

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор АО
«Мукомольный завод «МуЗа»
Ф.Ф. Айбиндер

И.о. директора Института агроэкологии

А. Ю. Ваулин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности результатов (компетенций) освоения программы бакалавриата

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства

**1. Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций у выпускников образовательной программы
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»)**

| Компетенция | Индикатор | Название дисциплины | Тестовые задания |
|--|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> | <p>Основы ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы</p> | <p>1. Для воспалительного процесса характерны следующие клинические признаки: {~анемия ~гиперемия ~припухание ~снижение температуры =повышение температуры}</p> <p>2. Под ограниченным гнойным воспалением в органе или тканях с образованием гнойной полости и скоплением в ней гноя понимается: {~фурункул ~карбункул =абсцесс ~флегмона ~хирургический сепсис}</p> <p>3. Основными причинами диспепсии молодняка крупного рогатого скота является: {~не доброкачественные корма ~кормление из соски =кормление из ведра ~качественные корма}</p> <p>4. Мясо с признаками загара: {~разрубают, замораживают и реализуют без каких-либо ограничений ~разрубают и реализуют без каких-либо ограничений}</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>=разрубают, активно вентилируют в течение суток, после чего проводят его ветеринарно-санитарную оценку ~разрубают и консервируют поваренной солью}</p> <p>5. В каких случаях не проводят бактериологическое исследование мяса? {~при плохом обескровливании мяса ~при отсутствии ветеринарного документа на мясо =при доставке мяса на рынок без клейма, головы и внутренних органов ~если мясо не свежее}</p> |
| | <p>ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>Производство продукции животноводства</p> | <p>1. Породы коров молочного направления продуктивности: {=Айрширская, джерсейская ~Абердин - ангуская, галловейская ~Симментальская, бестужевская ~Бурая карпатская, ярославская}</p> <p>2. Тип конституции, характерный для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: {=рыхлый ~плотный ~нежный ~грубый}</p> <p>3. Половая зрелость у свинок наступает: {=4...5 месяцев ~7 месяцев ~9 месяцев ~11 месяцев}</p> <p>4. Физиологическая зрелость телок наступает в возрасте: {~11...14 месяцев =15...18 месяцев ~19...22 месяцев ~23...26 месяцев}</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>5. Пик лактации у коров наступает: {~после отела =на 2...3 месяце ~на 4...5 месяце ~на 6...7 месяце}</p> |
| | <p>ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Производство продукции животноводства</p> | <p>1. Молочность свиноматок определяется: 1 - по массе молока, потребляемого поросятами в первый день опороса сви- ньи 2 - по массе гнезда в 21 - дневном возрасте поросят 3 - по массе поросят - отъемышей в возрасте 40 дней 4 - по массе молока, потребленного поросятами в первый день опороса сви- ньи, умноженной на 30</p> <p>2. Живая масса поросенка при рождении в среднем составляет: 1 - 0,5...0,9 кг 2 - 1...1,3 кг 3 - 1,5...2 кг 4 - 2,2...2,5 кг</p> <p>3. В каком возрасте проводится отъем ягнят от маток? 1 - 1...2 мес. 2 - 3...4 мес. 3 - 5...6 мес. 4 - 7...8 мес.</p> <p>4. Возраст, в котором забивают ягнят на смушки: 1 - 3...5 дней 2 - 15 дней 3 - 30 дней 4 - 45 дней</p> <p>5. Период от начала яйценоскости до очередной линьки называется</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>1 – интенсивность яйценоскости 2 – биологический цикл яйценоскости 3 – половая зрелость 4 – оплодотворенность</p> |
| | <p>ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>Технология переработки и хранения продукции животноводства</p> | <p>1. Порядок приготовления бактериальных заквасок следующий: {~основная, рабочая, вторичная =основная, вторичная, рабочая ~рабочая, вторичная, основная ~рабочая, основная, вторичная}</p> <p>2. Продукт из натурального молока или молока и пищевых наполнителей, которые в результате специальной обработки (сгущения, высушивания, стерилизации, добавления осмотически деятельных веществ) и упаковки могут длительное время сохранять свои свойства без изменений называют: {~кефиром ~сыром =консервами}</p> <p>3. Белковый кисломолочный продукт, получаемый из цельного, нормализованного или обезжиренного пастеризованного молока путем сквашивания закваской, приготовленной на чистых культурах молочнокислых бактерий, и отделением сыворотки от сгустка называют: {~сметаной =сыром ~маслом ~джемом}</p> <p>4. Свежее мясо имеет следующие характеристики по внешнему виду и цвету: {~корочка подсыхая, покрыта слизью серовато-коричневого цвета или плесенью =корочка подсыхания бледно-розового или бледно-красного цвета ~корочка местами увлажнена, слегка липкая, потемневшая}</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>5. Отделением мышечной, жировой и соединительной ткани (мякоти) от костей, называют: {=жиловкой ~обвалкой ~разделкой}</p> |
| | <p>ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | <p>Технология переработки и хранения продукции животноводства</p> | <p><u>Задание 1.</u> Среднюю пробу молока берут из фляги: 1- из каждой 2- из каждой второй 3- из каждой пятой <u>Задание 2.</u> Для полного санитарно-гигиенического исследования молока объем пробы должен быть не менее, в миллилитрах: 1- 100 мл. 2- 150 мл. 3- 200 мл. 4- 250 мл. <u>Задание 3.</u> Молоко не консервируют: 1- хромпиком 2- гидроксидом натрия 3- формалином 4- перекисью водорода <u>Задание 4.</u> Для определения термоустойчивости молока используют спирт с концентрациями, в процентах: 1- 65, 70, 75, 80, 85. 2- 68, 70, 72, 74, 76. 3- 68, 70, 72, 75, 80. 4- не используют <u>Задание 5.</u></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Допустимые потери молочного жира при сепарировании составляют, в процентах:</p> <p>1- 0,3 %</p> <p>2- 0,4 %</p> <p>3- 0,5 %</p> <p>4- 0,6 %</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> | <p>Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий</p> | <p>1. Организация сельскохозяйственного и пищевого производства – это: {~инструмент познания сложных объектов и явлений, при этом исследуемые объекты рассматриваются как система, т.е. множество связанных между собой компонентов, упорядоченное по отношениям, обладающее определенными свойствами и характеризующееся единством ~умение добиваться поставленных целей с помощью руководства трудом, интеллектом людей и их мотивами поведения, а также это управление социально-экономическими процессами на уровне организации =наука, раскрывающая и объясняющая закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления эффективной деятельности сельскохозяйственных предприятий во взаимодействии с предприятиями других сфер агропромышленного комплекса}</p> <p>2. Проект рационального построения хозяйства, разработанный в соответствии с перспективной специализацией, – это: {~пятилетний план =план организационно-хозяйственного устройства ~программа развития хозяйства на долгосрочную перспективу}</p> <p>3. Годовое планирование представляет собой ... {~проект его рационального построения, в котором все отрасли и элементы производства находятся в научно обоснованных пропорциях, обеспечивающих расширенное воспроизводство и рентабельное ведение хозяйства =производственную, финансовую и социальную программу его развития на предстоящий календарный год</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>~план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или группы однородных по технологии сельскохозяйственных культур с расчетом себестоимости конечной продукции растениеводства }</p> <p>4. Бизнес-план разрабатывается для ... {~детального планирования производства продукции ~определения производственной мощности хозяйства =выявление экономической эффективности инвестиционного проекта }</p> <p>5. Технологическая карта представляет собой ... {~производственную, финансовую и социальную программу его развития на предстоящий календарный год ~всестороннее (правовое, организационное, технико-экономическое, маркетинговое, финансовое) обоснование инвестиционного проекта =план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или группы однородных по технологии сельскохозяйственных культур с расчетом себестоимости конечной продукции растениеводства }</p> |
| | <p>ИД-2 УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий</p> | <p>1 Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определённого качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода на расчётный срок окупаемости – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. арендная плата; б. бонитировка почв; в. нормативная цена земли; г. земельный налог. <p>2 Качественная оценка земельных угодий для определения сравнительной ценности земель по их природным (естественноисторическим) свойствам – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. экономическая оценка земель; б. бонитировка почв или грунтов; в. установление арендной платы; г. определение вида собственности на землю. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3 Оценка земель сельскохозяйственного назначения по производительным свойствам земли, выраженная в системе натуральных, стоимостных и относительных показателей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. экономическая оценка земель; б. установление арендной платы; в. бонитировка почв или грунтов; г. определение вида собственности на землю. <p>4 В процессе производства ... не изменяют своей первоначальной натуральной формы, на вновь созданную продукцию или выполненную работу они переносят стоимость по частям, по мере физического износа, т.к. находятся и используются в хозяйстве на протяжении многих циклов производства продукции.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. оборотные средства; б. основные средства; в. средства обращения; г. средства труда <p>5 Главным собственным источником образования и обновления основных фондов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. кредиты; б. прибыль предприятия; в. займы; г. амортизационные отчисления |
| | <p>ИД-3 УК-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</p> | <p>Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий</p> | <p>1. Теория принятия организационно-управленческого решения – это...:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Отождествление процесса принятия решения со всем процессом управления; Б. Процесс принятия решения как выбор наилучшего из множества для ликвидации проблемы; В. Процесс принятия решения как выбор альтернативы руководителя; Г. Процесс управления организацией. <p>2. Принятое организационно-управленческое решение влияет на:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Сотрудников организации; Б. На организацию в целом; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>В. На внешнюю среду; Г. На лицо, принявшее это решение.</p> <p>3. Организационно-управленческого решения решение – это: А. Выбор альтернативы; Б. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели; В. Выбор альтернативы руководителем; Г. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.</p> <p>4. Лицо, принимающее решение несет ответственность за: А. Решения, принятые в условиях риска; Б. «Непродуманные» решения; В. «Моральные» решения; Г. За все принимаемые им решения.</p> <p>5. Цель организационно-управленческого решения заключается в: А. Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью; Б. Принятии верного управленческого решения; В. Достижение поставленных перед организацией целей; Г. Удовлетворение «запросов и прихотей» администрации.</p> |
| | <p>ИД-4 УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> | <p>Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий</p> | <p>1 Экономический анализ является составной частью: а. управленческого учета на предприятии; б. системы управления хозяйственной деятельностью предприятия; в. финансового учета на предприятии г. разработки социального плана развития предприятия</p> <p>2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как: а. макроэкономический анализ; б. микроэкономический анализ; в. статистический анализ; г. анализ производства товаров и услуг.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | | | <p>3 Роль анализа в управлении предприятием - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. основа разработки планов и принятия управленческих решений; б. разработка бюджета предприятия; в. одна из функций управления; г. составляющая системы контроля на предприятии; <p>4 Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. планирование, учет, анализ и принятие управленческого решения; б. экономические результаты деятельности предприятия; в. причинно-следственные связи экономических явлений и процессов; г. изучение характера действий экономических явлений и процессов в конкретных условиях производства. <p>5 Основными требованиями, предъявляемыми к АФХД, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. охват одного из направлений финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования; б. объективность, конкретность и точность, отражение объективной действительности; в. охват всех сторон и звеньев финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования; г. учет факторов и условий производства. |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> | <p>Психология</p> | <p>1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ... а) контент-анализом б) анализом продуктов деятельности в) беседой г) экспериментом</p> <p>2. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ... а) когнитивная психология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология</p> <p>3. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений — это принцип ...</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | <p>ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> | <p>Психология</p> | <p>а) управления б) развития в) детерминизма г) системности 4. Философской основой гуманистической психологии является .. а) позитивизм б) экзистенциализм в) прагматизм г) рационализм</p> <p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.</p> <p>2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) эмоцией; б) рефлексией; в) сознанием; г) волей.</p> <p>3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсбилизация.</p> <p>4. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется: а) личность; б) мотивация; в) темперамент; г) задатки.</p> <p>5. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонных видах работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.</p> |
|--|---|-------------------|---|

