

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В. Г. Литовченко
В. Г. Литовченко

28 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Профиль – **Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Утверждена решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
от 26 апреля 2016 г., протокол № 9

Троицк
2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа предназначена для подготовки аспирантов по направлению Экономика, профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Разработчики – канд. пед. наук, доц. Малятова Л.П., канд. пед. наук, доц. Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки» «19» апреля 2016 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой «Иностранные языки»
канд. пед. наук, доцент

Л.П. Малятова

Председатель методической комиссии

К.А. Сазонов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	8
4.	Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание практических занятий	9
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
	Лист регистрации изменений	45

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

Цель дисциплины – достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Основные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, развитие способности к самообразованию, с использованием специальной терминологии на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений по тематике своей научной специальности аспирантов;
- развитие информационной культуры аспирантов;
- развитие навыков перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык, навыков аннотирования и реферирования специальных текстов на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3 – 31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: решения научных задач, обеспечивающие реализацию приоритетов научно-технического развития и создание инновационных технологий. (УК-3 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в</p>

		рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31) Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)
	II	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2) Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 31) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У1) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В1)
	II	Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6 – У2) Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-6 – В2)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	I	Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31) Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. (ОПК-1 – У1) Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)
	II	Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – З2) Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2) Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)
ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	I	Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – З1) Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1) Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований (ОПК-2 – В1)
	II	Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – З2) Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (ОПК-2 – У2) Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по обра-	I	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-3 – З1)

завательным программам высшего образования		<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – З2)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Методы анализа и обработки данных	ОПК-1
2.	Методология научных исследований	ОПК-2
3.	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-3, ОПК-2
Последующие дисциплины (практики)		
4.	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве	ОПК-1, ОПК-2
5.	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-6, ОПК-3
6.	Экономическая оценка инвестиций / Управление проектами	ОПК-1
7.	Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика	УК-4, ОПК-2
8.	Иностранный язык для научных целей	УК-4, ОПК-1
9.	Производственная практика (научно-исследовательская)	УК-3, ОПК-1, ОПК-2
10.	Производственная практика (педагогическая)	УК-4, УК-6, ОПК-3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов/ЗЕТ
Контактная работа, всего	108/3
В том числе:	
Лекции (Л)	36/1
Практические занятия (ПЗ)	72/2
Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	180/5

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе			
			контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Научно-исследовательская сфера общения						
1.1.	Основы перевода научной литературы. Грамматика научной речи	34	8	14	12	х
1.2.	Методы обработки научной литературой. Грамматика научной речи	36	8	16	12	х
Раздел 2. Профессиональная сфера общения						
2.1.	Основы профессиональной коммуникации в научно-преподавательской деятельности	52	12	30	10	х
2.2.	Перевод научной литературы по профилю	40	8	12	20	х
	Контроль	18	х	х	х	18
	Общая трудоемкость	180	36	72	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Фонетика

Звуковая система. Особенности звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Понятие об артикуляции, однородности качества, отсутствии редукции, гласных фонемах, не имеющих аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Классификация по способу образования преграды, по месту образования преграды; по участию голосовых связок. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа, слогоделение, словесное ударение, акцентно-мелодическое оформление. Понятие речевого потока. Интонация стилистически нейтральной речи, звук и буква. Особенности орфографии. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Видовременные формы действительного и страдательного залогов. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции. Причастие I и его функции. Причастие II и его функции. Распространенное определение. Модальные глаголы и модальные конструкции. Сослагательное наклонение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Числительные и местоимения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология

специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Классификация и характеристика научных текстов. Объект и предмет современной теории перевода	4
2.	Системный подход к изучению перевода научной литературы. Эквивалентность и адекватность перевода	4
3.	Аннотирование. Реферирование. Перевод научной литературы как система. Системный подход	4
4.	Рецензирование. Эссе. Единицы перевода	4
5.	Организация презентаций. Язык презентаций. Межъязыковая асимметрия	8
6.	Международные конференции. Структура и организация международных конференций. Типология переводческих ошибок	4
7.	Специфика работы с научной литературой	4
8.	Источники возникновения научной терминологии. Перевод как процесс межъязыковой трансформации	4
	Итого:	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Научные тексты как объект и предмет современной теории перевода. Повторение временных форм	6
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Согласование времен изъявительного наклонения	4
3.	Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции	4
4.	Аннотирование. Прямая и косвенная речь	6
5.	Реферирование. Условное наклонение	6
6.	Рецензирование. Эссе. Местоимения	4
7.	Организация презентаций. Имя существительное	6
8.	Язык презентаций. Сослагательное наклонение	6
9.	Международные конференции. Повелительное наклонение	6
10.	Организация международных конференций. Числительные	6
11.	Адекватность, эквивалентность и оценка перевода. Перевод сокращений	6
12.	Перевод научной литературы по направлению подготовки	6
13.	Перевод научной литературы по профилю	6
	Итого	72

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Научные тексты как объект и предмет современной теории перевода. Повторение времен изъявительного наклонения	4
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Согласование времен. Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции	6
3.	Аннотирование. Условное наклонение. Реферирование. Прямая и косвенная речь. Рецензирование. Эссе. Местоимения	20
4.	Язык презентаций. Имя существительное. Повелительное наклонение. Организация презентаций.	6
5.	Организация международных конференций. Числительные. Международные конференции.	6
6.	Адекватность, эквивалентность и оценка перевода. Перевод сокращений	6
7.	Перевод научной литературы по профилю	6
	Итого:	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>

2. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>

2. Нарустранг, Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik=Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295&sr=1>

Дополнительная:

1. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2009. - 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293&sr=1>

2. Бесшапошникова, Л. П. Немецкий язык в сельском хозяйстве [Текст] : учебное пособие / Л. П. Бесшапошникова, К. Фукс. - М.: ИД ООО ""ДЛВ Агродело"" , 2009. - 342 с.

3. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку [Электронный ресурс]. / Л. П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М. : МИФИ, 2011. - 32 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Alles gute <http://ru.funnygerman.com/2013/08/alles-gute.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Евтеев, С.В. Немецкий язык: Теория перевода. Основные положения : учебное пособие / С.В. Евтеев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра немецкого языка ; под общ.ред. А.Л. Семенов. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 185 с.: табл., схемы - (Учебники МГИМО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1081-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426663>

2. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>

3. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. - М. : Флинта, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Программное обеспечение: MyTestPro 11.0; Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; nanoCAD Электро версия 8.0 локальная; КОМПАС 3D v16; Вертикаль 2014; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Свободно распространяемое программное обеспечение: «Maxima» (аналог MathCAD); «GIMP» (аналог Photoshop); «FreeCAD» (аналог AutoCAD); «KiCAD» (аналог nanoCAD Электро).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Главный учебный корпус: ауд. 315, ауд. 417, ауд. 502

Помещения для самостоятельной работы

Главный учебный корпус: Научная библиотека (ауд. 201), ауд. 303

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

На кафедре: магнитола Thompson TM 7670 – 1 шт., магнитола Thompson NV 8680P – 2 шт., магнитола Thompson TM 2020P – 1 шт., магнитола Philips AZ 1830/12 – 3 шт., магнитола Philips AZ 1004 – 1 шт., DVD и видеопроигрыватель LG DC 675X – 1 шт., магнитола с КД Panasonic RX-D17 – 1 шт., видеомэгаффон Panasonic – 1 шт., видеоплеер пишущий LG AL 152 W – 1 шт., ноутбук 17,3" Asus (X756UA-TY091TX) (HD) i3 6100U (2.3) Win 10 – 4 шт.

ауд. 315: телевизор Samsung – 1 шт.,

ауд. 417: ЖК телевизор ViewSonic N 3260W – 1 шт.,

ауд. 502: Доска-магнит маркер 60*90 PROFF – 1 шт., телевизор Daewoo – 1 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык (немецкий язык)

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,
характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение пла-
нируемых результатов освоения ОПОП**

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3 – 31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: решения научных задач, обеспечивающие реализацию приоритетов научно-технического развития и создание инновационных технологий. (УК-3 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p>

		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 31) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У1) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В1)
	II	Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6 – У2) Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-6 – В2)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	I	Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31) Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. (ОПК-1 – У1) Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)
	II	Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – 32) Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современ-

		<p>менные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)</p>
<p>ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	I	<p>Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (ОПК-2 – У2)</p> <p>Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	I	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-3 – 31)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – 32)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)</p>

2. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Lesen und übersetzen Sie den Text. Erzählen Sie ihn nach.

DIE ASPIRANTUR IN RUSSLAND

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heisst Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation.

In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt.

Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines "Kandidaten der Wissenschaften". Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

2. Lesen Sie den Dialog rollenweise vor und übersetzen Sie ihn:

LEBENSETAPPEN EINES ASPIRANTEN

Viktor Krylow ist Aspirant. Wir bitten ihn, seinen Lebenslauf zu erzählen.

A: Bitte, wann sind Sie geboren?

B: Ich bin am 7. März 1962 im Dorf Glebowo bei Minsk geboren.

