. Wie ist das Wetter im Frühling?
6. Wie ist das Wetter im Sommer?

Reisen

Millionen von Menschen in der ganzen Welt reisen gern. Ihre Reisen unternehmen sie gewöhnlich im Urlaub oder in den Ferien. Es ist interessant, Reisen zu unternehmen. Es ist eine Art Erholung und Abwechslung. Außerdem kann man durch Reisen die Welt besser kennen lernen. Unterwegs kann man viel Neues sehen und erfahren, anderen Menschen begegnen, sich mit der Geschichte und Kultur anderer Länder bekannt machen und neue Landschaften erleben. Reisen bringt viele neue Eindrücke und Erlebnisse, und sie machen unser Leben inhaltsreicher, mannigfaltiger und schöner. Viele Menschen planen ihre Reisen im voraus. Dazu gibt es Reisebüros. Jeder Reisende kann sein Reiseziel selbst wählen. Er kann auch die Dauer seiner Reise bestimmen sowie entscheiden, womit er am günstigsten reist: mit der Bahn, mit dem Bus, mit dem Schiff oder mit dem Flugzeug. Die Reisebüros machen alles für ihre Kunden, damit ihre Wünsche aufs Beste in Erfüllung gehen. Von Jahr zu Jahr vergrößert sich die Zahl der Menschen, die ins Ausland reisen möchten. Ihre Ziele sind: Frankreich, Spanien, Deutschland, Italien und andere Länder. In der letzten Zeit wurden auch Zypern, Malta, Mallorca und Kanarische Inseln beliebt.¹ Aber nicht alle können sich eine weitere Auslandsreise leisten, weil sie teuer ist. Die Reisebüros bieten auch interessante Reisen durch das Inland und Städtereisen mit dem Bus an, der jetzt das günstigste Verkehrsmittel ist. Der Bus bringt die Reisenden direkt ans Ziel, und er ist im Vergleich zu Bahn und Flugzeug nicht so teuer. Das Angebot an diesen Busreisen ist jetzt groß. Junge Leute planen und gestalten ihre Reisen in der Regel selbst. Es ist für sie interessant, den Verlauf ihrer Fahrt zu erleben. Sie steigen an den Bahnhöfen um, übernachten in Hotels, lernen eine neue unbekannte Umwelt kennen, sie erwarten neue Treffen während ihrer Reise. Sie reisen oft mit ihren Freunden gern, zelten im Freien. Sie wandern auch gern, fahren Rad, steigen in die Berge, sie erkunden neue Reiserouten. Das macht ihnen viel Spaß. Heute gibt es eine große Auswahl an Reisetouren und -routen. Das Wichtigste ist aber, dass man sich richtig erholt, denn wir sind im Alltag ständig angespannt und gestresst.

Вопросы к тексту:

1. Wann unternehmen die Menschen ihre Reisen?
2. Warum ist Reisen interessant?
3. Was bringt uns Reisen?
4. Wer hilft den Urlaubern ihre Reisen verwirklichen?
5. Was entscheidet der Reisende selbst?
6. Was sind Reiseziele der Urlauber im Ausland?

Die Olympischen Spiele

Olympia liegt im Süden Griechenlands auf dem Peloponnes. Es war das wichtigste Heiligtum des Zeus. Ihm zu Ehren wurden dort alle vier Jahre sportliche Wettkämpfe, die Olympiaden, veranstaltet. Sie waren also ein Gottesdienst. An diesen Wettkämpfen beteiligten sich nur Griechen. Für die Dauer der Festspiele wurde der Gottesfriede ausgerufen. Die Griechen glaubten, dass der Göttervater die Überwachung des Friedens selbst übernimmt. Wenn jemand den Frieden zu brechen wagte, so musste er damit rechnen, von Zeus selbst bestraft zu werden. Natürlich wurde er sofort vom Fest ausgeschlossen.

Die Eröffnung der Festspiele begann mit festlichen Trompetenklängen und mit einem Tieropfer, das dem Göttervater Zeus geweiht war. Jeder Teilnehmer tauchte seine Hand in das Blut des Opfertieres und legte den Eid ab, die Regeln der Spiele zu achten und den Spruch der Kampfrichter anzuerkennen.

Im alten Griechenland durften bei den Olympischen Spielen als aktive Sportler nur männliche Griechen teilnehmen. Als Zuschauer aber waren auch Nichtgriechen und Sklaven zugelassen. Nur den Frauen war der Zutritt verboten.

Die Spiele dauerten fünf Tage. Es gab folgende Sportarten: Kurzstreckenlauf, Mittel- und Langstreckenlauf, Wettlauf in schwerer Rüstung, Ring- und Faustkampf, Freistilringen, Speerwurf, Diskuswurf, Pferderennen, Wagenrennen und Fünfkampf. Der Sieg war für die Teilnehmer der Festspiele wichtig. Der Sieger wurde vor der Statue des Göttervaters Zeus mit einem Kranz aus Ölbaumzweigen geehrt. Die Menschen glaubten damals, dass der Sieger von Zeus besonders bevorzugt werde. Seine Bronzestatue wurde im heiligen Bezirk von Olympia aufgestellt. In seinem Heimatort wurde er großartig empfangen, er erhielt Ehrenplätze bei Veranstaltungen, durfte zeitlebens kostenlos im Rathaus speisen, bekam Geschenke oder Geld und brauchte keine Steuern mehr zu zahlen.

776 vor Christentum fanden die ersten Spiele in Olympia statt. Um 150 v. Christentum wurde Griechenland von den Römern unterworfen. Etwa 550 Jahre danach verbot der römische Kaiser Theodosius, der Christ war, alle heidnischen Götterfeste. Das galt auch für die Olympischen Spiele. Olympia verfiel. Nach mehr als 1500 Jahren wurden die Olympischen Spiele von dem französischen Baron Coubertin wiederbelebt: In Athen fand 1896 die erste Olympiade der Neuzeit statt. Im selben Jahr wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet. Seit 1924 gibt es Sommer- und Winterspiele.

Вопросы к тексту:

1. Wem zu Ehren wurden die Olympiaden im alten Griechenland veranstaltet?
2. Wann fanden die ersten Spiele in Olympia statt?
3. Wer durfte an diesen Spielen teilnehmen?
4. Wie eröffnete man die Festspiele?
5. Wie lange dauerten die Spiele?
6. Welche Sportarten gab es bei den Spielen?

Die Schweiz

Die Schweiz liegt im südlichen Mitteleuropa. Ihre Fläche beträgt 41 000 km². Hier leben etwa 7 Millionen Einwohner. Die Schweiz grenzt an Deutschland im Norden, an Italien im Süden, an Österreich und Liechtenstein im Osten und an Frankreich im Westen. In der Schweiz gibt es vier Staatssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Etwa 75 % der Bevölkerung sprechen Deutsch, 20 % Französisch, 4 % Italienisch und der übrige Teil der Bevölkerung spricht Rätoromanisch. Die Schweiz ist ein Hochgebirgsland in Mitteleuropa. Sie ist kein großes Land, aber dank ihrer Schönheit ist sie weltbekannt. Die wichtigsten Landschaften bilden die Alpen, das Mittelland und der Jura. 60 % der Oberfläche nehmen die Alpen ein. Hier gibt es viele Schneeberge, Gletscher und Bergseen. Die größten Seen sind der Genfer See im Süden und der Bodensee im Norden des Landes. In den Schweizer Alpen entspringt der Rhein.