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | <p>ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Психология</p> | <p>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это ... а) сенсорная психика б) перцептивная психика в) элементарный интеллект г) сознание</p> <p>2. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: а) Воспитанность б) Авторитет в) Задатки г) равнодушие</p> <p>3. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:</p> <p>а) убеждение; б) разъяснение; в) беседа; г) педагогическое требование.</p> <p>4. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется:</p> <p>а) социогенезом; б) антропогенезом; в) онтогенезом; г) филогенез.</p> <p>5. Центральной категорией психологии познавательных процессов является:</p> <p>а) отношение; б) отражение; в) установка; г) восприятие.</p> |
| | <p>ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <p>Психология</p> | <p>1. Основными признаками коллектива являются:</p> <p>а) разнообразие социальных ролей; б) традиции; в) наличие общей цели и совместной деятельности; г) общность ценностных ориентаций.</p> <p>2. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:</p> <p>а) социум; б) привязанностью; в) общением;</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | | | <p>г) взаимоотношением.</p> <p>3. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:</p> <p>а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) социальной.</p> <p>4. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно, называется:</p> <p>а) подвижностью внимания; б) распределением внимания; в) устойчивостью внимания; г) концентрацией внимания.</p> <p>5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:</p> <p>а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1 УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> | <p>Иностранный язык</p> | <p>1. Please give me a cup of coffee with _____ cream. {~a ~the = - ~any }</p> <p>2. _____ war is a terrible thing. {~The ~__ =A ~These }</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>3. This is Petrov. ____ is my friend {~She =He ~It}</p> <p>4. My friends and I are students. _____ are in the hostel. {~They =We ~He}</p> <p>5. His father _____ on the farm. {~to work ~work =works }</p> |
| | <p>ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> | <p>Культура речи и деловое общение</p> | <p>1. К средствам невербальной коммуникации относятся: {=Все ответы верны ~Кинесика ~Проксемика ~Такетика }</p> <p>1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно. {=шампúры ~избáлованный ~ката́лог =позвонúт =то́рты ~кофе-латтé =догово́р ~сливо́вый }</p> <p>3. Числительные использованы правильно: {=стоимость пальто от девятис́та пятидеся́ти рублей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>~достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов ~обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям =дом с четырьмя комнатами ~дом находится в полутора километрах от станции }</p> <p>4. Правильным является сочетание слов: {=играть роль ~заслужить известность ~придавать внимание =одержать победу ~поднять тост ~уморить червячка =пускать пыль в глаза ~положить в долгий ящик }</p> <p>5. Склоняются следующие фамилии: {~Александр Живаго =Владимир Станкевич ~Нина Коршук =Чарльз Дарвин =Джек Лондон ~Алексей Кузьменко }</p> |
| | <p>ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p> | <p>Культура речи и деловое общение</p> | <p>1. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов? а) однозначность используемых слов и терминов; б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм; в) использование эмоционально-экспрессивной лексики; г) смысловая достаточность и лаконичность текста.</p> <p>2. В официально-деловых текстах не употребляются... а) риторические вопросы б) деепричастные обороты в) причастные обороты г) сложные предложения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) из-за болезни б) в связи с болезнью в) по причине болезни г) вследствие болезни <p>4. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) низкая производительность труда б) внедрение новой технологии в) помощь соседей г) эффективная работа отдела <p>5. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) речевые клише б) речевые штампы в) фразеологизмы г) крылатые слова |
| | <p>ИД-4 УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; | <p>Культура речи и деловое общение</p> | <p>1. В каких случаях этикет допускает обращение к адресату на «ты»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) к хорошо знакомому адресату; б) в официальной обстановке общения; в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату; г) к равному или младшему (по положению, возрасту) адресату. <p>2. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) познание б) обычай в) общение + <p>3. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) освободить от занимаемой должности б) заседать два часа в) давать деньги на семью |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; | | <p>г) отправиться в поход</p> <p>4. Процесс, который называется общением:</p> <p>а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации</p> <p>б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга +</p> <p>в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям</p> <p>5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:</p> <p>а) либеральный</p> <p>б) авторитарный +</p> <p>в) демократический</p> |
| | <p>ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Иностранный язык</p> | <p>1. The British museum is situated in_____.</p> <p>a) Birmingham</p> <p>b) London</p> <p>c) Manchester</p> <p>2. Great Britain is _____.</p> <p>a) a city</p> <p>b) an island</p> <p>c) a peninsular</p> <p>3. The capital of the USA is_____.</p> <p>a) Washington D.C.</p> <p>b) New York</p> <p>c) Los Angeles</p> <p>4. A cereal is a grass grown for its edible_____.</p> <p>a) grain</p> <p>b) leaves</p> <p>c) roots</p> <p>5. K.A. Timiryazev was one of the greatest_____ of the 19th and 20th centuries.</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | | | a) plant physiologists b) physicists c) psychologists |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Философия | 1. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным? {~пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество =пространство и время - это формы существования материи ~пространство и время - это способ существования материи} 2. Проблема - это: {=вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний ~знание о незнании ~противоречие между устоявшимся знанием и новым ~интересный вопрос} 3. В философии не используют {~метод =эксперимент ~теорию ~индукцию} 4. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле: {~научное =повседневное ~художественное ~философское} 5. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует {=классический тип науки ~неклассический тип науки ~постнеклассический} |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>История (история России, всеобщая история)</p> | <p>1. Как называлась советская экономическая политика, поворот к которой начался в 1921 г.? {~военный коммунизм =нэп ~коллективизация ~индустриализация}</p> <p>2. СССР был создан в: {~1918 ~1924 =1922 ~1929}</p> <p>3. В каком ряду названы фамилии руководителей советского Наркомата иностранных дел? {=М.М.Литвинов, В.М.Молотов ~Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев ~М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов ~Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов}</p> <p>4. Что было следствием культурной революции в СССР в 1930-е гг.? {~возникновение множества творческих направлений в искусстве =ликвидация массовой неграмотности населения ~появление первых вузов для женщин ~установление широких контактов с деятелями европейской культуры}</p> <p>5. В каком году был подписан договор, положивший начало установлению равноправных отношений между Советским государством и Германией? {~1918 ~1933 ~1922 =1939}</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ИД-3 УК-5 Умеет не-дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Философия</p> | <p>1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировосприятие 2) миропонимание 3) мировоззрение 4) мироощущение <p>2. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) религия 2) мифология 3) философия 4) наука <p>3. Термин «философия» был введен в научный оборот:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гераклитом 2) Пифагором 3) Цицероном 4) Сократом <p>4. Основной вопрос философии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному 2) каковы критерии истины 3) как возник мир 4) что есть добро и зло <p>5. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) герменевтика 2) онтология 3) эсхатология 4) социология |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p> | <p>ИД-1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) понятной Б) актуальной В) объективной |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | | <p>2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: А) полезной Б) актуальной В) достоверной</p> <p>3. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это: а) глубинные интервью б) неформализованные интервью в) фокусированное интервью г) групповое интервью</p> <p>4. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это: а) панель; б) эксперимент; в) экспертная оценка; г) метод мозговой атаки.</p> <p>5. Методы сбора информации не относятся: А) тестирование Б) наблюдение В) анкетирование Г) беседа Д) анализ</p> |
