

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Факультет биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
22 марта 2019 г.

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки с-х
продукции

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Уровень высшего образования: магистратура (академическая)

Магистерская программа: Управление качеством производства молока и говядины

Квалификация: магистр

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» марта 2015 г. № 319. Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: Белооков А.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки с.-х. продукции: протокол №12 от «5» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой: С.А. Гриценко, доктор биологических наук, доцент

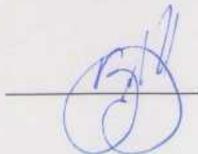
Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «14» марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Л.Ю. Овчинникова

Декан факультета биотехнологии сельскохозяйственных наук, доцент



Д.С. Брюханов, кандидат

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

Оглавление

1	Общие положения.....	4
2	Используемые сокращения	4
3	Цель и задачи государственного экзамена	4
4	Результаты освоения ОПОП ВО.....	5
4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	5
4.1	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
4.2	Виды профессиональной деятельности выпускников	5
4.3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	7
4.4	Планируемые результаты государственного экзамена	6
5	Формы, объем и сроки государственного экзамена	14
6	Организация работы экзаменационной комиссии.....	15
7	Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	16
7.1	Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена	16
7.2	Требования к государственному экзамену	16
7.3	Порядок и процедура проведения государственного экзамена.....	17
7.4	Перечень вопросов для государственного экзамена	18
7.5	Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена.....	21
7.6	Материально-техническое обеспечение проведения государственного экзамена.....	24
8.	Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	24
9	Оценочные средства государственного экзамена	25
10	Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене	34
11	Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированных компетенций на различных этапах их формирования	35
12	Проведение государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов	53
	Лист регистрации изменений	57

1. Общие положения

Программа государственной экзамена определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования - магистратура), профиль Технология производства продуктов животноводства.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 319;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г. № 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. № 47415);

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.);

- приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

2. Используемые сокращения

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

3. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися (далее обучающиеся, выпускники) ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной экзаменами являются:

- систематизация, закрепление теоретических знаний по направлению магистерской подготовки;
- приобретения навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения научно-исследовательских организационно-управленческих и педагогических задач;
- развитие и закрепления навыков творческого ведения самостоятельной работы, обработки и оформления ее результатов при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической);
- выявления уровня подготовки выпускников к видам деятельности и решению профессиональных задач;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области экологии и природопользования.

4. Результаты освоения ОПОП ВО

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности магистров включает: научную, педагогическую, административную деятельность в области животноводства в сельскохозяйственных предприятиях всех форм собственности, научно-исследовательских учреждениях, селекционных центрах, ВУЗах аграрного профиля, опытных сельскохозяйственных станциях, научно-производственных объединениях животноводческого профиля.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства являются крупный рогатый скот, технологические процессы, технология производства и оценка качества молока и говядины, приборы и оборудования для производства молока и говядины.

4.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Видами профессиональной деятельности выпускников по *направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства* (программа академической магистратуры) являются:

- научно-исследовательский (основной вид деятельности);
- педагогический (основной вид деятельности).

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов.

педагогическая:

- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

4.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства:

а) общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональными:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

в) профессиональными:

- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);
- способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6);
- способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7).

4.5 Планируемые результаты государственного экзамена

Компетенция	Показатели сформированности	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знания	Знать основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного

		мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания
	Умения	Уметь анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах
	Навыки	Владеть содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знания	Знать понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов
	Умения	Уметь собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-

		экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов
	Навыки	Владеть элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знания	Знать способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности
	Умения	Уметь приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности
	Навыки	Владеть навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знания	Знать грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера
	Умения	Уметь использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке;

		свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке
	Навыки	Владеть профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знания	Знать грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	Умения	Уметь понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	Навыки	Владеть грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	Знания	Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
	Умения	Уметь осуществлять поиск новой информации

		при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.
	Навыки	Владеть коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	Знания	Знать грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	Умения	Уметь понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	Навыки	Владеть грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или	Знания	Знать исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы

<p>междисциплинарных областей (ПК-4)</p>		<p>постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых в животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции</p>
	<p>Умения</p>	<p>Уметь давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных</p>

