

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
« 27.10.2019 » 03 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 4

25.03.2019г.

Составитель: Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков Михаил Анатольевич, преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Сурайкина Эльвира Рафиковна, методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков Михаил Анатольевич, преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Домогалова Ольга Ивановна, председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., доцент кафедры педагогики, и социально-экономических  
дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014  
г. № 456

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по  
формированию рабочих программ учебных дисциплин начального  
профессионального образования и среднего профессионального образования на  
основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального  
профессионального образования и среднего профессионального образования,  
утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной  
политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009  
года

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями  
актуализированных ФГОС СПО третьего поколения

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	-
практические занятия	<b>22</b>
лабораторные занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b> <b>Основные этапы формирования философской картины мира</b>		26	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 - Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста - Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2 <b>Древневосточная философия</b> - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. 3 <b>Практическое занятие №1:</b> - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Выявление актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Философия Античности</b>	4	<b>Семинарское занятие №1:Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> – Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. – Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии	2	2
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	2	
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	5	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия Средних веков</b> - Источники формирования средневековой философии. - Этапы развития средневековой философии. - Патристика: Схоластика: Спор реалистов и номиналистов. - Философия эпохи Возрождения	2	1
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	6	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> – Философия Нового времени. – Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: – Философия эпохи Просвещения	2	1
	7	<b>Немецкая философия XIX века</b> – Немецкая классическая философия – Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. – Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	1
	8	<b>Практическое занятие №2: Современная философия.</b> – Основные направления современной философии. – Позитивизм и аналитическая философия. – Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика.	2	2
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	



<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Русская философия</b> – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. – Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) – Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии	2	1
	10	<b>Практическое занятие №3:</b> Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся реферат: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		2		
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Тема 2.2. Материя</b>	Содержание учебного материала			
	12	<b>Практическое занятие №4: Материя</b> – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. – Идеалистические трактовки материи	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира»		2	
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	Содержание учебного материала			
	13	<b>Семинарское занятие №2: Взаимодействие сознания с внешним миром</b> Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить? <b>Сознание, его структура и свойства</b> Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	Содержание учебного материала			
	14	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15 <b>Практическое занятие №5:Аксиология (теория ценностей)</b> – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и		2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		2	
<b>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16 <b>Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. – Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. – Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности		2	1
	17 <b>Практическое занятие №6:Фундаментальные характеристики человека</b> – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость,		2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18 <b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни		2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Философия и культура.</b> <b>Духовная и социальная жизнь человека</b></p>		<b>16</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>19 <b>Философия и культура</b> – Материальная и духовная культура. – Массовая культура и контркультура</p>	2	1
	<p>Лабораторные занятия</p>	–	
	<p>Практические занятия</p>	–	
	<p>Контрольные работы</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Философия и основы научной картины мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>20 <b>Практическое занятие №7: Философия и основы научной картины мира</b> – Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. – Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек</p>	2	2
	<p>Лабораторные занятия</p>	–	
	<p>Контрольные работы</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	-	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Философия и основы религиозной картины мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>21 <b>Семинарское занятие №3: Философия и основы религиозной картины мира</b> – Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная.</p>	2	2
	<p>Лабораторные занятия</p>	–	
	<p>Контрольные работы</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат – «Религия и мораль, инструмент воздействия на разум»</p>	4	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальная философия</b> <b>(философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	<b>Социальная философия (философия общества)</b> – Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Философия и глобальные</b> <b>социальные и этические</b> <b>проблемы, связанные</b> <b>с развитием</b> <b>и использованием</b> <b>достижений науки, техники</b> <b>и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Глобальные проблемы человечества</b> – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем	2	1
	24	<b>Семинарское занятие №4:</b> <b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b> – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-		
		<b>Всего(часов):</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.1 Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

1.2 Лешкевич Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2013 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

Дополнительная источники:

1.1 Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	-	-	2
Учебные дискуссии	4	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	-	-	2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- устный фронтальный опрос - проверка сообщений, рефератов , таблиц  Дифференцированный зачет в форме тестирования
<b>Знания:</b>	
-Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	- устный фронтальный опрос - проверка сообщений, рефератов , таблиц  Дифференцированный зачет в форме тестирования