Die Schweiz ist ein Bundesstaat, der sich aus 26 Kantonen und Halbkantonen zusammensetzt. Die größten Kantone sind Bern, Graubünden, Wallis, Waadt. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Andere wichtige Städte sind Genf, Lausanne, Zürich. Das Parlament des Landes heißt die Bundesversammlung, die Regierung — der Bundesrat. Das Parlament hat die gesetzgebende Macht und besteht aus zwei Kammern: dem Nationalrat und dem Ständerat. Die Bundesversammlung wählt den Bundesrat für 4 Jahre. Sie wählt auch den Bundespräsidenten für ein Jahr, ohne Recht auf unmittelbare Wiederwahl. Der Bundespräsident ist in der Schweiz kein Staatsoberhaupt, sondern nur Vorsitzender des Bundesrates. Er führt die Geschäfte, unterzeichnet Erlasse der Regierung und vertritt den Staat nach außen.

Вопросы к тексту:

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Wie groß ist ihre Fläche?
3. Wieviel Einwohner zählt sie?
4. An welche Staaten grenzt sie?
5. Welche Sprachen spricht ihre Bevölkerung?
6. Wodurch ist die Schweiz weltbekannt?

4 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Экологические проблемы и возможности их решения.
2. Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.
3. Зимние и летние виды спорта.
4. Рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития.
5. Описание функциональных обязанностей / квалификационных требований.
6. Сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы.
7. Интернет – глобальная сеть.

Вопрос 2: Чтение, перевод и аннотирование текста:

Английский язык

Ecological problems

The Earth is the only planet in the solar system where there is life. If you look down at the Earth from a plane you will see how wonderful our planet is. You will see blue seas and oceans, rivers and lakes, high snow-capped mountains, green forests and fields. For centuries man lived in harmony with nature until industrialization brought human society into conflict with the natural environment. Today, the contradictions between man and nature have acquired a dramatic character. With the development of civilization man's interference in nature has increased. Every year the world's industry pollutes the atmosphere with millions of tons of dust and other harmful substances. The seas and rivers are poisoned with industrial waste, chemical and sewage discharge. People who live in big cities are badly affected by harmful discharge from plants and city transport and by the increasing noise level which is as bad for human health as lack of fresh air and clean water.

Among the most urgent problems are the ozone layer, acid rains, global warming, toxic pollution of atmosphere, disappearance of forests, contamination of underground waters by chemical elements, destruction of soil in some areas, threat to some flora and fauna representatives, etc.

One of the most important pollution problems is the oceans. Many ships sail in the ocean water- fishing ships, some ships carrying people, some carrying oil. If a ship loses some of the oil in the water, or waste from the ships is put into the ocean, the water becomes dirty. Many sea birds die because of the polluted water. Many fish are dying in the sea, others are getting contaminated. Fishermen catch contaminated fish which may be sold in markets, and people may get sick from eating them. Lakes and rivers are becoming polluted, too. Some beaches are dangerous for swimming.

Another important problem is air pollution. Cars and factories pollute the air we use. Their fume also destroys the ozone layer which protects the Earth from the dangerous light of the Sun. Aerosols create large "holes" in the ozone layer round the Earth. Burning coal and oil leads to global warming which may bring about a change in the world's climate.

The other problem is that our forests are dying from acid rains. Deforestation, especially destruction of tropical forests, affects the balance of nature in many ways. It kills animals, changes the climate and ecosystem in the world.

A person can do some damage to the environment but the greater part of pollution certainly comes from industry. Modern industry production is the main threat to nature.

Ecological problems have no borders. European states solve these problems together: the necessary measures are taken, congresses and conferences on these questions are organized, and these questions have already the reflection in the legislation of many countries.

The ecology is a science studying interaction of organisms among themselves and an environment.

Вопросы к тексту:

1. What ecological problems do you know?
2. What pollutes and poisons the air?
3. Why are acid rains so dangerous for people?
4. What should every country do to protect nature and to clean the environment?
5. What do you do to solve ecological problems?
6. What is one of the most important pollution problems?

Protection of environment in the USA

Environment pollution problem is paid much attention to in the USA. Different environmentalists and environmental societies, like Wilderness Society, try to improve the situation. The level of damage to the forests in the USA is really high. The construction of new roads and the need of wood influenced the cuttings of large areas of forest. As a result some rare species of animals, and some plants can disappear. For example, the pacific yew, containing a cancer-fighting compound. American environmentalists are also disturbed by the problem of global warming. They pay much attention to the research in this sphere. Global warming is the result of air pollution by different gases. Together with the gases, destroying the ozone layer, it influences the patterns of weather.

Many USA universities investigate these problems. The pollution of Lake Erie, one of the Great Lakes, and the problem of acid rains that threatened many forests, made the media start a campaign against industrial pollution. All of the states have adopted their own laws; some banned throwaway bottles, or use of phosphates in soaps, or industrial dumping of wastes. By 1986 smoking in public had been restricted. There also exist public societies, whose aim is to attract public's attention to the most important environmental problems. Some of them, for example, "Pals of the Planet", publish the materials of how to save the seas from pollution. The "Greenpeace" organization, which was founded in 1971, is one of the leading environmental organizations in the USA and in the world. Its numerous actions of protest against water and air pollution, its programme "Water for Life", started in the USA, help our planet to survive. Public attention to the problems of pollution has now become a part of American life.

Вопросы к тексту:

1. What can you say about ecological problems in the USA?
2. What do many USA universities investigate?
3. How the US societies protect their environment?
4. When was the "Greenpeace" organization founded?
5. What environmental societies try to improve the environment pollution problem?
6. What can you say about the level of damage to the forests in the USA?

English climate

The climate in Great Britain is mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream.

The British often say: "Other countries have a climate; in England we have weather." The weather is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening. And a nasty morning can change into fine afternoon. That's why it is natural for the British to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something.

The best time of the year in Britain is spring (of course, it rains in spring too).

The two worst months in Britain are January and February. They are cold, damp and unpleasant. The best place in the world is at home by the big fire.

Summer months are rather cold and there can be a lot of rainy days. So most people who look forward to summer holidays, plan to go abroad for the summer- to France, Spain or some place on the Continent. The most unpleasant aspect of British weather is fog and smog. This is extremely bad in big cities and especially in London.

The fog spreads everywhere, it is in the streets and it creeps into the other houses. Cars move along slowly but still street accidents are frequent in the fog. People cannot see each other. They creep along the houses touching them with their hands not to lose their way or not to be run over by a car.

Вопросы к тексту:

1. Why is the climate in Britain mild?
2. How often does it rain in Britain?
3. What is the best time of the year in Britain?
4. What do you know about London fogs?
5. What is the weather like today?
6. What is your favorite season?

