

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

СОГЛАСОВАНО



Зам. Министра МОиН ЧО
наименование должности работодателя или его представителя

Е.М. Зайко
(инициалы, фамилия)

03 2017г.

МП

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета ТС в АПК

С.А. Барышников

03 2017г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль **Производство продовольственных продуктов**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «01» октября 2015 г. № 1085. Программа предназначена для подготовки бакалавра, по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, профиль - **Производство продовольственных продуктов**.

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Парская Н.В., кандидат педагогических наук Борискина Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» «01» 03 2017 г. (протокол № 4).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология»,
кандидат педагогических наук,
доцент


(подпись)

Н.В. Парская

Программа итоговой государственной аттестации выпускников одобрена методической комиссией факультета технического сервиса в агропромышленном комплексе «02» 03 2017 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.В. Парская

Директор Научной библиотеки




Е.Н. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....
2.	Используемые сокращения.....
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....
4.	Результаты освоения ОПОП ВО.....
4.1.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....
4.2.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....
4.3.	Этапы формирования компетенций.....
5.	Формы, объем и сроки выполнения государственной итоговой аттестации.....
6.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии.....
7.	Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации.....
8.	Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....
8.1.	Выполнение выпускной квалификационной работы.....
8.2.	Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....
8.3.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....
8.4.	Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе.....
8.5.	Рекомендуемая литература для выполнения выпускной квалификационной работы.....
8.6.	Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....
8.7.	Оценочные средства выпускной квалификационной работы.....
9.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов.....
10.	Права обучающихся на апелляцию.....
11.	Лист регистрации изменений.....

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, уровень подготовки - **бакалавриат**, профиль – **Производство продовольственных продуктов**.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «01» октября 2015 г. № 1085.
- порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

2. Используемые сокращения

- ВКР** – выпускная квалификационная работа;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ** – государственный экзамен;
- ГЭК** - государственная экзаменационная комиссия;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ПК** – профессиональные компетенции.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися (далее обучающиеся, выпускники) ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности бакалавра к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и учебно-профессиональной;
- оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

4. Результаты освоения ОПОП ВО

4.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Видами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Производство продовольственных продуктов являются:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Производство продовольственных продуктов должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

б) научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Производство продовольственных продуктов должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

в) по видам деятельности (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

4.3. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап	Показатели сформированности		
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Базовый	Знания	о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	
		Умения	творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	
		Навыки	оперирования основными категориями философии, общелогическими и философскими методами познания	
	Продвинутый	Знания	Не формируется	
		Умения		
		Навыки		
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Базовый	Знания	об основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	
		Умения	анализировать и оценивать историческую информацию; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
		Навыки	анализа исторических источников	
	Продвинутый	Знания	Не формируется	
		Умения		
		Навыки		
ОК-3 - способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Базовый	Знания	содержания основных понятий и категорий в экономике; экономических основ производства и ресурсы предприятия; основные особенности естествознания как формы человеческого познания	
		Умения	анализировать основные экономические показатели работы предприятий; выявлять проблемы экономического и естественнонаучного характера при анализе на микро-и макроуровне	
		Навыки	применения теоретических знаний для оценки актуальных экономических процессов; владение методами естественнонаучного познания	

	Продвинутый	Знания	аспектов применения основных понятий и категорий экономики в условиях России; основные характеристики естественнонаучной картины мира
Умения		анализировать рыночную нишу предприятия, оценивать перспективы развития; объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов	
Навыки		автоматической оценки перспективности предприятий и собственных проектных решений; использование основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях	
ОК-4 - способность способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый	Знания	о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
		Умения	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
		Навыки	получения информации через анализ первоисточников по проблемам культуры
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Базовый	Знания	о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
		Умения	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
		Навыки	владения способами общения в условиях поликультурного и поликонфессионального региона, методами решения конфликтов, навыками толерантного поведения
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Базовый	Знания	о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
		Умения	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
		Навыки	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
	Продвинутый	Знания	о своих правах и обязанностях, как гражданина Российской Федерации, лица обучающегося в вузе или работающего на предприятии
		Умения	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство
		Навыки	планирования времени труда и досуга
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Базовый	Знания	сущности и содержания основных правовых понятий, источников права, правовых норм и правовых отношений применительно к различным правовым системам
		Умения	правильно толковать и применять нормативно-правовые акты (НПА); анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
		Навыки	теоретического осмысления и понимания правовых проблем
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Базовый	Знания	основ физической культуры и здорового образа жизни
		Умения	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
		Навыки	планирования самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей

	Продвинутый	Знания	Не формируется
Умения			
Навыки			
ОК-9 - готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Базовый	Знания	основных правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
		Умения	оценивать риски опасностей при чрезвычайных ситуациях; оказывать первую доврачебную помощь
		Навыки	организации защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Продвинутый	Знания	теоретических основ работы с транспортными средствами с учетом правовых, нормативно-технических и организационных вопросов
		Умения	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды
		Навыки	владения средствами и методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС
ОПК-1 - способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Базовый	Знания	основ психологических особенностей профессиональной деятельности и личности педагога в контексте современности
		Умения	проектирования, реализации индивидуальных концепций в профессиональной деятельности
		Навыки	анализа педагогической деятельности, в том числе собственной
	Продвинутый	Знания	основных направлений профессионально-личностного становления педагога
		Умения	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психолого-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования
		Навыки	профессиональная рефлексия

