

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ТС в АПК

С. А. Барышников

«18» марта 2019 г

Кафедра «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль - **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск

2019

OK

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенции)	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекции	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12.	Инновационные формы образовательных технологий	12
	Приложение №1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
	Лист регистрации изменений	28

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, расчетно-проектной, экспериментально-исследовательская.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного эффективно решать практические задачи сельскохозяйственного производства, а также формирование у студентов умения самостоятельно углублять и развивать полученные знания.

Задачи дисциплины:

– показать роль и значения электротехнических знаний для успешной работы в выбранном направлении; ознакомить с решениями конкретных электротехнических задач, с аппаратурой и методами экспериментальных исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ПК-4 способность применить специализированные знания в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся должен знать технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-З.1)	Обучающийся должен уметь: использовать специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-Н.1)
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся должен знать: способы к самоорганизации и самообразованию (Б1.Б.12-З.2)	Обучающийся должен уметь: пользоваться способами самоорганизации и самообразования (Б1.Б.12-У.2)	Обучающийся должен владеть: способами к самоорганизации и самообразованию (Б1.Б.12-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электротехника и электроника» относится к базовой части Блока Б1 (Б1.Б.12) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль – Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующие) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины, практики		
1	Учебная практика	ПК-4
2	Производственно-технологическая практика	ПК-4
Последующие дисциплины, практики		
Последующих дисциплин, практик не предусмотрено		

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов); ; дисциплина изучается в 7 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	32
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60
Контроль	-
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Электрические и магнитные цепи	35	4	10	-	21	x
2.	Электромагнитные устройства	37	6	10	-	21	x
3.	Электрические измерения и основы электроники	36	6	12	-	18	x
	Контроль	-	x	x	x	x	-
	Итого	108	16	32	-	60	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Электрические и магнитные цепи

Электрическое поле и его характеристики. Линейные электрические цепи постоянного тока. Основные понятия и обозначения электрических величин и элементов электрических цепей. Электрическое напряжение и электрический ток. Элементы электрических цепей. Классификация цепей. Закон Ома. Параметры, схема замещения и внешняя характеристика источника энергии. Электрическая энергия и электрическая мощность. КПД источника электрической энергии. Законы Кирхгофа. Расчет разветвлённых электрических цепей с помощью законов Кирхгофа. Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Классификация нелинейных элементов и их вольтамперные характеристики. Графический метод расчёта нелинейных цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении нелинейных резисторов.

Магнитное поле и основные магнитные величины. Свойства и характеристики ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции, самоиндукции и взаимной индукции.

Амплитуда, частота, фаза синусоидального тока и напряжения. Действующие значения синусоидальных величин. Векторное представление синусоидальных токов и напряжений. Простейшие электрические цепи синусоидального тока. Последовательное соединение резистора, индуктивной катушки, конденсатора. Резонанс напряжений. Активная и реактивная составляющие тока. Активная, реактивная и полная проводимости цепи. Параллельное соединение резистора, индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс токов. Активная, реактивная полная мощности цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение. Способы изображения и соединения фаз трёхфазного источника питания и приемников энергии. Симметричные и не симметричные режимы работы трёхфазной цепи при соединении нагрузки звездой. Симметричные и несимметричные режимы работы трёхфазной цепи при соединении нагрузки треугольником. Мощности трехфазной цепи. Техника безопасности при эксплуатации устройств в трёхфазных цепях.

Понятие о переходных процессах. Причины возникновения переходных процессов. Законы коммутации. Включение цепи с резистором и катушкой на постоянное напряжение и короткое замыкание данной цепи. Включение цепи с резистором и конденсатором на постоянное напряжение и короткое замыкание данной цепи.

Классификация магнитных цепей. Магнитные цепи при постоянных МДС. Закон Ома и законы Кирхгофа для расчёта магнитных цепей.

Электромагнитные устройства

Назначение, область применения трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного силового трансформатора. Внешние характеристики. Потери энергии, КПД трансформатора. Область применения трехфазных трансформаторов.