A: Wo haben Sie studiert?

B: 1979 habe ich ein Chemie-Studium an der Moskauer Lomonossow-Universität aufgenommen. Mein Fachstudium war organische Chemie.

Professor L.I. Sokolov hat meine Diplomarbeit betreut. 1984 habe ich das Diplom erhalten.

A: Was haben Sie nach Abschluss der Universität gemacht?

B: Nach Abschluss der Universität habe ich als Ingenieur an einem Forschungsinstitut gearbeitet.

A: Seit wann sind Sie Aspirant?

B: Seit 1992 bin ich Aspirant am Institut für organische Chemie der Akademie der Wissenschaften Russlands.

A: Womit befassen Sie sich?

B: Ich befasse mich mit der Chemie der reinen Substanzen.

A: Haben Sie etwas veröffentlicht?

B: Als Student habe ich einen kurzen Artikel zum Thema meiner Diplomarbeit publiziert. Dieses Thema möchte ich zu einer Dissertation ausarbeiten. Bald erscheint in einem Sammelband unseres Instituts mein Artikel zum Thema meiner Dissertation.

- A: Nehmen Sie an Seminaren und Fachtagungen teil?
 B: Selbstverständlich nehme ich daran teil.
 A: Sind Sie verheiratet?
 B: Schon 5 Jahre.
 A: Erzählen Sie bitte von Ihrer Familie!
 B: Gern. Wir sind vier in der Familie: meine Frau, mein Sohn, meine Tochter und ich. Meine Frau ist 29 Jahre alt. Sie ist Deutschlehrerin. Mein Junge ist fünf Jahre alt, Mädchen drei. Beide gehen in den Kindergarten.
 A: Leben Ihre Eltern noch?
 B: Ja, mein Vater ist schon Rentner. Meine Mutter arbeitet noch in einem Betrieb.
 A: Haben Sie Geschwister?
 B: Nein, ich bin das einzige Kind.
 A: Wo wohnen Sie?
 B: Ich wohne mit meiner Familie in Moskau, Kirow-Straße 10, Wohnung 63.
 A: Wo haben Sie Deutsch gelernt?
 B: Deutsch habe ich in der Schule, an der Universität und später selbständig gelernt. Ich habe in der letzten Zeit viele deutsche Fachtexte gelesen und übersetzt. Ich kann auch Englisch lesen und übersetzen, aber das Sprechen macht mir große Schwierigkeiten.
 A: Was machen Sie gewöhnlich in Ihrer Freizeit?
 B: In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Schach. Ich interessiere mich auch für Musik.
 A: Vielen Dank, Viktor! Wir wünschen Ihnen alles Gute und viel Erfolg bei Ihrem Studium!

3. Machen Sie ihren eigenen Dialog „Mein Lebenslauf“. Benutzen Sie dabei Wortschatz zum Thema und den vorstehenden Dialog.

4. Stellen Sie Ihre Dissertation vor. Folgende Klischees können Ihnen dabei helfen!
1. Ich habe mich im Bereich (im Fachbereich) ... spezialisiert.
 2. Der Titel meiner Dissertation lautet
 3. Wie es schon am Titel zu sehen ist ..., ist sie ... gewidmet.
 4. Meine Dissertation wird aus 2, 3, 4 Teilen (Kapiteln, Abschnitten) bestehen.
 5. Jedes Kapitel hat einige Unterkapitel.
 6. Vor jedem Abschnitt steht eine kurze theoretische Einführung.
 7. Meine Dissertation wird mit einem kleinen Einführungskapitel beginnen (Teil, Abschnitt, ...).
 8. Das erste Kapitel behandelt
 9.enthält eine einleitende Beschreibung der theoretischen Fragen.
 10.behandelt (verfolgt, stellt dar).
 11. Das Ziel meiner Dissertation ist
 - a) den Leser mit einigen neuen Forschungsmethoden bekannt zu machen, vorzustellen.
 - b) die eigentlichen Gründe für ..., aufzudecken.
 - c) die Schlüsselfragen systematisch und verständlich zu beschreiben.
 12. Das Thema meiner Dissertation ist
 13. Gegenstand meiner Untersuchung ist
 14. Die ausführende Erforschung dieses Themas ist aus vielen Perspektiven nötig
 - erstens
 - zweitens
 15. Dieser grundlegende Ansatz zeigt, dass
 16. Dieser Ansatz befürworten viele Forscher.
 17. Ich halte es für wichtig, an dieser Frage zu arbeiten, diese Frage zu erforschen.
 18. Mich interessiert die Frage
 19. Es besteht ein beständiges Interesse an diesem Problem.
 20. Ich beschreibe ausführlich, wie

21. Es ist eine der Fragen, die ständig im Mittelpunkt der Forschung bleiben.
22. In meiner Dissertation führte ich Tatsachen, Tabellen, Ziffern an.
23. Im Anhang meiner Dissertation befindet sich ein Literaturverzeichnis.
24. Zitiert werden inländische und ausländische Forscher.

5. Schreiben Sie die Annotationen zu den Texten und erzählen Sie diese Wortschatz zum Annotieren

1. Der vorliegende Text behandelt die Frage (das Problem) über (Akk.) ...
2. In diesem Text geht es um (Akk.) ...
3. In diesem Text handelt es sich um (Akk.) ...
4. In diesem Text ist die Rede von (Dat.) ...
5. Der Text enthält eine Information über (Akk.) ...
6. Der vorliegende Text gibt einen Überblick über (Akk.) ...
7. Der vorliegende Text bietet eine klare Vorstellung von (Dat.) ...
8. Viel Aufmerksamkeit widmet man (Dat.) ...
9. Es wird die Wichtigkeit (Gen.) ... betont.
10. Der Text beginnt mit (Dat.) ..., weiter ist aber die Rede von/über ...
11. Aus diesem Text geht hervor, dass ...
12. Der Verfasser äußert seine Meinung über (Akk.) ...
13. Wie aus dem Schema zu ersehen ist, ...
14. Die angeführten Beispiele zeugen von (Dat.) ...
15. Man muss zugeben, dass ...
16. Zum Schluss soll noch betont werden, dass ...
17. Als Schlussfolgerung kann man sagen, dass ...

PÄDAGOGIK

Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaft sind Bezeichnungen für die wissenschaftliche Disziplin, die sich mit der Theorie und Praxis von Bildung und Erziehung auseinandersetzt. Die Unterscheidung der beiden Bezeichnungen ist vornehmlich historisch zu sehen. Im klassischen Griechenland

hatte der Pädagoge als Knabenführer die Aufgabe, ausgewählte Knaben den Philosophen zur Erziehung zuzuführen. Möglicherweise bedeutet dies auch, dass so die Knaben auf dem Weg zum Philosophen bildbar gemacht, also auf die kommenden Diskussionen und Reflexionen günstigenfalls eingestimmt wurden. Nach heutigem Verständnis kommt der Erziehungswissenschaft die Doppelrolle zu, als Reflexionswissenschaft Bildungs- und Erziehungszusammenhänge zu erforschen, aber auch als Handlungswissenschaft Vorschläge zu machen, wie Bildungs- und Erziehungspraxis gestaltet und verbessert werden kann. Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft wird auch an Schulen als eigenständiges Fach unterrichtet, so in einigen Bundesländern an Gymnasien und Gesamtschulen als Fach des sozialwissenschaftlichen Bereichs der Gymnasialen Oberstufe und in anderer Form und Schwerpunktsetzung in der Erzieherausbildung.

Es besteht innerhalb der Disziplin kein Konsens über die Ziele der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Weit verbreitet ist z. B. die Auffassung, Aufgabe der Erziehungswissenschaft sei die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse der pädagogischen Wirklichkeit.

Im Anschluss an den Philosophen Immanuel Kant ist eine weitere verbreitete Ansicht, dass Pädagogik (als Handlungswissenschaft) der pädagogischen Praxis Wissen zur Verfügung stellen solle, damit sie Mündigkeit und Selbstbestimmung fördern könne.

Die Legitimität dieser und jedweder pädagogischer Praxis wird in der sogenannten Antipädagogik bestritten. In Zeiten, in denen empirische Untersuchungen wie PISA wissenschaftliche und öffentliche Diskussionen sowie politische Entscheidungen dominieren, scheinen derartige Diskurse allerdings keinen Bezug zur heutigen Gesellschaft zu haben.

Nach Dieter Lenzen ist Pädagogik die Lehre, Theorie und die Wissenschaft von der Erziehung und Bildung nicht nur der Kinder, sondern - seit dem Vordringen der Pädagogik in viele Bereiche der Gesellschaft - auch der Erwachsenen (siehe Andragogik) in unterschiedlichen pädagogischen Feldern wie Familie, Schule, Freizeit und Beruf.