		<p>задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.</p>
	<p>Навыки</p>	<p>Владеть навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными</p>

		<p>углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>
<p>способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знания</p>	<p>Знать этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.</p>
	<p>Умения</p>	<p>Уметь анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть</p>

		приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения
	Навыки	Владеть способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки
способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	Знания	Знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства
	Умения	Уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	Навыки	Владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

5. Формы, объем и сроки государственного экзамена

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, которая проводится после завершения освоения Блоков 1 и 2 ОПОП ВО.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он предназначен для определения подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Трудоёмкость государственного экзамена составляет две недели, 3 ЗЕТ, 108 часов.

Государственный экзамен проводится на 2 курсе, в 4 семестре после прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком.

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

6. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет, организация) создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению Университета. Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

7. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

7.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу (далее предэкзаменационная консультация). Для проведения государственного экзамена на основании содержания программы формируются экзаменационные билеты, которые подписываются председателем методической комиссии факультета биотехнологии и утверждаются проректором по учебной работе не позднее, чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Подписанные билеты хранятся в учебно-методическом управлении и выдаются не позднее, чем за один день до начала государственного экзамена председателю экзаменационной комиссии, либо его заместителю.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестационного испытания, Университет утверждает распорядительным актом расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

7.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки Зоотехния:

- современные проблемы общей зоотехнии;
- современные проблемы частной зоотехнии;
- организация племенной работы в скотоводстве;
- современные методы в биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции;
- технологические методы повышения продуктивности.

Государственный экзамен проводится в письменной форме с устным ответом с обязательным составлением развернутых ответов на специально подготовленных для этого бланках. На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий в себя три вопроса. По завершению государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку, руководствуясь критериями выставления оценок по государственному экзамену.

Если во время государственного экзамена у сдающего будут обнаружены иные устройства и справочные материалы, которые не вошли в перечень разрешенных (сотовые телефоны, шпаргалки, справочники, учебники и т.д.), работа участника будет аннулирована.

Во время государственного экзамена в аудитории обязаны постоянно находиться члены и секретарь государственной экзаменационной комиссии. Также в аудитории имеют право находиться ректор, проректоры университета.

Выпускник обязан прибыть на экзамен в установленное время со студенческим билетом и письменными принадлежностями, получить у членов ГЭК экзаменационный билет и листы (со штампом Университета) для записей. После ответа листы, содержащие записи обучающегося, сдаются экзаменационной комиссии. Продолжительность подготовки к устному ответу не может превышать 0,5 академических часа.

7.3 Порядок и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. При приеме государственного экзамена экзаменационная комиссия обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственной итоговой аттестации;

- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, на удалении друг от друга;

- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок. К началу государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»;

- списком студентов, допущенных к государственному экзамену;

- программой государственной итоговой аттестации;

- экзаменационными ведомостями;

- зачетными книжками студентов, допущенных к государственному экзамену.

Секретарем государственной экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки, учебные карточки заносятся результаты сдачи государственного экзамена. На государственном экзамене выпускнику предоставляется право выбора экзаменационного билета. После выбора экзаменационного билета, он оглашает номер своего билета секретарю, берет проштампованные листы бумаги для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к устному ответу по вопросам, указанным в билете, обучающемуся отводится до 30 минут. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списка) выпускника для ответа. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Исправления в билетах членами государственной экзаменационной комиссии не допускаются. Сдача государственного экзамена является важнейшим видом аттестационных испытаний выпускников по оценке качества их теоретической подготовки и требует от председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, а также обучающихся высокой педагогической культуры, тактичности, взаимной вежливости, уважения и объективности при оценке.