ОПК-2 - способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Базовый	Знания	основных законов и понятий естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
		Умения	использовать основные законы и понятия естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
		Навыки	описания основных физических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности
	Продвинутый	Знания	правил и методы применения основных законов естественно-научных дисциплин на их пересечении; правил перехода параметров материи и энергии между различными естественно-научными дисциплинами
		Умения	описывать понятийную и математическую картину явлений, возникающих на пересечении естественно-научных дисциплин
		Навыки	применения методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ОПК-3 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Базовый	Знания	правил речевого поведения; системы современного русского языка на разных его уровнях; норм словоупотребления; грамматические нормы
		Умения	выбирать и применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения
		Навыки	владения основными правилами построения выступления, лекции и доклада; нормами русского литературного языка; переработки и передачи информации в письменной форме
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ОПК-4 - способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Базовый	Знания	норм и функциональных стилей современного русского литературного языка, профессиональной терминологии
		Умения	анализировать, обобщать, систематизировать информацию; обоснованно использовать профессиональную терминологию
		Навыки	составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники

	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ОПК-5 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Базовый	Знания	методов накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера
		Умения	использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации
		Навыки	использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ОПК-6 - способность к когнитивной деятельности	Базовый	Знания	научных методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования
		Умения	ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов
		Навыки	владения методами первичного познанием реальности; анализом особенностей познавательных процессов человека.
	Продвинутый	Знания	актуальных вопросов, задач, проблем психологии познания, особенностей когнитивной мотивации человека
		Умения	объяснять и оценивать выбор методов научного исследования, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы в процессе когнитивной деятельности
		Навыки	трансформации не словесного материала (изображений, цифровых данных, схем, графиков, таблиц) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного словесного материала к другому (от плана к связному тексту)

ОПК-7 - способность обосновать профессионально-педагогические действия	Базовый	Знания	основных видов педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса
		Умения	определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий
		Навыки	обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач
	Продвинутый	Знания	общей модели принятия педагогического решения
		Умения	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации
		Навыки	обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук
ОПК-8 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Базовый	Знания	основных принципов и закономерностей педагогического общения
		Умения	использовать способы вербальной и невербальной коммуникации
		Навыки	коммуникации в групповой дискуссии
	Продвинутый	Знания	основ моделирования стратегии решения конкретных профессионально-педагогических задач
		Умения	анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.
		Навыки	моделирования стратегию и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9 - готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Базовый	Знания	современных психологических подходов для предупреждения и разрешения психологических проблем в профессиональной деятельности
		Умения	конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся профессиональной ситуации
		Навыки	владения способами решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности, первичными навыками рефлексии

	Продвинутый	Знания	технологий проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития, а также на построение системы оценки собственной деятельности
		Умения	осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития
		Навыки	владения технологиями профессионального роста; применения знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
ОПК-10 - владение системой эвристических методов и приемов	Базовый	Знания	характеристик эвристических методов и приемов
		Умения	выполнять задания на собственное творчество и проектировать собственные задачи
		Навыки	владения творческой интуицией мышления
	Продвинутый	Знания	Не формируется
		Умения	
		Навыки	
ПК-1 - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Базовый	Знания	основных научных категорий педагогики; форм, методов, средств и приемов организации педагогического процесса
		Умения	планировать и организовывать педагогический процесс
		Навыки	владения технологией организации педагогического процесса; владение способами решения педагогических задач
	Продвинутый	Знания	требований к выбору в зависимости от целей форм, методов и средств при проектировании учебного процесса
		Умения	вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс (с учетом требований ФГОС и работодателей)
		Навыки	владения технологией проектирования, организации и управления педагогическим процессом

ПК-2 - способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Базовый	Знания	основных категорий и понятий педагогики и психологии личности
		Умения	использовать психодиагностические методики развития личности, методов профессиографических исследований
		Навыки	выявления, корректирования, определения путей и способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе
	Продвинутый	Знания	основных этапов развития личности в процессе профессиональной становления
		Умения	определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности в учебно-воспитательном процессе
		Навыки	владения технологией развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста
ПК-3 - способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Базовый	Знания	основного содержания ФГОС СПО, его структуры и требований к организации учебно-воспитательной деятельности
		Умения	использовать методы диагностики результатов обученности
		Навыки	владения содержанием ФГОС СПО, учет при организации учебно-воспитательной деятельности в СПО
	Продвинутый	Знания	содержания формируемых компетенций преподаваемой дисциплины; способов формирования компетенций средствами дисциплины
		Умения	анализировать ожидаемые и достигнутые результаты обученности по предмету
		Навыки	внесения изменений в содержание дисциплины, в процесс ее усвоения, с учетом требований ФГОС
ПК-4 - способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе сельскохозяйственных объектов	Базовый	Знания	основных конституционных федеральных законов и иных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность
		Умения	применять в педагогической профессиональной деятельности нормы отраслей права, регулирующих эту деятельность
		Навыки	проектирования педагогической деятельности на основе и с применением нормативно-правовых актов

	Продвинутый	Знания	способов и методов организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
Умения		анализировать проблемы, требующие нормативного регулирования, возникающие в педагогической профессиональной деятельности	
Навыки		ориентирования в системе российского законодательства	
ПК-5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Базовый	Знания	алгоритма анализа профессионально-педагогической ситуации
		Умения	творчески анализировать профессионально-педагогические ситуации
		Навыки	владения методами, приемами и средствами анализа профессионально-педагогической ситуации
	Продвинутый	Знания	технологии анализа учебно-воспитательных ситуаций и решение профессионально-педагогических задач
		Умения	использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач
		Навыки	владения технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач
ПК-6 - готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Базовый	Знания	об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии
		Умения	анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
		Навыки	владения способами формирования у обучающихся начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения
	Продвинутый	Знания	современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
		Умения	организовывать учебную и внеучебную деятельность с использованием воспитательных технологий по формированию духовных, нравственных ценностей и гражданственности

