

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко
В.Г. Литовченко

28 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Профиль подготовки – **Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Утверждена решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
от 26 апреля 2016 г., протокол № 9

Троицк
2016

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Программа предназначена для подготовки исследователя, преподавателя-исследователя по направлению 38.06.01 Экономика, профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Парская Н.В., кандидат педагогических наук Борискина Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» от 12 апреля 2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой «История и философия,
профессиональная педагогика и психология»

 Н.В. Парская

Председатель методической комиссии

 К.А. Сазонов

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание практических занятий	9
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
	Лист регистрации изменений	26

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – 31). Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1). Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1).
	II	Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе (УК-5 – 32). Уметь: использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной инфор-

		<p>мации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У 2).</p> <p>Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В 2).</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – З 1).</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У 1).</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 1).</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – З 2).</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6 – У 2).</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 2).</p>
ОПК-3 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	I	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-3 – З1)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – З2)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)</p>
ПК-3 – Способность и умение использовать полученные знания в преподавании экономических дисциплин в	I	<p>Знать: базовые методики преподавания экономических дисциплин (ПК-3 – З1)</p> <p>Уметь: применять полученные знания в преподавании экономических дисциплин в системе высшего образования с использованием информационных</p>

системе высшего образования с использованием информационных технологий		технологий (ПК-3 – У1) Владеть: методами повышения эффективности преподавательской деятельности (ПК-3 – В1)
	II	Знать: современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе в системе высшего образования (ПК-3 – З2) Уметь: осуществлять эффективные коммуникации в целях формирования у обучающихся системы компетенций в соответствии с программами высшего образования и целями личного и профессионального развития обучающихся (ПК-3 – У2) Владеть: информационными технологиями, используемыми в процессе преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3 – В2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика, профиль подготовки – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1	История и философия науки	УК-5, ОПК-3
2	Иностранный язык	ОПК-3
Последующие дисциплины (практики)		
3	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-3, ПК-3, УК-5, УК-6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов /ЗЕТ
Контактная работа, всего	72/2
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	36

Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	144/4

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			
			Контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
1.	Состояние и цели высшего образования в России	19	6	4	9	х
2.	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.	21	6	6	9	х
3.	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения	21	6	6	9	х
4.	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	23	6	8	9	х
5.	Психология обучения и воспитания в высшей школе.	21	6	6	9	х
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	21	6	6	9	х
	Контроль	18	х	х	х	18
	Итого	144	36	36	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.

Социальная роль вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Студент как субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента. Зона

ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Структура учебной деятельности студента.

Принципы вузовской дидактики. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия. Современная трактовка принципов: развивающего обучения, единства общего и профессионального образования, единства научной, учебной и общественной работы студента, активности и самостоятельности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сочетания индивидуального подхода с коллективной организацией учебного процесса. Педагогические основы сотрудничества и творчества студентов и педагогов.

Учение о методах, средствах и методологических системах обучения

Сущность и структура метода обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе. Репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции.

Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучения, как методической системы; его виды и методические средства.

Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Новые информационно-коммуникативные технологии.

Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Новые интеграционные технологии в вузе. Комплексное обучение. Дистанционное обучение. Кейсовая методика. Электронные пособия. Модульное и модульно-рейтинговое обучение. Диалоговое обучение. Имитационное моделирование. Контекстное обучение. Обучение как исследование. Обучающие игры

Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Психология обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникации. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1	Состояние и цели высшего образования в России.	6
2	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики	6
3	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения.	6
4	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	6
5	Психология обучения и воспитания в высшей школе	6
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	6
	Итого	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Состояние и цели высшего образования в России.	4
2.	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики	6
3.	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения.	6
4.	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	8
5.	Психология обучения и воспитания в высшей школе	6
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	6
	Итого	36

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	14
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	25
Подготовка к экзамену	15
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Состояние и цели высшего образования в России.	9
2	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики	9

3	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения.	9
4	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	9
5	Психология обучения и воспитания в высшей школе	9
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	9
	Итого	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Основы педагогики и психологии высшего образования" [Электронный ресурс] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 15 с <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/69.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

2. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография - Москва: МПГУ, 2015 - 204 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>.

Дополнительная

1. Кравченко А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко - Москва: Лаборатория книги, 2012 - 112 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>.

