

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Жукова О.Г.

«27» марта 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агрономия  
базовая подготовка  
форма обучения очная

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель

 /О.И. Домогалова/

Протокол №4

«25» марта 20 19г.

Составитель:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины История по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агронимия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД 04 История является общеобразовательным учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	34
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, сообщений, таблиц	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. -Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: Неолитическая революция и ее последствия	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Древнейшие государства</b>	<b>3</b>	Древнейшие государства -Понятие цивилизации. .Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. -.Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
	Практические занятия			
	<b>4</b>	Практическое занятие № 1 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Великие державы Древнего Востока		2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5</b>	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	Византийская империя. Восток в средние века Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Империя Карла Великого</b>	Содержание учебного материала		
	<b>7</b> Империя Карла Великого Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности	2	1
	Практические занятия		
	<b>8</b> Практическое занятие № 2 Крестовые походы, их последствия	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Содержание учебного материала		
	<b>9</b> Зарождение централизованных государств в Европе Англия и Франция в Средние века. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Перемены во внутренней жизни европейских стран.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	Содержание учебного материала		
	<b>10</b> Образование Древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Восточные славяне».	4	
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<b>11</b>   Практическое занятие № 3 Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	Содержание учебного материала		
	<b>12</b>   Раздробленность на Руси Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу на тему Владимиро-Суздальское княжество	2	
<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия</b>	Содержание учебного материала		
	<b>13</b>   Монгольское завоевание и его последствия Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<b>14</b>   Практическое занятие № 4 Образование единого Русского государства и его значение	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	Россия в правление Ивана Грозного Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему Опричнина, споры о ее смысле		1	
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16</b>	Смутное время начала XVII века Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Смутное время в России»		2	
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17</b>	Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: Реформы патриарха		2	

	Никона			
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Практические занятия			
	<b>18</b>	Практическое занятие № 5 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Великие географические открытия. Образование колониальных империй		2	
<b>Тема 6.2. Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	Реформация и контрреформация Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа: сообщение на тему: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>21</b> Практическое занятие № 6 Причины, ход, особенности и последствия Тридцатилетней войны	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>22</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. -Церковная реформа. Развитие экономики.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>23</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Историческая наука в России в XVIII веке»	2	

<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>24</b>	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	1
	<b>25</b>	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова	4	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Практические занятия			
	<b>26</b>	Практическое занятие № 7 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Международные отношения</b>	<b>27</b>	Международные отношения Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Революция Мэйдзи и ее последствия	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29</b>	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века -Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. -Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>30</b>	Внутренняя политика Николая I Правление Николая I Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение декабристов»		4	
<b>Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	Внешняя политика России во второй четверти XIX века Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы -Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Практические занятия			
	<b>33</b>	Практическое занятие № 8 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практические занятия		
	<b>34</b>   Практическое занятие № 9 Русско-турецкая война 1877-1878 годов	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 11.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>35</b>   Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Экономическое развитие, социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 11.2.</b> <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практические занятия		
	<b>36</b>   Практическое занятие № 10 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему Россия в период столыпинских реформ	3	

<b>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>37</b>	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему Первая мировая война и общество		2		
<b>Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38</b>	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Октябрьская революция в России и ее последствия		2		
<b>Тема 11.5. Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Практические занятия			
	<b>39</b>	Практическое занятие № 11 Россия в годы Гражданской войны	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 12.1. Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>40</b>	Европа и США -Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	2	1

		-Зарождение коммунистического движения Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.2. Политические режимы стран Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41</b>	Тоталитарный режим, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в странах Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.3. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>42</b>	<b>Международные отношения</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Культура в первой половине XX века	2	
<b>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>43</b>	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Экономический и политический кризис. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практические занятия		
	<b>44</b>   Практическое занятие № 12 Советская модель модернизации	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихс	-	
<b>Тема 12.6. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>45</b>   Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
		<b>16</b>	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>46</b>   Практическое занятие № 13 Военно- политические планы сторон накануне Второй мировой войны	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития	2	
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>47</b>   Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной	2	1

		Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	2	
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>48</b>	Второй период Второй мировой войны Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу	2	1
		Практические занятия		
	<b>49</b>	Практическое занятие № 14 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Великая Отечественная война: значение и цена Победы	4	
<b>Раздел 14. Соревнования социальных систем. Современный мир</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Практические занятия		
	<b>50</b>	Практическое занятие № 15 Послевоенное восстановление стран Западной Европы	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>51</b>	Социалистические страны Восточной Европы Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: Крушение колониальной системы		2	
<b>Тема 14.3. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>52</b>	Практическое занятие № 16 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53</b>	СССР в послевоенные годы Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>54</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>55</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2	
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>56</b> СССР в годы перестройки Экономические и политические реформы, их результаты. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	1
	Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>57</b> Формирование российской государственности Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России	2	1
	<b>58</b> Формирование российской государственности Геополитическое положение и внешняя политика, Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Достижения и противоречия культурного развития.	1	1
	Практические занятия		
	<b>59</b> Практическое занятие № 17 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему Российская Федерация и глобальные вызовы современности	2	
	<b>ВСЕГО(часов):</b>	<b>175</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительная

4. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

5. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

6. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Лебединская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: федер. портал. – 2005-2016. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

6. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	2	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами, схемами	2	-	2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>личностных:</b> – сформированность российской гражданской</li> </ul>	- устный опрос;

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной

- фронтальный опрос;

- тестирование;

- устный контроль в форме дискуссии;

- индивидуальный опрос.

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- дифференцированный зачет в форме тестирования.