		Навыки	владения технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированием основ морали, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
ПК-7 - готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Базовый	Знания	основных научных понятий, категорий концепций, теорий социальной профилактики
		Умения	выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики
		Навыки	работы с основными категориями, понятиями, законами в области социальной профилактики
	Продвинутый	Знания	стратегии и технологии планирования мероприятий социальной профилактики
		Умения	проектировать программу мероприятий по социальной профилактике
		Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся
ПК-8 - готовность к осуществлению диагностики и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Базовый	Знания	структуры личности специалиста и его компонентов
		Умения	распознавать состояние, изменение происходящие в объекте- субъекте диагностики
		Навыки	владения способами сбора информации; способами учета полученных данных
	Продвинутый	Знания	способов осуществления диагностики личности
		Умения	проводить диагностику – прогностическое отслеживание состояния личности (специалиста) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных
		Навыки	владения диагностическими методиками
ПК-9 - готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Базовый	Знания	технологии организации воспитательной деятельности
		Умения	применять теоретические знания в практике воспитательной работы
		Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе воспитательной работы

	Продвинутый	Знания	стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания
		Умения	проектировать программу профессионального самовоспитания
		Навыки	владения технологией профессионального самовоспитания и личностного роста
ПК-10 - готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Базовый	Знания	известных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике
		Умения	сравнивать ценности отечественной школы педагогики и ценности зарубежных педагогических систем
		Навыки	владения современными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики
	Продвинутый	Знания	исследований проблемы взаимодействия образовательных систем мировой, западной и отечественной педагогической практики
		Умения	системно анализировать образовательные концепции и модели зарубежных и отечественных образовательных систем
		Навыки	владения практикой использования инокультурных педагогических систем в рамках отечественного педагогического процесса, технологией использования концепций образовательных систем мировой и отечественной практики
ПК-11 - способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Базовый	Знания	основных научных понятий, категорий концепций учебно-исследовательской работы
		Умения	выбрать, в зависимости от требуемых целей, методы, приемы и средства постановки проблемного исследования
		Навыки	постановки познавательной проблемы и цели исследования
	Продвинутый	Знания	технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Умения	выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления обучающихся
		Навыки	организации учебно-исследовательской работы обучающихся

ПК-12 - готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Базовый	Знания	актуальных проблем общей и профессиональной педагогики
		Умения	анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач
		Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе подготовки специалистов среднего звена
	Продвинутый	Знания	методов педагогических исследований
		Умения	использовать методы педагогических исследований
		Навыки	владения методами педагогического исследования
ПК-13 - готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессиональнопедагогических задач	Базовый	Знания	методов и приемов изучения передового педагогического опыта, выявления его особенностей и специфики
		Умения	анализировать педагогические инновации
		Навыки	владения технологией анализа литературных и документальных источников
	Продвинутый	Знания	способов распознавание новизны информации
		Умения	вести поиск новшеств, строить модели их использования в учебном процессе для решения профессиональных задач
		Навыки	владения технологией анализа педагогических теорий, творческого использования их для решения профессиональных задач, обновления собственного педагогического арсенала
ПК-14 - готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Базовый	Знания	основных этапов развития личности в процессе профессионального становления
		Умения	применять в учебном процессе наиболее современные информационные технологии
		Навыки	владения способами творческой деятельности в учебном процессе

	Продвинутый	Знания	содержания и структуры формирования творческих способностей личности, способности к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализации
		Умения	правильно подбирать упражнения и практические задания для развития креативных способностей обучающихся
		Навыки	владения технологией профессионального самовоспитания и личностного роста обучающихся

5. Формы, объем и сроки выполнения государственной итоговой аттестации

ГИА относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, которая проводится после завершения освоения Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Производство продовольственных продуктов.

Государственное аттестационное испытание предназначено для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Трудоемкость ГИА

Виды работ	Количество недель	Трудоемкость	
		ЗЕТ	часов
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	9	324
Защита выпускной квалификационной работы	5	7,5	270
Всего	1	1,5	54
Вид итогового контроля	Защита ВКР		

ГИА проводится на 4 курсе, в 9 семестре, после прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

6. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет, организация) создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению Университета. Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

7. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена (ГЭ) и (или) требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭ и (или) защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

8. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы

8.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

Распорядительным актом Университета утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) разрешается подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется выбранная обучающимся тема и руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Подготовка ВКР обучающимися осуществляется по утвержденному календарному учебному графику. Заведующие выпускающими кафедрами и деканы несут персональную ответст-

венность за соблюдение установленных сроков и качество подготовки к защите выполняемых по кафедре ВКР.

В течение двух недель после подписания ректором приказа о закреплении за обучающимися тем и назначении руководителей ВКР, и при необходимости консультантов, последние совместно с обучающимися разрабатывают, уточняют, согласовывают и оформляют задание на выполнение ВКР.

Задание на выполнение ВКР является основанием для разработки руководителем ВКР и обучающимся календарного план-графика подготовки ВКР. Календарный план-график ВКР должен быть составлен в течение одной недели после получения задания на ВКР в двух экземплярах и утвержден заведующим выпускающей кафедрой. Один экземпляр находится у обучающегося, второй - у руководителя ВКР.

При разработке комплексной ВКР каждый обучающийся выполняет свою часть согласно полученному заданию, при этом объем текстового и графического материала с учетом общей части должен быть не менее указанного. Общая часть ВКР (текстовый и графический материал) распределяется между исполнителями.