Устройство машины постоянного тока. Принцип действия генератора постоянного тока. Характеристики генераторов с различными способами возбуждения. Принцип дейст-

вия двигателя постоянного тока. Характеристики двигателей с различными способами возбуждения. КПД машин постоянного тока.

Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Частота вращения ротора. Механические и рабочие характеристики. Энергетические диаграммы. Устройство синхронной машины. Принцип действия, характеристики трехфазного синхронного генератора. Принцип действия и область применения синхронного двигателя

Электрические измерения и основы электроники

Виды и методы измерений. Аналоговые электромеханические измерительные приборы прямого действия. Измерение электрических величин: токов, напряжений, сопротивлений, мощности и энергии. Расширение пределов измерения. Приборы сравнения. Цифровые измерительные приборы. Погрешности измерений. Определенные результаты измерений с оценкой точности. Измерение неэлектрических величин.

Классификация полупроводниковых приборов. Условные обозначения, принцип действия, характеристики и назначение полупроводниковых диодов, транзисторов, тиристоров. Индикаторные приборы. Оптоэлектронные приборы. Источники вторичного электропитания. Полупроводниковые выпрямители. Классификация, основные параметры, электрические схемы и принцип работы выпрямителя. Электрические фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока. Усилители электрических сигналов. Классификация и основные характеристики. Классификация импульсных устройств. Особенности и преимущества передачи информации в импульсном режиме. Логические элементы. Микропроцессоры.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во., часов
1	2	3
1	Введение. Основные понятия и обозначения электрических величин и элементов электрических цепей. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Анализ и расчет разветвленных электрических цепей путем составления и решения систем уравнений по законам Кирхгофа. Электромагнетизм. Действия магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, взаимной индукции.	2
2	Основные параметры синусоидальных величин. Анализ неразветвленных цепей синусоидального тока с помощью векторных диаграмм. Резонанс напряжений. Методы расчета разветвленных цепей синусоидального тока. Резонанс токов и его практическое значение. Мощности цепи синусоидального тока.	2
3	Трехфазные цепи. Элементы трехфазных цепей. Соединение звездой. Трех и четырех-проводные схемы питания приемников. Назначение нейтрального провода. Соединение треугольником. Мощности симметричной и несимметричной трехфазной системы.	2
4	Трансформаторы. Назначение и классификация трансформаторов. Устройство, принцип действия однофазного силового трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. Мощность потерь и КПД трансформатора. Измерительных трансформатор напряжения и тока.	2
5	Машины постоянного тока. Устройство машины постоянного тока.	2

	Принцип действия генератора постоянного тока. Характеристики, достоинства и недостатки, область применения генераторов с параллельным и смешанным возбуждением. Принцип действия двигателя постоянного тока. Характеристики, достоинства и недостатки, область применения двигателей с параллельным и последовательным возбуждением.	
6	Асинхронные машины. Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Механическая характеристика, способы пуска, регулирования частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	2
7	Электроизмерительные приборы. Виды и методы измерений. Погрешности измерительных приборов. Аналоговые электромеханические измерительные приборы прямого действия: устройство, принцип действия, области применения. Измерение электрических величин. Расширение пределов измерения приборов.	2
8	Классификация полупроводниковых приборов. Условные обозначения, принцип действия, характеристики и назначение полупроводниковых диодов, транзисторов, тиристоров. Индикаторные приборы. Оптоэлектронные приборы.	1
9	Источники вторичного электропитания. Полупроводниковые выпрямительные устройства. Классификация выпрямителей, их электрические схемы, принцип работы, основные параметры. Электрические фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока.	1
	Итого:	16

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п.п.	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1	2	3
1	Опытная проверка расчета нелинейных цепей	2
2	Определение параметров катушки	2
3	Неразветвленная электрическая цепь переменного тока	2
4	Компенсация сдвига фаз	4
5	Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой	2
6	Исследование трехфазной цепи, соединенной треугольником	2
7	Испытание однофазного трансформатора	4
8	Испытание генератора постоянного тока смешанного возбуждения	2
9	Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения	2
10	Изучение устройства и схем включения трехфазных асинхронных двигателей	2
11	Испытание трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	2
12	Оценка погрешности косвенного измерения сопротивления резистора методом амперметра и вольтметра	2
13	Исследование полупроводниковых выпрямительных устройств	2
14	Полупроводниковый параметрический стабилизатор напряжения	2

