

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова О.Г. Жукова

« 27 » марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)


общеобразовательного цикла
естественнонаучного профиля
адаптированной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2019

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 4

25.03.2019. г

Составитель: Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский
ГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Тропникова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
ИВМ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание
(включая экономику и право) по специальности среднего профессионального
образования естественнонаучного профиля 19.02.08 Технология мяса и мясных
продуктов разработана на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и
Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание
(включая экономику и право) для профессиональных образовательных
организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным
учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от
21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися
адаптированной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего
поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 161 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | - |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Социальные науки» | 2 | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 32 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Философские представления о социальных качествах человека Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Потребности, способности и интересы | 2 | 1 |
| | 3 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Структура деятельности и ее мотивация. | 2 | 1 |
| | 4 Практическое занятие № 1. «Потребности, способности и интересы» | 2 | 2 |
| | 5 Основные виды профессиональной деятельности Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | 6 Свобода как условие самореализации личности Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности. | 2 | 1 |
| | 7 Человек в группе Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты | | |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Исторические личности» | 4 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Практическое занятие №2. «Духовная культура личности и общества» | 2 | 2 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры» | 4 | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Наука и образование в современном мире Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование в современном мире» | 2 | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | | |
| | 10 | Мораль и религия в современном мире Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Мировые религии» | 4 | |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | 10 | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | |
| | 11 Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | 2 | 1 |
| | 12 Практическое занятие № 3. «Общество и природа» | 2 | 2 |
| | 13 Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 | 1 |
| | 14 Практическое занятие №4. «Глобализация» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | - |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ» | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | | 36 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала | | |
| | 15 Экономика как наука и хозяйство Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи | 2 | 1 |
| | 16 Практическое занятие №5. «Экономика как наука» | 2 | 2 |
| | 17 Практическое занятие №6. «Типы экономических систем» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Экономика. Экономическая наука» | 4 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | |
| | 18 Спрос. Предложение. Рыночное равновесие Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | 2 | 1 |
| | 19 Роль фирм в экономике Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России | 2 | 1 |
| | 20 Деньги, банки, инфляция Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 2 | 1 |
| | 21 Роль государства в экономике. Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. | 2 | 1 |
| | 22 Понятие ВВП и его структура Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Основные организационные формы бизнеса в России» | 4 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | |
| | 23 Спрос на труд и его факторы Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 | 1 |
| | 24 Практическое занятие №7. «Причины безработицы и трудоустройство» | 2 | 2 |
| | 25 Рациональный потребитель Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Потребитель как субъект экономических отношений. Закон о защите прав потребителей | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Рациональный потребитель» | | 4 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | | |
| | 26 | Практическое занятие № 8. «Особенности современной экономики России» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | 26 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 27 | Социальные отношения Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность | 2 | 1 |
| | 28 | Социальная роль Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | 1 |
| | 29 | Социальный статус и престиж Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей» | | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | |
| | 30 | Социальный контроль Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | 2 | 1 |
| | 31 | Практическое занятие № 9. «Социальный конфликт» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опасность наркомании, алкоголизма» | 4 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | |
| | 32 Молодёжь как социальная группа Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи. | 2 | 1 |
| | 33 Практическое занятие № 10. «Межнациональные отношения» | 2 | 2 |
| | 34 Семья как малая социальная группа Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Этнические конфликты XX в.» | 4 | |
| Раздел 5. Политика | | 18 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | |
| | 35 Политика и власть. Государство как политический институт Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов | 2 | 1 |
| | 36 Практическое занятие № 11. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство» | 2 | 2 |
| | 37 Типология политических режимов. Правовое государство Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления» | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 38 Личность и государство. Гражданское общество и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. | | |
| | 39 Практическое занятие № 12. «Избирательное право в Российской Федерации» | 2 | 2 |
| | 40 Политические партии и движения, их классификация. Средства массовой информации Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Политические партии и движения» | 4 | |
| Раздел 6. Право | | 36 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | |
| | 41 Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 2 | 1 |
| | 42 Практическое занятие № 13. «Система права. Формы права» | 2 | 2 |
| | 43 Правовые отношения и их структура Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Правовые отношения и их структура» | 4 | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | |
| | 44 Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства | 2 | 1 |
| | 45 Практическое занятие № 14. «Конституционное право» | 2 | 2 |
| | 46 Правоохранительные органы Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | 2 | 1 |
| | 47 Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Конституционные права и обязанности граждан РФ | 2 | 1 |
| | 48 Международное право Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ» | 2 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | |
| | 49 Гражданское право и гражданские правоотношения Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан | 2 | 1 |
| | 50 Семейное право и семейные правоотношения Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 2 | 1 |
| | 51 Правовое регулирование образования Нормативные документы, содержание образования. Порядок приема в | 2 | 1 |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| | образовательные учреждения профессионального образования. | | |
| 52 | Практическое занятие № 15. «Трудовое право» | 2 | 2 |
| 53 | Административное право и административные правоотношения Административные правонарушения. Административная ответственность. | 2 | 1 |
| 54 | Практическое занятие № 16. «Уголовное право» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)» | 2 | |
| Всего: | | 161 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания;

Оборудование учебного кабинета:

Мебель: парт – 15, скамеек – 15, стульев – 1, столов – 1, классная доска – 1

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D))

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 464 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>
2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81679>
3. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В. В. Алешин [и др.]; ред. А. В. Опалев - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 359 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=20982>
4. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. Н. Мазуренко, С. Н. Миронов - Москва: Издательский центр "Академия", 2013 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>

Дополнительные источники:

1. Бусел И. П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович - Минск: РИПО, 2014 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : практикум [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 208 с. -

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>

3. Котерова Н. П. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для студ. и учреждений сред.проф. образования / Н. П. Котерова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94479>
4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106699>
5. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 424 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|----------------------------|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок | - | - | - |
| Работа в малых группах | 2 | - | 4 |
| Компьютерные симуляции | - | - | - |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | 2 |
| Анализ конкретных ситуаций | 4 | - | 4 |
| Учебные дискуссии | 4 | - | 2 |
| Конференции | - | - | - |
| Внутрипредметные олимпиады | - | - | - |
| Видеоуроки | - | - | - |
| Работа с таблицами | 4 | - | 4 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы; <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; |

| | |
|---|--|
| <p>стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль в форме дискуссии; - индивидуальный опрос. - защита реферата; - проверка таблицы; <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - индивидуальный опрос. - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы; <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет в форме тестирования. |
|---|--|