Indian Agriculture

The total geographic area of India is about 327 million hectares. The area sown annually to crops is about 142 million hectares. Forests cover about one fifth of the total geographical area. India is an agricultural country. Agriculture is the basis of national economy. About 70 per cent of the population are farmers. In the Himalayas farmers grow fruit, rice and tea.

The area irrigated by the Gang river is one of most populated areas and gives a large part of India agricultural production. Here the temperature is nearly constant all the year round and farmers raise two or three harvests a year. There is much natural fertility but irrigation is practiced where possible. The main crops cultivated in this area are wheat, barley, rice, sugar and tea. Vegetables, for example, potato, etc occupy an important place in the Indian diet and are grown everywhere.

The central part of India is a rather dry and poor agricultural area. In the east there is much rainfall and it is the main rice area while in the southwest of the country farmers grow coconuts and coffee.

The main crop seasons are fall, winter and spring. Farmers get nearly 70 per cent of agricultural products during fall and winter. India exports tea, coffee, tobacco and sugar which normally make up 75-80 per cent of the agricultural total.

Rice is the most important food crop produced in India. It makes 40 per cent of the total grain production.

India is the largest peanut producing country in the world. It produces nearly one third of the world peanuts.

Tea is one of India leading export products. India is the home of the mango and leads the world here with nearly half the total area under fruit in the country.

India is a country of small farms. Most of them are farms less than 2 hectares. 20 per cent of the Indian people live in cities and towns, 80per cent live in about 576,000 villages. Most of these villages have a population of less than 1,000 people.

There are many poor farmers in India today. They cannot get farm machinery and cannot raise good yields but the state helps them as possible.

Soon after India got independence in 1947, the Government of India began radical economic changes. Their first five-year plan dates back to 1951. All the plans give focus on agricultural production. It is important for India to increase food grain production, as its population is constantly growing. Increased use of farm machinery, fertilizers, high-quality seeds have resulted in the well-known «green revolution» in the country, though it has not reached yet every Indian farmer.

Agricultural universities and colleges are playing an important role in accelerating the speed of agricultural development. There are now 21 agricultural universities, 73 agricultural colleges and 21 veterinary colleges in this country.

Вопросы к тексту:

What do farmers grow in the Himalayas?

How many harvests a year do farmers raise?

What are the main crop seasons in India?

When did the Government of India begin radical economic changes?

What has resulted in the well-known «green revolution» in the country?

Porsche Tractors

In the early 1930's Prof. Dr. F. Porsche started design work on the "people tractor" right along with the design work of the "people car". Eventually, both designs materialized into historical products that are still enjoyed by thousands of people 60 years later.

Prof. Dr. F. Porsche produced three prototype tractors in 1934, all equipped with gasoline engines. The Porsche diesel engine design with its unique air-cooled feature was just not quite ready for production at that time. Through numerous tests this design led to a fully developed air-cooled diesel engine with a power range from 14 hp to 55 hp. By the early 1950's Prof. Dr. F. Porsche had designed 4 basic models, 1 cyl., 2 cyl., 3 cyl., and 4 cyl. versions, all have individual and interchangeable cylinders and heads. Another interesting fact is, that Prof. Dr. F. Porsche also had a 4-wheel drive tractor on the drawing board as early as 1946.

After WWII only companies in Germany who were producing farm tractors during and prior to WWII were allowed to continue producing those tractors. Since Porsche was not one of these companies, but had a very modern and unique design, it signed licensing agreements with the German company Allgaier GmbH and the Austrian company Hofherr Schrantz. These two companies used the Porsche engine design and called their tractor: Allgaier – System Porsche and Hofherr Schrantz – System Porsche.

By 1956 Mannesmann AG decided to get into the tractor business and bought the license for the Porsche diesel engine design and the Allgaier tractor design. They rebuilt and expanded the old Zeppelin factory just west of Friedrichshafen on Lake Konstanz to a state-of-the-art manufacturing facility with the most modern machine tool and assembly complex available at that time. Porsche-Diesel tractors were produced in this facility until the end of 1963 by a division of Mannesmann AG, called Porsche-Diesel Motorenbau GmbH. At the end of 1963 an international "arrangement" was made with Renault to service the Porsche-Diesel tractors worldwide.

The Friedrichshafen factory was needed by MTU-Daimler to produce large diesel engines for NATO tanks. Between 1956 and 1963 over 125,000 Porsche-Diesel tractors were produced, many of them still in daily operation on farms and ranches all over the world.

In this time frame American Porsche-Diesel Corporation, 808 Packer Street, Easton, PA, sold approximately 1000 Porsche-Diesel tractors in North America. Most of the tractors were sold at that time on the East Coast of the USA and Canada. A brand new Junior could be bought for about \$1750 and a Super for about \$3600. Very few Standards and Masters were sold due to a problem of being price competitive with U.S. made tractors.

Today, the number of Porsche-Diesel tractors in North America has increased drastically due to the fact that collecting and restoring Porsche-Diesel tractors is becoming a unique and affordable hobby. Fully concourse restored Porsche-Diesel tractors are being traded in the \$15 – 20000 range, however, un-restored examples in good running condition usually sell between \$5000 and \$6000.

The last Porsche-Diesel tractors were produced at the end of 1963, however, a large number of units were still assembled in early 1964. They had to be assembled out in the open since the manufacturing facilities were now used by MTU producing high-speed, light-weight diesel engines for the NATO tanks. Thereafter, no more Porsche-diesel tractors have been produced.

Вопросы к тексту:

1. When did Dr. F. Porsche produce three prototype tractors?
2. What companies were allowed to continue producing tractors?
3. Why has the number of Porsche-Diesel tractors in North America increased drastically?
4. When were The last Porsche-Diesel tractors produced?
5. What price could be bought a brand new Junior for?
6. Why has number of Porsche-Diesel tractors in North America increased drastically?

Diesel Market

The farm tractor market is not a simple one to understand. Sales of farm tractors have been growing quite well in recent years, and the suppliers are making money for the first time in decades, and there is optimism for the future. On top of these issues, however, there is a growing segment of the market which includes five companies that are not included in the monthly statistics that are publicly provided. These five companies now account for about 8 percent of the overall market in North America, which in 1997 totaled about 157000 units.

Going back to the above market figure of 157000 units for 1997 – we are including another 12000 units sold by companies that do not report their figures annually, yet are a very important part of the North American market. Many consider these numbers to be small and not too meaningful, but 8 percent of the real market is still 8 percent.

A sixth company, Cameco, produces a limited number of tractors (in the range of 150 to 200 units annually) in North America, but most are sold in South America or in other overseas markets.

As for the big players in the farm tractor market, Deere is the leader, as it has been for many years. We estimate that Deere accounts for over 30 percent of all tractors sold in North America of all sizes Case is the second largest company in the business, Case accounting for about 20 to 25 percent.

As for where the tractors are being produced that are sold in North America, about half are coming into the market from overseas, the other half is being made in North America. Deere, of course, is the big supplier producing machines in North America, accounting for over 60 percent of the total industry production. Case is the other major producer, representing about 25 percent of the total, with AGCO, New Holland and several other smaller players producing together about 8000 to 10000 units annually in recent years.