Die Pädagogik legitimierte sich lange Zeit über die Ausbildung des Nachwuchses an Lehrern und bezog ihre Kenntnisse vor allem aus Nachbardisziplinen, wie der Philosophie oder Theologie, der Psychologie oder Soziologie. Die Unterscheidung der Bezeichnungen Pädagogik und Erziehungswissenschaft ist historisch bedingt. Pädagogik gilt als die traditionelle Bezeichnung, in Anklang an die in weiten Teilen überholte Geisteswissenschaftliche Pädagogik, die das Fach ausgehend von seiner Entstehung im 18. Jahrhundert bis zur Wende zw. dem 19. und 20. Jahrhundert gehabt hat. In den 60er und 70er Jahren des 20. Jahrhunderts setzte eine intensive Debatte über den wissenschaftstheoretischen Standort und die wissenschaftspolitische Verortung der Pädagogik ein. In der Diskussion standen insbesondere die seinerzeit vorherrschende Geisteswissenschaftliche Pädagogik

und die mit ihr verbundenen Forschungsmethoden (Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik). Um die Hinwendung zu empirischen Forschungsmethoden kenntlich zu machen, hatte sich in den 1960er Jahren alternativ der Begriff Erziehungswissenschaft durchgesetzt, seltener wird auch der Begriff Bildungswissenschaft bevorzugt. Die Pädagogische Anthropologie berücksichtigt hierbei, dass der Mensch als ein mit Freiheit grundsätzlich begabtes Wesen zu betrachten ist, das sich nicht durch geschickte Lehr- und Erziehungstechniken „herstellen“ lässt, sondern von Seiten der Lehrenden/Erziehenden lediglich angeregt und angeleitet werden kann, sich selbst zu bilden.

Seit 1908 (Zulassung von Mädchen zum Abitur) wird Pädagogik / Erziehungswissenschaft auch an weiterführenden Schulen, zunächst am Lyceum, dann als Fach des Bereichs „Frauenschaffen“ (Erziehung im Nationalsozialismus) und heute als allgemeinbildendes Schulfach „Erziehungswissenschaft“ in der Oberstufe des Gymnasiums in einigen Bundesländern (NRW, Hamburg, Brandenburg) unterrichtet. In einigen Bundesländern wird Pädagogik auch an Beruflichen Gymnasien, welche den Schwerpunkt Sozialpädagogik anbieten, als Profulfach (Pädagogik/Psychologie) erteilt. Schulischer Pädagogikunterricht hat also eine hundertjährige Tradition.

ADAM SMITH

Der schottische Moralphilosoph Adam Smith ist ein bedeutender Wissenschaftstheoretiker des 18. Jahrhunderts und wird als Begründer der klassischen Nationalökonomie angesehen. Adam Smith zeichnete sich durch ein vielseitiges Wirken im Bereich der Ökonomie aus. Unter anderem befasste er sich mit dem Prinzip des freien Marktes, der Arbeitsteilung, der Außenhandels- und der Verteilungstheorie sowie der Rolle des Staates. Seine Überlegungen und Ansichten zu diesen Themen sind Gegenstand seines ökonomischen Hauptwerkes „Der Wohlstand der Nationen“, dessen Erscheinen im Jahr 1776 als die Geburtsstunde der Nationalökonomie angesehen wird. Smith entwickelte seine Thesen durch ein empirisches Vorgehen, das auf Beobachtungen beruhte und durch ein Quellenstudium hinsichtlich der bisherigen Entwicklungen ergänzt und belegt wurde. Smith sieht die Arbeit als Maßstab und Quelle des Wertes an, die dann produktiv ist, wenn sie nützlich ist. Der freie Wettbewerb stellt für ihn die Basis einer richtigen Arbeitsteilung dar; freier Handel innerhalb des Landes und international dienen nach Ansicht Smiths nicht nur dazu, Gewinne und Preise auszugleichen, sondern sind gleichzeitig ein Weg, das Gemeinwohl auf eine bestmögliche Weise zu fördern.

Zur ethischen Frage, ob das allgemeine Glück der Gesellschaft bedeutsamer sei als das persönliche Glück des Individuums, meinte Smith, dass das gesellschaftliche Glück dadurch maximiert werden könne, wenn jedes Individuum versuche, sein eigenes Glück zu erhöhen. Diese „unsichtbare Hand“ sei es, die letztendlich zum allgemeinen Glück der Gesellschaft führe. Um den Wohlstand zu erhöhen, ist nach Ansicht Adam Smiths die Arbeitsteilung von zentraler Bedeutung, denn nur die Arbeitsteilung, also die Aufteilung einer Arbeitsaufgabe in mehrere Teilaufgaben, sei in der Lage, die Produktivität von Arbeit zu verbessern und zu fördern. Als Befürworter des freien Wettbewerbs sprach sich Smith gegen Kartelle und Monopole aus und merkte kritisch an, dass die damaligen Gesetze die Zusammenkünfte von Personen des gleichen Gewerbes nicht nur erleichterten, sondern geradezu förderten. Auch, dass ein großer Teil der Bevölkerung trotz steigender Produktionen von Armut betroffen war, sah er mit Besorgnis. Aufgrund dessen sprach er sich für einen Arbeitsmarkt aus, in dem Angebot und Nachfrage die Lohnhöhe bestimmten, und sah Lohnerhöhungen als notwendige Folge des wirtschaftlichen Wachstums an.

WIRTSCHAFTSEINHEITEN

Als Wirtschaftseinheiten werden Gruppen von Elementen bezeichnet, die am Wirtschaftsgeschehen beteiligt sind. Zu den großen Wirtschaftseinheiten gehören die privaten Haushalte und die öffentlichen Haushalte und die öffentlichen Betriebe und privatwirtschaftlichen Unternehmen. Aus dem Zusammenspiel dieser Wirtschaftseinheiten, die miteinander in den Austausch treten, durch Kauf und Verkauf, sowie rechtliche Vertragsschlüsse, ergeben sich die wirtschaftliche Bewegung und die Funktion der Wirtschaft.

Innerhalb der grob umrissenen großen Wirtschaftseinheiten gibt es in der Volkswirtschaft sehr viele Wirtschaftseinheiten, die zu dem einen oder anderen Gefüge gehören. So setzen sich die privaten Haushalte aus unterschiedlich gestalteten Einheiten (Einpersonen-, Mehrpersonenhaushalte) zusammen, die öffentlichen Haushalte aus den Einzelhaushalten von Städten, Kommunen, Bundesländern, die betrieblichen Einheiten aus unterschiedlichen Unternehmensformen und die öffentlichen Betriebe aus verschiedenen strukturierten Betrieben mit unterschiedlichen Einflussbereichen.

Private Haushalte

Die privaten Haushalte treten als kleine Wirtschaftseinheiten auf, die ihre Bedürfnisse befriedigen müssen. Dazu müssen sie produzierte Güter erwerben und dabei Geld ausgeben. Damit ihnen diese Mittel zur Verfügung stehen, gehen sie Arbeitsverhältnisse ein, innerhalb derer wiederum Produkte geschaffen werden.

Öffentliche Haushalte

Die öffentlichen Haushalte bewegen sich in großen Strukturen und sind für die Befriedigung von Bedürfnissen einer Gemeinschaft zuständig. Die Mittel hierzu beziehen sie aus dem Steueraufkommen. Steuern erhalten die öffentlichen Haushalte sowohl von privaten Haushalten, wie auch von Unternehmen.

Betriebe

Betriebe erstellen Güter in Form von sachlichen Produkten oder Dienstleistungen. Dies gilt sowohl für die öffentlichen Betriebe wie auch für private Unternehmen. Öffentliche Betriebe müssen, wie Unternehmen, wirtschaftlich arbeiten, erhalten jedoch Mittel, die teilweise aus den Mitteln der öffentlichen Haushalte stammen. Private Unternehmen sind wirtschaftlich auf sich gestellt. Die Mittel für Produktion und Investitionen stammen aus den erwirtschafteten Gewinnen.

Öffentliche Betriebe

Ähnlich wie die öffentlichen Haushalte dient die Verfügbarkeit von Produktion und Dienstleistung in den öffentlichen Betrieben allgemeinen volkswirtschaftlichen und sozialen Interessen, während die Unternehmen auf Maximierung ihrer Gewinne hinarbeiten müssen, um funktionsfähig zu sein und auf dem Markt durch Wachstum zu bestehen. Beide Wirtschaftseinheiten sind von Land zu Land unterschiedlich gewichtet. So sind in einigen Ländern große Produktionsbereiche Bestandteil der Wirtschaftseinheit öffentliche Betriebe, zum Beispiel die Energiewirtschaft, das Verkehrswesen, das Gesundheitswesen und andere. Anderswo ist dieser öffentliche Bereich sehr gering, da auch diese Wirtschaftszweige von Unternehmen bedient werden.

DIE WIRTSCHAFT RUSSLANDS

Die Wirtschaft Russlands wurde von dem Zerfall der Sowjetunion stark betroffen. Die Gründe der Wirtschaftskrise sind dadurch zu erklären, dass traditionelle Handelsbeziehungen mit den ehemaligen Sowjetrepubliken zerstört wurden, Wirtschaftsreformen schleppend durchgeführt werden und die westliche Marktwirtschaft mit Verzögerungen eingeführt wird. 2002 belief sich die Inflationsrate im Lande auf 15 %, und die Arbeitslosenrate lag bei 7 %.