| | <p>ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>1. Диагностика предусматривает выявление: 1) индивидуальных отклонений у человека 2) индивидуальных возможностей, особенностей человека 3) особенностей мотивов человека 4) особенностей жизненной позиции человека</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | | <p>2. Информационная технология – это</p> <ol style="list-style-type: none">1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов <p>3. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none">1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения <p>4. Основная побудительная сила развития человека:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Генотип2) Воспитание3) Научение4) Обучение5) Врождённые качества <p>5. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты деятельности при соответствующем использовании – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Новшество2) Нововведение3) Инновация4) Технология |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>1. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не отвечайте агрессией на агрессию 2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом 3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид 4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями <p>2. Метод обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способ согласованной деятельности преподавателя и обучающегося, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса 3) Способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач обучения 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания <p>3. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы коммуникации 2) средства коммуникации 3) свойства коммуникации <p>4. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интеракция 2) Знание 3) Привычка |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>4) Умение 5) Навык</p> <p>5. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместимость 2) лидерство 3) адаптивность 4) пластичность 5) дезадаптация |
| <p>ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компонент структуры личности <ol style="list-style-type: none"> 1) мышление 2) возраст 3) характер 4) память 5) пол 2. Какой из приемов не относится к приемам убеждения? <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение 2) понимание 3) осуждение 4) доверие 3. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий уровень знаний учащихся 2) Проблемная ситуация 3) Низкий уровень знаний учителя 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>4. Рабочее время это –</p> <p>1) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса)</p> <p>2) время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами учреждения должен находиться на рабочем месте</p> <p>3) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению</p> <p>5. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, -это</p> <p>1) Личностные результаты</p> <p>2) Метапредметные результаты</p> <p>3) Предметные результаты</p> |
| | <p>ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...</p> <p>А) Слайд</p> <p>Б) Лист</p> <p>В) Кадр</p> <p>Г) Рисунок</p> <p>2. Назовите виды компьютерных презентаций</p> <p>А) Поточковые, фильмовые</p> <p>Б) Фильмовые, анимационные</p> <p>В) Поточковые, слайдовые</p> <p>Г) Слайдовые, анимационные</p> <p>3. Презентация - это ...</p> <p>А) Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>Б) Предоставление подарка, подготовленного заранее В) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.</p> <p>4. Сколько изображений рекомендуют размещать на слайде? А) 1-4 Б) 2-6 В) 3-5 Г) 4-8</p> <p>5. Сколько предложений рекомендуется размещать на слайде? А) Не больше одного Б) Не больше двадцати В) Не больше пяти Г) Не больше десяти</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Физическая культура и спорт</p> | <p>1. В основе жизнедеятельности организма лежит: {~процесс акселерации ~процесс старения организма ~процесс восстановления функций организма =процесс поддержания жизненно важных факторов на необходимом уровне}</p> <p>2. Гомеостаз – это: {~совокупность реакций, обеспечивающих поддержание и восстановление постоянства внутренней среды ~совокупность процессов, обеспечивающих восстановление организма после болезни =совокупность процессов, обеспечивающих физиологические функции организма ~совокупность процессов обеспечивающих разрушение тканей организма}</p> <p>3. В основе физической культуры лежит {=двигательная деятельность ~двигательная активность}</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>~двигательное действие ~двигательная структура }</p> <p>4. Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века в {=Англии ~Германии ~Италии ~Соединенных Штатах Америки }</p> <p>5. В спорте человек стремится расширить границы {=своих физических возможностей ~межчеловеческих отношений ~информационного пространства ~общечеловеческих ценностей }</p> |
| | <p>ИД-2 УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> | <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> | <p>1. Основными компонентами системы спортивной тренировки являются {=соревнования ~подготовка ~отбор ~спортивная ориентация }</p> <p>2. Основной составляющей процесса физического воспитания является {=общая физическая подготовка ~специальная физическая подготовка ~техническая подготовка ~тактическая подготовка }</p> <p>3. Содержание, состав средств профессионально-прикладной физической подготовки, порядок их применения определяются особенностями {~трудового процесса ~учебного процесса =учебно-трудового процесса ~воспитательного процесса }</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | <p>4. Рекреативная физическая культура – это средство проведения {=здорового досуга ~коммерческих турниров ~спортивных соревнований ~профессиональных поединков }</p> <p>5. Содержание указанного компонента физической культуры студента отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, убеждений {=мотивационно-ценностный ~операциональный ~практико-деятельностный ~познавательный }</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ИД-1 УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>1. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется: {~при любых ранениях конечности =при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения ~при смешанном кровотечении }</p> <p>2. Временную остановку кровотечения можно осуществить: {~наложением асептической повязки на место кровотечения ~максимальным сгибанием конечности +пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны }</p> <p>3. Нормы средств пожаротушения на сельскохозяйственных объектах зависят: {=от вида объекта и его площади ~от площади объекта и продолжительности пожара ~от объема помещения }</p> <p>4. К какому методу защиты относится обеспечение работающих средствами защиты:</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | <p>{~защита информацией =защита барьерами ~защита расстоянием}</p> <p>5. Допустимый уровень шума в производственных помещениях, кабинах тракторов, комбайнов должен быть: {=не более 80 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума ~не более 85 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума ~не более 50 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1 м от источника шума}</p> |
| | <p>ИД-2 УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>1. К коллективным средствам защиты относятся: {=убежища и противорадиационные укрытия ~противогазы и респираторы ~средства защиты кожи и органов дыхания на весь коллектив предприятия}</p> <p>2. Проникающая радиация может вызвать у людей: {=лучевую болезнь ~поражение центральной нервной системы ~поражение опорно-двигательного аппарата}</p> <p>3. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС: {~система сил и средств для ликвидации последствий ЧС ~система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды =Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС}</p> <p>4. Химическое оружие – это: {=оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ}</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>~оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения ~оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств}</p> <p>5. Бактериологическое оружие – это: {=специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур ~специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, применяемые для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды ~специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, применяемые для массового поражения людей на определенной территории }</p> |
| | <p>ИД-3 УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>1. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания? {~обследовать пострадавшего и создать ему покой ~принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь» =прекратить действие электрического тока на пострадавшего ~дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства}</p> <p>2. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует: {~дать ему обильное питье ~вызвать «скорую помощь» =перенести его в прохладное место}</p> <p>3. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС: {~система сил и средств для ликвидации последствий ЧС</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | <p>~система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды =Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС }</p> <p>4. РСЧС создана с целью: {~прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ =объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС ~первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ }</p> <p>5. Как защитить от молнии человека, оказавшегося во время грозы в лесу или поле: {~спрятаться под комбайном, под автомобилем или переждать грозу в кузове автомобиля ~спрятаться около столбов ЛЭП, скирд, копен или одиночных деревьев =укрыться на склонах холмов, небольших оврагов по возможности с сухим, каменистым грунтом; в густом кустарнике }</p> |