As for the imports, New Holland, AGCO, Kubota and Case are the major importers, while Belarus is also a big importer. Exports are believed to be relatively small, accounting for about 5 to 6 percent of total industry production.

Deere and Case are now competing with Caterpillar in the rubber tracked farm tractor market segment. We estimate that about 2000 units were sold in North America during 1997, up from about half that level in 1996 and 1995. Caterpillar, which had little or no competition in 1995 and 1996, accounted for nearly all of the units sold. In 1997, however, Deere and Case accounted for about 15 percent of the market and they'll probably continue to gain ground on Cat. We expect the market for these machines to expand, approaching 4000 to 5000 units annually.

Вопросы к тексту

1. What companies account for about 8 percent of the overall market in North America, which in 1997 totaled about 157000 units?
2. What is the leader in the farm tractor market?
3. What company accounted for nearly all of the units sold?
4. How many companies does a limited number of tractors produce?
5. What is the leader in the farm tractor market?
6. What companies are competing with Caterpillar in the rubber tracked farm tractor market segment?

Die erste selbstständige Entscheidung im Leben jedes Jugendlichen ist die Berufswahl. Sie bestimmt das künftige Leben. Dieser wichtige Schritt darf nicht falsch gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, welche das Leben erschweren oder sogar ruinieren können. Oft spielen die Berufe der Eltern bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen eine große Rolle. Die Traumberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Die Berufswahl können nicht selten Verwandte oder Freunde beeinflussen oder sogar bestimmen. Wenn das so ist, dann kann man die Vor- und Nachteile eines konkreten Berufs verfolgen und in Zukunft viele Enttäuschungen vermeiden. In diesem Fall hat man klare Vorstellungen, was man von dem Beruf erwarten kann. Das ist ja wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Die Realität kann anders sein als man sie sich vorstellt. Der Beruf, den man wählt, muss den Interessen sowie den realen Möglichkeiten entsprechen.

Bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen entscheidend. Bei einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Möglichkeiten, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Es ist wichtig, selbstkritisch zu sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen zu können.

Wenn man sich überschätzt, dann wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. So kann man manchmal hören, dass jemand sein Studium abgebrochen hat und einen neuen Beruf zu bekommen versucht. Also die Erwartungen fallen oft mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Wenn das Hobby zum Beruf wird, dann empfindet man die Arbeit als Freude. Derartige Arbeit bringt immer Genugtuung und Glück. Aber sehr oft ist es leider nicht der Fall. Sehr vielen Jugendlichen gefallen heute kreative Berufe wie Maler, Bildhauer, Architekt, Designer, Manager und andere.

Вопросы к тексту:

1. Was bestimmt die Berufswahl?
2. Welche Rolle spielen die Berufe der Eltern und Freunde bei der Berufswahl?
3. In welchem Fall kann man die Enttäuschungen vermeiden?
4. Was spielt eine entscheidende Rolle bei der Berufswahl?
5. Welche Chancen gibt es bei einer guten schulischen Ausbildung?
6. Warum ist die Selbsteinschätzung wichtig?

Wissenschaft

Wissenschaft nimmt ihre Anfänge in der Urgesellschaft. Sie befriedigt die Lebensbedürfnisse der Menschen. Die Wissenschaft hat sich im 16.-17. Jh. herausgebildet und ist zur Produktivkraft der Gesellschaft und dem wichtigsten sozialen Institut geworden. Der ganze Entwicklungsweg der menschlichen Gesellschaft ist der Weg der Wissenschaftsentwicklung. Alle Entdeckungen und den sozialen Fortschritt haben wir der Wissenschaft zu verdanken. Sie ist untrennbar mit der Produktion verbunden. Die Wissenschaft hat alle Bereiche des menschlichen Lebens durchdrungen. Das Leben der modernen Menschen kann man sich ohne Wissenschaft nicht vorstellen.

Es bildete sich das einheitliche System Wissenschaft — Technik — Produktion, in dem die Wissenschaft eine führende Rolle spielt. Die Wissenschaft entwickelt sich im Interesse der Menschen und dient den Menschen. Sie ist die Triebkraft der menschlichen Entwicklung. Gelehrte verschiedener Länder erforschten die Umwelt und den Weltraum, sie erfanden moderne Waffen und Verteidigungsmittel gegen die Waffen. Sie machten sehr viele Entdeckungen und entwickelten unsere Technik. Radio, Fernsehen, Telefon, moderne Verkehrsmittel und alles, was für unser Leben unentbehrlich ist, haben wir der Wissenschaft zu verdanken.

Die Wissenschaftler helfen uns das Weltproblem der Energieversorgung der Menschheit lösen, sie lösen das Problem der Erschließung der Sonnenenergie und des Atoms. Sie haben das Vorhandensein der Weltressourcen erforscht. Die Wissenschaft erforscht das Weltall und die Wege der Ausnutzung seiner Möglichkeiten zum Wohle der Menschheit.

Die Wissenschaft ist für die Entwicklung neuer Technologien sehr wichtig. Und in manchen Fällen können solche Technologien von größter Bedeutung für das Leben auf der Erde sein (z. B. Salzgewinnung aus dem Meereswasser). Auf sehr vielen Gebieten hat die heutige Wissenschaft riesengroße Erfolge zu verzeichnen.

So haben die Erfolge auf dem Gebiet der Medizin ermöglicht, nicht nur die Kranken erfolgreich zu behandeln, sondern auch 62 das Leben der Menschheit in Zukunft zu verlängern. Die Wissenschaft vermittelt uns Kenntnisse über das Weltbild. Die Gelehrten studieren verschiedene Naturerscheinungen. Das kann das Leben aller Menschen in der Welt verbessern.

Jeder moderne Mensch hat Wissenschaften zu studieren. Das hilft ihm, sich in der modernen veränderlichen Welt auszukennen. Nicht ohne Grund wird gesagt: Wissen ist Macht.

Вопросы к тексту:

1. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
2. Wann hat sie sich herausgebildet?
3. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
4. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?
5. Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
6. Was erforschen heute die Wissenschaftler?