In der Wirtschaft sind 77 Mio Menschen beschäftigt, von denen in der Landwirtschaft 14 %, in der Industrie 42 % beschäftigt sind. Die hauptsächlichen Landwirtschaftskulturen sind Weizen, Gerste, Hafer, Roggen, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse und Obst. Die Landwirtschaft ist im Süden in der Waldsteppen- und Steppenzone, insbesondere in der Schwarzerdezone, entwickelt. Entwickelt ist der Fischfang. Es werden Erfassungen von Nutzholz geführt.

In Russland werden zahlreiche Bodenschätze gewonnen wie Kohle, Erdöl, Erdgas, Uranerz, Eisenerze, Gold, Platin, Diamanten, Phosphorite, Kali- und Steinsalze u.v.a. Die Kohle wird im Kusnezkecken und im Petschorabecken gewonnen, Erdöl und Erdgas werden in Westsibirien und im Gebiet Wolga-Ural gewonnen. Die Hauptgebiete der Verarbeitungsindustrie sind Ballungsgebiete von

Moskau und Sankt Petersburg, Zentrum, Wolgagebiet, der Ural und Westsibirien. Die Zentren der intensiven Forschungen sind Moskau, Sankt Petersburg, Tscheljabinsk, Arsamas, Tomsk, Jekaterinburg und Krasnojarsk.

In Russland gibt es riesige Wasserkraftwerke in Sibirien (Krasnojarsk, Bratsk, Ust-Ilimsk, Sajano-Schuschenskoje). Der Anteil der Kernkraftwerke in der Energieerzeugung beträgt 13 %. Russland exportiert Erdöl, Erdgas, Steinkohle, Metalle, Holz, Industriewaren. Erdöl und Erdgas werden durch das Gebiet der Ukraine mittels der Erdgas- und Erdölleitungen nach Westeuropa befördert.

Die Gesamtlänge der Eisenbahnen beträgt 153000 km. Allein die Eisenbahnlinie Moskau-Wladiwostok ist 9000 km lang. Es gibt im Lande 75 Flughäfen. Die Luftgesellschaft heißt hier „Aeroflot“. Außerdem verfügt Russland über große Seehäfen. Hier gibt es noch zwei Kosmodrome.

Das Land führt Lebensmittel, Ausrüstungen und Verkehrsmittel ein. Die Handelspartner Russlands sind Deutschland, GUS-Länder, die USA und andere. Die Geldeinheit Russlands ist der Rubel.

1. Welche Landwirtschaftskulturen werden in Russland angebaut?
2. Welche Bodenschätze werden in Russland gewonnen?
3. Wo befinden sich die Hauptgebiete der Verarbeitungsindustrie des Landes?
4. Welche Städte sind Zentren der intensiven Forschungen?
5. Was exportiert Russland?
6. Was können Sie über die Verkehrsmittel für die Beförderung von Menschen und Gütern erzählen?

RUBEL – WÄHRUNGSEINHEIT RUSSLANDS

Rubel ist die Bezeichnung der nationalen Währung Russlands. Zum erstenmal wird der Rubel im Jahre 1321 als Währungseinheit erwähnt. In Russland war der Rubel zu 100 Kopeken als Rechnungswährung seit dem XVI. Jh. gebräuchlich. Erst zu Beginn des XVIII. Jh. wurden Rubelmünzen, und nämlich große Silbermünzen und Goldmünzen, geprägt. Ende des XIX. Jh. erhielt der Silberrubel, 100 Kopeken, 18 g feines Silber. Es wurden Stücke zu einem, einem halben und einem Viertel Rubel, in Gold Halbimperialen zu fünf und Imperialdukaten zu drei Rubeln geprägt. Die Goldmünzen nahm man um 3 Prozent höher als die Silberkurantmünze (Nennwert), den Halbimperial zu fünf Rubeln und 15 Kopeken Silber an.

Zur Zeit der Russischen Revolution gab man den Rubel als Papiergeld heraus und dadurch verlor er stark an Wert.

In der Sowjetunion gab es eine neue, stabile Währung mit derselben Bezeichnung Rubel. Nach dem Zerfall der Sowjetunion 1991 gaben die Nachfolgestaaten ihre Währungen aus, von denen manche auch Rubel hießen. So wurde z.B. der lettische Rubel (Rublis) 1993 durch den Lats, und der tadschikische Rubel 1999 durch den Somoni abgelöst.

Heute existieren zwei Rubelwährungen: der Russische Rubel und der Weißrussische Rubel. Ohne Angabe des Ländernamens ist meist der Russische Rubel gemeint. Die kleine Währungseinheit ist Kopeke (auch Kopejke). 1 Rubel = 100 Kopeken.

Vor kurzem brachte die Zentralbank Russlands neue Gedenkmünzen aus Edelmetallen in Umlauf. Sie gehören zu den Serien „Streitkräfte der Russischen Föderation“ und zum 150. Geburtstagtag des Malers Michail Wrubel — „Hervorragende Persönlichkeiten Russlands“.

1. Wann wurde der Rubel als Währungseinheit erstmals erwähnt?
2. Als was war der Rubel in Russland seit 16. Jh. gebräuchlich?
3. Welches Geld wurde in Russland Ende des 19. Jh. geprägt?
4. Wann gab man den Rubel in Russland als Papiergeld heraus?
5. Welche Währung gab es in der Sowjetunion?
6. Welche Rubelwährungen existieren heute?

DAS GELD

Geld ist eine Sonderware, die als ein allgemeines Äquivalent funktioniert. Das Geld hat eine sehr lange Geschichte. In alten Zeiten übten die Funktion des Geldes verschiedene Waren aus. Es waren Tierfelle, Getreide, Vieh, Salz, Würzmittel und andere. Allmählich ging man zu den Edelmetallen — Gold und Silber über. Diese Metalle entsprachen den Anforderungen der Geldware am besten. In

allen Ländern gibt es Hartgeld (Metallgeld, Münzen) und Papiergeld (Banknoten). Metallgeld wird auch oft Kleingeld genannt. Jedes Land hat seine eigene Währung, also eine nationale Währung. In der Ukraine ist sie Hrywnja, in Russland Rubel, in den USA Dollar, in den Ländern, die zur Europäischen Union gehören, darunter auch in Deutschland, besteht seit 2006 das neue Europageld — der Euro, der die nationalen Währungen der Länder der EU ablöst.

Bei den internationalen Abrechnungen verwendet man Papiergeld, Münzen, Wechsel, Schecks, die man ausländische Währung nennt. Beim Papiergeld unterscheidet man in verschiedenen Ländern Banknoten mit unterschiedlichem Wert. So hat zum Beispiel Europa als Papiergeld (Banknoten) Fünf-, Zehn-, Zwanzig-, Fünfzig-, Hundert- und Tausendeuroscheine.

Die Währungseinheit Europas ist frei konvertierbar. Sie kann jederzeit gegen andere Währungen umgetauscht werden (zum jeweiligen Wechselkurs). Der Euro zählt zu den stabilsten Währungen der Welt. Sie ist die zweitwichtigste Reservewährung nach dem amerikanischen Dollar.

Wir wissen, dass mit dem Geld Sparkassen und Banken zu tun haben. Für den Geldumtausch gibt es viele Umtauschstellen in Städten und Orten. Es gibt auch Münzwechsler, wo Sie Ihr Geld wechseln können. In den meisten europäischen Ländern gibt es Geldautomaten. Sie ermöglichen es, das Geld von einer bestimmten Summe vom Bankkonto zu bekommen, wenn die Bank geschlossen ist. Dazu muss man eine entsprechende Karte mit haben und die Geheimzahl kennen. Für Bequemlichkeiten bei Abrechnungen hat man noch verschiedene Kreditkarten. Sie sind handlich, denn man braucht in diesem Fall kein Bargeld mit zu haben. Diese Karten werden sowohl im In- als auch im Ausland entgegen genommen.

1. Welche Funktionen übt das Geld aus?
2. Was übte die Funktionen des Geldes in alten Zeiten aus?
3. Warum ging man allmählich bei den Abrechnungen zu den Edelmetallen über?
4. Welche Währung hat jedes Land?
5. Wie heißt die nationale Währungseinheit Russlands?
6. Welche Zahlungsmittel verwendet man bei internationalen Abrechnungen?

LANDWIRTSCHAFT

Als Landwirtschaft wird der Wirtschaftsbereich der Urproduktion bezeichnet. Das Ziel der Urproduktion ist die zielgerichtete Herstellung pflanzlicher oder tierischer Erzeugnisse auf einer zu diesem Zweck bewirtschafteten Fläche. In der Wissenschaft sowie der fachlichen Praxis ist heute synonym der Begriff Agrarwirtschaft gebräuchlich; historisch wurde sie allerdings Ökonomie genannt.

