

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк

2018

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

О.И. Домогалова

Протокол № 5

11.05. 20 18 г.

Составитель:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 378.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 02 История

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 20 часов;  
консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	-
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: консультации 4 часа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i> .	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>32</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств</b> - Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. - Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. - Перегруппировка стран в глобальном масштабе, формирование ЕС и СНГ.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b> - Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. - Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы.	2	1
	3 <b>Интеграционные процессы</b> - Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций, антиглобализм как составная часть глобализации. - Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов: формирование АТЭС, МЕРКОСУР; заключение Маастрихтского договора; образование НАФТА,		

	создание СНГ, образование Евросоюза».	2	
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4 <b>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</b> - США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». - Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. - Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы - НАФТА	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3. Демократические революции в Восточной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5 <b>Демократические революции в Восточной Европе</b> -Наращение и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. -Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. -События в Польше, Венгрии, Чехословакии и Германии Румынии с 1980 по 1989 годы.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6 <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> - Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. - Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. - АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии: ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы».	4	
<b>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7 <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> - География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловых пунктов социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт.		

		- Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. - Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b> - Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). - Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b> - Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. - Проблемы вступления России в ВТО. - Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии.	2	1
	10	<b>Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства</b> - Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. - Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. - Роль государства в регулировании российской экономики. - Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX –</b>			<b>20</b>	

<b>XXI век</b>			
<b>Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	<b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b> - Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. - Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
<b>Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	<b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Ближнем Востоке</b> - Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». - Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. - Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «План «Дорожная карта», конфронтация «Фатх» и «Хамас», курдский вопрос в Турции и Иране».	2
<b>Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	<b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b> - Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. - Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. -Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. - Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
<b>Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	<b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Конфликты в Великобритании.</b> - Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической	2

		<p>организации «Баскония и свобода» в Испании.</p> <p>-Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.</p> <p>- Причины конфликтов, меры устранения, последствия.</p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<p><b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.)</b></p> <p>- Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>- Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.</p>	2	1
	16	<p><b>Межнациональные противоречия на Кавказе</b></p> <p>- Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России.</p> <p>- Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>- Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию, признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.</p>	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования»	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b></p>			<b>16</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<p><b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Роль ООН в современных международных отношениях.</b></p> <p>- ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН.</p> <p>-Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд.</p> <p>-Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.</p> <p>- Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН</p> <p>- Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике.</p> <p>- Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования.</p>	2	1

		- «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b> - НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. - Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. - Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Направления деятельности ЕС.</b> - ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. - Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. - Структура ЕС. - Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). - Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. - Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b> - Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. - Формирование союзного государства России и Белоруссии. - Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. - Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Роль России на постсоветском пространстве».	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21 <b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире; проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b> - Однополярный или многополюсный мир. - Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. - Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. - Новые субъекты международного общения.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4.</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		7	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	22 <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b> - Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. - Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. - Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	23 <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b> - Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. - Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Экуменизм. Религиозный экстремизм».	1	

	Возрождение религии в постсоветской России».			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	<b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b> - Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. - Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. - Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>ВСЕГО (часов):</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских \_\_\_; лабораторий \_\_\_

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- учебно-методическое (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: \_\_\_

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.
2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

Дополнительные источники:

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2015. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.
4. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.
5. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е.В. Лебединская. – Москва : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятий		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в группах с различными видами знаний	2		
Работа в малых группах			
Мозговой штурм в устной и письменной формах	4		
Деловые и ролевые игры	4		
Анализ конкретных ситуации			
Задание «по кругу»	2		
Видео уроки			
Кейс-метод			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- фронтальный опрос,</li><li>- выполнение индивидуальных заданий</li><li>- промежуточная аттестация в форме тестирования</li></ul>