Autofahren

Ein Kraftfahrzeug darf man nur in dem Fall führen, wenn man den Führerschein besitzt. Wenn Sie schon hinter dem Lenkrad des Autos sitzen, haben Sie folgende Empfehlungen zu beachten:

1. Es ist gefährlich, sich dem voranfahrenden Verkehrsmittel zu nähern. Wenn es plötzlich hält, werden Sie nicht rechtzeitig abbremsen können und mit ihm zusammenprallen. Also Sie müssen immer von dem voranfahrenden Verkehrsmittel einen bestimmten Abstand halten.
2. Überholen Sie das voranfahrende Verkehrsmittel mit Vorsicht. Wenn Sie ganz sicher sind, dass die Straße vorne frei ist, nehmen Sie die andere Fahrspur ein, erhöhen Sie die Geschwindigkeit und überholen Sie.
3. Wenn das Wetter schlecht ist, müssen Sie die Geschwindigkeit beschränken. Übersteigen Sie die Geschwindigkeit nie!
4. Kinder werden oft überfahren, weil sie auf die Straße laufen, ohne nach den Seiten zu sehen. Wenn Sie die Kinder spielen sehen, so bremsen Sie etwas ab und führen Sie Ihr Kraftfahrzeug sehr vorsichtig.
5. Wenn Sie Ihr Auto auf einer Anhöhe zu parken haben, betätigen Sie auch die Handbremse. Schalten Sie noch einen nicht neutralen Gang ein und wenden Sie die Vorderräder zur Bankette.
6. Benutzen Sie häufig den Rücksichtsspiegel, um den Verkehr auf der Straße hinter sich zu beobachten. Gute Fahrer sehen in die Rücksichtsspiegel wenigstens alle fünf Sekunden.
7. Halten Sie Ihr Kraftfahrzeug im guten Zustand. Prüfen Sie häufig, ob Öl im Motor, Luft in den Reifen und Wasser im Kühler ausreichend sind. Überzeugen Sie sich davon, dass alle Scheinwerfer, Umrandungszeichen und Anzeigegeräte funktionstüchtig sind. Nehmen Sie Platz hinter dem Lenkrad erst dann, wenn die Bremsen in Ordnung sind.
8. Legen Sie ständig den Sicherheitsgurt an, wenn Sie nicht riskieren wollen, beim plötzlichen Halten des Autos durch die Windschutzscheibe hinauszustürzen.

Вопросы к тексту:

1. Wann darf man ein Auto führen?
2. Warum muss man einen bestimmten Abstand von dem voranfahrenden Verkehrsmittel halten?
3. Wie soll man ein Verkehrsmittel überholen?
4. Warum soll beim schlechten Wetter die Geschwindigkeit beschränkt werden?
5. Wie verhalten Sie sich auf der Straße, wenn Sie die Kinder spielen sehen?
6. Wie ist das Auto auf einer Anhöhe zu parken?

Lebensmittelaufbewahrung

Die Lebensmittel, die man an der Luft lässt, verderben, wenn man nichts unternimmt, um sie frisch zu bewahren. Manche Nahrungsmittel verderben sehr schnell. Milch und Milcherzeugnisse werden sauer im

Laufe einiger Stunden. Ungekochtes Fleisch verdirbt während eines Tages. Brot, Torte und ähnliche Lebensmittel werden in ein paar Tagen trocken. Selbst Obst und Gemüse beginnen weniger als nach einer Woche zu verfaulen. Deswegen war es immer wichtig, die Verfahren der Lebensmittelaufbewahrung zu erfinden, damit die Lebensmittel frisch und schmackhaft bleiben.

Manche Verfahren der Lebensmittelaufbewahrung sind sehr alt. Zum Beispiel, wurden die Lebensmittel noch vor tausenden Jahren getrocknet, geräuchert und gesalzen. Aber erst Anfang des 19. Jahrhunderts wurden viele Methoden erfunden, welche auch heute verwendet werden.

1810 erfand der Franzose Nicholas Appert ein Verfahren der frischen Lebensmittelaufbewahrung, indem er die Lebensmittel in Flaschen und gläsernen Krügen unterbrachte. Die Lebensmittel, in Flaschen untergebracht, wurden erwärmt, und die Luft drang nicht hinein. 1834 erfand der Engländer Peter Durand das Konservierungsverfahren. Es gelang ihm, die Lebensmittel in Blechbüchsen ohne Luft zu konservieren. Und im Jahre 1831 erfand der Amerikaner namens John Gorrie den Kühlschrank, in dem man Lebensmittel kalt und gefroren aufbewahren konnte. Diese drei Menschen (Appert, Durand und Gorrie) haben einen sehr großen Einfluss darauf gemacht, was wir essen und wie die Lebensmittel heute verkauft und gekauft werden.

Вопросы к тексту:

1. Wie schnell verderben unsere Lebensmittel:
2. Auf welche Weise wurden die Lebensmittel vor tausenden Jahren aufbewahrt?
3. Worin bestand das Verfahren der frischen Lebensmittelaufbewahrung von Nicholas Appert erfunden?
4. Welches Verfahren der Lebensmittelaufbewahrung erfand Peter Durand?
5. Wer erfand den Kühlschrank?
6. Wo bewahren Sie Ihre Lebensmittel auf?

Werkzeuge und ihre Anwendung

Nehmen wir an, dass wir zwei Stücke Holz und irgendwelche Werkzeuge haben. Diese Stücke Holz möchten wir fest miteinander verbinden. Wie können wir das machen? Es gibt verschiedene Weisen, diese Operation auszuführen. Hier sind nur einige von ihnen.

1. Die einfachste Weise ist es, dass eine Stück Holz mit dem anderen mit Hilfe eines Bindfadens zu verbinden. Aber dann werden sie kaum längere Zeit zusammenhalten können.
2. Die zweite einfache Weise. Sie nehmen Tischlerleim, leimen die beiden Stücke und drücken sie zusammen. Wenn Sie Glück haben, dann kleben die Stücke zusammen.
3. Eine andere Weise besteht darin, dass Sie dabei Nägel anwenden. Dann brauchen Sie auch einen Hammer. Schlagen Sie die Nägel ins Holz ein. Dabei achten Sie darauf, dass diese Nägel nicht zu kurz und nicht zu lang sind. Wenn die Nägel zu kurz sind, werden sie die Stücke nicht zusammenhalten. Sind sie aber zu lang, dann zerspalten sie das Holz.
4. Wenn Sie Schrauben gebrauchen wollen, so müssen Sie vor allem eine Öffnung in einem der Stücke und ein kleineres Loch in dem anderen bohren. Dann legen Sie die Schraube in die Öffnung ein und gebrauchen Sie einen Schraubenzieher, um die beiden Stücke fest zu verschrauben. Das ist eine zuverlässige Weise, Holzstücke zu verbinden.
5. An Stelle der Schrauben können Sie auch einen Bolzen und eine Mutter verwenden. In diesem Fall haben Sie Öffnungen in den beiden Holzstücken zu bohren. Dann legen Sie den Bolzen in beide Öffnungen ein und ziehen Sie die Mutter am Ende des Bolzens fest. Verwenden Sie dabei einen Schraubenschlüssel.
6. Die schwerste Weise der Verbindung von zwei Holzstücken besteht darin, dass Sie eine Fuge machen sollen. Um dies zu tun, brauchen Sie eine Säge. Es gibt verschiedene Arten von Fugen. Aber wichtig ist, dass Sie in einem der Holzstücke eine Form machen und in dem anderen Stück einen passenden Klotz aussägen. Danach legen Sie die beiden Stücke zusammen und leimen Sie sie.