| | <p>ИД-4 УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>1. При возникновении чрезвычайной ситуации для привлечения внимания людей включают электросирены, которые означают сигнал оповещения: 1. «Внимание! Опасность!» 2. «Внимание всем» 3. «Тревога»</p> <p>2. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью: 1. химических средств, повышенной температуры или проварки; 2. биологических средств, пониженной температуры или прожаривания; 3. проветривания и замораживания.</p> <p>3. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными отравляющими и бактериальными средствами достигается: 1. постоянным проветриванием на свежем воздухе; 2. хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии; 3. хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимать и отряхивать их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной и безветренной погоде; 2. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю; 3. находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимая и отряхивая их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу и не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю. <p>5. Последствиями аварий на химически опасных объектах (ХОО) могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны; 2. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных аварийно химически опасными веществами (АХОВ); 3. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории. |
| <p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением</p> | <p>ИД-1 ОПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Биохимия сельскохозяйственной продукции</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жирорастворимые витамины: {~А, Д2, В2, К =A, Д3, Е, К ~С, В1, В2, Е ~А, Е, Д, В3} 2. Белки состоят из... {~остатков жирных кислот ~остатков нуклеиновых кислот =остатков аминокислот ~остатков кетокислот} |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| информационно-коммуникационных технологий | | | <p>3. Вещества, понижающие энергию активации и увеличивающие скорость химической реакции, называются: {=Катализаторами ~Ускорителями ~Ингибиторами ~Стимуляторами }</p> <p>4. Производство препаратов и веществ, основанное на использовании жизнедеятельности растительных и животных организмов, называется {~ферментация ~репрезентация ~регенерация =биотехнология }</p> <p>5. Липиды растворимы: {~в воде =в хлороформе ~в кислоте =в бензоле ~в щелочном растворе }</p> |
| | | Ботаника | <p>1. Наука, которая располагает надвидовые группы растений в систему, отражающую ход их эволюции, называется ... {~таксономия ~биосистематика =филогенетическая систематика ~палеоботаника }</p> <p>2. Сапрофиты отличаются от паразитов тем, что они ... {~используют вместо солнечной энергии химическую энергию =питаются готовыми органическими веществами за счет остатков отмерших организмов ~используют бактериопурпурин вместо хлорофилла }</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>~питаются готовыми органическими веществами за счет живых организмов}</p> <p>3. Биологическая мембрана в растворе ... {~непроницаема для ионов и воды =проницаема для ионов в разной степени в зависимости от их размера ~проницаема для ионов только в одну сторону ~проницаема для воды, но не для ионов}</p> <p>4. В митохондриях процессы протекают биохимические процессы: {~синтез углеводов и жиров, распад АТФ ~синтез белка, распад АТФ =распад углеводов и жиров, синтез АТФ ~распад углеводов и жиров, синтез белка}</p> <p>5. Основная функция ядра в клетке: {~ядро регулирует осмотическое давление ~ядро служит депо запасных веществ =ядро управляет жизнью клетки, регулируя синтез белков ~ядро служит местом синтеза белков}</p> |
| | | <p>Генетика растений и животных</p> | <p>1. Генетика это — ... {=наука о закономерностях наследственности и изменчивости ~учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения ~наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах}</p> <p>2. Грегор Мендель, основоположник генетики, являлся: {=ботаником ~монахом ~писателем}</p> <p>3. Законы Менделя – это...</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>{=принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам ~принципы, согласно которым, передача наследственной информации в ряду поколений, связана с передачей хромосом ~законы, гласящие, что генетически близкие виды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости }</p> <p>4. Чистая линия – это... {~группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству =группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству ~группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству }</p> <p>5. Закон чистоты гамет – это... {=в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя ~в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя ~в гамету не поступают аллели от родительской особи }</p> |
| | | <p>Земледелие с основами почвоведения и агрохимии</p> | <p>1. К образованию засоленных почв приводит тип водного режима: {=выпотной ~промывной ~периодически промывной ~мерзлотный ~непромывной }</p> <p>2. Подзолистые почвы формируются в условиях водного режима: {=промывного ~выпотного ~периодически промывного ~мерзлотного ~непромывного }</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | <p>3. Растениям недоступны формы влаги: {~гравитационная =плечатая ~грунтовая =гигроскопическая }</p> <p>4. Дерново-подзолистые почвы формируются в условиях водного режима: {~выпотного ~периодически промывного ~мерзлотного =промывного ~иригационного ~непромывного }</p> <p>5. Водопроницаемость почвы увеличивается при проведении приема обработки: {=чизельная обработка =глубокая плоскорезная обработка ~боронование ~шлейфование ~прикатывание }</p> |
| | | Зоология | <p>1. По характеру обмена веществ животные в основном относятся к: {~автотрофным организмам =гетеротрофным организмам }</p> <p>2. Клетка представляет собой отдельный организм у: {=простейшего животного ~цветкового растения ~шляпочного гриба ~земноводного животного }</p> <p>3. Многоклеточные состоят: {~из клеток, собранных в одном организме }</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | <p>~это собрание одноклеточных =из клеток, выполняющих в организме разные функции }</p> <p>4. Особенности размножения у птиц: {~живородящие =развитие плода вне утробы матери }</p> <p>5. Особенности строения скелета млекопитающих: {~утяжеленный =состоит из полых легких костей ~кости прочно скреплены }</p> |
| | | Информатика | <p>1. Какие команды позволяют создать новый документ из приложения «Word»? {=Нажать комбинацию клавиш Ctrl+t (или Ctrl+N) =Выполнить последовательно команды: пиктограмма «Office» – «Создать»; выбрать соответствующий шаблон или «Новый документ» и щёлкнуть на кнопке «Создать» ~Нажать комбинацию клавиш Ctrl+t (или Ctrl+E) ~Выполнить последовательно команды: на ленте вкладки «Главная», щёлкнуть на пиктограмме «Вставка» и выбрать «Новый документ» ~Выполнить последовательно команды: на ленте вкладки «Вставка», выбрать «Новый документ» и щёлкнуть на кнопке «Создать» }</p> <p>2. Перечислите команды запуска программы Excel? {=Главное меню Windows: Пуск – Программы – в списке часто используемых программ выбрать «MicrosoftOfficeExcel 2010» =Рабочий стол Windows: дважды щелкнуть на ярлыке MicrosoftExcel =В Проводнике найти документ, выполненный в программе Excel и дважды щелкнуть на нем мышкой ~На диске W:\ (или другом логическом диске) найти папку Excel и открыть ее двойным щелчком ~Главное меню Windows: кнопка «Office» – Создание документа Office – на вкладке Шаблон – выбрать «Новая книга» }</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>3. Какое имя присваивается документу по умолчанию при первичной загрузке программы Excel? {=Книга 1 ~Документ 1 ~Лист 1}</p> <p>4. Какими компонентами отличается интерфейс программы Excel от интерфейса программы Word? {=В Excel отсутствуют вкладки «Ссылки» и «Рассылки», в место них введены вкладки «Формулы» и «Данные» ~В Excel отсутствует вкладки «Формулы» и «Данные», в место них введены вкладки в «Ссылки» и «Рассылки» ~В Excel отсутствует вкладка «Рисунок», в место этого введена вкладка «Диаграммы» ~В Excel отсутствует вкладка «Таблица», в место этого введена вкладка «Диаграммы» и «Формат»}</p> <p>5. Какое количество листов содержится в одном документе (Книге) программы Excel? {=255 ~127 ~3 ~16}</p> |
| | | <p>Математика и математическая статистика</p> | <p>1. Производная функция - это {= Предел отношения приращения функций к приращению аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю ~ Нахождение первообразной ~ Асимптота}</p> <p>2. Геометрический смысл производной - это {= Тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс ~ Тангенс угла наклона касательной к оси ординат}</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | <p>~ Площадь криволинейной трапеции }</p> <p>3. График четной функции симметричен относительно { ~ Начала координат = Оси абсцисс ~ Оси ординат }</p> <p>4. Выяснить, какое из приведенных утверждений является неверным { ~В точку экстремума производная функции равна нулю и не существует ~В точке экстремума функция меняет знак ~В точке экстремума производная меняет знак =В точке, в которой производная равна нулю или не существует, может не быть }</p> <p>5. Дифференциальное уравнение второго порядка, если в нем имеется { ~Наивысшая вторая степень ~Наивысшая вторая производная =Вторая производная }</p> |