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения магистрантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

7.4 Перечень вопросов для государственного экзамена

1. Методы совершенствования крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
2. Типы чёрно-пёстрого скота, созданные в России. (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
3. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животных (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7).
4. Воспроизводство сельскохозяйственных животных и его роль в совершенствовании стад (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
5. Искусственное осеменение крупного рогатого скота и его роль в интенсификации использования высокопродуктивных животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
6. Современные ресурсосберегающие технологии выращивания племенного ремонтного молодняка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
7. Направления совершенствования крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
8. Сохранение редких и исчезающих видов и пород животных (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
9. Характеристика зооигиенических условий содержания различных половозрастных групп крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
10. Значение племенной работы в совершенствовании продуктивных качеств крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

11. Линейная оценка экстерьера крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
12. Цель и задачи селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
13. Особенности кормления животных различных половозрастных групп животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
14. Определение понятия рост и развитие. Основные закономерности роста животных (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
15. Современные технологические решения организации молочного и мясного скотоводства (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
16. Закономерности роста и развития крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
17. Виды продуктивности крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
18. Направленное выращивание молодняка в скотоводстве животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
19. Половая и физиологическая зрелость животных. Сроки наступления. Значение (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
20. Возрастная изменчивость молочной продуктивности (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
21. Факторы, влияющие на продуктивность в скотоводстве (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
22. Организация проведения отелов и получения жизнеспособного молодняка (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
23. Влияние наследственных факторов на уровень продуктивности крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
24. Влияние внешних факторов на формирование продуктивности крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
25. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
26. Характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
27. Характеристика пород крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
28. Снижение отрицательного влияния стрессов в скотоводстве (ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
29. Перспективы применения БАД при выращивании молодняка (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
30. Закономерности лактационной деятельности крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
31. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
32. Экстерьер крупного рогатого скота. Оценка, пороки и недостатки экстерьера (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
33. Интерьер крупного рогатого скота, методы изучения (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
34. Зоотехнический учет в скотоводстве животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
35. Структура и оборот стада крупного рогатого скота (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
36. Состояние и перспективы развития молочного скотоводства в России (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).

37. Состояние и перспективы развития производства говядины и мясного скотоводства животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
38. Современные технологии в скотоводстве (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
39. Методы разведения, применяемые в скотоводстве (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
40. Сущность и принцип племенного подбора (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
41. Сущность и творческая роль отбора в скотоводстве (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
42. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
43. Порода и породообразовательный процесс. Структура породы животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
44. Межотельный цикл: сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь и влияние на молочную продуктивность (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
45. Влияние возраста первого осеменения телок и живой массы на их последующую молочную продуктивность (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
46. Определение науки биотехнологии, ее этапы возникновения и развития животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
47. Преимущество биотехнологии перед другими науками (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
48. Способы культивирования микроорганизмов, фазы роста культуры клеток (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
49. Промышленные ферментативные препараты, сфера их применения животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
50. Понятие искусственная пища, компоненты искусственной пищи, производимые методами биотехнологии (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
51. Понятие трансгенные животные. Схема получения трансгенных животных
52. Понятие об эффективных микроорганизмах (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
53. ЭМ-препараты, назначение и применение (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
54. Достижения и современное состояние биотехнологии (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
55. Значение биотехнологии в производстве продуктов питания (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
56. Понятие о биологически активных веществах, их назначение и применение (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
57. Положительные и отрицательные свойства генномодифицированных организмов животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
58. Роль биотехнологии в производстве молочных продуктов (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
59. Сырьё, используемое в биотехнологическом производстве (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
60. Достижения и современное состояние биотехнологии (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
61. Понятие «молочная продуктивность», факторы, влияющие на молочную продуктивность животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
62. Учет молочной продуктивности, показатели учета (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
63. Методы изучения экстерьера. Пороки и недостатки экстерьера. Оценка экстерьера скота молочного и мясного направления продуктивности (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

64. Планирование производства молока (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
65. Годовой цикл: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь и влияние на молочную продуктивность (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
66. Современные нормативы кормления разных половозрастных групп в молочном скотоводстве (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
67. Технология получения молока на комплексах с полным циклом производства животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
68. Современные виды доильного оборудования, их преимущества и недостатки (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
69. Системы и способы содержания в молочном скотоводстве, их преимущества и недостатки (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
70. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
71. Прижизненная оценка мясной продуктивности (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
72. Основные элементы технологии мясного скотоводства (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
73. Основные системы и способы содержания скота в мясном скотоводстве, их преимущества и недостатки (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
74. Нормативные требования к мясным породам (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
75. Технология производства говядины с завершённым циклом производства животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
76. Специализация хозяйств в мясном скотоводстве (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
77. Организация кормления мясного скота. Применение БАД и природных кормовых добавок в кормлении скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).
78. Воспроизводство и подсосное выращивание телят животных (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).
79. Выращивание ремонтного молодняка в мясном скотоводстве (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
80. Дорастивание и интенсивный откорм сверхремонтного молодняка и выбракованного взрослого скота (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7).