В отдельных случаях допускается по комплексной ВКР выполнить единую пояснительную записку с указанием авторства конкретных разделов, но с соблюдением вышеприведенных требований к объему, приходящемуся на одного обучающегося.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- пояснительная записка;
- комплект чертежей (графический материал);
- опытный образец установки (прибора, детали, устройства, приспособления), изготовление которого приветствуется, но не является обязательным.

Пояснительная записка является текстовым документом объемом 40-60 страниц без учета приложений.

Пояснительная записка должна содержать элементы, располагаемые в следующей последовательности:

- титульный лист;
- листы с заданием на ВКР;
- ведомость выпускной квалификационной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы, использованной при выполнении ВКР;
- приложения.

В приложениях к пояснительной записке в зависимости от темы выпускной работы могут приводиться следующие материалы:

- спецификации; технологические карты;
- формы годовой отчетности предприятий; промежуточные доказательства, формулы и расчеты; схемы (описания) алгоритмов разработанных компьютерных программ; тексты программ для ЭВМ, разработанных в процессе выполнения ВКР; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения; патенты;
- листы графической части (при выполнении на формате А4-А3, или при представлении графического материала к защите в виде слайдов презентации);
- материалы о внедрении результатов ВКР (акты внедрения в производство или в учебный процесс, отзывы предприятий, заявки на объекты интеллектуальной собственности, научные статьи, опубликованные или направленные для опубликования и т.п.).

Объем графического материала должен составлять 6-8 листов формата А1.

Допускается выполнять графическую часть в электронном виде с представлением на защите в форме мультимедийной презентации.

Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР представлены в Положении о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе (проекте).

Руководство, контроль и помощь обучающимся в подготовке ВКР

Основными обязанностями выпускающей кафедры по руководству ВКР выпускников являются:

- разработка тематики ВКР;
- организация (совместно с деканатом) выбора обучающимися тем ВКР;
- подбор, распределение и утверждение руководителей ВКР;
- оперативное руководство, контроль, консультирование и помощь обучающимся в процессе подготовки ВКР;
- обеспечение качественного рецензирования ВКР;
- оформление допуска выпускника к защите ВКР.

В течение всего периода подготовки и написания ВКР обучающийся должен систематически встречаться со своим руководителем. Встречи проводятся в соответствии с примерным графиком: вначале не реже трех раз в месяц, а в дальнейшем чаще - по мере подготовки отдельных структурных частей ВКР и возникновения существенных вопросов.

Обязанности руководителей ВКР включают:

- разработку задания обучающимся на выполнение ВКР;
- оказание обучающимся помощи в составлении календарного плана-графика ВКР, а также в подборе необходимой литературы;
- консультирование выпускника по подбору фактического материала, методикам его обобщения, систематизации, обработки и включения в ВКР;
- проведение регулярных встреч и собеседований с обучающимся в ходе подготовки и написания ВКР, оказание ему необходимой организационной и методической помощи;
- контроль над выполнением календарного плана-графика подготовки ВКР;
- проверку качества представленной работы в целом и составление отзыва.

8.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

После завершения выполнения обучающимся ВКР проводится ее экспертиза в следующем порядке:

1) Написание и представление руководителем ВКР отзыва с содержанием краткой характеристики отличительных ее особенностей, оценкой квалификации и творческого потенциала, деловых и других качеств выпускника, проявленных им в период подготовки ВКР, с заключением о соответствии подготовленности обучающегося требованиям ФГОС ВО и присвоения квалификации.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

2) Проведение на выпускающей кафедре нормоконтроля оформления ВКР на соответствие требованиям ГОСТ и стандарта предприятия.

3) Проверка ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ», которая осуществляется на выпускающей кафедре. Организует и контролирует работу с системой «Антиплагиат.ВУЗ» председатель методической комиссии факультета.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования:

- автор ВКР должен подготовить файл к проверке в виде текстовых файлов в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован;
- перед проверкой из текста следует изъять следующие листы пояснительной записки:

титульный, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты;

- в случае неоднократных предварительных проверок название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат;
- название файла с текстом ВКР должно содержать фамилию автора;
- загружает и проверяет файл в системе «Антиплагиат.ВУЗ» ответственное на выпускающей кафедре лицо из числа профессорско-преподавательского состава;
- при получении итогового отчета по результатам проверки, заведующий выпускающей кафедрой выдает справку о допуске выпускника к защите ВКР установленной формы;
- к защите допускается обучающийся имеющий в своей работе не менее 50% уникальности текста. В случае, если уникальность текста составляет менее 50 %, решение о допуске к защите ВКР принимается выпускающей кафедрой и оформляется протоколом.
- справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ» предоставляются в деканат до защиты ВКР. Данные документы вкладываются в личное дело обучающегося.

4) Рассмотрение ВКР на выпускающей кафедре (в том числе предварительная защита обучающимся выполненной ВКР) и принятие решения о ее готовности к защите, что удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе пояснительной записки и в штампах графических листов.

В случаях отказа в допуске к защите вопрос рассматривается на заседании выпускающей кафедры, которая выносит мотивированное решение. При необходимости заведующий кафедрой может организовать предварительную защиту ВКР перед кафедральной комиссией, в этом случае решение о допуске к защите заведующий кафедрой принимает на основе заключения кафедральной комиссии.

5) Рецензирование ВКР. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензент обязан полностью прочитать пояснительную записку, графическую часть работы. Рецензия на ВКР должна содержать оценку:

- актуальности темы ВКР и ее соответствия выданному заданию;
- новизны предложенных технических и технологических решений;
- профессиональной грамотности и корректности принятых проектных решений;
- использования данных научных исследований;
- практической значимости и перспективности предлагаемых решений, их технико-экономической эффективности;
- соблюдения стандартов ЕСКД и ЕСТД.