| | | Микробиология | <p>1. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся: { ~бактерии =вирусы ~прионы ~простейшие }</p> <p>2. Впервые увидел бактерии: { =А.В. Левенгук ~Л. Пастер ~И. И. Мечников ~Р. Кох }</p> <p>3. Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений: { =аутотрофы ~гетеротрофы }</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>~паразиты ~фагоциты }</p> <p>4. Бактерии, использующие для построения своих клеток диоксид углерода и другие органические соединения: { ~гетеротрофы ~паразиты ~фагоциты =аутотрофы }</p> <p>5. Нитрифицирующие бактерии являются: { ~олиготрофами ~фагоцитами =аутотрофами ~гетеротрофами }</p> |
| | | <p>Морфология и физиология сельскохозяйственных животных</p> | <p>1. Какая ткань состоит из нейронов? { ~Гладкая мышечная ткань ~Поперечнополосатая мышечная ткань ~Костная ткань =Нервная ткань }</p> <p>2. Какие кости выполняют функции рычагов опоры и движения? { ~Длинные изогнутые ~Короткие =Длинные трубчатые ~Пластинчатые }</p> <p>3. В какой области мозга присутствуют скопления, которые регулируют функции внутренних органов (дыхания, пищеварения, выделения и др.)? { =Продолговатый мозг ~Большой мозг ~Мозжечок ~Средний мозг }</p> |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | <p>4. На сколько камер разделено сердце у млекопитающих? {~1 ~2 =4}</p> <p>5. При вдохе воздух проходит следующий путь?... {~носовая полость - гортань - бронхи - трахея - легкие ~носовая полость - трахея - гортань - бронхи - легкие =носовая полость - гортань - трахея - бронхи – легкие}</p> |
| | | Физика | <p>1. {~Тепловая машина работает по циклу Карно. Если температуру нагревателя уменьшить, то КПД цикла ... ~не измениться ~увеличиться =уменьшится}</p> <p>2. Для поперечной волны справедливо утверждение... {~частицы среды колеблются в направлении распространения волны =частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярно направлению распространения волны}</p> <p>3. Радуга на небе объясняется... {=дисперсией света ~дифракцией света ~интерференцией света ~поляризацией света}</p> <p>4. β^--излучение представляет собой поток... {~протонов ~квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами при переходе из возбужденного состояния в основное =электронов ~ядер атомов гелия}</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>5. Постоянно меняющаяся радужная окраска мыльных пузырей объясняется ... {~дифракцией света ~дисперсией света =интерференцией света ~поляризацией света}</p> |
| | | <p>Физиология и биохимия растений</p> | <p>1. Благоприятной для фотосинтеза температурой воздуха является: {=от +10С до +100С ~от +100С до +200С ~от +200С до +300С ~от +300С до 400С}</p> <p>2. Индекс листовой поверхности – это {~отношение массы листьев к массе корней =отношение площади листьев к единице площади почвы ~отношение количества листьев к количеству растений}</p> <p>3. Состояние воды в растениях при нормальных условиях {~парообразное ~свободное ~кристаллическое =связанное}</p> <p>4. Дыхание – это процесс {~синтеза углеводов =распада углеводов ~поглощение CO₂ ~выделение O₂}</p> <p>5. К микроэлементам относятся следующие {~К ~Са</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>~N ~P =Mn =Zn }</p> |
| | | Химия неорганическая и аналитическая | <p>1. Какие электронные конфигурации в атоме реализовать невозможно: 1) $1p^2$, 2) $2p^7$, 3) $3s^2$, 4) $3f^{12}$, 5) $3d^5$, 6) $4s^3$ {~1, 2, 3, 6 ~2, 3, 4, 5 =1, 2, 4, 6 ~3, 4, 5, 6}</p> <p>2. Неметаллические свойства у элементов А групп усиливаются {~слева направо и в группах сверху вниз ~справа налево и в группах снизу в верх ~справа налево и в группах сверху вниз =слева направо и в группах снизу в верх }</p> <p>3. Энергия ионизации элемента – это количество энергии, которое {~выделяется при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом ~необходимо затратить для превращения нейтрального атома в положительно заряженный ион =выделяется при превращении нейтрального атома в положительно заряженный ион ~получается при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом }</p> <p>4. Химическая связь в молекулах брома и бромоводорода отличаются {=смещением электронной пары к атому с большей электроотрицательностью ~числом электронов, принимающих участие в образовании связи ~числом валентных электронов у атомов водорода и брома ~числом общих электронных пар }</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | | | <p>5. На воздухе щелочные металлы быстро окисляются, поэтому их хранят {~под слоем растительного масла ~под слоем этилового спирта =под слоем вазелинового масла ~в атмосфере аргона}</p> |
| | | Химия органическая | <p>1. В молекуле 2,2,3-триметилпентана число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода соответственно равно... {~4, 2, 1 и 1 =5, 1, 1 и 1 ~1, 1, 2 и 4 ~1, 1, 1 и 5}</p> <p>2. Ароматические углеводороды иначе называют... {~бензольными ~пахучими ~циклоуглеродами =аренами}</p> <p>3. Укажите схему реакции, в которой хлороводород присоединяется вопреки правилу Марковникова... {~CH₂=CH-CH₂-CH₃ + HCl→ ~CH₃-CH=CH-CH₃ + HCl→ =CF₃-CH=CH₂ + HCl→ ~CH₃-CH=CH₂ + HCl→}</p> <p>4. Формулы только алканов записаны в ряду... {~C₃H₆; C₂H₄; C₆H₁₄ =C₄H₁₀; C₁₂H₂₆; C₅H₁₂ ~C₂H₂; C₃H₈; C₆H₆ ~C₇H₈; C₄H₈; C₂H₆}</p> <p>5. Вещества X и Y в цепи превращений <i>Этан + X → хлорэтан + Y → бутан...</i></p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | <p>{=хлор и натрий ~хлор и водород ~хлороводород и водород ~хлороводород и натрий }</p> |
| | | <p>Химия физическая и коллоидная</p> | <p>1. Как изменится скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}_2$, если объем реакционного сосуда увеличить в 2 раза: {~уменьшится в 4 раза =уменьшится в 8 раз ~возрастет в 4 раза ~возрастет в 8 раз }</p> <p>2. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении в систему катализатора: {=уменьшением энергии активации ~увеличением средней кинетической энергии молекул ~возрастанием числа столкновений ~ростом числа активных молекул }</p> <p>3. Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению константы скорости реакции: {~изменение давления =изменение температуры ~изменение объема реакционного сосуда ~изменение концентрации реагирующих веществ }</p> <p>4. Какое влияние оказывает перемешивание на скорость протекания гетерогенной химической реакции: {=во всех случаях увеличивает скорость реакции ~в некоторых случаях увеличивает скорость реакции ~не влияет на скорость реакции ~уменьшает скорость реакции }</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | | | <p>5. Увеличение скорости реакции с повышением температуры, вызывается главным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> {~увеличением средней кинетической энергии молекул ~уменьшением числа активных молекул ~ростом числа столкновений =увеличением эффективности столкновений} |
| <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 ОПК-2 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> | <p>Правоведение</p> | <p>1. Семейное право устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> {=условия и порядок вступления в брак ~получение наследства после смерти одного из родственников ~передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию ~оформление сделок по дарению одному из членов семьи ~все перечисленное} <p>2. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> {~семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов ~семейные отношения являются общественными ~семейные отношения возмездные =семейные отношения являются строго личными ~все перечисленное} <p>3. За экологические правонарушения и преступления предприятия могут быть привлечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> {~к административной ответственности =к гражданско-правовой ответственности ~все ответы правильные ~правильный ответ отсутствует} <p>4. Экологическое право представляет собой совокупность правовых принципов и норм, регулирующих общественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> {~по рациональному использованию природных ресурсов ~по обеспечению экологической безопасности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>~по охране экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц ~по охране окружающей среды от вредных воздействий в процессе хозяйственной и иной деятельности =все ответы правильные }</p> <p>5. Государственный экологический контроль осуществляется: {~федеральными органами исполнительной власти = органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации ~все ответы верны ~правильный ответ отсутствует }</p> |
| | | <p>Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции</p> | <p>1. Стандартизация – это деятельность по... {~подтверждению соответствия =установлению норм ~обеспечению единства измерения ~проведению контроля и надзора }</p> <p>2. Нормативной базой стандартизации в России является ФЗ... {=«О стандартизации» ~«О техническом регулировании в РФ» ~«Об обеспечении единства измерений» ~«О сертификации продукции и услуг» }</p> <p>3. Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира, это _____ стандартизация. {~международная ~национальная =региональная ~отраслевая }</p> <p>4. Результатом деятельности «Стандартизация» являются документы... {~о качестве</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>=нормативные ~правовые ~технические}</p> <p>5. Область стандартизации – это совокупность... {~категорий стандарта ~взаимосвязанных объектов =нормативных документов ~участников стандартизации }</p> |