7.5 Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / Н.В. Бряник - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 289 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>.
2. Кахикало В. Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758.
3. Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кияшко. — Электрон. дан. — Усурийск : Приморская ГСХА. 2014. — 111 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633.
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014 - 88 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278166>.
5. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285

- с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180.
6. Полянцев Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: / Полянцев Н.И. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
7. Родионов Г. В. Скотоводство [Электронный ресурс] / Родионов Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П. - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/90057>.
8. Повышение воспроизводительной способности молочных коров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.Е. Болгова, и Е.П. Кармановой - Москва: Лань, 2010 - 220 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=647
9. Полянцев Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: / Полянцев Н.И. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
10. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Рядчиков В.Г. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337.
11. Родионов Г. В. Животноводство [Электронный ресурс]: / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
12. Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729.
13. Сельскохозяйственная биотехнология : учебник для вузов / под ред. В. С. Шевелухи. – Москва : Высшая школа, 2008. – 710 с.: ил.

Дополнительная:

1. Биохимические основы переработки и хранения сырья животного происхождения : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Базарнова, Т. Е. Бурова, В. И. Марченко [и др.]. – Санкт-Петербург : Проспект науки, 2011. – 192 с.
2. Востроилов А. В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс] / А.В. Востроилов; И.Н. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров - Москва: Лань, 2013 - 461 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008.
3. Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г.,
4. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]: : / науч. ред. А.Ф. Кузнецов - Москва: Лань, 2007 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=602.
5. Кузнецов А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: / Кузнецов А.Ф., Михайлов Н. А., Карцев П. С. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6600.
6. Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: / Куликов Л. В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830.
7. Петухов В. Л. Ветеринарная генетика [Текст]: учебник для вузов / В. Л. Петухов, А. И. Жигачев, Г. А. Назарова - Москва: Колос, 1996 - 384 с.
8. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285

- с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180.
9. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818.
10. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180.
11. Родионов Г. В. Животноводство [Электронный ресурс]: / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
12. Семенова - Санкт-Петербург: Гиорд, 2011 - 368 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134211>.
13. Смирнова М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству [Электронный ресурс] / Смирнова М.Ф., Сафронов С.Л., Смирнова В.В. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76287.
14. Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729.
15. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Н. Ю. Сарбатова, О. В. Сычева, Е. А. Скорбина [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2007. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5725.

7.6 Материально-техническое обеспечение проведения государственного экзамена

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
25	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Компьютер, видеопроектор. Перечень основного оборудования: муляжи; ведро мерное; ошейники; микроскоп; щипцы татуировочные; циркуль, лента мерная, плакаты, стенды
38	Помещение для самостоятельной работы	Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766 Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 181/л/699Т от 07.07.2016 г., срок действия – до 07.07.2018 г.) Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – до 04.07.2018 г.)
25 а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Компьютер, видеопроектор. Перечень основного оборудования: муляжи; ведро мерное; ошейники; микроскоп; щипцы татуировочные; циркуль, лента мерная, плакаты, стенды

8 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров.

Особенность подготовки обучающихся к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации ранее изученного материала, а также изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося, включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в период перед государственным аттестационным испытанием по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Для оказания помощи обучающимся организованы предэкзаменационные консультации. Задача предэкзаменационных консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве Российской Федерации в области формируемых компетенций, профессиональной деятельности выпускников.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся необходимо подготовиться к ответам на вопросы, выносимым на экзамен. Настоятельно рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты лекций, литературу, Интернет-ресурсы. Наиболее качественной формой подготовки к экзамену является или конспектирование обучающимся полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен, или формулировка тезисов ответов на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам важнейших закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отразить изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется во время предэкзаменационных консультаций.

