

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Е. Жукова  
27.03.2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

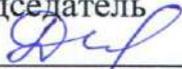
общеобразовательного цикла  
технического профиля  
адаптированной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре педагогики и социально-экономических дисциплин.

Председатель



М.Н. Дедина

Протокол № 6

25.03.2019г.

Составитель: Маркелова Е.К. преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза: Маркелова Е.К., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Дедина М.Н., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.01. Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • *метапредметных:*

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной обучающегося нагрузки 78 часов, внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>			<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	<b>История русского языка. Русский язык в современном мире.</b> 1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка. 3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».		2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2.</b>	1. Понятие «язык» и «речь». 2. Виды речевой деятельности. 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: текст как произведение речи.		1	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3.</b>	1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи.	2	1

	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> написание заявления, доверенности, расписки, резюме.	2	2
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности написания реферата.		1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6.</b>	1.Фонетические единицы. 2.Звук и фонема. 3. Открытый и закрытый слог. 4.Ударение и его роль.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы «Орфоэпия».		2	
<b>Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7.</b>	1.Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроизносимых согласных.	2	1
	<b>8.</b>	<b>Практическое занятие №3:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 2.3. Правописание гласных букв после</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9.</b>	1.Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь.	2	1

<b>шипящих и ц. Употребление буквы ь.</b>	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие №4:</b> диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: правописание букв и/ы после приставок.		2		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11.</b>	1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Разновидности омонимов.	2	1
	<b>12.</b>	<b>Практическое занятие №5:</b> работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	2
	<b>13.</b>	<b>Практическое занятие №6:</b> проверочная работа по теме «Фразеологизмы».	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Лексика. Слово в лексической системе языка; - фразеологизмы.		4	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14.</b>	1.Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. 3. Морфемный разбор слова.	2	1
	<b>15.</b>	<b>Практическое занятие №7:</b> составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования.	2	2
	Лабораторные занятия		-	

	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: способы словообразования		2	
<b>Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16.</b>	1. Правописание корней с чередованием.	2	1
	<b>17.</b>	<b>Практическое занятие №8:</b> мини-сочинение «Мой день».	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18.</b>	<b>Правописание сложных слов.</b> 1. Правила правописания сложных слов.	2	1
	<b>19.</b>	<b>Практическое занятие №9:</b> диктант на правописание приставок пре-/при- и сложных слов.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - правописание приставок пре-/при-.		2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20.</b>	1. Морфология как наука. 2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. 3. Грамматические признаки существительного.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект в тетради по теме: «Лексико – грамматические разряды имен существительных»		2	
	<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Правописание прилагательных.</b>	<b>21.</b>	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Правописание сложных прилагательных.	2	1
	<b>22.</b>	<b>Практическое занятие №10:</b> выполнение заданий по существительным и прилагательным.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: лексико – грамматические разряды имен прилагательных		2	
<b>Тема 5.3. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23.</b>	1.Правописание числительных. 2.Употребление в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.	2	1
	<b>24.</b>	<b>Практическое занятие №11:</b> выполнение заданий по числительным и местоимениям.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: местоимение.		2	
<b>Тема 5.4. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25.</b>	1.Грамматические признаки наречия. 2.Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>26.</b>	<b>Глагол.</b> 1.Инфинитив. 2.Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3.Грамматические признаки глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами.	2	1
	<b>27.</b>	<b>Практическое занятие №12:</b> выполнение заданий по наречиям и глаголам.	2	2
	Лабораторные занятия		-	

	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам.	2		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28.</b>	1.Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	1
	<b>29.</b>	<b>Практическое занятие №13:</b> выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	2	2
	Лабораторные занятия			-
	Практические занятия			2
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: - деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; - причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом;			2
<b>Тема 5.7.</b> <b>Слова категории состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>30.</b>	1.Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. 2 Группы слов категории состояния. 3. Их функции в речи.	2	1
	Лабораторные занятия			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: предлог как часть речи.			2
<b>Тема 5.8.</b> <b>Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31.</b>	1.Правописание союзов. 2.Группы союзов. 3.Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.	2	1
	<b>32.</b>	<b>Практическое занятие №14:</b> выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам и междометиям.	2	2
	Лабораторные занятия			-
	Практические занятия			2
Контрольные работы			-	

	Самостоятельная работа обучающихся: - частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова.	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>33.</b>	1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения. 3. Строение словосочетания. 4. Виды связи слов в словосочетании.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на составление различных словосочетаний.	2	
<b>Тема 6.2. Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>34.</b>	1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Отличие простого предложения от сложного. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: главные и второстепенные члены предложения.	2	
<b>Тема 6.3. Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>35.</b>	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1
<b>36.</b>	<b>Практическое занятие №15:</b> выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его осложнение».	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме: «Вводные слова и предложения. Способы	2	

	передачи чужой речи. Обращение».			
<b>Тема 6.4. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>37.</b>	<b>Сложное предложение.</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сложносочиненное предложение.		2	
<b>Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38.</b>	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Виды придаточных 3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.	2	1
	<b>39.</b>	<b>Практическое занятие №16:</b> диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: бессоюзное сложное предложение.		1	
<b>Всего (часов):</b>			<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo G50-45

- наглядные пособия: информационный стенд по изучаемому материалу.

- учебно-методическая и справочная литература: «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.Е. Чешко, «Орфографический словарь русского языка» С.А. Ушаков.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная

1. Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.

###### Дополнительная

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>.

2. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 351 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=52560>.

###### Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.

5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>.

8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

**3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	4	-	1
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	3	-	1
Анализ конкретных ситуаций	4	-	1
Учебные дискуссии	3	-	1
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	2	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</li></ul>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>

<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Перекрестный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>