| <p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p> | <p>ИД-1 ОПК-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> | <p>Оборудование перерабатывающих производств</p> | <p>1. Сублимационный метод сушки заключается в том, что: {=материал обрабатывается при глубоком вакууме и в замороженном состоянии ~нагревание обрабатываемого материала происходит в электромагнитном поле ~теплота передается от сушильного агента к материалу через разделяющую их стенку ~теплота подводится при непосредственном соприкосновении сушильного агента с обрабатываемым материалом }</p> <p>2. Принцип действия рабочих органов волчков для измельчения мясного сырья – это: {~удар ~истирание и раздавливание =резание ~скручивание }</p> <p>3. Увлажнение зерна перед размолотом необходимо для... {=облегчения отделения оболочек от эндосперма ~удаления пыли ~удаления лёгких примесей ~удаления тяжёлых примесей }</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>4. Принцип очистки зерна от минеральных примесей (стекло, песок, немагнитные примеси и т.п.) основан на разности их:</p> <ul style="list-style-type: none"> { ~аэродинамических свойств ~геометрических размеров (ширина, длина, толщина) =плотностей ~цвета } <p>5. Триеры служат для:</p> <ul style="list-style-type: none"> { ~очистки от примесей, которые отличаются от зерна основной культуры аэродинамическими свойствами ~очистки от примесей, которые отличаются от зерна основной культуры геометрическими размерами (шириной и толщиной) =очистки от примесей, которые отличаются от зерна основной культуры по длине ~очистки зерна от металломагнитных примесей } |
| | | <p>Фитопатология, энтомология и защита растений</p> | <p>1. Назовите наиболее эффективный прием в борьбе мучнисто-росяными грибами плодовых и ягодных культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> { =Опрыскивание растений ~Протравливание семян ~Аэрозольная обработка ~Клеевые ловушки } <p>2. Недостаток какого элемента питания вызывает межжилковый хлороз листьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> { ~калий ~фосфор =магний ~кальций } <p>3. Как происходит массовое распространение вирусной инфекции в период вегетации:</p> <ul style="list-style-type: none"> { ~конидиями =тлями |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>~зооспорами ~колорадским жуком }</p> <p>4. Назовите бактериальные болезни {~мучнистая роса злаков =угловатая пятнистость огурца ~фитофтороз паслёновых ~серая гниль земляники }</p> <p>5. Какой тип паразитизма у возбудителя фитофтороза пасленовых: {~факультативный паразит =облигатный паразит ~факультативный сапротроф ~облигатный сапротроф }</p> |
| <p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Технология производства хлеба и макаронных изделий</p> | <p>1. Ржаные закваски в технологии производства хлеба готовят через: {=дрожжевой – промежуточный – производственный цикл ~дрожжевой цикл ~промежуточный – дрожжевой цикл ~дрожжевой – производственный цикл }</p> <p>2. Тесто из смеси ржаной и пшеничной муки готовится только: {=на жидких заквасках ~на густых заквасках ~на жидких и густых заквасках ~произвольно }</p> <p>3. Опарный способ в технологии ржаного хлеба применяют, когда: {~изделия содержат 50% и более пшеничной муки ~изделия содержат 10% пшеничной муки ~изделия содержат 25% пшеничной муки =изделия содержат 45% пшеничной муки }</p> <p>4. Тесто из муки смешанной валки на заквасках готовится по схеме:</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | | <p>{~для замеса закваски – ржаная, для замеса теста – пшеничная мука ~для замеса закваски – ржаная, для замеса теста – пшеничная + ржаная =для замеса теста – пшеничная, для замеса теста – пшеничная + ржаная ~для замеса закваски – ржаная + пшеничная, для замеса теста пшеничная + ржаная }</p> <p>5. При температуре выпечки 45-50°C происходит: {=набухание белков и крахмала, спиртовое брожение и осахаривание крахмала ~интенсивный гидролиз крахмала ~образование водяных паров и затвердение корки ~начало отмирания дрожжей и других микроорганизмов ~усиление процессов набухания }</p> |
| | | Кормопроизводство | <p>1. Оптимальная влажность силосуемой массы {~50...55% =65...70% ~75...80% ~85...90% }</p> <p>2. Оптимальные сроки заполнения траншеи сенажом {=3...5 дней ~6...7 дней ~8...10 дней ~11...15 дней }</p> <p>3. Оптимальная влажность для заготовки сенажа из злаковых трав {~15...20% ~30...45% =50...55% ~65...70% }</p> <p>4. Ускоренное залужение {=Посев многолетних трав сразу после обработки почвы }</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>~Посев многолетних трав после возделывания 1 года однолетних культур ~Посев однолетних трав после возделывания 2 лет однолетних культур ~Посев однолетних трав после возделывания 3 лет однолетних культур}</p> <p>5. Рациональная система использования пастбищ {~Вольная (бессистемная) ~Пастьба на привязи ~Загонная =Загонно-порционная}</p> |
| | | <p>Процессы и аппараты перерабатывающих производств</p> | <p>1. Приложение внешней силы к капиллярно-пористым телам, которое вызывает частичное разрушение с изменением формы называется {=прессование ~брикетирования ~формообразование}</p> <p>2. Вдавливание материала с помощью пуансона в матрицу называется {~прессование ~штампование =таблетирование}</p> <p>3. Связывание сыпучих материалов в более крупные агрегаты реализуется в процессах {~брикетирования =гранулирования ~таблетирования ~штампования}</p> <p>4. Производительность шнековых прессов (кг/ч) зависит от {~числа заходов шнека =максимальной частоты вращения шнека ~ширины винтовой лопасти шнека ~наружного диаметра шнека}</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>5. К формообразующим машинам относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> {~отжимные прессы =формообразующие прессы ~агрегирующие прессы ~прокатывающие машины} |
| <p>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 ОПК-5 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Сельскохозяйственная экология</p> | <p>1. Экологический потенциал это –</p> <ul style="list-style-type: none"> {=Способность природной среды воспроизводить определённый уровень качества обитания в течении длительного периода ~Способность природной среды воспроизводить определённый уровень урожайности сельскохозяйственных культур ~Способность природной среды противостоять внешнему воздействию } <p>2. Агрэкосистема это</p> <ul style="list-style-type: none"> {=Вторичные, изменённые человеком биогеоценозы, ставшие значительными элементарными единицами биосферы ~Изменённые человеком площади пашни, ставшие значительными элементарными единицами сельскохозяйственных угодий ~Изменённые человеком территории, ставшие значительными элементарными единицами литосферы } <p>3. Какие понятия относятся к базовым типам агрэкосистем?</p> <ul style="list-style-type: none"> {=Агросфера и агробиоценоз ~Пашня и пастбища ~Агробизнес и агропромышленный комплекс } <p>4. В состав нанофауны входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> {=Простейшие ~Черви ~Насекомые } <p>5. В состав макрофауны входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> {~Насекомые ~Нематоды |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 ОПК-6 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Экономическая теория</p> | <p>=Грызуны }</p> <p>1. Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для экономической системы ... {~традиционной ~рыночной ~командно-административной =смешанной }</p> <p>2. Основоположником направления экономической теории, указывающей на важную роль государства в экономическом развитии, является ... {~Д. Рикардо =D. Кейнс ~А. Смит ~М. Фридмен }</p> <p>3. Закон Энгеля выражает зависимость между ... {=уровнем доходов семьи и относительными расходами на продукты питания ~развитием производства и ростом потребностей общества ~эффективным использованием редких благ и удовлетворением потребностей отдельных индивидов }</p> <p>4. Для традиционной экономической системы характерно ... {~разделение труда и социализация производства ~открытость экономических связей =универсальный характер труда и производства ~планомерное развитие экономики }</p> <p>5. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления и отвлечение от всего второстепенного является ... {=научной абстракцией</p> |
|--|---|-----------------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ~дедукцией ~индукцией ~анализом ~синтезом} |
| <p>ПКО-3 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства</p> | <p>ИД-1 ПКО-3 Реализует технологии производства продукции растениеводства</p> | <p>Лекарственные травы, заготовка и переработка</p> | <p>1. Какие погодно-климатические условия в период цветения кориандра приводит к резкому снижению урожая? {~Высокая температура при высокой относительной влажности воздуха при избытке влаги в почве =Высокая температура при низкой относительной влажности воздуха при недостатке влаги в почве ~Низкая температура при низкой относительной влажности воздуха при недостатке влаги в почве ~Низкая температура при высокой относительной влажности воздуха при избытке влаги в почве}</p> <p>2. Максимальное потребление элементов питания у кориандра происходит в фазах {=Образования цветоносных побегов и полного цветения ~Всходов и кущении ~Кущении и образовании цветоносных побегов ~Цветения и полной спелости}</p> <p>3. Лучшими почвами для возделывания кориандра являются: {~Тяжёлые, суглинистые, богатые питательными веществами =Легкие, супесчаные, богатые питательными веществами ~Тяжёлые, суглинистые, богатые питательными веществами и известью ~Легкие, супесчаные, богатые питательными веществами и известью}</p> <p>4. Уборка кориандра производится путём: {~Прямого комбайнирования ~Раздельного комбайнирования ~Применением десикантов перед уборкой =Допустимы все варианты ответов}</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>5. К вредителям кориандра не относится {~Кориандровый семеед ~Зонтичная моль ~Мельничная огнёвка =Проволочник}</p> |