Wenn das gut geklappt hat, so können Sie sich sagen: „Das Werk lobt den Meister“. Jeder Sache sind Sie dann gewachsen. Jeder Haushaltsmeister soll einen Werkzeugsatz oder je einen Schlosser- und Tischlerwerkzeugsatz zur Verfügung haben. Für die Holzbearbeitung sind benötigt: Axt, Fuchsschwanz,

Hobel, Stemmeisen, Drillbohrer und Holzbohrer. Als Werkzeuge für Metallbearbeitung können dienen: Schraubstock, Flachzange, Zange, Fuchsschwanz, LötKolben, Meissel und Kreuzmeissel. Von den Materialien muss man an der Hand haben solche wie Bretterreste, Furnierholz, Draht, Blech, Reste von Plast, Kunstleder, Schnüre, Drähte u.a. Werkzeuge und Materialien, die ordentlich in Kisten gelegt sind, werden besser aufbewahrt und sie können leichter benutzt werden. Viel Erfolg!

Вопросы к тексту:

1. Was ist die einfachste Weise, zwei Holzstücke miteinander zu verbinden?
2. Welche Werkzeuge braucht man dabei?
3. Kann man diese Stücke zusammenleimen?
4. Was ist dazu notwendig?
5. Wie kann man die 2 Holzstücke verschrauben?
6. Welche Werkzeuge sind dabei brauchbar?

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимают ведущими лабораторные занятия преподавателями. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора двуязычными словарями.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблицах.

Говорение

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Я и моя семья.
2. Семейные традиции, уклад жизни.
3. Мой рабочий день. Распорядок дня.
4. Мои увлечения. Досуг и развлечения.
5. Устройство городской квартиры.
6. Еда. Едим дома и вне дома.
7. Традиционная немецкая еда.
8. Магазины. Покупки.

Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Знакомство.
2. Аренда квартиры. В поисках квартиры.
3. Ориентация в городе. Как добраться до ...?
4. В магазине (в супермаркете, в отделе одежды).
5. В кафе. В ресторане.

Вопрос 3: Чтение и перевод одного из текстов:

Английский язык

About my family

Allow me to introduce myself to you. My name is Anton, I was born in Chelyabinsk on the 20th of April 1993. My hobbies and interests vary greatly. I enjoy spending time and relaxing with my true close friends as much as gardening. Volleyball and cooking, keeping in good physical shape and reading, studying and dreaming are all very interesting to me. The most thrilling and never boring of all for me is English. My dream is to understand any single word and even the most difficult expressions from English movies or English-speaking people. And I really do my best to make this dream come true.

My family is large: Mom, Dad, my little sister and I. My mother is in her early 40es. I must say she looks young for her age. I like her deep brown eyes, her soft voice and the way she smiles. My mother is patient and warm hearted. I admire my father for his strong character. There are moments in the life when one feels lost and nothing is left but a deep sigh. I'm happy that I can cast all my troubles and concerns to my Mom and Dad. They understand and can easily comfort me. It is my parents who give me a good and right example to follow. I feel safe: the little world within my family is perfect. The things I hope to achieve in life: to have a very successful career, a healthy and interesting life, to build the country home of my dreams and to find someone perfect in life to share all that great things with.

Вопросы к тексту:

1. What is your name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Have you got any brothers and sisters? Can you describe them?
5. What are your parents? Where do they work?
6. Do you spend a lot of time with your family?

East or West, home is best

I personally think that home is a small world where one lives according to his/her own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to.

The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best ", the English say "My home is my castle." Home is a place that awakens the most pleasant feelings and high emotions in soul of every person. Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home.

I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners.

I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

My home, my sweet home... Sometimes after a long journey I return home with such pleasure and happiness, that I feel myself like a baby that returns to its mother. I love every corner and everything in my flat. "My home is my fortress", it is my territory, my place where I feel good and comfortable. And nobody can disturb me here.

Вопросы к тексту:

1. What does the proverb: "East or West, home is best" mean?
2. Do you live in a house or in a block of flats?
3. Is your house/ flat well-planned?
4. How many rooms are there in your flat/ house?

5. Where do you usually have meals?
6. Can you describe your room?

Food and meals

It is not a secret that our meals influence our mood. Also it is very important for our health. Every single person should eat proper kinds of food – dairy products, meat, fruit and vegetables, fats and sugars, cereals and grains. Dairy products provide us with calcium, meat provide our bodies with protein, iron, zinc. Eating fruit and vegetables helps to keep us healthy too because they give us fiber, vitamins and minerals. We should eat fats and sugars in moderation, because too much fats and sugars can cause different heart-diseases. Cereals and grains are important for us because they provide us with the energy we need for physical activity.

In this fast-moving world it is necessary to watch what we eat – it should be healthy food, not junk one, which has become very popular. Eating too much junk food can cause overweight and a heart-disease. For example, it is much better to eat an apple or a banana than to eat a double hamburger with ketchup and mayonnaise. You will feel full in both cases, but a fruit or a vegetable is healthier.

Today there are a lot of different restaurants and cafes where you can eat delicious and not really expensive food. The service is usually excellent and friendly waiters help you to relax and enjoy your meal fully. You can eat any types of food in restaurants – you can try homemade cakes, beefsteaks, pasta and macaroni and others. For a main course you can order fish, meat or chicken with some rice or potatoes, also you can ask for pasta and salad. You can eat a bowl of ice-cream, a pieces of apple pie, strawberries with cream or something like that for dessert. For drink you can order a glass of water or juice, a cup of coffee or tea or alcohol drink such as wine or beer.

Eating habits are different in different countries. For example, Brazilians never eat with their hands – they always use a knife and a fork, even when they eat hotdogs. Finns like to eat hot sausages and drink beer in the streets; many Philipinos prefer to eat with their hands. Also they think that it is polite to leave a little food on the plate at the end of a meal.

But anyway, whatever you like you should remember words of wisdom which say that we eat to live, but not live to eat.

Вопросы к тексту:

1. What is a healthy eating habit?
2. What is your opinion about the additives to food and to genetically modified products?
3. What are the eating habits of people in your country?
4. What are the traditional meals in your country?
5. How should one behave at a dining table?
6. Give a recipe of your favourite meal.

Healthy food

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals. Different kinds of food contain different nutrients.

Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on. The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it. But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna. One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It

can change the vitamin and nutrient contents of food. More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables - is grown using chemicals and additives.

Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products. Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

Вопросы к тексту

1. What kinds of essential nutrients are necessary for human survival?
2. What has greatly influence the quantity and the quality of food?
3. Can you describe healthy food?
4. What food do you prefer?
5. Do you prefer to cook or to eat out?
6. Can you give any tips for healthy eating?

Shopping

It's difficult to imagine our life without shops. Every day we do shopping. There are different kinds of shops. They are butcher's, baker's, greengrocer's where we buy meat, bread, different fruit and vegetables or clothing shops where different clothes can be bought. Nowadays supermarkets and department stores are becoming more popular where people can reserve time and find a necessary good. Some people go to the market. As for me I prefer going to the market because I am a poor student but I have many friends who prefer the department store to a market. I'd like to tell you about my neighbour. He prefers Department store in Kostroma. There are many departments in it. The shop sells all kinds of goods for both men and women and it has many departments. In every department there is a good selection of goods. It takes a little time to buy a necessary thing. So all this goods are of good quality and so they are very expensive.

