

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

« 31 » 10 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк
2017

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

О.И. Домогалова

Протокол № 1

30.08. 20 17 г.

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ
Милгородская А.А. социальный педагог ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э. Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Милгородская А.А. социальный педагог ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Домогалова О. И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Тропникова Н.П., кандидат педагогических дисциплин, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО ИВМ Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.14 г. № 379

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.08 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- разрешать конфликтные ситуации разными способами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
- цели, функции, виды и уровни общения;
- о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности - виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- особенностей, целей, мотивов, состояний
- о способах профессионального самоопределения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 18 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	13
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме итоговой накопительной оценки	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.08 Психология личности и профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре			8	
Тема 1.1. Психология личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личности. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Характеристика личности и индивида».		2	
Тема 1.2 Особенности личности, влияющие на выбор профессии	Содержание учебного материала			
	2	Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбора профессии.	2	
	Лабораторные занятия		–	1
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Личность и профессия».		2	
Раздел 2. Характер темперамент и направленность личности.			18	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Характер в структуре личности	3	Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуация характера.	2	1

	Лабораторные занятия		–	
	4	Практическое занятие № 1: Упражнения на выявление направленности личности.	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий по теме «Характер»		2	
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала			
	5	Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, пластичность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	6	Практическое занятие № 2: Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Свойства темперамента, характера».		2	
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала			
	7	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2	1
	8	Практическое занятие № 3: тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2	2
	Лабораторные занятия		-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности»		2	
Раздел 3 Познание задатков и способностей.			4	
Тема 3.1. Способности и задатки	Содержание учебного материала			
	9	Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойства личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	Практические занятия		-	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Классификация способностей»	2	
Раздел 4. Профессиональное самоопределение		14	
Тема 4.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		
	10 Основные подходы к определению понятия «Профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределения в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ «Я» и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	2	1
	Лабораторные занятия	–	1
	11 Практическое занятие № 4: Упражнения, направленные на определение стадии профессионального становления личности	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу на тему «Стадии профессионального становления личности»	2	
Тема 4.2. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала		
	12 Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Самовоспитание и самопознание личности	Содержание учебного материала		
	13 Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	1
	14 Практическое занятие № 5: разработать и провести тренинг на тему «Общение»	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Алгоритм составления	2	

	резюме. Рекомендации по профориентационному собеседованию			
Раздел 5. Психология общения личности			6	
Тема 5.1. Этика общения	Содержание учебного материала			
	15	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	1
	Лабораторные занятия		–	2
	16	Практическое занятие № 6: Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект на тему «Характеристика способов овладения культурой общения»		2	
Раздел 6. Конфликтология			3	
Тема 6.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. Деловая психология	Содержание учебного материала			
	17	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Этапы разрешения конфликта.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	18	Практическое занятие №7: составление резюме. Профориентационное собеседование	1	2
	Контрольные работы		–	
	Лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
Всего (часов)			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- учебно-методическое обеспечение (рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: ИНФА – М. 2013.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Электронные ресурсы:

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.

Дополнительные источники:

1. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2011.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб: Питер, 2011.

3. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2012.

4. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. - М.: ГроссМедиа, 2011

5. Психология и этика делового общения / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6. Психология делового преуспевания / под ред. А.Н. Колесникова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.

7. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. В.И. Максимова. – М., 2011.

8. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2012.

9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. (Учебник для ССУЗов) Изд-во «Феникс», 2012.

10. Самохвалова А.Г Деловое общение: путь к успеху. - Кострома: КГУ, 2012.

11. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса. - М.: Маркетинг, 2012.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	УРОК	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок			
Работа в малых группах			
Компьютерные симуляции			
Деловые или ролевые игры			2
Анализ конкретных ситуаций			2
Учебные дискуссии	2		
Конференции			
Внутрипредметные олимпиады			
Видеоуроки			
Другие формы активных и интерактивных занятий			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; разрешать конфликтные ситуации разными способами.	Проверка выполнения заданий, тестирование, устный опрос. Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки.
<i>Знания:</i>	
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Проверка выполнения заданий, тестирование, устный опрос. Промежуточная аттестация в форме итоговой накопительной оценки.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум

**Техническая экспертиза программы дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное
самоопределение
представленной ПЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Экспертное заключение**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП		
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности		
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена		
5.	Нумерация страниц в «Содержание» верна		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»			
6.	Раздел 1 «Паспорт программы дисциплины» имеется		
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
11.	Требования к умениям и навыкам соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
12.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны		
13.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны		
14.	Подстрочные надписи удалены		
15.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
16.	Перечислены виды самостоятельной работы		
17.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		

Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»		
18.	Раздел 2 «Структура и содержание дисциплины» имеется	
19.	Пункт 2.1. «Объём дисциплины и виды учебной работы» заполнен	
20.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание дисциплины» заполнена	
21.	Объём максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	
22.	Объём обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	
23.	Объём времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	
24.	Объём в часах имеется во всех ячейках	
25.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформированные через деятельность	
26.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	
27.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	
28.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»		
29.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	
30.	Пункт 3.1. «Требования к максимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	
31.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению	
32.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя	
33.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
34.	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	
35.	Наименование знаний и умений совпадают с указанными в п.1.3.	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		

Разработчик программы: _____/_____

Методист: _____/_____

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум

**Содержательная экспертиза программы дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
представленной ПЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Экспертное заключение

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		Да	Нет	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС			
2	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, ее формирование которых ориентировано содержание дисциплины			
3	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»				
4	Основные показатели оценки результатов обучения позволяет однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний			
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации			
6	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоение знаний			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»				
7	Содержание видов учебной деятельности и приложения «Конкретизации результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).			
8	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК,ОК			
9	Структура программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения			
10	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и			

	ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле			
11	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»			
12	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе			
13	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)			
14	Формулировка самостоятельной работы понимается однозначно			
15	Разделы программы дисциплины выделены дидактически целесообразно			
16	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям			
17	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала			
18	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям			
19	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»				
20	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины			
21	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины			
22	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники			
23	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны			
24	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы дисциплины			
25	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке _____

Разработчик программы: _____/_____

Подпись

ФИО

ФИО

«_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ »

Председатель ПЦМК _____/_____

Подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение» по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, составленную социальным педагогом А.А. Милогородской, преподавателем О.И. Домоголовой

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Структура программы включает в себя Паспорт рабочей программы, тематический план, темы для самостоятельного изучения. Содержание дисциплины представлено разделами, темами с указанием часов, видов занятий, литературы, а также знаний и умений, формируемых у обучающихся по каждому разделу.

В Паспорте рабочей программы указаны цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Основой содержания программы служат дидактические единицы Федерального государственного образовательного стандарта – разделы, темы, которые позволяют сформировать и развить у обучающихся необходимые компетенции (ОК, ОП). Степень сложности материала соответствует уровню среднего профессионального образования.

Рабочая программа может служить основой для разработки учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», методических указаний по проведению основных видов занятий и контроля знаний обучающихся, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы и т.д.

Данная программа может быть рекомендована предметно-цикловой методической комиссией для утверждения, публикации и использования в педагогическом процессе.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
социально-экономических дисциплин

Н.П. Тропникова