Итого:	32
---------------	-----------

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21
Подготовка к зачету	9
Итого	60

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1	2	3
1	Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Классификация нелинейных элементов и их вольтамперные характеристики. Графический метод расчета нелинейных цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении нелинейных резисторов.	6
2	Переходные процессы в электрических цепях. Законы коммутации. Переходные процессы в цепи с резистором и катушкой. Переходные процессы в цепи с резистором и конденсатором.	6
3	Магнитные цепи. Классификация. Магнитные цепи при постоянных МДС. Законы Ома и Кирхгофа для расчета магнитных цепей.	7
4	Синхронные машины. Устройство. Принцип действия, характеристики трехфазного синхронного генератора. Принцип действия и область применения синхронного двигателя.	7

5	Приборы сравнения. Цифровые измерительные приборы. Измерения неэлектрических величин.	7
6	Усилители электрических сигналов. Классификация и основные характеристики.	7
7	Классификация импульсных устройств. Особенности и преимущества передачи информации в импульсном режиме.	10
8	Логические элементы. Микропроцессоры.	10
	Итого:	60

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. Москва: Лань, 2012.- 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3553.
2. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы студентов. Электрические цепи и электрические измерения. Для студентов направления - 35.03.06 Агроинженерия, 44.03.04 Профессиональное обучение, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / сост.: Б. Е. Черепанов [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 77 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 76 (2 назв.). Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/avtom/32.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. Москва: Лань, 2012.- 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3553.
2. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112073>. — Загл. с экрана.

3. Селиванова З. М. Общая электротехника и электроника [Электронный ресурс] / З.М. Селиванова - Тамбов: Б.и., 2012 - 70 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277942>.

Дополнительная:

1. Земляков В. Л. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] / В.Л. Земляков - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241108>.
2. Трубникова В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]. 1, Электрические цепи / В. Трубникова - Оренбург: ОГУ, 2014 - 137 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330599>.
3. Знаев А. С. Электротехника и электроника. Задачи к зачетам по электронике [Текст]: учебное пособие / Знаев А. С., Большакова Ф. А.; Челябинская государственная агроинженерная академия. Челябинск: ЧГАА, 2010.- 150 с.
4. Теоретические основы электротехники [Текст]: Учебники для сельскохозяйственных вузов / А. Н. Горбунов, И. Д. Кабанов, А. В. Кравцов, И. Я. Редько. М.: ТРИАДА, 2003.- 304с.

Периодические издания:

«Механизация и электрификация сельского хозяйства», «Автоматизация и современные технологии», «Достижения науки и техники АПК»

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. Москва: Лань, 2012.- 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3553.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение: AutoCad.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная лаборатория 303э, оснащенная оборудованием для выполнения лабораторных работ .
2. Аудитория 310э, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Лабораторные автотрансформаторы.
2. Реостаты.
3. Генератор частоты.
4. Осциллографы.
5. Компьютеры.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Формы работы			
Работа в малых группах	-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.Б.12 Электротехника и электроника

Направление подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Профиль **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа (ов) их формирования в процессе освоения ОПОП	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	17
4.1.1.	Отчет по лабораторной работе	17
4.1.2.	Тестирование	18
4.1.3.	Работа в малых группах	19
4.2.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1.	Зачёт	20

1. Компетенции с указанием этапа (ов) их формирования в процессе освоения ОПОП

. Компетенции по данным дисциплинам формируются на базовом этапе

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-4 способность применять специализированные знания в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся должен обладать специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин. (Б1.Б.12-Н.1)
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся должен знать: способы к самоорганизации и самообразованию (Б1.Б.12-3.2)	Обучающийся должен уметь: пользоваться способами самоорганизации и самообразования (Б1.Б.12-У.2)	Обучающийся должен владеть: способами к самоорганизации и самообразованию (Б1.Б.12-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.12-3.1	Обучающийся не обладает специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин	Обучающийся слабо владеет специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами обладает специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности обладает специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин

