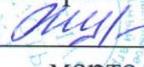


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по учебной работе  
 О.Г. Жукова  
« 27 » марта 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
адаптированной образовательной  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова  
Протокол № 4 от 25.03.2019 г

Составитель:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. №378

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию рабочих программ учебных дисциплин начального профессионального образования и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	-
практические занятия	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1.</b> <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b> <b>Основные этапы формирования философской картины мира</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> - Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста - Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии	2	1	
Лабораторные работы			–		
Практические занятия			–		
Контрольные работы			–		
Самостоятельная работа обучающихся			–		
<b>Тема 1.2</b> <b>Древневосточная философия</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Древневосточная философия</b> - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	1	
Лабораторные работы			–		
Практические занятия			–		
Контрольные работы			–		
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Античности</b>	3	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Эллинистический период развития античной философии</b> - От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. - Этапы и периоды развития античной философии - Период становления античной философии - Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель	2	1	
		4	<b>-Эллинистическо-римский период развития античной философии</b>	2	1

		-Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. -Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	2	
<b>Тема 1.4 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Философия Средних веков</b> -Источники формирования средневековой философии. - Этапы развития средневековой философии. - Патристика: - Схоластика: - Спор реалистов и номиналистов. - Философия эпохи Возрождения	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> -Философия Нового времени. -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: -Философия эпохи Просвещения -Немецкая философия XIX века -Немецкая классическая философия -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
	7	<b>Современная философия.</b> -Основные направления современной философии. -Позитивизм и аналитическая философия. -Феноменология. -Экзистенциализм. Герменевтика.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	

<b>Тема 1.6</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Русская философия</b> -Общая характеристика русской философии. -Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. -Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) -Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии	2	
	9	-Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия -Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		4		
<b>Раздел 2.</b> <b>Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> -Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность.	2	
	11	-Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Тема 2.2</b> <b>Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Материя</b> -Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. -Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. -Идеалистические трактовки материи	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира		2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	<b>Сознание, его структура и свойства</b> -Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	1
	14	<b>Взаимодействие сознания с внешним миром</b> -Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 2.4</b> <b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> -Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Аксиология (теория ценностей)</b> -Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		2		
<b>Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<b>Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> -Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. -Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. -Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	1
	18	<b>Фундаментальные характеристики человека</b> -Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость,	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу?		2		
<b>Тема 3.3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> -Счастье. Свобода Творчество. Любовь. -Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»		2		

<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20	<b>Философия и культура</b> -Материальная и духовная культура. -Массовая культура и контркультура	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 4.2 Философия и основы научной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	<b>Философия и основы научной картины мира</b> -Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм.	2	
	22	-Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему: перечислите критерии научности. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными для науки являются наиболее важными для науки		2		
<b>Тема 4.3 Философия и основы религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Философия и основы религиозной картины мира</b> -Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная.	2	
	24	-Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		

<b>Тема 4.4</b> <b>Социальная философия</b> <b>(философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25	<b>Социальная философия (философия общества)</b> -Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	1
	26	-Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему :«Философские концепции развития общества»		3		
<b>Тема 4.5</b> <b>Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	<b>Глобальные проблемы человечества</b> – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем - Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся:				
<b>ВСЕГО (часов):</b>			<b>73</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.1 Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.
- 1.2 Лешкевич Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2013 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

Дополнительная источники:

- 1.1 Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятий		
	Урок	ЛЗ	ПЗ
Работа в группах с различными видами знаний	2		
Работа в малых группах			
Мозговой штурм в устной и письменной формах	4		
Деловые и ролевые игры			
Анализ конкретных ситуации			2
Задание «по кругу»			
Видео уроки			
Кейс-метод			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	твный фронтальный опрос -тестирование
<b>Знания:</b>	
-Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	-устный фронтальный опрос -тестирование