Die Landwirtschaft stellt einen der ältesten Wirtschaftsbereiche der Menschheit dar. Heute beläuft sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche auf 48.827.330 km², dies sind 9,6 % der Erdoberfläche.^[2] Somit wird etwa ein Drittel der Landfläche der Erde landwirtschaftlich genutzt.

Die Landwirtschaft ist Wirtschaftszweig eines größeren Gesamtsystems mit vor- und nachgelagerten Sektoren.

Eine Person, die Landwirtschaft betreibt, bezeichnet man als Landwirt. Neben berufspraktischen Ausbildungen bestehen an zahlreichen Universitäten und Fachhochschulen eigene landwirtschaftliche Fachbereiche. Das dort gelehrt und erforschte Fach Agrarwissenschaft bereitet sowohl auf die Führung von landwirtschaftlichen Betrieben als auch auf Tätigkeiten in verwandten Wirtschaftsbereichen vor und ist ein ingenieurwissenschaftliches Fach.

Sektoren der Landwirtschaft

Die Landwirtschaft ist Teil der Agrarwirtschaft, aber beileibe nicht mit dieser gleichzusetzen.

Ackerbau

Der Ackerbau dient der Nahrungsmittelproduktion direkt wie indirekt. In letzterem Fall erfolgt die Herstellung von Rohstoffen zur weiteren Verarbeitung in der Lebensmittelwirtschaft bzw. Ernährungswirtschaft (z. B. Weiterverarbeitung von Getreide zu Mehl für die Brotherstellung). Zugleich werden landwirtschaftliche Rohstoffe (u. a. Faserpflanzen wie Baumwolle und Leinen) auch in der Bekleidungsindustrie veredelt.

Die Verwertung der durch die Agrarwirtschaft erzeugten Biomasse als nachwachsende Rohstoffe (insbesondere Mais) in Form von Vergärung und Verstromung ist im Rahmen der Energiewende eine moderne Art der Nutzung von Agrarprodukten.

Tierproduktion

Die Tierproduktion dient in erster Linie der Nahrungsmittelproduktion (z. B. Milch, Eier, Fleisch), in zweiter Linie der Herstellung von Rohstoffen für die Herstellung von Bekleidung. Vor der Nutzung von Kunstfasern schufen die Menschen ihre Bekleidung hauptsächlich aus den tierischen Produkten Leder, Pelz und Wolle sowie dem aus Flachsfasern hergestellten Leinen.

Bereiche

Direkte und indirekte Produktion

Direkte Produktion

Produkte, die angebaut werden und gleich nach der (Ernte) verkauft bzw. verwendet werden oder verwendet werden können. Sie werden im Gegensatz zur indirekten Produktion nicht mit anderen Produkten vermischt und meist nach nur einer kleinen Verarbeitung (ohne ein zweites Produkt hinzuzufügen) an den Markt gebracht.

Beispiele: Obst wie Äpfel oder Birnen, Gemüse wie Kartoffeln, aber auch Getreide für Mehl

Indirekte Produktion

Produkte, die nicht sofort nach der (Ernte) verkauft oder verwendet werden. Sie werden mit anderen Produkten vermischt und zu einem marktauglichen Endprodukt verarbeitet.

Beispiele: Kakaobohnen, Mais für Tierfutter und vieles mehr

Pflanzenbau und Tierhaltung

Generell kann die Landwirtschaft in zwei Produktionsrichtungen eingeteilt werden:

- Pflanzenbau mit Schwerpunkt Ackerbau und den weiteren Produktionsrichtungen Gartenbau (inkl. Obstbau und Zierpflanzenbau) und Weinbau sowie Bioenergie aus nachwachsenden Rohstoffen.

- Tierproduktion mit den unterschiedlichen Ausrichtungen je nach Tierarten z. B. Schweineproduktion, Rinderproduktion, Geflügelproduktion, Schafproduktion, Fischzucht usw.

Welche dieser Formen lokal überwiegt, ist vom Standort abhängig: Auf leichten Standorten (schlechter Boden) ist die Viehhaltung konkurrenzkräftiger, während auf besseren Böden die Pflanzenproduktion wirtschaftlicher ist.

Extensive und intensive Landwirtschaft

Extensive Landwirtschaft zeichnet sich durch eine relativ starke Nutzung des Produktionsfaktors Land und eine relativ schwache Nutzung anderer Produktionsfaktoren je produzierter Produkteinheit aus. Nahezu alle traditionellen Landwirtschaftsformen sind extensive Systeme. Sie haben die Menschheit jahrtausendlang ernährt und sichern auch zu Anfang des 21. Jahrhunderts noch den Lebensunterhalt von über 40 % der Weltbevölkerung.^[3]

Intensive Landwirtschaft ist deren Gegenteil. Entsprechend wird zwischen extensiver und intensiver Tierhaltung unterschieden. Global und regional variiert die Abgrenzung.

Typische Formen extensiver Landwirtschaft sind Fernweidewirtschaft, Wanderfeldbau und Sammelkultur. Extensive Landwirtschaft und Nomadentum (auch saisonal) sind geschichtlich meist eng verbunden (→ siehe beispielsweise Mobile Tierhaltung). Typische Beispiele, die den Übergang zur intensiven Nutzung markieren, sind Bewässerung, Trockenlegung, Rodung, Terrassenfeldbau, und zielgerichtete Düngung: Sie stellen schon deutliche Eingriffe in die natürlichen Verhältnisse dar. Trotzdem können auch extensive Nutzungsformen langfristig gravierende Eingriffe in das Ökosystem darstellen: So sind typische Landschaftsformen der extensiven Landnutzung in Mitteleuropa, wie die Heidelandschaften oder die Almen der Alpen, anthropogene Kulturlandschaften.

Extensive und intensive Landwirtschaft werden auch – weniger präzise – für die Abgrenzung von ökologischer Landwirtschaft und konventioneller verwendet.

Bedeutung der Landwirtschaft in der Welt

3 % des Welt-Bruttoinlandsprodukts entstanden 2008 in der Landwirtschaft. In armen Ländern ist der Anteil der Landwirtschaft am Bruttoinlandsprodukt mit durchschnittlichen 26 % deutlich höher als in reichen Ländern (1 %). Im Zuge der langfristigen wirtschaftlichen Entwicklung kommt es zu einem Strukturwandel, in dem die Landwirtschaft an relativer Bedeutung verliert. Dieser betrifft auch den Anteil der Beschäftigten. So betrug der Anteil der Beschäftigten in der Landwirtschaft im Jahr 2006 in Tansania 75 % und in den Niederlanden 1 %.

Deutschland

Um 1900 erzeugte ein Landwirt im deutschen Kaiserreich Nahrungsmittel für 4 weitere Personen; im Vergleich dazu ernährte er 1950 in der Bundesrepublik Deutschland 10 Personen. Anfang des 21. Jahrhunderts (2004) waren es bereits 143. Trotz dieser Produktivitätssteigerung blieb Deutschland ein Nettoimportland an Agrar- und Ernährungsgütern. 2008 überstieg die Einfuhr den deutschen Agrarexport um 9 Mrd. Euro.

Im Jahr 2007 gab es in der Bundesrepublik 374.500 landwirtschaftliche Betriebe. In diesem Bereich waren rund 1,25 Millionen Personen haupt- oder nebenberuflich beschäftigt, was 530.000 Vollzeit Arbeitsplätzen entsprach. Insgesamt wurden 16,9 Millionen ha Boden landwirtschaftlich genutzt (das sind ca. 47,4 Prozent der Gesamtfläche Deutschlands). Davon entfielen auf die Pflanzenproduktion rund 11,8 Millionen Hektar und auf Dauergrünland rund 5 Millionen Hektar. Im Jahr 2009 wurden in Deutschland vor allem Getreide (6,5 Mio. Hektar), Mais (2,1 Mio. Hektar), Raps (1,5 Mio. Hektar) und Zuckerrüben (0,4 Mio. Hektar) angebaut. Im Vergleich dazu spielen Obstanlagen, Baumschulen und Weihnachtsbaumkulturen hinsichtlich des Flächenverbrauchs keine große Rolle.

Zunehmend spielt die Landwirtschaft eine Rolle in der Energieerzeugung, vor allem durch den Anbau von Energiepflanzen und die Nutzung von Biogas sowie von Photovoltaik und als Verpächter von Flächen für Windenergie. Landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland investierten von 2009 bis 2012 rund 18,2 Milliarden Euro in Erneuerbare-Energien-Anlagen, wie aus Daten des Deutschen Bauernverbandes hervorgeht. Inzwischen gelten Landwirte als „unverzichtbare Treiber der Energiewende“.

Die Land-, Forstwirtschaft und Fischerei erzielte 2005 einen Produktionswert von 45 Mrd. Euro, das entspricht einem rechnerischen Anteil von 1,0 % der Bruttowertschöpfung bei einem Anteil von 2,2 % der Erwerbstätigen. Grundlage der Berechnung sind die Erzeugerpreise, die jedoch teilweise erheblich unter den Endverbraucherpreisen liegen. Durch Produktionsfortschritt und zunehmende Industrialisierung und Entwicklung des Dienstleistungssektors sank in den letzten 100 Jahren der Erwerbstätigenanteil in der Landwirtschaft von 38 % auf gut 2 %.