My friend adores doing shopping in the department store. As for me I dislike this shop. The service is left much to be desired. I think that shop assistant must help to choose good things because I have no much money I have to go to the market. On one hand market goods are cheaper on the other hand I am not sure in their quality. To tell the truth I don't like to go shopping. My mother or grandmother does shopping in my family. They do their shopping at the market because meals are always fresh and not expensive here. They buy all necessary food. But sometimes I have to go to the shop if my relatives are very busy. I take a bag and go to the nearby shop. Advertisements play a very important role in our life. They often help me to make my choice. At first I read advertisements in newspapers or watch them on TV and then go to the shop. To my mind advertisements are of good adviser. We can discuss this topic very long because shops are essential part of our life.

Вопросы к тексту:

1. What is the text about?
2. Can we imagine our life without shops? Why or why not?
3. What is your favorite shop? What do you buy there?

4. What can you say about doing shopping in the market?
5. Who does shopping in your family?
6. What can you say about advertisements? Do they help to buy you something?

Немецкий язык

Von mir und meiner Familie

Ich heiße Wladimir Petrow. Ich bin 18 Jahre alt. Ich möchte Ihnen etwas von meiner Familie erzählen.

Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Geschwister und einen Großvater. Wir sind sechs Personen in der Familie.

Vor allem möchte ich ein paar Worte über meine Eltern sagen. Mein Vater ist Arzt von Beruf. Er ist im Krankenhaus tätig. Er ist ein guter Fachmann. Mein Vater ist ein breitschultriger Mann von hohem Wuchs, mit blondem Haar und blauen Augen. Er ist 48 Jahre alt. Er singt gern. Wenn wir freie Zeit haben, spiele ich Gitarre, und wir singen alle zusammen. Mein Vater hat Verständnis für viele Sachen. Er kann Fernsehapparate, Uhren, Waschmaschinen und andere Sachen reparieren. Er ist charakterfest, zielbewusst, arbeitsam und hilfsbereit. Er wird von allen Menschen geachtet.

Meine Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Geschichte in der Schule. Ihr Beruf gefllt ihr sehr. Sie ist eine schöne Frau mit braunem Haar. Sie ist 45, aber sie sieht bedeutend jünger aus. Jeden Morgen turnt sie. Sie ist schlank, heiter und immer guter Laune. Ihre Lieblingsbeschäftigung ist Stricken.

Meine Eltern sind seit 26 Jahren verheiratet. Sie haben viele gemeinsame Interessen. Im Sommer machen sie Wanderungen, fahren Boot und angeln.

Die Mutter fhrt den Haushalt und sorgt für alle Familienmitglieder. Alle Kinder helfen ihr dabei. Ich wasche Geschirr, gehe oft einkaufen und räume die Wohnung auf.

Mein Großvater ist Rentner. Er wohnt mit uns und hilft den Haushalt führen. Im Sommer arbeitet er viel auf dem Lande. Er ist ein guter Grtner und hat geschickte Hände.

Mein Bruder Oleg ist 25 Jahre alt. Er hat vor kurzem die Hochschule absolviert. Jetzt ist er in einem Großbetrieb als Ingenieur tätig. Er ist ledig. Er treibt gern Sport, liest schöne Literatur und begeistert sich für Musik.

Meine Schwester Tanja ist 10 Jahre alt. Sie geht in die Schule. Sie will Lehrerin werden.

Ich möchte Fremdsprachen studieren. Ich habe vor, an der Universität zu studieren. Ich bin hoch von Wuchs, blondhaarig und habe einen ausgeglichenen Charakter. Ich bemühe mich, immer guter Laune zu sein.

Unsere Familie hat viele Verwandte und Freunde. Und wir vertragen uns gut.

Вопросы к тексту:

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie?
2. Ist Ihre Familie groß? Wie viele Personen zählt die Familie?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Was sind Ihre Eltern von Beruf und wo arbeiten sie?
5. Wofür begeistern sich Ihre Eltern?
6. Haben Sie Verwandte und Bekannte? Wie vertragen sie sich?

Meine Wohnung und mein Zimmer

Wir wohnen in einem achtstckigen Haus. Das ist ein Neubau. Er liegt in einem malerischen Ort. Im Erdgeschoß befindet sich ein Supermarkt. Es ist bequem, dorthin einkaufen zu gehen. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock. Die Wohnung ist bequem und gut eingerichtet. Sie hat allen Komfort wie Zentralheizung, elektrisches Licht, Gas, Kalt- und Heißwasser sowie Telefon. Unsere Wohnung hat drei Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer und einen Korridor. Wir haben auch einen Balkon und können schöne Landschaften bewundern. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Besuchs zimmer. Wir benutzen es auch als Speisezimmer. In der Mitte des Zimmers steht ein großer Tisch und um ihn herum sechs Sthle. Dem Fenstergegenber steht eine Schrankwand. Dort liegen viele Bücher, stehen ein Fernseher und ein Videorekorder. In der rechten Ecke gibt es zwei bequeme Sessel und einen kleinen

Tisch. Im Besuchszimmer stehen ein Sofa und eine elektrische Heizsonne. Dieses Zimmer gefällt uns am besten. Abends kommen wir dort zusammen, um Tee zu trinken, fernzusehen, uns zu unterhalten und auszuruhen.

Mein Zimmer ist in unserer Wohnung am kleinsten, aber es ist gemütlich und hell. Hier stehen ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Sessel. Da gibt es auch ein paar Bücherregale. Auf dem Boden liegt ein dicker weicher Teppich. Die Wände in meinem Zimmer sind hellbraun, daran hängen einige Plakate. Mein Zimmer gefällt mir sehr. Ich räume es selbst auf und bringe es in Ordnung.

Unsere Küche ist groß und hell. Sie ist gut eingerichtet. Wir haben einen Kühlschrank, einen Gefrierschrank, eine Kaffeemaschine und einen Toaster. Aber wir haben leider noch keine Geschirrspülmaschine. Sie ist sehr teuer. Ich bin sicher, dass wir sie in nächster Zeit kaufen.

Вопросы к тексту:

1. In welchem Haus wohnen Sie? Ist das ein Privathaus?
2. In welchem Ort liegt das Haus? Wo liegt Ihre Wohnung?
3. Wie viele Zimmer hat die Wohnung?
4. Welche Bequemlichkeiten hat sie?
5. Wie ist sie eingerichtet?
6. Welches Zimmer gefällt Ihnen am besten?

Mein Arbeitstag

Gewöhnlich stehe ich um 6 Uhr auf. Dann schalte ich mein Tonbandgeräte in und treibe Frühsport. Nach dem Frühsport gehe ich ins Badezimmer. Dort putze ich mir die Zähne und wasche mich kalt. Das macht mich frisch und munter für den ganzen Tag. Ich kämme mich und kleide mich an.

Das Frühstück für mich bereitet gewöhnlich meine Mutter zu. Wenn sie aber nicht früh aufzustehen braucht, dann bereite ich es selbst zu. Beim Frühstück höre ich Nachrichten per Radio.

