

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
О.Г. Жукова
« 18 » 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности естественнонаучного профиля

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

базовая подготовка

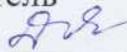
форма обучения очная

Троицк
2018

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель

 Дедина М.Н.

Протокол № 7

11.05 20 18 г.

Составитель:

Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Содержательная экспертиза:

Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Дедина М.Н., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В. старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык по специальности естественнонаучного профиля среднего профессионального образования 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 39 часов; консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	47
в том числе: консультации 8 часов	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменного)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала			
	1.	История русского языка. Русский язык в современном мире. -История родного языка. -Основные разделы русского языка. -Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».		2	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. -Понятие «язык» и «речь». -Виды речевой деятельности. - Основные требования к речи: правильность, точность. выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	3.	ПЗ № 1 Функциональные стили речи и их особенности. -Понятие «стиль речи». -Стили речи и их особенности. -Употребление стилей речи.	2	1
	4.	Официально-деловой стиль речи. -Общая характеристика официально – делового стиля. -Языковые признаки ОДС. -Назначение ОДС.	2	1

	5.	Публицистический, научный и художественный стили речи. - Общая характеристика публицистического и художественного стилей речи. -Основные жанры публицистического и художественного стилей речи. -Подготовка и особенности построения публичного выступления. -Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно – выразительных средств.	2	1
	6.	ПЗ № 2 Текст как произведение речи. -Признаки, структура текста. -Средства и виды связей предложений в тексте.	2	1
	7.	Функционально – смысловые типы речи. -Понятие «типы речи». -Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение (их особенности). - Соединение в тексте различных типов речи.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: -информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация); -составление текстов в различных стилях речи; -написание заявления, доверенности, расписки, резюме.		6	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала			
	8.	Фонетика. -Фонетические единицы. -Звук и фонема. -Открытый и закрытый слог. -Ударение и его роль.	2	1
	9.	Орфоэпия. -Произносительные нормы и нормы ударения. -Произношение гласных и согласных звуков. -Орфоэпический словарь.	2	1
	10.	ПЗ № 3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. -Правила правописания безударных гласных. -Правила правописания звонких и глухих согласных. -Правописание непроизносимых согласных.	2	1

	11.	Правописание гласных букв после шипящих и ц. Использование буквы ь. -Правописание о/е после шипящих и ц. -Использование буквы ь.	2	1
	12.	Правописание букв и/ы после приставок. -Буква и после приставок. -Буква ы после приставок.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; - выполнение упражнений на правописание гласных букв после шипящих и ц, на использование ь; - правописание приставок на з-/с-.		6	
Тема 1.3. Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала			
	13.	ПЗ № 4 Лексика. Слово в лексической системе языка. -Лексика как наука. -Лексическое и грамматическое значение слова. - Прямое и переносное значение слова. -Метафора и метонимия как выразительные средства языка. -Лексические нормы.	2	1
	14.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. -Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их использование. -Разновидности омонимов.	2	1
	15.	ПЗ № 5 Происхождение и использование лексики. -Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская, заимствованная, старославянизмы). -Лексика с точки зрения ее использования (нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и терминологическая лексика. -Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	2	1
	16.	Фразеологизмы. 1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Использование фразеологизмов в речи.	2	1
	Лабораторные занятия		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - задание на понимание омонимов и паронимов; - сообщение на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	4	
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		
	17. Морфемика. -Морфемика как наука. -Понятие морфемы как значимой части слова. -Морфемный разбор слова.	2	1
	18. ПЗ № 6 Способы словообразования. -Словообразование знаменательных частей речи. -Виды словообразования.	2	1
	19. Правописание чередующих гласных в корнях слов. - Правописание корней с чередованием.	2	1
	20. ПЗ № 7 Правописание сложных слов. -Правила правописания сложных слов.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на словообразование знаменательных частей речи; - правописание приставок пре-/ при-; - составление текста с использованием сложных слов и слов с приставками пре-/ при-, объяснение их написания.	6	
Тема 1.5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		
	21. Имя существительное. -Морфология как наука. -Самостоятельные и несамостоятельные части речи. -Лексико – грамматические разряды имен существительных.	2	1
	22. ПЗ № 8 Грамматические признаки существительного. -Род, число, падеж. - Склонение существительных.	2	1