Österreich

Die wesentlichen Merkmale der Landwirtschaft in Österreich sind im EU-Vergleich der hohe Grünlandanteil, die Kleinstrukturiertheit und die große Zahl an Biobetrieben.

Es werden rund 44 % der gesamten Bundesfläche für die Landwirtschaft genutzt, aber nur 5 % der Erwerbstätigen sind in Garten, Land- und Forstwirtschaft – die in Österreich als gemeinsamer Wirtschaftssektor gilt – tätig.^[4] Die landwirtschaftlichen Arbeiten werden größtenteils von den bäuerlichen Familien selbst durchgeführt. Der Anteil der kleinen Betriebe sinkt, während der Anteil der größeren Betriebe steigt, der Anteil an Beschäftigten sinkt insgesamt, mit steigendem Anteil der familienfremden Arbeitskräfte.

Positiv bewertet werden aber die dienstleistungsnahen Randbereiche, und in der biologischen Landwirtschaft sind die Einkommen um etwa 30 % höher als in konventionell geführten Bereichen.

Schweiz

Die naturräumliche Gliederung der Schweiz mit 70 % Berg- und Hügelländern (Alpen, Voralpen und Jura) beschränkt Betriebsgröße, Nutzung, Mechanisierung und Industrialisierung der Schweizer Landwirtschaft. Die landwirtschaftliche Nutzfläche beträgt 23,9 %, die alpwirtschaftliche 13 % der Gesamtfläche der Schweiz (1997). 55 % der Betriebe befinden sich in der Berg-/Hügel- und 45 % in der Talregion. Die durchschnittliche Betriebsgröße hat zwischen 1905 und 2008 von 4,7 auf 17,4 ha zugenommen. Die kleingliedrigen Strukturen, das zum Teil ungünstige Gelände, das hohe Lohnniveau und die strengen Vorschriften (Tierhaltung, Landschaftsschutz) wirken sich negativ auf die internationale Wettbewerbsfähigkeit aus. Die Bewirtschaftung der Berggebiete dient gleichzeitig dem für den Tourismus wichtigen Schutz der Kulturlandschaft und der Eindämmung von Naturkatastrophen (Erdrutsche, Lawinen, Überschwemmungen, Erosion). Diese Zusatzleistungen werden den Bauern vom Bund mit Direktzahlungen vergütet. Rund 30 % der Bauernbetriebe werden nebenberuflich bewirtschaftet.

Die Schweizer Landwirtschaft befindet sich in einem starken Wandel. Von 1990 bis 2008 haben die Bauernhöfe von 93.000 auf 60.900 und die Beschäftigten in der Landwirtschaft von 254.000 auf 168.500 abgenommen. Gleichzeitig sind die Einkommen in dieser Zeit um rund 30 % gesunken, während die Konsumenten nur 14 % höhere Preise bezahlen mussten. 40 % der Betriebsleiter fehlt ei-

ne Zukunftsperspektive. 11 % der gesamten Kulturfläche werden als ökologische Ausgleichsfläche bewirtschaftet. Es werden 30 % weniger Pflanzenschutzmittel und 68 % weniger Mineraldünger als vor 15 Jahren eingesetzt. 6.000 Landwirtschaftsbetriebe sind zertifizierte (Bio-Knospe-Label) Biobetriebe (2008). Im Durchschnitt kauft jeder Schweizer für fast 160 Franken Bioprodukte pro Jahr, was gemäß Bio Suisse Weltrekord bedeutet. (Siehe auch Agroscope)

Durch die Agrarpolitik (AP) 2011 wird eine weitere Verringerung der landwirtschaftlichen Produktion angestrebt. Die WTO-Verhandlungen und ein Freihandelsabkommen mit den USA sind in ihren Auswirkungen auf die Landwirtschaft noch nicht absehbar.

Probleme

Die Landwirtschaft in Europa befindet sich seit den 1950er Jahren in einem stetigen Wandlungsprozess zu größeren Betriebseinheiten. Steigende Kosten für Betriebsmittel bei zunehmendem Preisdruck für die Erzeugnisse zwangen viele Landwirte zur Entscheidung „wachsen oder weichen“.

Die Gründe für diese Entwicklung sind:

- die durchschnittliche Produktivitätssteigerung der Landwirtschaft von 2 % pro Jahr
- die erheblich erhöhte Arbeitsproduktivität durch technischen Fortschritt in der Landtechnik
- die nur noch geringe Zunahme der Bevölkerungszahl und damit der Nachfrage nach Nahrungsmitteln
- die starke Konzentration der Anbieterseite von Produktionshilfsmitteln der Landwirtschaft
- die starke Konzentration auf der Abnehmerseite der Landwirtschaft mit hohem Preisdruck (in Europa z. B. stehen rund 3 Millionen Agrarbetriebe etwa 100 Einkaufszentralen gegenüber)
- Wegfall von Garantiepreisen für Landwirtschaftsprodukte
- Administrative Vorschriften und Verschärfung der Umweltauflagen in der Produktion bzw. „EU-Subventionen“ für die Landwirtschaft

Ökonomische und soziale Probleme

Jahrhunderte verharnte die Landwirtschaft Europas auf festgefühten Strukturen, die in einer bäuerlichen Arbeits- und Lebensform mit dem Ziel der Selbstversorgung mit Nahrungsmitteln das Wissen von Generation zu Generation weitergab. Mit dem Beginn der Industrialisierung im ausgehenden 19. Jahrhundert setzte eine Änderung ein, die bis heute nicht abgeschlossen ist. Waren Anfang des 20. Jahrhunderts noch 80 % der Bevölkerung in der Landwirtschaft beschäftigt, so sind dies heute weniger als 5 %. Im gleichen Ausmaß ging die Bedeutung dieser Bevölkerungsgruppe für die politischen Parteien verloren, wenngleich immer ein Mindestmaß an Nahrungsselbstversorgung angestrebt wurde um in diesem Bereich politisch unabhängig zu bleiben. Dies wird seit den 1960er Jahren mit Marktordnungen bewerkstelligt, die zunächst Mindestpreise für Landwirtschaftserzeugnisse und später Direktzahlungen an Landwirte vorsah. Die Politik greift auch im 21. Jahrhundert durch die Struktur der Förderungsmassnahmen nachhaltig in die Landwirtschaft ein. Seit 1994 übersteigt bei einigen Landwirtschaftstypen Europas der Einkommenstransfer aus der Gemeinschaftskasse die eigene Wertschöpfung; daneben wirtschaften Veredelungsbetriebe mit Milchwirtschaft im freien Wettbewerb weit unter der Kostendeckung.

Seit Mitte der 1950er Jahre besteht ein Trend zur technischen Modernisierung und Vergrößerung der landwirtschaftlichen Betriebe, wobei die Konzentration in manchen Ländern schneller (Großbritannien, USA), in anderen langsamer (Deutschland, Frankreich, Schweiz) verlief. Im Verlauf dieser Entwicklung veränderte sich die Produktionsweise hin zur Spezialisierung auf wenige Produktionszweige.

Nachdem die früheren Preisgarantien für landwirtschaftliche Erzeugnisse weitgehend abgeschafft wurden, stehen die Betriebe unter dem Druck der Weltmärkte mit steigenden Preisen für landwirtschaftliche Betriebsmittel bei unsicheren Erzeugerpreisen. Die Zahl der Betriebe mit Direktvermarktung, Bioproduktion und Urlaubsangeboten auf dem Bauernhof nimmt in Deutschland zu, durch die Energiekrise ist ein neues Betätigungsfeld Energiewirt dazugekommen, trotzdem können dadurch die Einkommensprobleme nur in begrenztem Maße gelöst werden. In vielen Fällen bleibt den Landwirten nur die Möglichkeit, den Betrieb bei der nächsten Generationenfolge aufzugeben oder zu vergrößern.

Die weltweite Krise der Landwirtschaft wurde durch die steigenden Energiepreise noch verschärft. Auf den Weltmärkten besteht ein Überschuss an Nahrungsmitteln, die Preise dafür sind jedoch

eng mit den Energiepreisen verbunden; Getreide wird inzwischen auch als Brennmaterial vermarktet. Auch Mais und Zuckerrohr sind als Energiepflanzen beliebt. Selbst Entwicklungsländer die auf Nahrungsmittelhilfen angewiesen sind erwägen den Eintritt in den Energiemarkt mit entsprechenden Pflanzungen. Begrenzte fruchtbare Böden und der bedrohliche Rückgang der Wasserverfügbarkeit, sind Gründe für die 800 Millionen hungernden Menschen der Welt. [<https://de.wikipedia.org/wiki/Landwirtschaft>]

Примерные вопросы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта

Antworten Sie auf die Fragen zum Thema «Meine wissenschaftliche Arbeit».