Б1.Б.12-У.1	Обучающийся не умеет : использовать специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся слабо умеет использовать специализированными знаниями: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся умеет использовать специализированные знания: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся умеет использовать специализированные знания: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.
Б1.Б.12-Н.1	Обучающийся не владеет: навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся слабо владеет навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.	Обучающийся свободно владеет навыками использования специализированных знаний: в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.
Б1.Б.12-3.2	Обучающийся не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся слабо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности обладает способностью к самоорганизации и самообразованию

Б1.Б.12-У.2	Обучающийся не умеет : пользоваться способами самоорганизации и самообразования	Обучающийся слабо умеет пользоваться способами самоорганизации и самообразования	Обучающийся умеет пользоваться способами самоорганизации и самообразования	Обучающийся умеет пользоваться способами самоорганизации и самообразования
Б1.Б.12-Н.2	Обучающийся не владеет: способами к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся слабо владеет способами к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способами к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся свободно владеет способами к самоорганизации и самообразованию

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. Москва: Лань, 2012.- 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3553.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Электротехника и электроника», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам тестирования студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится специализированной аудиторией. Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для повышения эффективности проведения лабораторных работ. Студенты разбиваются на 6 подгрупп по 4 человека. Проведение занятий в такой форме позволяет отработать навыки сборки и отладки электрических цепей. Обеспечивает вариативность заданий, путём подбора индивидуальных параметров. Лабораторная работа является формой аудиторной работы в малых группах. Ее основной целью является приобретение практических навыков в области электротехники и электроники, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением электротехнических измерений. Перечень лабораторных работ представлен в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Перед работой преподаватель беседует с обучающимися по основным теоретическим вопросам (которые они проработали самостоятельно). При выполнении работ каждый обучающийся оформляет отчет, в котором указываются цели работы, ход работы, дается рисунок и описание установки, таблица численных результатов, вычисления и выводы.

Литература, используемая для подготовки и проведения лабораторных работ, приведена в п. 3 ФОС.

Лабораторные работы являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося. Преподаватель при проведении занятий этой формы обучения выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, который направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются обучающиеся.

Занятия проводятся в специализированной учебной лаборатории, имеющей наглядные пособия (схемы, плакаты и др.). Для освоения отдельных вопросов используются необходимые приборы.

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета. Шкала и критерии оценивания работы в малых группах представлены в следующей таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- сборка электрической цепи опыта выполнена правильно;- изложение материала логично, грамотно;- свободное владение терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;- умение описывать законы, явления и процессы;- умение проводить и оценивать результаты измерений;- способность решать инженерные задачи.

Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - сборка электрической цепи опыта выполнена с незначительными недочётами; - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - сборка электрической цепи опыта выполнена при помощи преподавателя; - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - сборка электрической цепи опыта выполнена преподавателем; - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачёту

7 семестр

1. Закон Ома для пассивного участка и для всей цепи постоянного тока.