23.	Лексико–грамматические разряды прилагательных. -Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. -Степени сравнения прилагательных.	2	1
24.	Имя числительное. -Правописание числительных. -Употребление в речи. -Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.	2	1
25.	ПЗ № 9 Лексико–грамматические разряды числительных. -Разряды имен числительных.	2	1
26.	Местоимение. -Правописание местоимений. -Лексико – грамматические разряды местоимений. -Значение местоимений.	2	1
27.	ПЗ № 10 Наречие. -Грамматические признаки наречия. -Степени сравнения наречий. -Правописание наречий.	2	1
28.	Глагол. -Инфинитив. -Правописание суффиксов и окончаний глагола. -Грамматические признаки глагола. -Правописание НЕ с глаголами.	2	1
29.	Причастие как особая форма глагола. -Образование действительных и страдательных причастий. - Правописание суффиксов и окончаний причастий. -Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	1
30.	Деепричастие как особая форма глагола. -Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. -Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	1
31.	ПЗ № 11 Слова категории состояния. -Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. -Группы слов категории состояния. - Их функции в речи.	2	1
32.	Предлог как часть речи.	2	1

		-Правописание предлогов. -Группы предлогов. -Отличие производных предлогов от слов – омонимов (в течение, в продолжение, вследствие).		
	33.	ПЗ № 12 Союз как часть речи. -Правописание союзов. -Группы союзов. -Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект в тетради по морфологическим нормам; - правописание прилагательных; - выполнение упражнений на закрепление знаний по местоимению и числительному; - выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам; - выполнение упражнений на закрепление знаний по причастиям и деепричастиям; - частица как часть речи; - междометия и звукоподражательные слова.		14	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала			
	34.	Основные единицы синтаксиса. - Словосочетание и предложение. - Значение словосочетания в построении простого предложения.	2	1
	35.	ПЗ № 13 Словосочетание. -Строение словосочетания. -Виды связи слов в словосочетании.	2	1
	36.	Простое предложение. -Виды предложений по цели высказывания. -Отличие простого предложения от сложного. -Грамматическая основа простого двусоставного предложения. -Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
	37.	Главные и второстепенные члены предложения. -Отличие главных членов предложения от второстепенных.	2	1

	-Особенности и признаки членов предложения. -Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
38.	Осложненное простое предложение. -Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. -Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1
39.	ПЗ № 14 Вводные слова и предложения. -Вводные слова как средства связи предложений в тексте. -Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	1
40.	Знаки препинания при обращении. -Понятие «Обращение». -Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	2	1
41.	Способы передачи чужой речи. -Прямая и косвенная речь. -Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	2	1
42.	ПЗ № 15 Диктант. -Простое предложение и его осложнение.	2	1
43.	Сложное предложение. -Виды сложных предложений. -Применение сложных предложений в речи.	2	1
44.	Сложносочиненное предложение. -Знаки препинания в сложносочиненном предложении. -Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1
45.	ПЗ № 16 Сложноподчиненное предложение. - Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. -Виды придаточных предложений -Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилей речи.	2	1
46.	Бессоюзное сложное предложение. -Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. -Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1
47.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. -Синонимика простых и сложных предложений.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на закрепление знаний по простому предложению и членам предложения; - выполнение упражнений на закрепление знаний по осложненным простым предложениям, вводным словам и предложениям; - выполнение упражнений на закрепление знаний по обращению и способам передачи прямой речи; - выполнение упражнений на закрепление знаний по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям; - выполнение упражнений на закрепление знаний по бессоюзному сложному предложению, знакам препинания в сложном предложении.	9	
ВСЕГО (часов):		141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

Серия плакатов «Синтаксис русского языка»

Серия портретов русских писателей 19 века

Аудиозапись произведения Чехова А. П. «Вишневый сад»

Аудиозапись произведения Некрасова Н. А. «Кому на Руси жить хорошо»

Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G50-45

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2016. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=184468>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>.
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	4	-	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	4	-	-
Анализ конкретных ситуаций	7	-	-
Учебные дискуссии	2	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	3	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;-осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none">-применение навыков сотрудничества со	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. экзамен (письменный)</p>

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.