

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
27.03.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

общеобразовательного цикла

технического профиля

адаптированной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк

2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 4

25.03.2019 г.

Составитель: Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный университет

Рабочая программа дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05. Обществознание (включая экономику и право) является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> ) <i>указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно- графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>			<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	<b>Введение</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Социальные науки»		2	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала			
	<b>2</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека</b> Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	1
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие № 1. «Потребности, способности и интересы»</b>	2	2
	<b>4</b>	<b>Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности	2	1
	<b>5</b>	<b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности	2	1
	<b>6</b>	<b>Человек в группе</b> Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе.	2	1



		Межличностные конфликты		
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Исторические личности»	2	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала			
	<b>7</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в духовной жизни общества. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Взаимосвязь и взаимодействие различных культур. Учреждения культуры	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры»	3	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала			
	<b>8</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b> Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала			
	<b>9</b>	<b>Мораль и религия в современном мире</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской	2	1

	Федерации		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Виды искусств»	2	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	Содержание учебного материала		
	<b>10</b> <b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	1
	<b>11</b> <b>Практическое занятие № 2. «Общество и природа»</b>	2	2
	<b>12</b> <b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	1
	<b>13</b> <b>Практическое занятие № 3. «Глобализация»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ»	4	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>14</b> <b>Экономика как наука и хозяйство</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи	2	1
	<b>15</b> <b>Практическое занятие № 4. «Экономика как наука»</b>	2	2
	<b>16</b> <b>Практическое занятие № 5. «Типы экономических систем»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Экономика современного общества»	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала		
	<b>17</b>   <b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие</b> Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	1
	<b>18</b>   <b>Роль фирм в экономике</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России	2	1
	<b>19</b>   <b>Деньги, банки, инфляция</b> Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	2	1
	<b>20</b>   <b>Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Основные организационные формы бизнеса в России»	3	
	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала	
<b>21</b>   <b>Спрос на труд и его факторы</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда		2	1
<b>22</b>   <b>Практическое занятие № 6. «Причины безработицы и трудоустройство»</b>		2	2
<b>23</b>   <b>Рациональный потребитель</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход		2	1
<b>24</b>   <b>Рациональный потребитель</b> Закон о защите прав потребителей		2	1
Лабораторные занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ		3	

<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала			
	<b>25</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли	2	1
	<b>26</b>	<b>Практическое занятие № 7. «Особенности современной экономики России»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала			
	<b>27</b>	<b>Социальные отношения</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность	2	1
	<b>28</b>	<b>Социальная роль. Социальный статус и престиж</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей»		3	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			
	<b>29</b>	<b>Социальный контроль</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	1
	<b>30</b>	<b>Социальный контроль</b> Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	1

	<b>31</b>	<b>Практическое занятие № 8. «Социальный конфликт»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Опасность наркомании, алкоголизма».	4	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		Содержание учебного материала		
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 9. «Межнациональные отношения»</b>	2	2
	<b>33</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения	2	1
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 10. «Семья в современной России»</b>	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Этнические конфликты XX в.»	4
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		Содержание учебного материала		
	<b>35</b>	<b>Политика и власть. Государство как политический институт</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов	2	1
	<b>36</b>	<b>Практическое занятие № 11. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство»</b>	2	2
	<b>37</b>	<b>Типология политических режимов. Правовое государство</b> Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления»	5

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала			
	<b>38</b>	<b>Личность и государство</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия	2	1
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	2	2
	<b>40</b>	<b>Политические партии и движения, их классификация</b> Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Средства массовой информации»		3	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>41</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала			
	<b>41</b>	<b>Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	1
	<b>42</b>	<b>Практическое занятие № 13. «Система права. Формы права»</b>	2	2
	<b>43</b>	<b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему: «Право и социальные нормы»		5	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала			
	<b>44</b>	<b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	1
	<b>45</b>	<b>Практическое занятие № 14. «Конституционное право»</b>	2	2

	<b>46</b>	<b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	1
	<b>47</b>	<b>Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Конституционные права и обязанности граждан РФ	2	1
	<b>48</b>	<b>Международное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ»		3	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала			
	<b>49</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан	2	1
	<b>50</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	1
	<b>51</b>	<b>Практическое занятие № 15. «Трудовое право»</b>	2	2
	<b>52</b>	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные правонарушения. Административная ответственность	2	1
	<b>53</b>	<b>Уголовное право</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	1
	<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 16. «Уголовное право»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)»		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			не	

	предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
<b>Всего (часов):</b>	<b>162</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания;

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)).

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 464 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>.
2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81679>.
3. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В. В. Алешин [и др.]; ред. А. В. Опалев - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 359 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=20982>.
4. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. Н. Мазуренко, С. Н. Миронов - Москва: Издательский центр "Академия", 2013 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>.

Дополнительные источники:

1. Бусел И. П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович - Минск: РИПО, 2014 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : практикум [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>.

3. Котерова Н. П. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для студ. и учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94479>.
4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106699>.
5. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 424 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
2. Правительство России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. Доступ по логину и паролю.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. Доступ по логину и паролю.
6. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2019. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. Доступ по логину и паролю.

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	2	-	-
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	2	-	4
Итого:	8	-	6

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>-индивидуальный опрос;</li><li>- устный контроль в форме дискуссии;</li><li>- проверка сообщения;</li><li>-защита реферата</li><li>-проверка таблицы</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li></ul>

<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>-индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- проверка сообщения;</p> <p>-защита реферата</p> <p>-проверка таблицы</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- проверка сообщения;</p> <p>-защита реферата</p> <p>-проверка таблицы</p> <p>-дифференцированный зачет в форме тестирования.</p>
---	--