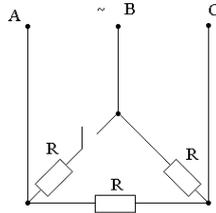
2. Как рассчитать токораспределение в цепи постоянного тока со смешанным соединением пассивных элементов?
3. Законы Кирхгофа и их применение для расчета сложной цепи постоянного тока.
4. Явление электромагнитной индукции. Величина и направление индуцируемой Э.Д.С.
5. Явления самоиндукции и взаимной индукции.
6. Действие магнитного поля на проводник с током и его применение в электротехнике.
7. Принцип получения синусоидальной ЭДС, её основные параметры: амплитуда, период, частота, начальная фаза.
8. Что называется действующим значением синусоидального тока? Каково соотношение между действующим и максимальным значениями тока?
9. Синусоидальный ток в цепи с активным сопротивлением. Уравнения напряжения и тока. Векторная диаграмма.
10. Синусоидальный ток в цепи с индуктивностью. Векторная диаграмма. Индуктивное сопротивление.
11. Синусоидальный ток в цепи с конденсатором. Емкостное сопротивление. Векторная диаграмма.
12. Цепь синусоидального тока с последовательно соединенными R , X_L и X_C . Полное сопротивление. Векторная диаграмма.
13. Резонанс напряжений. В каких цепях возникает и при каком условии? В чем сущность этого явления?
14. Активная и реактивная составляющие тока. Активная, реактивная, полная проводимости и их использование в расчете разветвленных цепей переменного тока.
15. Явление резонанса токов и его использование для компенсации сдвига фаз (повышения коэффициента мощности).
16. Соединение трехфазной цепи звездой. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами. Назначение нейтрального провода.
17. Соединение трехфазной цепи треугольником. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами.
18. Какая мощность называется активной, реактивной, полной? Как они вычисляются и в каких единицах измеряются?
19. Устройство, принцип работы однофазного силового трансформатора.
20. Назначение, схема включения, особенность работы измерительного трансформатора тока.
21. Назначение, схема включения, особенность режима работы измерительного трансформатора напряжения.

22. Устройство, принцип работы генератора постоянного тока. Уравнение Э.Д.С. якоря. Классификация генератора по способу возбуждения, область их применения.
23. Схема соединения и характеристики генератора постоянного тока параллельного возбуждения.
24. Как влияет на свойства генератора постоянного тока смешанного возбуждения согласное или встречное включение обмоток возбуждения.
25. Устройство, принцип работы двигателя постоянного тока, уравнение вращающего момента и частоты вращения якоря.
26. Классификация двигателей постоянного тока по способу возбуждения магнитного потока. Достоинства и недостатки этих двигателей, область применения.
27. Какое различие существует в схемах и характеристиках двигателей постоянного тока с параллельным и последовательным возбуждением?
28. Схема включения, порядок пуска, достоинства и недостатки двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.
29. От чего зависит частота вращения якоря у двигателя постоянного тока, и какими способами ее можно регулировать?
30. Как получается и в каких машинах используется вращающееся магнитное поле? От чего зависит частота вращения поля?
31. Устройство, принцип работы и характеристики трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
32. Способы пуска асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором. Значение снижения пускового тока.
33. Схема включения, порядок пуска и механическая характеристика асинхронного двигателя с фазным ротором (контактными кольцами).
34. Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей.
35. Устройство, принцип работы и характеристики трехфазного синхронного генератора.
36. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки синхронного двигателя.
37. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы. Область применения.
38. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки электроизмерительных приборов электромагнитной системы. Область применения.
39. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки электроизмерительных приборов электродинамической системы. Область применения.
40. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки электроизмерительных приборов индукционной системы. Область применения.

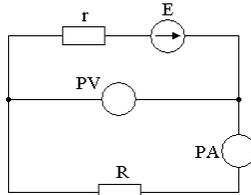
41. Расширение пределов измерения электроизмерительных приборов при помощи шунтов и добавочных резисторов.
42. Измерение сопротивлений при помощи амперметра и вольтметра.
43. Измерение сопротивлений при помощи измерительного моста.
44. Как посредством однофазных ваттметров измеряют активную мощность с трехпроводной трехфазной цепи при несимметричной и симметричной нагрузке?
45. Как посредством однофазных ваттметров измеряют активную мощность в четырехпроводной трехфазной цепи при симметричной и несимметричной нагрузке?
46. Измерение силы тока и напряжения.
47. Виды и методы измерений. Классификация погрешностей измерения. Результат измерения с оценкой точности.
48. Погрешности приборов. Как определяется погрешность, вносимая приборами при прямых и косвенных измерениях?
49. Электропроводность полупроводников. Образование р-п - перехода.
50. Классификация полупроводниковых приборов.
51. Назначение, вольтамперная характеристика, параметры выпрямительного диода.
52. Физические процессы в транзисторе, характеристики, схемы включения.
53. Принцип действия, характеристики, область применения тиристоров.
54. Классификация и назначение интегральных микросхем.
55. Классификация, основные параметры полупроводниковых выпрямителей.
56. Однофазные неуправляемые выпрямители. Применяемые схемы, принцип работы, достоинства и недостатки.
57. Однофазные схемы управляемых выпрямителей и их временные диаграммы.
58. Параметрический стабилизатор напряжения. Принцип работы, достоинства и недостатки.
59. Схемы трёхфазных выпрямителей, параметры выпрямителей, практическое применение.
60. Классификация полупроводниковых устройств.

