

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
« 27 » ЧАС 03 2019 г.  
№1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 5 от 25 марта 2019 г.

Составитель:

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Сурайкина Эльвира Рафиковна, методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 505

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося **18** часов.

**консультации 6 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
семинарские занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**консультации**

**6**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>30</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Предмет и основное содержание дисциплины</b> -Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Экономическая и политическая интеграция в мире.</b> -Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. -Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов»	2	

1	2	3	4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3 <b>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</b> -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. -Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы	2	1
	4 <b>Семинарское занятие №1: Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации</b> -НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. -Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. -Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся : реферат на тему: « Структура экономики стран Америки и Западной Европы»	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.</b> <b>Экономика и политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5 <b>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.</b> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. -Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	2	1
	6 <b>Семинарское занятие №2: Экономика и политика.</b> -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. -Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. -Роль России на постсоветском пространстве	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	



1	2	3	4
<b>Тема 1.4.</b> <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7 <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> -Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. -Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	8 <b>Страны Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> -География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловых пунктов социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. -Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. -Проблемы интеграции на Ближнем Востоке.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9 <b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b> -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке:	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся. : сообщение на тему: «Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки»	2		

1	2		3	4
<b>Тема 1.7.</b> <b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b> -Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. -Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. - Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы	2	1
	11	<b>Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства</b> -Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. -Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. -Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 2.</b> <b>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Семинарское занятие №3: Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b> -Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. - Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР»		4	

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13 <b>Вооруженные межгосударственные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b> -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	14 <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b> -Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны. Международные силы, вовлеченные в войну. -Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО -Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы.. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	15 <b>Межнациональные конфликты в странах Запада</b> - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся.: составление таблицы на тему: «Расовые конфликты в США»	2		

1	2	3	4
<b>Тема 2.5.</b> <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16 <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.)</b> -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Острые межнациональные противоречия на Кавказе. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования»	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>		13	
<b>Тема 3.1.</b> <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17 <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b> -ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура -ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН -Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. -Назначение ООН после распада СССР. -Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		

1	2	3	4
<b>Тема 3.2.</b> <b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	18 <b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b> -НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. -Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. - Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 3.3.</b> <b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19 <b>Семинарское занятие №4: ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b> -ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. - Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20 <b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b> -Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. -Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. -Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Определение роли России на постсоветском пространстве»	3		

1	2	3	4
<b>Тема 3.5.</b> <b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</b> <b>Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21 <b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</b> -Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. -Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 4.</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		12	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	22 <b>Общественные науки .</b> -Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. -Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Науки и их роль в развитии человечества.	2	1
	23 -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	24 <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b> -Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	2	1
	25 -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

1	2	3	4
<b>Тема 4.3.</b> <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	26 <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b> -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака.	2	1
	27 -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. - Развитие -национальных культур. Культурные традиции России	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
		<b>Всего(часов):</b>	<b>73</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

1.2. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

1.3. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительная источники:

1.1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

1.2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /



В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

1.3. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	2	-	-
Работа в малых группах	2	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	-	-	2
Учебные дискуссии	-	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	-	-	2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-устный фронтальный опрос</li><li>- проверка сообщений , рефератов, таблиц</li></ul> <p>итоговая аттестация в форме накопительной оценки</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный фронтальный опрос</li><li>- проверка сообщений , рефератов, таблиц</li></ul> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>