В рецензии необходимо отметить замечания по содержанию выпускной квалификационной работы. Рецензия завершается анализом ВКР в целом и оценкой работы по следующей системе:

- оценку «отлично» заслуживает ВКР, выполненная на актуальную тему и содержащая грамотно и глубоко обоснованные решения поставленных задач. Выпускная квалификационная работа может иметь ошибки не принципиального характера;
- оценку «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа, выполненная на актуальную тему и содержащая наряду с новыми техническими и технологическими решениями ошибки не принципиального характера или недостаточно глубокое обоснование принятых решений;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержащая недостаточно убедительное обоснование принятых решений и существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях выпускника, но не ставящие под сомнение достаточность в целом его фундаментальной подготовки;

- оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержащая грубые ошибки, количество и характер которых показывают на недостаточность подготовки студента по данному профилю. После получения рецензии вносить изменения в ВКР не разрешается.

Университет обеспечивает ознакомление студента с рецензией и отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

б) Принятие решения декана факультета о допуске ВКР к защите, что основывается на соответствии темы и содержания ВКР профилю подготовки (специальности), мнения выпускающей кафедры о готовности ее к защите и документов о завершении студентом обучения. Допуск ВКР к защите удостоверяется подписью декана на титульном листе.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

8.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите каждый выпускник должен разработать тезисы своего доклада, подготовить ответы на замечания рецензента и согласовать их с руководителем ВКР. Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК.

При защите имеют право присутствовать руководитель ВКР, педагогические работники, студенты факультета и другие лица.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На одно заседание комиссии выносятся для защиты не более десяти-двенадцати ВКР по направлению (профилю) подготовки или до восьми ВКР по специальности. Для защиты одной ВКР отводится до 30 минут, включая до 10 минут на доклад выпускника.

Устанавливается следующий порядок защиты ВКР:

- 1) Приглашение секретарем ГЭК выпускника на защиту;
- 2) Объявление защиты с указанием фамилии, имени, отчества выпускника и темы ВКР - председатель (или ответственный член) ГЭК;
- 3) Характеристика выпускника (направление, профиль, кафедра, руководитель, рецензент, наличие документации, иная информация) - секретарь комиссии;
- 4) Доклад выпускника:
 - цель и основные задачи ВКР;
 - актуальность (с обоснованием) темы ВКР;
 - предмет, объект и задачи исследования (*если ВКР имеет научно-исследовательский характер*);
 - краткое содержание теоретических вопросов и результатов анализа;
 - основные выводы и практические рекомендации;
 - заключение;
- 5) Ответы студента на вопросы членов комиссии (и аудитории);
- 6) Оглашение отзыва руководителя ВКР - секретарь комиссии;
- 7) Оглашение рецензии на ВКР - секретарь комиссии;
- 8) Обсуждение работы членами комиссии и присутствующими на заседании;
- 9) Завершение защиты — ответы студента на замечания рецензента и выступивших оппонентов.

При защите ВКР вместо плакатов (или наряду с ними) разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы с применением средств мультимедиа. Заявка на предоставление и использование необходимых технических средств в день защиты ВКР подается выпускником после оформления допуска к защите. Сопровождение и эксплуатация технических средств осуществляется сотрудниками по сценарию и указаниям выпускника.

Каждый член ГЭК выставляет выпускнику среднюю оценку, комплексно учитывающую качество доклада, ВКР (её содержание и оформление), полноту и правильность ответов на вопросы, общий уровень подготовки студента. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Секретарь комиссии заносит оценку защиты ВКР в зачетную книжку студента, на титульном листе ВКР отмечает номер протокола и дата защиты.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день, после оформления протоколов, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие итоги защиты всех ВКР подводятся председателем Государственной экзаменационной комиссии и в последующем обсуждаются на Ученом совете факультета и на кафедрах. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации. Выполненные и защищенные ВКР со всеми сопроводительными материалами (акты о внедрении, плакаты, дискеты, слайды и пр.) являются собственностью Университета и хранятся в архиве. Выдача защищенных ВКР отдельным лицам или организациям для ознакомления (или иных целей) допускается только с разрешения ректора.

Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающегося той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении установленного образца. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР выдается диплом.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленной Университетом, но не менее периода времени, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по данной ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

8.4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Целью размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета является повышение качества образования обучающихся.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учётом размещения текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета и проверки содержания ВКР на объём заимствований.

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учётом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Организация сбора текстов ВКР и порядок их размещения в электронно-библиотечной системе производится в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

8.5. Рекомендуемая литература для выполнения выпускной квалификационной работы

Основная:

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.- 671 с.
2. Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / В.А. Титов. Москва: А-Приор, 2008.- 271 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>.
3. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.- 215 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

Дополнительная:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003.-256 с.
2. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие / Г. И. Кругликов. М.: Академия, 2005.- 288 с.
3. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.В.Краевский, А.Ф.Меняев, П.И. Пидкасистый; Под ред.П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 608с.
4. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011.- 714 с.

8.6. Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. учебно-методический кабинет № 435 (консультации для студентов во время дипломного проектирования);
2. компьютерный класс № 434 (оснащен 10 компьютерами);
3. кабинет № 330 (оснащена копировальными аппаратами, сканером, 3 компьютерами);
4. учебные аудитории 147 и 345 (оснащены проекционным оборудованием и могут быть использованы для защиты выпускной квалификационной работы).