Типовые задачи

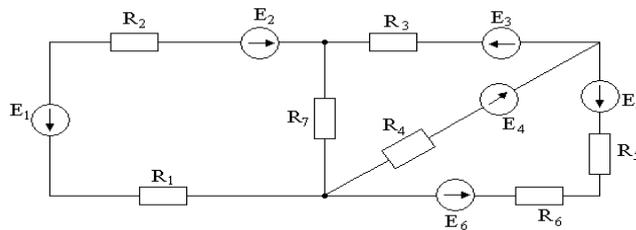
1. $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$, $R = 10 \text{ Ом}$. Рассчитайте фазные и линейные токи до и после размыкания выключателя.



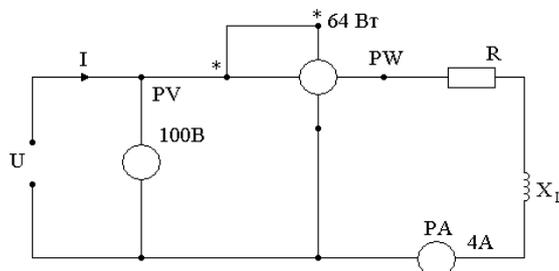
2. Показание приборов: $U = 48 \text{ В}$; $I = 6 \text{ А}$. Определить ЭДС источника энергии и сопротивление нагрузки R , если $r = 1 \text{ Ом}$.



3. Трехфазный асинхронный двигатель с фазным ротором потребляет от сети мощность $2,8 \text{ кВт}$ при токе $I_1 = 14,7 \text{ А}$ и напряжении $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$. Найти η и $\cos \phi_1$, если полезная мощность на валу двигателя $2,34 \text{ кВт}$.
4. Используя законы Кирхгофа, составьте уравнения для расчета токов.

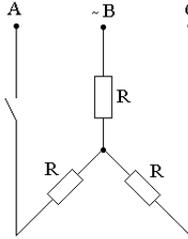


5. Определить числа витков первичной и вторичной обмоток трансформатора W_1 и W_2 , если ЭДС этих обмоток равна $E_1 = 220 \text{ В}$, $E_2 = 20 \text{ В}$, а амплитудное значение магнитного потока в сердечнике $\Phi_M = 2,5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$ при частоте тока в сети $f = 50 \text{ Гц}$.
6. Ваттметр с пределом измерения $U_{\text{н}} = 100 \text{ В}$, $I_{\text{н}} = 5 \text{ А}$ и количество делений $N_{\text{н}} = 100$ включен в однофазную цепь через Т.Т. 100/5А и Т.Н. 6000/100В. Стрелка ваттметра отклоняется на 75 делений. Определить активную мощность, потребляемую нагрузкой.
7. По показаниям приборов определить сопротивление R и X_L .

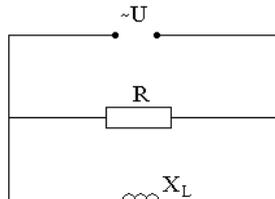


8. Миллиамперметр сопротивлением $R_A = 10 \text{ Ом}$ имеет шкалу на 50 делений с ценой деления $10^{\text{мА}}/\text{дел}$. При измерении тока к прибору подключили шунт сопротивлением $R_{\text{ш}} = 2,5 \text{ Ом}$. Какой можно измерить предельный ток и какова цена деления прибора в данном случае?
9. Определить сопротивление пускового реостата, если начальный ток при включении двигателя постоянного тока в сеть с напряжением 220 В составил 20 А . Сопротивление обмотки якоря 1 Ом .
10. Как рассчитать КПД электродвигателя по его паспортным данным:
 $P_{\text{н}} = 2,8 \text{ кВт}$; $U_{\text{л}} = 380/220 \text{ В}$; $I_{\text{н}} = 5,8/10 \text{ А}$; $\cos \phi_{\text{н}} = 0,87$; $U_{\text{л}} \text{ сети} = 220 \text{ В}$