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie verheiratet? Haben Sie Kinder?
5. Haben Sie eine Familie? Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Studieren Sie oder arbeiten?
8. Wo studieren (arbeiten) Sie?
9. Welche Hochschule haben Sie absolviert? (wann?)
10. Welche Fakultät haben Sie abgeschlossen?
11. Was sind Sie von Beruf?
12. Sind Sie Aspirant(in) oder Bewerber(in)?
13. Warum haben Sie beschlossen an der Aspirantur zu studieren?
14. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
15. Erhalten Sie ein Stipendium?
16. Wer ist Ihr Wissenschaftsbetreuer?
17. Wie heißt Ihre Dissertation?
18. Welche Fragen (Probleme) betrachten Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
19. Aus wieviel Teilen besteht Ihre Dissertation?
20. Findet Ihre Arbeit praktische Anwendung?
21. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
22. Welche Aktualität hat Ihre Arbeit?
23. Mit welchem Zweck arbeiten Sie ... (neue Methode) aus?
24. Zu welchem Zweck führen Sie ... (neue technologische Prozesse) ein?
25. Nehmen Sie an wissenschaftlichen Konferenzen teil?
26. Veröffentlichen Sie die wissenschaftlichen Artikel, die Ihre Forschung anbetreffen?
27. Haben Sie Patent gewonnen?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык), приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине Иностранный язык (немецкий) позволяет оценить степень восприятия материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выведе-

ренной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

3.1.1 Тесты

Test № 1

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Fluse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ... (die, eine) Hohe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.
12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffe,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Gertanke.

Test №2

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die
5. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...
6. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
7. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme
8. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
9. Braucht Karin ihr Lghrbuch? - Ja, Karin braucht....
10. Lernen Sie die Satze? - Ja, wir lernen ,..
a) ihn b) sie c) es

Test №3

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt“.
4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen
a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

5. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen
a) ihm b) ihn c) er
6. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
7. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn
8. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
a) sie b) ihr c) es
9. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich
10. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
a) ihr b) euch c) Sie
11. Ich habe eine Schwester. sie ähnelt
a) mir b) mich c) ich
12. Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.
a) ihm b) ihn c) ihr
13. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir b) mich c) ihr
14. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir
15. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!
a) Sie b) ihr c) ihm
16. Dieser Junge gefällt... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
a) mir b) mich c) ihn d) ihm
17. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es
18. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt ...
alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen c) sie
19. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit,
a) euch b) Sie c) ihnen
20. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft
a) Sie b) euch c) uns
21. Geben Sie ..., bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
a) uns b) euch c) Sie d) er
e) es f) sie
22. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit... unzufrieden.
a) ihn . b) ihr c) ihm
23. Sie hat sehr viel für dich gemacht. Danke ... dafür!
a) Sie b) ihr c) ihn

Test №4

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) seine b) sein c) ihr d) ihre
7. Wir suchen ... Kanarienvogel.
8. Ich suche ... Sonnenbrille.
9. Carl sucht... Schirm.
10. Wir suchen ... Taschenlampe.

11. Anna sucht ... Fahrrad.
12. Pruft bitte ... Kontrollarbeiten!
13. Max und Carin zeigen ... Arbeit.
- a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre
14. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,
- a) Ihre b) Ihren c) Seine
15. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
- a) ihre b) Ihre c) eure
16. Ich freue mich auf... Sommerreise.
- a) meine b) meinen c) mein
17. Arbeitest du an ... Referat?
- a) deine b) deinen c) deinem
18. Nimm...Heft!
- a) sein b) dein c) deine
19. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
- a) seine b) ihren c) ihre

Тест № 5.

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
- a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
- a) jenen b) jenes c) jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
- a) dieses b) diesen c) diese
4. Wetter gefällt mir sehr.
- a) solches b) solcher c) solche
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
- a) jeden b) jedes c) jede
6. Macht ihr auch ... Fehler?
- a) solches b) solchen c) solche
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
- a) jenen b) jene c) jenes
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
- a) dieses b) diesen c) diese
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
- a) jenen b) jenes c) jene
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
- a) solchen b) solch c) solche
11. Habt ihr ... Roman gelesen?
- a) diese b) diesen c) dieses
12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
- a) jeden b) jede c) jedes
13. Welchen Text übersetzt ihr?- Wir übersetzen ... Text,
- a) diesen b) dieses c) diese
14. Er hat... Buch von diesem Autor.
- a) keine b) kein c) keinen
15. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat... Freunde.
- a) kein b) keine c) keinen
16. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
- a) keinen b) keine c) kein
17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glück träumte.
- a) kein b) keinen c) keine
18. Er hat uns ... Wort gesagt.
- a) kein b) keinen c) keine

19. Mensch in der Welt kann mir helfen.

- a) keinen b)kein c) keine

Test № 6

1. ... Kind kommt nicht?

2. ... Frau arbeitet hier?

3. ... Junge lernt hier?

4. ... Schuler uben viel?

5. ... Lehrer kommt heute?

- a) welche b) welches c) welcher

6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

a) Wo steht meine Schwester auf?

b) Wann steht meine Schwester auf?

c) Wie steht meine Schwester auf?

7. Seine Mutter ist Arztn

a) Wer ist seine Mutter?

b) Was ist seine Mutter?

c) Wessen Mutter ist das?

8. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

9. Das Wetter ist heute schlecht.

a) Wie ist heute das Wetter?

b) Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

10. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

11. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte

12. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen

13. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten

14. Wir haben schon alle (notig) Bucher gekauft.

a) alle notige b) alle notigen

15. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a)meineguten b) meine gute

16. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch

a) beide deutschen b) beide deutsche

17. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße.

a) mein kleines b) mein kieiner

18. Ich mochte einen (blau) Hut.

a) eine blaue b) einen blauen

19. Er traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.

a) freundlichen b) freundlichem

20. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.

a) bequeme b) bequemen

Test № 7

z.B. Das harte Metall - das Metall ist hart (a)

- a) Das Metall ist hart b) Das Metall ist harte
 1. die böse Antwort
 a) Die Antwort ist böse b) Die Antwort ist bos
 2. die freche Antwort
 a) Die Antwort ist frech b) Die Antwort ist freche
 3. das spröde Mädchen
 a) Das Mädchen ist spröde b) Das Mädchen ist sprode
 4. das stolze Mädchen
 a) Das Mädchen ist stolz b) Das Mädchen ist stolze
 5. Der kranke Junge
 a) Der Junge ist kranke b) Der Junge ist krank
 6. Das feste Blatt
 a) Das Blatt ist fest b) Das Blatt ist feste
 7. Die stille Klasse
 a) Die Klasse ist still b) Die Klasse ist stille
 Составьте предложения, пользуясь образцом.
 z.B. alt (Lehrer, mein Vater)
 8. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
 9. Der Lehrer ist nicht älter als mein Vater.
 • lang (Tisch, Couch)
 • groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
 10. dunkel (Decke, Wand)
 11. hoch (Turm, Wohnhaus)
 12. teuer (Mantel, Kleid)
 z.B. groß (Halle, Leipzig)
 • Halle ist nicht so groß wie Leipzig.
 • Leipzig ist größer als Halle.
 13. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
 14. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
 15. ang (die Oder, der Rhein)
 16. stark (Kaffee, grüner Tee)
 17. gesund (gedünstetes Gemüse, gebratenes Gemüse)

Test № 8

1. eins -(der, die, das) erste
2. zwei -(der, die, das)...
3. drei -(der, die, das)...
4. vier -(der, die, das)...
5. fünf -(der, die, das)...
6. dreizehn -(der, die, das)...
7. sechzehn -(der, die, das)
8. neunzehn -(der, die, das)
9. zwanzig -(der, die, das)...
10. dreißig -(der, die, das)...
11. siebzig -(der, die, das)...
12. neunzig -(der, die, das)...
13. hundert -(der, die, das)...
14. zweiundzwanzig -(der, die, das)...
15. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
16. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen
17.du im Garten Astern?