| | | <p>Семеноводство полевых культур</p> | <p>1. Энергия прорастания семян овса определяется путём проращивания в течение: {~семи суток =трёх суток ~десяти суток}</p> <p>2. Энергия прорастания семян ячменя определяется путём проращивания в течение: {~семи суток =трёх суток}</p> <p>3. Всхожесть семян яровой пшеницы определяется путём проращивания в течение: {=семи суток ~трёх суток ~десяти суток}</p> <p>4. Оптимальная зона для производства семян пшеницы: {~засушливая степь =южная лесостепь ~северная лесостепь}</p> <p>5. Сортовой контроль – это... {~определение степени жизнеспособности семян =определение сортовой чистоты посевов ~определение ценности сорта по биологическим признакам}</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | <p>Растениеводство</p> | <p>1. Назовите разновидность мягкой пшеницы (колос белый, неопушенный, безостый, зерно красное). {~Альбидум ~Мильтурум ~Велютинум =Лютесценс ~Эритроспермум }</p> <p>2. Какой вид пшеницы, распространенный в производстве, более требователен к теплу и плодородию почвы, хуже переносит почвенную засуху и сильнее угнетается сорняками в начале вегетации? {~Пшеница компактум ~Пшеница мягкая ~Пшеница тургидум =Пшеница дурум ~Пшеница маха }</p> <p>3. У какой культуры всходы очень чувствительны к слабым заморозкам. {~Люпин ~Соя ~Люпин узколиственный =Фасоль ~Горох посевной }</p> <p>4. Семена пленчатого ячменя отличаются от семян голозерного ячменя: {=присутствием цветковых пленок ~сроками созревания ~отличий не обнаружено }</p> <p>5. Сорты картофеля отличаются: {=окраской и строением цветков ~формой семенных камер ~глубиной брюшной бороздки }</p> |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПКО-4 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства</p> | <p>ИД-1 ПКО-4 Реализует технологии производства продукции животноводства</p> | <p>Производство и переработка продукции пчеловодства</p> | <p>1. Продукт переработки пчелами смолистых веществ растений... {~мед ~воск ~перга =прополис }</p> <p>2. Белковым кормом для пчел является... {~нектар ~мед =перга }</p> <p>3. Вещество, вырабатываемое пчелами-кормилицами для кормления личинок... {=маточное молочко ~прополис ~перга ~мед }</p> <p>4. Какое из перечисленных растений относится к культурам, слабопосещаемых пчёлами? {~гречиха ~подсолнечник =люцерна ~горчица }</p> <p>5. Какое из перечисленных растений в расчёте на 1 га площади требует для опыления наибольшее число пчелиных семей? {~подсолнечник ~гречиха ~клевер красный =люцерна }</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПКО-5 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции</p> | <p>ИД-1 ПКО-5 Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Технология хранения продукции растениеводства</p> | <p>1. Оптимальная влажность комбикорма при хранении {=12,5-14,5 % ~10-11,5% ~16-18,5% ~17-19 %}</p> <p>2. Вид брожения, играющий только отрицательную роль в пищевых производствах: {=молочнокислое ~маслянокислое ~уксуснокислое ~спиртовое}</p> <p>3. Температура стерилизации консервов зависит от: {~концентрации соли в консервах ~содержания аскорбиновой кислоты в сырье =размера банки ~кислотности (рН) консервов}</p> <p>4. Прибор для определения натуры зерна: {~диафаноскоп ~ИДК-1 =пурка ~электронные весы}</p> <p>5. Укажите наиболее продуктивный способ вентиляции в хранилище при бес-тарном размещении картофеля, лука, капусты: {~естественная вентиляция ~принудительная вентиляция =активное вентилирование ~сквозное проветривание}</p> |
| | | <p>Овощеводство</p> | <p>1. В нашей стране возделывают рассадным методом следующую овощную культуру:</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| <p>ПКР-1 Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции</p> | <p>ИД-1 ПКР-1 Реализует технологии производства плодоовощной продукции</p> | | <p>{~свекла ~спаржа ~морковь ~капуста =укроп}</p> <p>2. Какие плоды у лука репчатого? {~зерновка ~двухсемянка ~семянка =трехгнездная коробочка}</p> <p>3. К какому семейству относится овощная культура ревень? {~спаржевые ~маревые ~бурачниковые =гречишные ~сельдерейные}</p> <p>4. У какой овощной культуры используется в пищу стеблеплод? {~свекла ~брокколи ~брюква =кольраби ~репа}</p> <p>5. Какая овощная культура принадлежит семейству мальвовых? {~артишок ~кабачок ~баклажан =бамия ~брюква}</p> |
| | | <p>Плодоводство</p> | <p>1. Какие культуры относятся к группе древесидных?</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>{ ~боярышник =грецкий орех ~яблоня ~груша ~ирга ~жимолость ~черешня ~абрикос }</p> <p>2. Какие культуры относятся к группе орехоплодных? { =фундук =грецкий орех =фисташка настоящая =каштан =пекан ~арахис ~калина ~арония ~боярышник }</p> <p>3. Каким ножом делают прививку копулировкой? { =окулировочным ~прививочным ~садовым }</p> <p>4. Какая часть дерева называется штамбом? { ~надземная часть дерева =часть ствола дерева от корневой шейки до первой скелетной ветви }</p> <p>5. Что такое угол расхождения ветвей на дереве? { ~угол под которым ветвь отходит от ствола или более крупной ветви =угол между смежными скелетными ветвями (если смотреть на дерево сверху) }</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ПКР-2 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>ИД-1 ПКР-2 Реализует технологии переработки продукции растениеводства</p> | <p>Логистика предприятий переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>1. Логистические операции – это: 1- совокупность действий, направленных на превращение только материального потока 2- совокупность действий, направленных на превращение только информационного потока 3- совокупность действий, направленных на превращение только материального и информационного потоков 4- укрупненная группа логистических функций <u>Задание 2.</u> Разовые поставки материальных ресурсов состоят: 1- непрерывных материальных потоков 2- дискретных материальных потоков 3- постоянных материальных потоков 4- блиц-потоков <u>Задание 3.</u> Во время использования концепции логистики расчеты всех параметров производственно-хозяйственной деятельности проводятся в направлении: 1- закупка-производство-сбыт 2- закупка-сбыт-производство 3- производство-сбыт-закупка 4- сбыт-производство-закупка <u>Задание 4.</u> Решение в пользу собственного производства и против закупок может быть принято, если: 1- потребность в комплектующих изделиях небольшая 2- существующие поставщики не в силах обеспечить необходимых параметров качества 3- существует большая гибкость в выборе возможных источников обеспечения и изделий-заменителей 4- отсутствующий административный или технический опыт для изготовления необходимых изделий <u>Задание 5.</u> Не характерно для поставок «точно в срок»:</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>1- отсутствие страховых запасов 2- совершение закупки мелкими партиями с частыми поставками 3- большое количество поставщиков, между которыми поддерживается конкуренция 4- отсутствие дефектов продукции, которые закупают</p> |
| <p>ПКР-3 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства</p> | <p>ИД-1 ПКР-3 Реализует технологии переработки продукции животноводства</p> | <p>Биотехнология переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>1. Из культуры клеток Табака курительного выделяют 1) шиконин 2) убихинон 3) аймалицин 4) рутин 5) никотин 2. Экстракция каротина из высушенной биомассы осуществляется 1) подсолнечным маслом 2) вазелиновым маслом 3) летучим органическим растворителем 4) раствором щелочи 5) раствором кислоты 3. Пропионовокислые бактерии для биосинтеза витамина В12 совершенствуют методом 1) слияния протопластов 2) генной инженерии 3) гибридной технологии 4) индуцированного мутагенеза 4. Симбиозом называют 1) тесные мутуалистические связи 2) тесные аменсалитический связи 3) тесные комменсалитические связи 5. РНК-зонды 1) Формируют иммунитет против вирусов 2) Обнаруживают продукты экспрессии генов 3) Обнаруживают наличие генов 4) Формируют иммунитет против чужеродной ДНК</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПКР-4 Способен реализовывать технологии переработки продукции плодородства и овощеводства</p> | <p>ИД-1 ПКР-4 Реализует технологии переработки продукции плодородства и овощеводства</p> | <p>Технология переработки продукции растениеводства</p> | <p>1. Вещество, определяющее желеобразующую способность плодов и ягод: {~воск =пектин ~фруктоза ~мальтоза}</p> <p>2. При рассольном охлаждении в качестве хладоносителя применяют концентрированный раствор: {~едкого натрия =сернистого ангидрида ~перманганата натрия ~поваренной соли или хлористого кальция}</p> <p>3. Рекомендуемая температура пастеризации яблочного сока: {~65 °С ~75 °С =85 °С ~90 °С}</p> <p>4. Плодовые соки с мякотью: {~восстановленные =гомогенизированные ~осветленные ~упаренные}</p> <p>5. Для мойки томатов применяют моечную машину: {~барабанную ~лопастную ~элеваторную =вентиляторную}</p> |
| <p>ПКР-5 Способен осуществлять контроль</p> | <p>ИД-1 ПКР-5 Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного</p> | <p>Сельскохозяйственная радиология</p> | <p>1. Какие почвы, за счет большого количества органического вещества и илестых частиц наиболее прочно фиксируют радионуклиды: а) степные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p> | <p>сырья и продуктов его переработки</p> | | <p>b) серо-лесные c) луговые</p> <p>2. Для извлечения из почвы радионуклидов рекомендуется использовать:</p> <p>a) абсорбенты b) золи c) десорбенты</p> <p>3. Какие культуры следует выращивать на зараженных радионуклидами территориях:</p> <p>a) зерновые b) овощи c) многолетние травы</p> <p>4. Способность органических веществ переводить радиоизотопы в растворимые в воде комплексные соединения можно использовать при:</p> <p>a) мелиорации почв b) дезактивации почв c) рекультивации почв</p> <p>5. По химическим свойствам этот искусственный радиоизотоп похож на кальций. В организме его функция сводится к активному участию в строительстве и обновлении костных тканей:</p> <p>a) цезий b) плутоний c) стронций</p> |
|--|--|--|--|

2. Показатели, критерии и шкала для оценивания сформированности компетенций

| Контролируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно (2) | Удовлетворительно (3) | Хорошо (4) | Отлично (5) |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Недостаточный | Достаточный | Средний | Высокий |

3. Процедура оценивания компетенций

Тестирование используется для оценки освоения обучающимися сформированности компетенций. Тесты представляют собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющих упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3) или «неудовлетворительно» (2).

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Документ (ведомость), подтверждающий освоение компетенций

| ФИО обучающегося - _____ | | Подпись преподавателя |
|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Индекс и содержание индикатора компетенции | Показатель оценивания компетенции | |
| ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | |
| ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | |
| ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | |
| ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| ИД-5 УК-1 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | |
| ИД-1 УК-2 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | | |
| ИД-2 УК-2 | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| ИД-3 УК-2 | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | |
| ИД-4 УК-2 | Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | |
| ИД-1 УК-3 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | |
| ИД-2 УК-3 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | |
| ИД-3 УК-3 | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | |
| ИД-4 УК-3 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| ИД-1 УК-4 | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | |
| ИД-2 УК-4 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | | |
| ИД-3 УК-4 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | | |
| ИД-4 УК-4 | Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; | | |
| ИД-5 УК-4 | Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно | | |

| | | |
|---|--|--|
| ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | |
| ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |
| ИД-1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | |
| ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | |
| ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | |
| ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | |
| ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | |
| ИД-1 УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | |
| ИД-2 УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | |
| ИД-1 УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | | |
| ИД-2 УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | | |
| ИД-3 УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | | |

| | | |
|---|--|--|
| ИД-4 УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | |
| ИД-1 ОПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | | |
| ИД-1 ОПК-2 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | | |
| ИД-1 ОПК-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| ИД-1 ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | | |
| ИД-1 ОПК-5 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции | | |
| ИД-1 ОПК-6 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | | |
| ИД-1 ПКО-3 Реализует технологии производства продукции растениеводства | | |
| ИД-1 ПКО-4 Реализует технологии производства продукции животноводства | | |
| ИД-1 ПКО-5 Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции | | |
| ИД-1 ПКР-1 Реализует технологии производства плодоовощной продукции | | |
| ИД-1 ПКР-2 Реализует технологии переработки продукции растениеводства | | |
| ИД-1 ПКР-3 Реализует технологии переработки продукции животноводства | | |
| ИД-1 ПКР-4 Реализует технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства | | |
| ИД-1 ПКР-5 Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки | | |

Декан факультета _____ Подпись _____ Дата _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Айбиндером Федором Феликсовичем, генеральным директором АО «Мукомольный завод «МуЗа», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ».

Составителями ФОС представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- комплект оценочных материалов (типовые контрольные задания, тесты и другие материалы), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- программу государственной итоговой аттестации, включающей процедуры сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»;
- критерии оценки государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Комплект оценочных материалов оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания:

валидности, определённости, однозначности, надёжности;

соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивая результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОПОП ВО соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства».

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

5. Содержание ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта (ФГОС) № 669 от 17.07.2017 года и профессионального стандарта 13.017 – ПС «Агроном».

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка и позволяют сформировать необходимые компетенции, дающие возможность выпускнику-бакалавру осуществлять успешную профессиональную деятельность в условиях ведения современного сельского хозяйства.

Эксперт



Ф.Ф. Айбиндер
Генеральный директор АО
«Мукомольный завод «МуЗа»