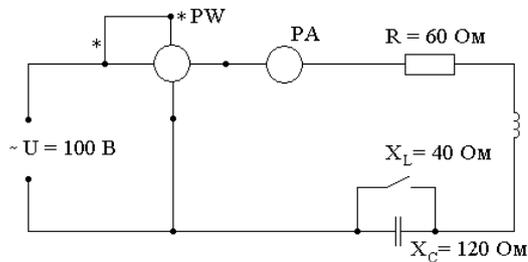
11. $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$, $R = 10 \text{ Ом}$. Рассчитайте фазные и линейные токи до и после размыкания выключателя.



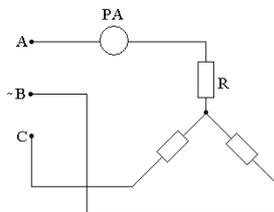
12. Какова мощность цепи? $U = 64 \text{ В}$; $R = 32 \text{ Ом}$; $X_L = 8 \text{ Ом}$.



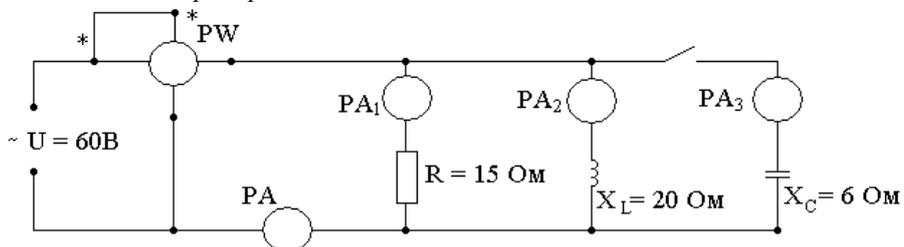
13. Рассчитайте показания приборов до и после замыкания выключателя.



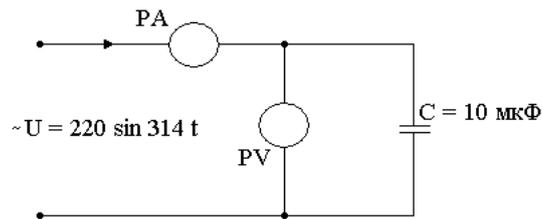
14. $U_{\text{л}} = 380 \text{ В}$, $R = 10 \text{ Ом}$. Как скажется на показаниях амперметра переключение потребителя со Δ на Δ ?



15. Рассчитайте показания приборов до и после замыкания выключателя.



16. Как рассчитать показания приборов?



17. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора с частотой ЭДС 50 Гц, если ротор его вращается с частотой 500 мин^{-1} ?
18. При вращении ротора асинхронного двигателя со скоростью $n_2 = 750 \text{ мин}^{-1}$, подводимая к двигателю мощность составляет $P_1 = 20 \text{ кВт}$, а суммарная мощность потерь $\Sigma \Delta P = 0,5 \text{ кВт}$. Найти скольжение двигателя и его КПД, если $p = 3$, а $f_1 = 50 \text{ Гц}$.
19. Скольжение четырехполюсного трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором изменяется от 0,3 до 5% при изменении нагрузки от холостого хода до номинальной. Определить диапазон изменения частоты вращения ротора, если частота питающего напряжения сети 50 Гц.
20. Генератор параллельного возбуждения имеет следующие номинальные данные:
 $P_H = 25 \text{ кВт}$; $U_H = 230 \text{ В}$; $R_{яH} = 0,142 \text{ Ом}$; $I_{вH} = 2,17 \text{ А}$. Определить номинальный ток якоря $I_{яH}$, номинальную ЭДС E_H .