18. a) pflanzen b) pflanzen c) pflanzen
19. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
20. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzt b) übersetze c) übersetzt
21. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
22. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
23. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
24. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmet
25. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
a) sucht b) sucht c) suchen
26. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.
a) wohnt b) wohnt c) wohnt
27. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
- Nein, es ... noch ein bisschen.
b) dauert b) dauerte c) dauert
28. Wovon ... du überhaupt?
a) redet b) redest c) rede
29. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?
a) machst? b) macht c) machtest
30. Meine Mutter ... in einer Fabrik,
a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

Test №9

1. Am Eingang ... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hängt b) hing c) hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehast
5. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. - Was machen die Schüler?
- Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) liest b) lest c) las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?
a) stand b) stehst c) steht
11. "Lauf!" sagt der Löwe und ... die Maus springen.
a) lässt b) lasst c) lasse
12. Kurze Zeit darauf ... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.
a) läuft b) laufen c) lief

13. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
... sie dir auch?
a) gefalle b)gefalt c)gefiel
14. Im Garten ... Rosenstraucher.
a) wuchsen b) wachsen c) wächst
15. Ihr ... den Saal mit Verspatung.
a) betretet b) betraten c) betraten
16. Uwe ... heute sebr gut,
a) antwortert b) antwortete c) antwortest
17. Ihr...die Lehrbucher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- 18.Funf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienten
- 19.“Wie?” ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
20. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
21. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) handigte b) handigte c) handigten
22. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
23. Die Halfte meines Gehaltes gab ich fur meine Studien aus, mit dem ubrigen Geld ... ich ein kummerliches Dasein.
a) fuhrte b) fuhrt c) fuhren
24. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
a) kosteten b) kosten c) kostete
25. Ich ... nicht mehr als secns Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht
26. Auf diese Weise „ ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) iernen c) lerntet
27. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
28. Erst im Jahre 1927 ... dersowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) errechtest c) erreichen
29. Ein jungsr Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
30. Dann .die Romer das alte Griechenland.
a) erobere b) eroberten c) erobert

Test № 10

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommer
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
- 5 Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schuler ..., die Prufung bestanden und gingen. in den Park.

- a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kirmokarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers merit verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.
a) bin b) war
13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,
a) habe b) hatte
14. Er ... in der Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen,
a) hat b) hatte

Test № 11

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen
c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ..., dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
c) wird ... besucht
3. Wir ... viel...
a) werde ... wandern b) werden ... wandern
c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt
c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben... versuchi
c) werden ... versuchen
6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ... legen b) werden ... liegen
c) wird ... liegen
7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ...?
a) haben..., gekauft b) sind ... gekauft
c) werdet... kaufen
8. Bald ... ich meine Katze
a) werde ... dressieren b) hat... dressiert
c) hat... dressiert
9. Wir... die Fragen zum Text...
a) wird ... beantworten b) haben... beantwortet
c) werden ... beantworten
10. Wann ... du den Text... ?
a) wird ... übersetzt b) wirst... übersetzen
c) hast., - übersetzt

11. Nach einigen Tagen ...unsere Lehrerin uns noch einmal....

a) werde... geprüft b) wird ...prüfen

c) wirst... prüfen

12. Ich ... das Foto an die Wand....

a) werde b) wird ...gehangt

c) wurde...hangen

13.Im Sommer ... ich bei meiner Freundin

a) wurde wohnen b) habe gewohnt

c) werde wohnen

14. Ihrem Freund ... ich ein Buch

a) wirst schenken b)habe...geschenkt

c) werde ,. schenken

15.... Sie uns zum Bahnhof...?

a)werden ... begleiten b)werdet...begleiten

c) wurden ... begleiten

[<https://infourok.ru/sbornik-testov-po-nemeckomu-yaziku-1235733.html>]

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа аспиранта (табл.) доводятся до сведения в начале семестра. Результат тестирования объявляется непосредственно после его сдачи.

Критерии оценки тестов

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

3.1.2. Презентация

Презентация – представление аспирантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Темы презентации выбираются в зависимости от книги.

Требования к презентациям – актуальность темы презентации, объем - не менее 15 слайдов. Презентации оцениваются по критериям оценивания Говорения, Чтения, Письма.

Критерии оценки презентаций Говорение

Шкала	Критериоценивания
Оценка 5 (отлично)	- аспирант всесторонне, систематически и глубоко знает программный материал, владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
Оценка 4 (хорошо)	- аспирант глубоко знает программный материал, владеет подготов-

	ленной, а также частично неподготовленной монологической речью, умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью, присутствуют незначительные грамматические ошибки
Оценка 3 (удовлетворительно)	- аспирант знает программный материал, владеет подготовленной речью, умеет делать резюме по схеме, доклад на иностранном языке с незначительными ошибками, не владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения, присутствуют грамматические ошибки
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- аспирант не знает программный материал, не владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, не умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, не владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, присутствуют грамматические ошибки, пробелы в знаниях программного материала

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	аспирант умеет читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладел всеми видами чтения.
Оценка 4 (хорошо)	аспирант умеет читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Сформированы навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. Не всегда умеет максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.
Оценка 3 (удовлетворительно)	аспирант умеет читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Не сформированы навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. Не всегда умеет максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	аспирант не умеет читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Не сформированы навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. Не умеет точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обуче-

	ния, а также составления резюме на иностранном языке.
--	---

Письмо

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности умеет составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
Оценка 4 (хорошо)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности умеет составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.
Оценка 3 (удовлетворительно)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, умеет составить план (конспект) прочитанного, не может изложить содержание прочитанного в форме резюме; не может написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	аспирант не владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, не умеет составить план (конспект) прочитанного, не может изложить содержание прочитанного в форме резюме; не может написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

3.1.3 Доклад, сообщение

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов, сообщений выбираются в зависимости от книги.

Требования к докладу на научной конференции определяются Информационным письмом конференции, Программой конференции. Доклады оцениваются критериями оценивания Говорения, Письма.

Критерии оценки докладов, сообщений

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- аспирант всесторонне, систематически и глубоко знает программный материал, владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
Оценка 4 (хорошо)	- аспирант глубоко знает программный материал, владеет подготовленной, а также частично неподготовленной монологической речью, умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью, присутствуют незначительные грамматические ошибки
Оценка 3	- аспирант знает программный материал, владеет подготовленной

(удовлетворительно)	речью, умеет делать резюме по схеме, доклад на иностранном языке с незначительными ошибками, не владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения, присутствуют грамматические ошибки
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- аспирант не знает программный материал, не владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, не умеет делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке, не владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, присутствуют грамматические ошибки, пробелы в знаниях программного материала

Письмо

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности умеет составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
Оценка 4 (хорошо)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности умеет составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.
Оценка 3 (удовлетворительно)	аспирант владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, умеет составить план (конспект) прочитанного, не может изложить содержание прочитанного в форме резюме; не может написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	аспирант не владеет умениями письма в пределах изученного языкового материала, не умеет составить план (конспект) прочитанного, не может изложить содержание прочитанного в форме резюме; не может написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

3.1.4 Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов, выбранной оригинальной монографической литературой, изданной за рубежом и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов: шрифт - TimesNewRoman, абзац -1,25; выравнивание – по ширине; интервал междустрочный- одинарный; объем – 25-30 страниц.

Критерии оценки рефератов

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	– обучающийся полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных процессов; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности

	<p>довательности, точно используется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании процессов.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.).

3.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел после окончания мероприятия в день проведения экзамена утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во

время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированы умения чтения на иностранном языке, может проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Свободно читает иностранный текст по специальности. Сформированы умения вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности; навыки языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации; навыки коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Аспирант владеет: умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Сформирована лингвистическая компетенция в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Сформированы коммуникативные умения письменной формы общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), может написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п. Овладел всеми формами устного и письменного общения в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Сформированы навыки интонационного оформления предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация); словесного ударения (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставления долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных. Аспирант знает употребительные фразеологические сочета-

	<p>ния, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Знает сокращения и условные обозначения и умеет правильно прочитать формулы, символы и т.п.</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p>Сформированы умения чтения на иностранном языке, может проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Свободно читает иностранный текст по специальности. Сформированы умения вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности; навыки языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации; навыки коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Аспирант владеет: умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Сформирована лингвистическая компетенция в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Сформированы коммуникативные умения письменной формы общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), может написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п. Овладел всеми формами устного и письменного общения в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Аспирант знает употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Знает сокращения и условные обозначения и умеет правильно прочитать формулы, символы и т.п.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Сформированы умения чтения на иностранном языке, может проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Свободно читает иностранный текст по специальности. Не сформированы умения вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности; навыки языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации; навыки коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, вы-</p>

	<p>водов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Аспирант не владеет: умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Не сформирована лингвистическая компетенция в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Не сформированы коммуникативные умения письменной формы общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), может написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п. Не овладел всеми формами устного и письменного общения в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Сформированы навыки интонационного оформления предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация); словесного ударения (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставления долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных. Аспирант не знает употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Знает сокращения и условные обозначения и умеет правильно прочитать формулы, символы и т.п.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Не сформированы умения чтения на иностранном языке, не может проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, Не свободно читает иностранный текст по специальности. Не сформированы умения вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности; навыки языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации; навыки коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Аспирант не владеет: умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Не сформирована лингвистическая компетенция в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Не сформированы коммуникативные умения письменной формы общения: умение</p>

	<p>составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), может написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п. Не овладел всеми формами устного и письменного общения в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Не сформированы навыки интонационного оформления предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация); словесного ударения (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставления долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных. Аспирант не знает употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. НЕ знает сокращения и условные обозначения и умеет правильно прочитать формулы, символы и т.п.</p>
--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения из- менений	Под- пись	Расшиф- ровка подписи	Дата вне- сения из- менения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных				