

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

СОГЛАСОВАНО

Смирнов
 (подпись)
 «11» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
Литовченко
 20 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 повышения квалификации

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Программа разработана

Кравцова Лариса Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук

Педагог профессионального обучения, профессионального образования утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н (наименование профессионального стандарта, его регистрационный номер и дата регистрации)	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании (вид трудовой деятельности по профессиональному стандарту)
	2310 Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (ОКЗ)
	Преподаватель (ЕКС)
	25812 Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 050000 Образование и педагогика - Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (ОКСО)
	8 (квалификационный уровень)

Троицк, 2017 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ-----	3
1.1. Определение-----	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения-----	3
1.3. Категория специалистов и требования к уровню их подготовки-----	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-----	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ-----	4
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ-----	5
4.1. Рабочая программа раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»-----	5
4.1.1. Распределение учебного времени по темам-----	5
4.1.2. Содержание раздела-----	6
4.1.3. Содержание лекций-----	6
4.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей-----	6
4.1.5. Содержание самостоятельной работы слушателей-----	6
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----	7
5.1. Материально-технические условия реализации программы-----	7
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы-----	7
5.3 Список литературы:-----	7
5.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации-----	8
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ-----	8
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ-----	9
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК-----	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ-----	11
1. КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ-----	12
2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ-----	12
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ-----	14
3.1. Зачет-----	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ-----	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа (далее по тексту ДПП) повышения квалификации «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основании профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ДПП повышения квалификации регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебного курса, описание организационно-педагогических условий, требования к оценке качества освоения программы, описание форм аттестации и оценочные материалы.

Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского персонала в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании по профилю преподаваемых дисциплин.

Форма обучения: очная.

Срок освоения ДПП повышения квалификации для очной формы – 1 неделя.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 36 часов (1 ЗЕТ).

1.3. Категория специалистов и требования к уровню их подготовки

К обучению по ДПП повышения квалификации допускается профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, имеющий средне специальное или высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <5>	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, как динамические комбинации знаний, умений, и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, в программе повышения квалификации представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	обладать приемами обобщения научной информацией.	осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.	методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
	ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.	применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;	- основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов.

Знать:

- основы дидактики;
- основы теории и методики физической культуры;

- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта;
- требования образовательных стандартов.
- методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.

Уметь:

- осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.
- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;

Владеть навыками:

- обладать приёмами обобщения научной информацией
- планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом (Приложение 1), календарным учебным графиком (Приложение 2), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Рабочая программа раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

В результате изучения раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования» слушатель должен:

Знать:

- основы дидактики;
- основы теории и методики физической культуры;
- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта;
- требования образовательных стандартов.
- методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.

Уметь:

- осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.
- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;

Владеть навыками:

- обладать приёмами обобщения научной информацией
- планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

4.1.1. Распределение учебного времени по темам

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Формир. компетенции
			контактная работа		неконтактная работа	
			Л	ПЗ		
1	Современные спортивные игры Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания	12	12	-	-	ПК-11 ОПК-2
2	Современные формы организации спортивных занятий	12	12	-	-	ПК-11 ОПК-2

3	Требования ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре	12	12	-	-	ПК-11 ОПК-2
	Итого	36	36	-	-	
	Всего	36				

4.1.2. Содержание раздела

Тема 1. Современные спортивные игры Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.

Введение. Основные понятия и определения. Современные тенденции и перспективы развития спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, вузах и др., массовые формы физкультурно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений - игровые виды спорта. Структура предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх и согласованные с курсом теории и методики физического воспитания и спорта. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая деятельность с «двигательным содержанием».

Тема 2. Современные формы организации спортивных занятий.

Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости, учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий.

Тема 3. Требования ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре.

Основные положения ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре. Нормативно-правовое регулирование в сфере организации занятий по физической культуре.

4.1.3. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Введение. Основные понятия и определения. Современные тенденции и перспективы развития спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, вузах и др., массовые формы физкультурно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений - игровые виды спорта.	4
2	Структура предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх и согласованные с курсом теории и методики физического воспитания и спорта.	4
3	Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая деятельность с «двигательным содержанием».	4
	Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости, учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий.	12
	Основные положения ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре	6
	Нормативно-правовое регулирование в сфере организации занятий по физической культуре	6
	Итого	36

4.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей	Кол-во часов
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	4
Подготовка к зачету	2
Итого	6

4.1.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

1.	Современные тенденции и перспективы развития технологий производства хлеба и колбасных изделий. Основные направления совершенствования технологического оборудования для производства хлеба и колбасных изделий.	2
2.	Современные пути улучшения качества приготовления теста. Анализ современных конструкций тестомесильных машин, их подбор и эксплуатация.	2
3.	Современные пути улучшения качества куттерования и составления колбасного фарша. Анализ современных конструкций куттеров, их подбор и эксплуатация.	2
	Итого	6

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Материальное оснащение:

№	Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	Аудитория № 325	Лекционные занятия	Проектор и мультимедийное оборудование

Для проведения самостоятельной учебной работы предусмотрена внеаудиторная работа слушателей, сопровождающаяся методическим обеспечением.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Физическая культура [электронный ресурс] : методические указания для практических занятий / сост. Н.А. Теличкина , 2016 – 14 с. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BwYn-RYF9FIQSVZ2ME9lNHliZEK/view>
2. Студентам - здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методические указания /сост. Абрамовских Н.А.; ЧГАА - Челябинск 2010- 42 с.- Доступ из локальной сети :<http://192.168.0.1:8080/localdocs/fisvosp/1.pdf>. - Доступ из сети Интернет:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/fisvosp/1.pdf>

5.3 Список литературы:

Основная литература

1. Матвеев, А.П. Физическая культура: рабочие программы: предметная линия учебников А.П. Матвеева: 1- 4 классы [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
2. Матвеев, А.П. Физическая культура [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников А.П. Матвеева: 5-9 классы: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2013
3. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 104 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учеб. пособие для вузов*/ред. Ю.Д.Железняк.- 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. – 271 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
5. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д, Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры .2 – ое изд. перерабб и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 248 с.
2. Б.А. Ашмарин — теория и методика физического воспитания, М. Просвещение, 1990.

3. В.П. Богословский - Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе, М. Просвещение, 1985.
4. Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность В.М. Выдрин. — СПб., 1995. — 138 с.
5. Григорьев. О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: Учебное пособие / О.А. Григорьев, А.В. Лотоненко, ГР. Гостев. А.А. Лотоненко. — М. : Еврошкола. 2010.— 183 с.

Периодические издания:

Журналы: «Здоровье», «Будь здоров!», «Наука и жизнь», «.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система: www.elibrary.ru
2. Электронная библиотечная система: www.IPRbooks.ru
3. Областная универсальная научная библиотека: www.chelreglib.ru
4. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru
6. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: www.lib.msu.ru

При выполнении различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: при чтении лекций используются технологии проблемного обучения, дискуссионные формы, анализ и обсуждение ситуаций, проектная деятельность и многие другие методы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление ДПО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества; учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
 _____ С.Д. Шепелёв
 «__» _____ 20__ г.

МП

Учебный план
программы повышения квалификации

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Категория слушателей – профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования

Трудоёмкость – 36 часов (1 ЗЕТ)

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела	Трудоёмкость					Формы промежуточной и итоговой аттестации	Формир. компетенции
		зачет. ед.	всего часов	контактная работа		неконтактная работа		
				Л	П			
1.	Современные аспекты методики физической культуры в системе образования	1	36	36	-	-	Собеседование	ПК-11 ОПК-2
	Итоговая аттестация*	-	-	-	-	-	Зачет	
	Итого		36	36	-	-		
	Всего	1	36	-	-			

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии*

Заместитель начальника Управления ДПО


 (подпись)

И.Ю. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Календарный учебный график

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

№	Наименование раздела	Учебные недели						Всего часов
		1						
		Учебные дни						
		1	2	3	4	5	6	
1	Современные аспекты методики физической культуры в системе образования	6	6	6	6	6	6	136
	Тип работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО ИА	-
	ИТОГО	6	6	6	6	6	6	36

ТО – теоретическое обучение

ПО – практическое обучение

СРС – самостоятельная работа слушателя

ИА – итоговая аттестация

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Заместитель начальника Управления ДПО


(подпись)

И.Ю. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Управления ДПО
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

 И.Ю. Новикова
« » 20 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения аттестации обучающихся
по дополнительной профессиональной программе

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Разработал

Кравцова Лариса Михайловна
доцент, кандидат педагогических наук

_____ (подпись)

« » 20 г.
(дата)

Троицк
2018 г.

1. КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Контролируемые результаты освоения (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по программе		
	знания	умения	навыки
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Слушатель должен знать: методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.	Слушатель должен уметь: осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.	Слушатель должен владеть приёмами обобщения научной информации
ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	Слушатель должен знать: основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.	Слушатель должен уметь: применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;	Слушатель должен владеть навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по модулю			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющи	Слушатель не знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.	Слушатель слабо знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.	Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.	Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.
	Слушатель не умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.	Слушатель частично умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.	Слушатель с незначительными затруднениями умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.	Слушатель умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.
	Слушатель не владеет приёмами обобщения научной информацией	Слушатель слабо владеет приёмами обобщения научной информацией	Слушатель с небольшими затруднениями владеет приёмами обобщения научной информацией	Слушатель свободно владеет приёмами обобщения научной информацией

х образовательную деятельность.				
ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	Слушатель не знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.	Слушатель слабо знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.	Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.	Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов.
	Слушатель не умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;	Слушатель частично умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;	Слушатель умеет с незначительными затруднениями применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;	Слушатель умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;
	Слушатель не владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта	Слушатель слабо владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта	Слушатель с небольшими затруднениями владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта	Обучающийся свободно владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Тема (модуль)	Самостоятельная работа	Оценочное средство
1	Оборудование, прогрессивные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Работа с публикациями по заданной теме.	Собеседование
2	Химические и физико-биологические аспекты переработки сельскохозяйственной продукции.	Работа с публикациями по заданной теме.	Собеседование
3	Экология и физиологии питания человека.	Работа с публикациями по заданной теме.	Собеседование
	Итоговый контроль:	-	Зачет

3.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения слушателем ДПП. По результатам зачета слушателю выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по ДПП. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по ДПП.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) описываются в рабочей программе и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в Управлении ДПО ведомость, которая возвращается Управлению ДПО после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета слушатели могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Если слушатель не явился на зачет или отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить слушателя из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Слушателям, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Шкала и критерии оценивания ответа слушателя представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Слушатель показал знания основных положений программы, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценивать полученные результаты расчетов и эксперимента.
Оценка «не зачтено»	При ответе слушателя выявились существенные пробелы в знаниях основных положений программы, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Вопросы к зачету

1. Профессиональные компетенции современного преподавателя физической культуры.
2. Образование как многоаспектный феномен.

3. Личностно-деятельностный подход в системе физического воспитания.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
6. Соотношение обучения и развития.
7. Проблема профессиональной деформации педагога.
8. Педагогические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
9. Управленческая деятельность в образовании: формы, характеристики, содержание.
10. Мотивация и стимулирование в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
11. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования.
12. Современные взгляды и проблемы методики обучения физической культуре.
13. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
14. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура».
15. Дидактические взаимодействия субъектов учебном предмете «Физическая культура».
16. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета.
17. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»