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев - Москва: Дашков и К, 2013 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50267.

3. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова; А.Н. Фоминова - Москва: Флинта, 2011 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
3. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
4. Психологический портал Российской информационной сети <http://psy.rin.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Основы педагогики и психологии высшего образования" [Электронный ресурс] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016.— 15 с <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/69.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: MyTestPro 11.0; Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; nanoCAD Электро версия 8.0 локальная; КОМПАС 3D v16; Вертикаль 2014; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Свободно распространяемое программное обеспечение: «Maxima» (аналог MathCAD); «GIMP» (аналог Photoshop); «FreeCAD» (аналог AutoCAD); «KiCAD» (аналог nanoCAD Электро).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лабораторный корпус: ауд. 147, ауд. 345

Помещения для самостоятельной работы

Главный учебный корпус: Научная библиотека (ауд. 201), ауд. 303

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

ауд. 147: нетбук Samsung NP-NC-110 – 1 шт. (переносной); мультимедийный проектор ASER X127H GLP Projector EHMA – 1 шт. (переносной)

ауд. 345: экран – 1 шт.; нетбук Samsung NP-NC-110 – 1 шт. (переносной); мультимедийный проектор ASER X127H GLP Projector EHMA – 1 шт. (переносной)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	<p>Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – 31).</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1).</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1).</p>
	II	<p>Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе (УК-5 – 3 2).</p> <p>Уметь: использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У 2).</p> <p>Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В 2).</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 3 1).</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У 1).</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 1).</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 3 2).</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6 – У 2).</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 2).</p>
ОПК-3 - Готовность к преподавательской	I	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образова-</p>

деятельности по образовательным программам высшего образования		<p>ния (ОПК-3 – 31)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – 32)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)</p>
ПК-3 – Способность и умение использовать полученные знания в преподавании экономических дисциплин в системе высшего образования с использованием информационных технологий	I	<p>Знать: базовые методики преподавания экономических дисциплин (ПК-3 – 31)</p> <p>Уметь: применять полученные знания в преподавании экономических дисциплин в системе высшего образования с использованием информационных технологий (ПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: методами повышения эффективности преподавательской деятельности (ПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе в системе высшего образования (ПК-3 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять эффективные коммуникации в целях формирования у обучающихся системы компетенций в соответствии с программами высшего образования и целями личного и профессионального развития обучающихся (ПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: информационными технологиями, используемыми в процессе преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3 – В2).</p>

2. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методической разработке:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Основы педагогики и психологии высшего образования" [Электронный ресурс] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 15 с <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/69.pdf>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования» приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

3.1.1. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки результатов тестирования (табл.) доводятся до сведения аспирантов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется аспиранту непосредственно после проверки.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	90-100
Оценка 4 (хорошо)	80-70
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-50
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Вопросы теста

Вариант № 1

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:

- а) в начале XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 60-е годы XX столетия;
- г) в начале XXI столетия.

2. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

- а) обращение к человеку и духовности;
- б) борьба с технократией;
- в) борьба со сциентизмом;
- г) *все ответы верны.*

3. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:
- а) педагогикой;
 - б) дидактикой;
 - в) *эдукологией*;
 - г) все ответы неверны.
4. К новым информационным технологиям обучения относят:
- а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
 - б) интеллектуальные экспертные системы;
 - в) электронные библиотеки;
 - г) *все ответы верны*.
5. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:
- а) *как компонент системы образовательно-педагогического управления*;
 - б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;
 - в) как объекты изучения;
 - г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
6. В систему педагогических наук не входит:
- а) общая педагогика;
 - б) *общая психология*;
 - в) методика преподавания;
 - г) все ответы верны.
7. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:
- а) учение;
 - б) научение;
 - г) все ответы неверны.
8. От управляющего органа (преподавателя) к управляемому объекту (студенту) поступают сигналы:
- а) *управления*;
 - б) обратной связи;
 - в) информации;
 - г) все ответы неверны.
9. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:
- а) выразительная речь;
 - б) *профессиональная компетентность*;
 - в) интерес к обучающемуся;
 - г) все ответы верны.
10. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:
- а) *дидактические*;
 - б) академические;
 - в) перцептивные;
 - г) все ответы верны.

11. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) коллоквиум;
- г) все ответы не верны.

12. Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

- а) обзорной;
- б) вводной;
- в) повторительной;
- г) все ответы неверны.

13. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:

- а) мышление и работоспособность;
- б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
- в) воспитывает навыки трудолюбия;
- г) все ответы верны.

14. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:

- а) лекции с заранее запланированными ошибками;
- б) лекции вдвоем;
- в) визуализированной лекции;
- г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал будущую специальность не вполне осознанно, но учится добросовестно, малообщителен в коллективе, литературой и искусством интересуется слабо, но любит бывать в кино, на эстрадных концертах и дискотеках, относится к категории:

- а) «середняк»;
- б) «разочарованный»;
- в) «старательный»;
- г) все ответы неверны.

16. Преподаватель, который хорошо знает свой предмет, живет одной работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам, относится, по мнению студентов, к категории:

- а) преподаватель-стандарт;
- б) преподаватель-друг;
- в) преподаватель-барин;
- г) все ответы неверны.

17. Успеваемость студентов не зависит от:

- а) интересов и мотивов;
- б) интересов и мотивов;
- в) направленности личности;
- г) все ответы неверны.

18. Психолого-педагогические причины неврозов у студентов встречаются:

- а) в 80% случаев;
- б) в 60% случаев;
- в) в 40% случаев;
- г) в 10% случаев.

19. Модель учебно-воспитательного процесса, который целиком фокусируется на преподавателе, отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией, называется:

- а) авторитарная;
- б) активного взаимодействия;
- в) негибкого взаимодействия;
- г) все ответы неверны.

20. Психология профессионального образования, исследующая психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования, относится к области:

- а) педагогической психологии;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии труда;
- г) все ответы неверны.

Вариант № 2

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Впервые анализ глобальных проблем образования был дан американским ученым и деятелем просвещения Ф. Г. Кумбсом:

- а) в 1946 году;
- б) в 1968 году;
- в) в 1984 году;
- г) в 2000 году.

2. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:

- а) гуманизация и гуманитаризация;
- б) повышение наукоемкости;
- в) интернационализация;
- г) все ответы верны.

3. Историческое многообразие моделей воспитания зависит от:

- а) особенностей локальной цивилизации;
- б) типологии культур;
- в) национальной специфики;
- г) все ответы верны.

4. К новым информационным технологиям обучения относят:

- а) распределенные базы данных;
- б) обучающие экспертные системы;
- в) средства телекоммуникации;
- г) все ответы верны.

5. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:

- а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
- б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
- г) все ответы верны.

6. Исходное значение для педагогической науки имеет философское знание:

- а) философское знание;
- в) психологическое знание;
- б) педагогическое знание;
- г) все ответы не верны.

7. Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот:

- а) Я. А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) И. Герbart;
- г) К. Д. Ушинский.

8. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:

- а) гностические;
- б) проектировочные;
- в) педагогические;
- г) все ответы верны.

9. Педагогическая система, по мнению Н. В. Кузьминой, включает:

- а) пять структурных элементов;
- б) семь структурных элементов;
- в) десять структурных элементов;
- г) все ответы неверны.

10. Личностная готовность к педагогической деятельности не включает:

- а) эмпатийность;
- б) мировоззренческую зрелость человека;
- в) десять структурных элементов;
- г) все ответы верны.

11. Необходимость дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов, появилась:

- а) в конце 17 века;
- б) в середине 18 века;
- в) в начале 19 века;
- г) все ответы неверны.

12. К новым лекционным формам не относят:

- а) лекция вдвоем;
- б) вводная лекция;
- в) лекция-пресс-конференция;
- г) все ответы верны.

13. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

- а) проблемной лекции;
- б) лекции-визуализации;
- в) лекции вдвоем;
- г) информационной лекции.

14. Семинарские занятия в российских университетах проводятся:

- а) с конца 18 века;
- б) с середины 19 века;
- в) с начала 20 века;
- г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал свою будущую специальность осознанно, учится хорошо, в научно-исследовательской работе участвует редко, по мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, относится к категории:

- а) «гармоничный»;
- б) «средняк»;
- в) «профессионал»;
- г) все ответы неверны.

16. Преподаватели, которые понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом, по мнению студентов, относятся к категории:

- а) «преподаватель-друг»;
- б) «преподаватель-студент»;
- в) «преподаватель - вечный студент»;
- г) все ответы неверны

17. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются:

- а) чувством долга;
- б) высокой регулярностью учебной деятельности;
- в) умением мобилизовать свои физические и психические силы;
- г) все ответы верны.