8.7. Оценочные средства выпускной квалификационной работы

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Компетенция	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
				неуд.	удовл.	хор.	отл.
ОПК-1 - способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Базовый	Знания	основ психологических особенностей профессиональной деятельности и личности педагога в контексте современности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
		Умения	проектирования, реализации индивидуальных концепций в профессиональной деятельности	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в проектировании и/или реализации	Грамотная постановка задач и построение алгоритмов деятельности
		Навыки	анализа педагогической деятельности, в том числе собственной	Нет	Слабое проявление навыков	Незначительные затруднения в обработке и анализе данных	Свободное владение приемами анализа
	Продвинутый	Знания	основных направлений профессионально-личностного становления педагога	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
		Умения	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психолого-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования	Нет	Слабые познания	Небольшие затруднения в использовании имеющихся знаний	Свободное использование и генерирование идей
		Навыки	профессиональная рефлексия	Нет	Слабые познания	Незначительные затруднения	Сформированная профессиональная рефлексия

ОПК-2 - способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

Базовый	Знания	основных законов и понятий естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать основные законы и понятия естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в применении терминов	Грамотное применение терминов и методов
	Навыки	описания основных физических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения в истолковании	Свободное владение основными законами
Продвинутый	Знания	правил и методы применения основных законов естественно-научных дисциплин на их пересечении; правил перехода параметров материи и энергии между различными естественно-научными дисциплинами	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	описывать понятийную и математическую картину явлений, возникающих на пересечении естественно-научных дисциплин	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при анализе явлений	Грамотное построение картины явлений
	Навыки	применения методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения при построении модели явлений	Свободное владение методами

ОПК-3 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка

Базовый	Знания	правил речевого поведения; системы современного русского языка на разных его уровнях; норм словоупотребления; грамматические нормы	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выбирать и применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в применении языковых средств	Отсутствие ошибок в применении языковых средств
	Навыки	владения основными правилами построения выступления, лекции и доклада; нормами русского литературного языка; переработки и передачи информации в письменной форме	Нет	Слабое проявление навыков	Затруднения при использовании правил и норм	Свободное владение правилами и нормами
Продвинутый	Знания	Не формируется	Нет			
	Умения		Нет			
	Навыки		Нет			

ОПК-4 - способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

Базовый	Знания	норм и функциональных стилей современного русского литературного языка, профессиональной терминологии	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать, обобщать, систематизировать информацию; обоснованно использовать профессиональную терминологию	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в применении терминов	Грамотное применение терминов, владение приемами анализа и синтеза
	Навыки	составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения	Свободное владение приемами составления и редактирования текстов
Продвинутый	Знания	Не формируется	Нет			
	Умения		Нет			
	Навыки		Нет			

ОПК-5 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

Базовый	Знания	методов накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в выборе способов обработки	Грамотные выбор материала и способа его обработки
	Навыки	использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения в использовании	Свободное использование
Продвинутый	Знания	Не формируется	Нет			
	Умения		Нет			
	Навыки		Нет			

ОПК-6 - способность к когнитивной деятельности

Базовый	Знания	научных методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Свободное ориентирование в методах
	Навыки	владения методами первичного познанием реальности; анализом особенностей познавательных процессов человека.	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения	Свободное владение методами познания
Продвинутый	Знания	актуальных вопросов, задач, проблем психологии познания, особенностей когнитивной мотивации человека	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	объяснять и оценивать выбор методов научного исследования, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы в процессе когнитивной деятельности	Нет	Слабая выраженность умений	Затруднения при составлении методики исследования	Грамотное обоснование методики исследования
	Навыки	трансформации не словесного материала (изображений, цифровых данных, схем, графиков, таблиц) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного словесного материала к другому (от плана к связному тексту)	Нет	Слабое проявление навыков	Затруднения при применении нетрадиционных приемов	Свободное владение приемами работы с материалом

ОПК-7 - способность обосновать профессионально-педагогические действия

Базовый	Знания	основных видов педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в алгоритме решения	Полное и правильное использование алгоритмов
	Навыки	обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач	Нет	Слабое проявление навыков	Незначительные затруднения в обосновании	Свободное владение навыками
Продвинутый	Знания	общей модели принятия педагогического решения	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в выборе	Правильный выбор и использование модели
	Навыки	обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук	Нет	Слабое проявление навыков	Незначительные затруднения в обосновании	Свободное владение навыками

ОПК-8 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Базовый	Знания	основных принципов и закономерностей педагогического общения	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать способы вербальной и невербальной коммуникации	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотный выбор способов
	Навыки	коммуникации в групповой дискуссии	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие сложности в организации дискуссии	Свободная организация дискуссии
Продвинутый	Знания	основ моделирования стратегии решения конкретных профессионально-педагогических задач	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные сложности в анализе	Грамотный анализ деятельности и отношений
	Навыки	моделирования стратегию и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Нет	Слабое проявление навыков	Отдельные затруднения при моделировании	Свободное владение приемами и методами

ОПК-9 - готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Базовый	Знания	современных психологических подходов для предупреждения и разрешения психологических проблем в профессиональной деятельности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся профессиональной ситуации	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при анализе задач	Грамотный выбор решения
	Навыки	владения способами решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности, первичными навыками рефлексии	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших смысловых ошибок	Свободное владение способами решения
Продвинутый	Знания	технологий проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития, а также на построение системы оценки собственной деятельности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в постановке задач	Грамотные постановка и решение задач
	Навыки	владения технологиями профессионального роста; применения знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	Нет	Слабое проявление навыков	Отдельные затруднения в применении знаний, умений, способов действий	Свободное владение технологиями, приемами, знаниями, умениями