Um halb acht gehe ich aus. Um zur Arbeitsstelle zu kommen, muss ich anderthalb Stunden in Anspruch nehmen. Zuerst gehe ich zur U-Bahnhaltestelle und fahre mit der U-Bahn zum Bahnhof. Dort steige ich aus und dann fahre ich mit elektrisch betriebenen Zug. Nach sieben Stationen steige ich aus und gehe 15 Minuten zu Fuß. Im Zug lese ich ein Buch oder eine

Zeitung. 5 Minuten vor 9 bin ich an Ort und Stelle. Mein Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.

Ich bin Sekretär in einer Firma. Die Firma ist nicht groß, aber ich habe immer viel zu tun. Manchmal bittet mich der Chef, Briefe an unsere Partner zu schreiben. Oft lasse ich mich auch telefonisch mit unseren Partnern im Ausland verbinden. Dabei helfen mir meine Sprachkenntnisse in Deutsch.

Um 13 Uhr haben wir Mittagspause. Wir essen in der Kantine zu Mittag. Um 14 Uhr ist die Mittagspause zu Ende und wir setzen unsere Arbeit bis 17 Uhr fort. Ab 17 Uhr machen wir Feierabend, und ich fahre nach Hause zurück.

Gegen 19 Uhr bin ich gewöhnlich zu Hause. Meine Eltern warten schon auf mich. Wir essen Abendbrot, trinken Tee, sehen fern und unterhalten uns.

Manchmal arbeite ich bis 18 oder sogar bis 19 Uhr. Wenn wir in der Firma zu viel Arbeit haben, dann arbeiten wir auch samstags.

Wenn das Wochenende kommt, bin ich schon müde. Deswegen schlafe ich am Sonntag bis 11 Uhr, ruhe mich aus, sehe fern, höre Musik oder lese ein interessantes Buch. Ungeduldig erwarte ich meinen nächsten Arbeitstag, denn meine Arbeit gefällt mir. Und ich glaube, dass ich nützliche Erfahrungen bekomme.

Вопросы к тексту:

1. Um wieviel Uhr stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie am Morgen? Treiben Sie Frühsport?
3. Wer bereitet für Sie das Frühstück zu?
4. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
5. Wo essen Sie zu Mittag und Abendbrot?
6. Was machen Sie zu Hause abends?

Hobby

Es ist sehr gut, wenn Menschen ihre Lieblingsbeschäftigung, oder andersgesagt, Hobby haben. Die Menschen können verschiedene Geschmäcke sowie verschiedene Hobbys haben. Einige Menschen treiben gern Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Abzeichen, Münzen oder Bücher, die meisten sitzen die ganze Zeit am Bildschirm. Bernard Show hat gesagt: „Glücklich ist der Mensch, der von seinem Hobby leben kann“.

Das Hobby hat eine große Bedeutung für die Menschen. Es lässt keinen gleichgültig bleiben. Es gibt Menschen, die mehrere Hobbys haben. Manche Menschen können auch ungewöhnliche Hobbys wie Holz- oder Eisskulpturen oder etwas anderes haben.

Meine Lieblingsbeschäftigungen lösten einander ab. Bald sammelte ich Briefmarken und Schallplatten, bald ging ich angeln, bald bastelte ich. Jetzt habe ich eine neue Leidenschaft. Ich begeistere mich für Computer. Ich habe beschlossen, einen Computerkurs zu besuchen. Ich kaufte mir auch Bücher über Computer und lese sie mit großem Interesse. Der Vater versprach mir, einen Computer zu kaufen. Mit Hilfe von Computern kann ich Kunstwerke herstellen. Das finde ich prima, denn ich kann meine Ideen schnell verwirklichen. Mit dem Pinsel wäre es viel schwerer. Im Computerclub arbeite ich auch mit der Videokamera. Ich filme alles, was mir interessant vorkommt, und der Computer speichert die Bilder. Die elektronische Videokamera ist kein Ersatz für Pinsel und Palette, aber sie bereitet mir viel Spaß, weil sie meiner Meinung nach eine neue Möglichkeit bietet, sich kreativ auszudrücken.

Вопросы к тексту:

1. Welche Lieblingsbeschäftigungen haben die Menschen?
2. Warum hat das Hobby eine große Bedeutung für die Menschen?
3. Was hat über Hobby Bernard Show gesagt?
4. Was für ein Hobby haben Sie?
5. Was gefällt Ihnen an dieser Beschäftigung?

Mode des XX. Jh.

Das Wort „mode“ selbst stammt aus dem Lateinischen und bedeutet Maß oder Regel. Das ist der Wechsel von Kleidungsformen und -mustern, der sich ziemlich schnell vollzieht. Es ist sehr schwer, sich unsere Garderobe ohne Kleid, Anzug, Rock, Mantel usw. vorzustellen. Nicht leicht ist es auch, mit der Mode Schritt zu halten, denn sie ändert sich schnell und ist an Kostenaufwendig. Seit jeher war Frankreich bei der Mode tonangebend. Ende des XIX. — Anfang des XX. Jh. wurde die Zeitschrift „Pariser Moden“ populär, die auch in Russland und anderen Ländern abonniert wurde. Aber man sollte der Mode nicht blindgläubig folgen. Alle Frauen geben sich Mühe, sich modern und schön anzukleiden. Aber man muss in Kauf nehmen, dass die Kleidungsindividuelle Eigenschaften jedes Menschen widerspiegeln muss. Dabei sind Alter, Besonderheiten der Figur, Gesichtsfarbe usw. von Bedeutung.

Vor dem Ersten Weltkrieg änderte sich die Mode nicht häufig. Die Männer trugen dunkle Anzüge. Sie hatten kurzes Haar und der Schnurrbart war Mode. Die Frauen trugen lange Kleider und hatten langes Haar. Unter den Kleidern hatten sie Korsette an, welche ihre dünne Taille hervortreten ließen und sehr unbequem waren.

In den 20-er Jahren wurden Kleider und Haar bedeutend kürzer: Erstmals ließen sich Frauenknien sehen. Korsette kamen aus der Mode. Gerade Silhouette ohne Taille und Büste für Damen und weite Hosen für Herren sind Mode geworden.

In den 30-er und 40-er Jahren sind Haar, Kleider und Mäntel wieder länger geworden. Die Herrenmode hat sich nicht sehr geändert. Die Herren trugen Anzüge, Schlipse und gewöhnliche Hüte. Der Schnurrbart wurde nicht mehr so modern wie früher.

Die 50-er Jahre waren die Zeit der Gecken. Die Gecken trugen lange Sakkos sehr bunter Farben und dicht anliegende Hosen. Für die Damen waren Pullover und Blusen, weite Röcke und kurze Socken Mode. Die Damenschuhe hatten Pfennigabsätze.

Die 60-er Jahre brachten eine Umwälzung in die Mode. Alles hat sich geändert. Das war die Zeit von Miniröcken und hohen Stiefeln. Die Frisuren nannte man „Beatles“. Ende der 60-er und Anfang der 70-er Jahre sind als Hippie-Zeit bekannt. Die Damen trugen freie Maxiröcke. Die Herren hatten Jeanshosen und bunte Hemden oder Sportheimen an. Die Kleidungen wiesen ganz verschiedene Farben auf. Für Herren und Damen war langes Haar Mode. Auch Schnurrbart wurde gewohnt.

Вопросы к тексту:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