18. Модель общения со студентами, при которой преподаватель отстранен от обучаемых студентов, «парит над ними», находясь в царстве знаний, а педагогические функции сведены к информационному сообщению, называется:

- а) директивной;
- б) неконтактной;
- в) гипорефлексивной;
- г) все ответы неверны.

19. При оптимальном педагогическом общении выделяют:

- а) три основных функции взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- б) шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- в) девять основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- г) все ответы неверны.

20. Предметная область психологии профессионального образования не включает в себя:

- а) изучение психологических основ профессионального обучения;
- б) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности;
- в) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- г) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности.

3.1.2. Творческие задания

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Критерии оценки выполненных заданий доводятся до сведения аспирантов. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- аспирант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критическо-

	го восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - при неполном знании теоретического материала, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - плагиат.

Задание 1. Разработка программы «Исследование развития личности обучающегося и студенческого коллектива».

План разработки программы:

1. Запрос, формулировка цели обследования.
2. Сбор анамнеза.
3. Составление программы психодиагностического обследования.
4. Установление психологического контакта с обследуемым.
5. Реализация программы психологического обследования с фиксацией результатов в протоколе.
6. Обработка результатов обследования.
7. Первичная интерпретация результатов отдельно по каждой методике.
8. Целостная интерпретация результатов, при которой учитываются сведения из анамнеза и наблюдений.
9. Составление психолого-педагогического заключения, подготовка рекомендации.

Задание 2. Подготовка учебно-методической разработки занятия (тематика - по выбору аспиранта).

Общие требования к разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Оно должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
2. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

6. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

7. Разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать преподаватель в своей работе (планы занятий, инструкции для проведения практических работ, опорные конспекты, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.)

3.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Критерии оценки реферата доводятся до сведения аспирантов. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">– оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям;– содержание реферата соответствует теме;– аспирант достаточно полно владеет терминологией, способен логично выстраивать материал реферата.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">– небрежное, не в полном объеме, с нарушением принятых требований оформления реферата;– слабое знание терминологии;– допущены ошибки в определении понятий, непонимание логической и содержательной связи.

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения в высшей школе.
2. Психологические особенности деятельности студентов.
3. Психологические особенности основных видов деятельности обучающихся в высшей школе.
4. Психология деятельности студенческого коллектива.
5. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
6. Формирование научного мировоззрения обучающихся в высшей школе.
7. Формирование профессионального самосознания обучающихся в высшей школе.
8. Формирование профессиональной направленности личности обучающихся в высшей школе.
9. Формирование у обучающихся в высшей школе профессиональных особенностей познавательных процессов.
10. Формирование высших чувств и волевых качеств обучающихся в высшей школе..
11. Формирование профессионально-психологической готовности обучающихся к трудовой деятельности после окончания вуза.
12. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
13. Логика психологического изучения личности обучающегося и коллектива ученической группы.
14. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
15. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
16. Педагогические способности.
17. Стили педагогического руководства.

18. Педагогический такт и его структура.
19. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
20. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.

3.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен проводится в сессию по расписанию.

Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел аспирантуры и докторантуры после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа аспиранта представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно

	<p>пользуется терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности.
2. Мировые социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющие на развитие высшего образования.
3. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.
4. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
5. Основы дидактики высшей школы. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
6. Психофизиологические основы дидактики высшего образования.
7. Проблема классификации и выбора методов обучения и воспитания в вузе.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Понятие о средствах обучения и их разнообразии Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко).
10. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
11. Стратегия современного воспитания и его проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания.
12. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

13. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
14. Понятие личности. Основные закономерности и факторы развития личности.
15. Психолого-педагогические основы личностно ориентированного подхода в педагогике.
16. Биологические и психологические основы развития и обучения.
17. Студент как субъект обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Основные новообразования на этапе студенчества.
18. Этапы профессионального становления студента.
19. Мотивация учебной деятельности студента. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
20. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
21. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
22. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
23. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
24. Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя.
25. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
26. Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы.
27. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия.
28. Условия продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
29. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
30. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесе- ния изме- нений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата вне- сения из- менения
	замененных	новых	аннулирован- ных				