ОПК-10 - владение системой эвристических методов и приемов

Базовый	Знания	характеристик эвристических методов и приемов	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выполнять задания на собственное творчество и проектировать собственные задачи	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при выполнении и проектировании заданий	Грамотное выполнение и проектирование заданий
	Навыки	владения творческой интуицией мышления	Нет	Слабое проявление навыков	Небольшие затруднения в проявлениях творческой интуиции	Свободное владение приемами и методами творчества
Продвинутый	Знания	Не формируется	Нет			
	Умения		Нет			
	Навыки		Нет			

ПК-1 - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Базовый	Знания	основных научных категорий педагогики; форм, методов, средств и приемов организации педагогического процесса	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	планировать и организовывать педагогический процесс	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное планирование и организация
	Навыки	владения технологией организации педагогического процесса; владение способами решения педагогических задач	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией
Продвинутый	Знания	требований к выбору в зависимости от целей форм, методов и средств при проектировании учебного процесса	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс (с учетом требований ФГОС и работодателей)	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Корректные и целесообразные изменения
	Навыки	владения технологией проектирования, организации и управления педагогическим процессом	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-2 - способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Базовый	Знания	основных категорий и понятий педагогики и психологии личности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать психодиагностические методики развития личности, методов профессиографических исследований	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при использовании методов	Грамотное применение методов
	Навыки	выявления, корректирования, определения путей и способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение навыками
Продвинутый	Знания	основных этапов развития личности в процессе профессиональной становления	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности в учебно-воспитательном процессе	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное определение путей и способов
	Навыки	владения технологией развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-3 - способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Базовый	Знания	основного содержания ФГОС СПО, его структуры и требований к организации учебно-воспитательной деятельности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать методы диагностики результатов обученности	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в использовании методов	Грамотное применение методов
	Навыки	владения содержанием ФГОС СПО, учет при организации учебно-воспитательной деятельности в СПО	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение методами
Продвинутый	Знания	содержания формируемых компетенций преподаваемой дисциплины; способов формирования компетенций средствами дисциплины	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать ожидаемые и достигнутые результаты обученности по предмету	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения при анализе	Грамотный анализ результатов
	Навыки	внесения изменений в содержание дисциплины, в процесс ее усвоения, с учетом требований ФГОС	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Грамотное и целесообразное внесение коррективов

ПК-4 - способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе сельскохозяйственных объектов

Базовый	Знания	основных конституционных федеральных законов и иных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	применять в педагогической профессиональной деятельности нормы отраслей права, регулирующих эту деятельность	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при применении знаний	Грамотное применение знаний
	Навыки	проектирования педагогической деятельности на основе и с применением нормативно-правовых актов	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие незначительных затруднений	Свободное проектирование деятельности
Продвинутый	Знания	способов и методов организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать проблемы, требующие нормативного регулирования, возникающие в педагогической профессиональной деятельности	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в анализе	Грамотный анализ
	Навыки	ориентирования в системе российского законодательства	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие незначительных затруднений	Свободное ориентирование

ПК-5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

Базовый	Знания	алгоритма анализа профессионально-педагогической ситуации	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	творчески анализировать профессионально-педагогические ситуации	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в анализе	Грамотный анализ
	Навыки	владения методами, приемами и средствами анализа профессионально-педагогической ситуации	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение приемами, методами и средствами
Продвинутый	Знания	технологии анализа учебно-воспитательных ситуаций и решение профессионально-педагогических задач	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в использовании навыков и приемов	Корректное использование навыков и приемов
	Навыки	владения технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-6 - готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности

Базовый	Знания	об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при анализе	Грамотное анализирование
	Навыки	владения способами формирования у обучающихся начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами
Продвинутый	Знания	современных воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	организовывать учебную и внеучебную деятельность с использованием воспитательных технологий по формированию духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в организации	Корректное использование методов и приемов организации
	Навыки	владения технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности, формированием основ морали, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-7 - готовность планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Базовый	Знания	основных научных понятий, категорий концепций, теорий социальной профилактики	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в выборе	Грамотный выбор методов, приемов, средств
	Навыки	работы с основными категориями, понятиями, законами в области социальной профилактики	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение методами
Продвинутый	Знания	стратегии и технологии планирования мероприятий социальной профилактики	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	проектировать программу мероприятий по социальной профилактике	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в процессе проектирования	Грамотное осуществление проектирования
	Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами

ПК-8 -готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Базовый	Знания	структуры личности специалиста и его компонентов	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	распознавать состояние, изменение происходящие в объекте-субъекте диагностики	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное применение знаний
	Навыки	владения способами сбора информации; способами учета полученных данных	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами
Продвинутый	Знания	способов осуществления диагностики личности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	проводить диагностику – прогностическое отслеживание состояния личности (специалиста) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное осуществление диагностики
	Навыки	владения диагностическими методиками	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение методами

ПК-9 - готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

Базовый	Знания	технологии организации воспитательной деятельности	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	применять теоретические знания в практике воспитательной работы	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в применении знаний	Грамотное применение знаний
	Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе воспитательной работы	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами
Продвинутый	Знания	стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	проектировать программу профессионального самовоспитания	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное проектирование программы
	Навыки	владения технологией профессионального самовоспитания и личностного роста	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-10 - готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

Базовый	Знания	известных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	сравнивать ценности отечественной школы педагогики и ценности зарубежных педагогических систем	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при сравнении	Грамотное сравнение
	Навыки	владения современными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологиями
Продвинутый	Знания	исследований проблемы взаимодействия образовательных систем мировой, западной и отечественной педагогической практики	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	системно анализировать образовательные концепции и модели зарубежных и отечественных образовательных систем	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в анализе	Грамотное анализирование
	Навыки	владения практикой использования инокультурных педагогических систем в рамках отечественного педагогического процесса, технологией использования концепций образовательных систем мировой и отечественной практики	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-11 - способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

