

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

«14» марта 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель

 О.И.Домогалова

Протокол № 4 от 25.03.2019 г.

Составитель: Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ТАТ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУТАТ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный университет

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 835

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию рабочих программ учебных дисциплин начального профессионального образования и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

72 , 48 ;  
( ) 20 ; 4 .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено

4

в форме зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>			26	
<b>Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b> -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности		2	
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Древневосточная философия</b> -Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	1

	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества.		2	
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Практическое занятие №1: Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> -От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии.	2	1
	4	<b>Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> -Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. -Поздний эллинизм (Римский период)	2	1
	Лабораторные занятия			–
	Контрольные работы			–
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»			2
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Философия Средних веков</b> -Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии. - Философия эпохи Возрождения	2	1
	Лабораторные занятия			–
	Практические занятия			–
	Контрольные работы			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–

<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> – Философия Нового времени. – Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. – Философия эпохи Просвещения –	2	1
	7	<b>Немецкая философия XIX века</b> – Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. – Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. – Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	1
	8	<b>Современная философия</b> – Основные направления современной философии. – Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Русская философия</b> – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. – Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		2		
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. – Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Тема 2.2. Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Материя</b> – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира		2	
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Сознание, его структура и свойства</b> – Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	1
	13	<b>Взаимодействие сознания с внешним миром</b> – Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. научного познания	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Аксиология (теория ценностей)</b> – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		2	
<b>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле?	2	1
	17	<b>Фундаментальные характеристики человека</b> – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе? Почему все люди разные? Фундаментальные характеристики человека.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: сообщение на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»		2		

<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
19	<b>Философия и культура</b> Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира	2	
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
20	<b>Практическое занятие №2: Философия и основы научной картины мира</b> – Определение науки и ее функции. Критерии научности. – Эволюция научного знания. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки.	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Наука как лучший инструмент в формировании реальной картины мира	4	
<b>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
21	<b>Философия и основы религиозной картины мира</b> – Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. – Функции религии. Мировые религии: Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

<b>Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Социальная философия (философия общества)</b> – Общество – народ – нация – государство. – Движущие силы развития общества. – Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. – Общественное бытие и общественное сознание. – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: Государство и общество: государственное строительство и свобода человека		2	
<b>Тема 4.5. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Глобальные проблемы человечества</b> – Актуальность и особенности глобальных проблем. – История и причины возникновения современных глобальных проблем. – Классификация глобальных проблем	2	1
	24	<b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b> – Римский клуб. – Глобальные проблемы и кризис духовности. – Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Как оставаясь свободным, не стать рабом достижений науки, техники и технологий		3	
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-		
<b>Всего(часов):</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.1 Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.
- 1.2 Лешкевич Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2013 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

Дополнительная источники:

- 1.1 Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	4	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	4	-	-
Работа с учебником	4	-	-
Составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы	4	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-устный и фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов таблиц  Дифференцированный зачет в форме тестирования
<b>Знания:</b>	
-Основные категории и понятия философии; -Роль философии в жизни человека и общества; -Основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -Основы научной, философской и религиозной картины мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-устный и фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов таблиц  Дифференцированный зачет в форме тестирования