Базовый	Знания	основных научных понятий, категорий концепций учебно-исследовательской работы	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выбрать, в зависимости от требуемых целей, методы, приемы и средства постановки проблемного исследования	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в процессе выбора	Грамотный и целесообразный выбор
	Навыки	постановки познавательной проблемы и цели исследования	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение навыком
Продвинутый	Знания	технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления обучающихся	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие ошибки при анализе	Грамотный и целесообразный выбор
	Навыки	организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение приемами организации

ПК-12 - готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Базовый	Знания	актуальных проблем общей и профессиональной педагогики	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при анализе	Грамотное применение приемов анализа
	Навыки	владения способами проектной деятельности в процессе подготовки специалистов среднего звена	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами
Продвинутый	Знания	методов педагогических исследований	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	использовать методы педагогических исследований	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в использовании методов	Грамотное использование методов
	Навыки	владения методами педагогического исследования	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение методами

ПК-13 - готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

Базовый	Знания	методов и приемов изучения передового педагогического опыта, выявления его особенностей и специфики	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	анализировать педагогические инновации	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения при анализе	Грамотное применение приемов анализа
	Навыки	владения технологией анализа литературных и документальных источников	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией
Продвинутый	Знания	способов распознавание новизны информации	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	вести поиск новшеств, строить модели их использования в учебном процессе для решения профессиональных задач	Нет	Слабая выраженность умений	Небольшие затруднения в построении моделей	Грамотное использование новшеств
	Навыки	владения технологией анализа педагогических теорий, творческого использования их для решения профессиональных задач, обновления собственного педагогического арсенала	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

ПК-14 - готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Базовый	Знания	основных этапов развития личности в процессе профессионального становления	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	применять в учебном процессе наиболее современные информационные технологии	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения	Грамотное применение технологий
	Навыки	владения способами творческой деятельности в учебном процессе	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение способами
Продвинутый	Знания	содержания и структуры формирования творческих способностей личности, способности к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализации	Нет	Слабые познания	Возможны отдельные пробелы в познаниях	Грамотное и устойчивое понимание
	Умения	правильно подбирать упражнения и практические задания для развития креативных способностей обучающихся	Нет	Слабая выраженность умений	Незначительные затруднения в выборе	Грамотный и целесообразный выбор
	Навыки	владения технологией профессионального самовоспитания и личностного роста обучающихся	Нет	Слабое проявление навыков	Наличие небольших методических ошибок	Свободное владение технологией

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Применение мультимедийных презентаций, интерактивных средств обучения, технических средств обучения при проведении теоретического / практического занятия со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
2. Разработка наглядных средств обучения при проведении теоретического занятия со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
3. Методика визуализации содержания учебного материала при проведении теоретического / практического занятия со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
4. Разработка методики проведения теоретического / практического занятия в форме «дебаты», «минидиспута», круглого стола со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
5. Разработка методики проведения ролевой игры, кейс-метода на теоретическом / практическом занятии со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
6. Разработка методики проведения круглого стола на теоретическом / практическом занятии со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины.
7. Реализация методов самостоятельной работы студентов колледжа / техникума на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
8. Организация самостоятельной работы студентов колледжа / техникума на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
9. Развитие мышления студентов колледжа / техникума посредством деловой игры на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
10. Развитие произвольного внимания студентов колледжа / техникума посредством деловой игры на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
11. Активизация внимания обучающихся колледжа / техникума при проведении теоретического / практического занятия по теме занятия технической, технологической дисциплины
12. Реализация метода проблемного обучения на теоретическом / практическом занятии со студентами колледжа / техникума по теме занятия технической, технологической дисциплины
13. Использование методов оценивания знаний студентов колледжа / техникума на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
14. Формирование интереса к профессии, познавательного интереса у обучающихся на теоретическом / практическом занятии в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины
15. Структуризация учебного материала для теоретического / практического занятия в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины
16. Мотивация студентов колледжа / техникума на теоретическом / практическом занятии по теме занятия технической, технологической дисциплины
17. Реализация технологии модульного обучения на теоретическом / практическом занятии в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины.
18. Активизация познавательной деятельности обучающихся на теоретическом / практическом занятии в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины.

19. Реализация методики игровых проблемных ситуаций на теоретическом / практическом занятии в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины.

20. Развитие наглядно-образного мышления студентов на теоретическом / практическом занятии в колледже / техникуме по теме занятия технической, технологической дисциплины.

Примерный перечень вопросов задаваемые членами ГЭК при защите ВКР

1. Педагогический процесс как целостная динамическая система
2. Сущность и основные функции процесса обучения.
3. Сущность и основные функции процесса воспитания.
4. Виды учебных программ
5. Цель как системообразующий компонент педагогического процесса
6. Принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Сущность, содержание и выбор методов осуществления педагогического процесса.
8. Понятие педагогического средства.
9. Виды и методы контроля усвоения изучаемого материала
10. Организационные формы обучения
11. Сущность знаний, этапы их формирования и критерии оценки знаний.
12. Сущность умений, этапы их формирования.
13. Сущность навыков, этапы их формирования.
14. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
15. Познавательная деятельность студента.
16. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
17. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
18. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
19. Виды и типы памяти.
20. Возрастные особенности студенческого возраста

10. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной

итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного

испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

11. Права обучающихся на апелляцию

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председателем. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