За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа на вопрос, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время ответа.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. Обучающемуся следует таким образом дать ответ, чтобы он строго соответствовал объему вопросов билета, нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы. Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии после завершения ответа на основные вопросы билета.

9. Оценочные средства государственного экзамена

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 36.04.02 Зоотехния

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые дисциплины ОПОП ВО	Уровни освоения компетенции	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<p style="text-align: center;">способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p style="text-align: center;">История и философия науки Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Современные проблемы частной зоотехнии</p>	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
	<p style="text-align: center;">Методологические основы научных исследований Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Технологические методы повышения продуктивности Инновационные технологии в скотоводстве Интенсивные технологии кормления при</p>	Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	

	<p>промышленном производстве животноводческой продукции</p> <p>Технология производства и переработки молока</p> <p>Технология производства и переработки мяса</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах</p>			
<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</p>	<p>Современные проблемы общей зоотехнии</p> <p>Организация племенной работы в скотоводстве</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Вопросы для самопроверки</p>	<p>Государственный экзамен</p>
		<p>Повышенны й</p>	<p>Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельно</p>	

ответственность за принятые решения (ОК-2)	Технологические методы повышения продуктивности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		й работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	История и философия науки Математические методы в биологии Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Педагогика высшей школы Инновационные технологии в скотоводстве Технология	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	

	<p>производства и переработки молока Технология производства и переработки мяса Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Философские проблемы естествознания История развития и методологические основы естествознания Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки,	

(ОПК-1)	экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Современные проблемы общей зоотехнии Организация племенной работы в скотоводстве Технологические методы повышения продуктивности Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	
готовностью к коммуникации в готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	Информационные технологии в науке и производстве Профессиональный иностранный язык Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	
готовностью руководить коллективом в сфере своей	Современные проблемы общей зоотехнии Организация	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенный	Вопросы для самопроверки,	

<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	<p>племенной работы в скотоводстве Технологические методы повышения продуктивности Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>задания для самостоятельной работы обучающихся</p>	
		<p>Высокий</p>	<p>Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач</p>	
<p>способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)</p>	<p>История и философия науки Математические методы в биологии Современные проблемы общей зоотехнии Современные проблемы частной зоотехнии Методологические основы научных исследований Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Организация племенной работы в скотоводстве Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Технологические методы повышения продуктивности Инновационные</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Вопросы для самопроверки</p>	<p>Государственный экзамен</p>
		<p>Повышенны й</p>	<p>Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся</p>	
		<p>Высокий</p>	<p>Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач</p>	

	<p>технологии в скотоводстве Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Технология производства и переработки молока Технология производства и переработки мяса Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Организация</p>			
--	---	--	--	--

	селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах Современные методы научных исследований в разведении животных			
способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)	Педагогика высшей школы Методологические основы научных исследований Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенной	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	
способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	История и философия науки Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Современные проблемы частной зоотехнии Педагогика высшей школы Профессиональный иностранный язык Статистические методы в животноводстве Биологические основы и	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Государственный экзамен
		Повышенной	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы обучающихся, решение ситуационных и практических задач	

	<p>закономерности формирования продуктивности</p> <p>Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технологические методы повышения продуктивности</p> <p>Инновационные технологии в скотоводстве</p> <p>Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции</p> <p>Технология производства и переработки молока</p> <p>Технология производства и переработки мяса</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)</p>			
--	--	--	--	--

	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

10. Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене

Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене представлены в таблице.

Оцениваемые составляющие	Компетенции	Критерии
Уровень усвоения магистрантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-6; ПК-7.	- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплин - знание основных терминов и понятий дисциплин
Степень владения профессиональной терминологией		- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования - количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках - актуальность использованных источников - качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме
Логичность, обоснованность, четкость ответа		- самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/информации); - достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач
Правильность решения практического задания		- самостоятельность и качество эмпирического исследования; - самостоятельность выбора

		и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования
Сочетание полноты и лаконичность ответа		- достоверность, новизна и практическая значимость результатов - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина исследования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения.
Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе		- ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; - наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат
Ответы на вопросы		- степень владения темой; - ясность и научность аргументации взглядов автора; - четкость ответов на вопросы

11. Описание показателей и критериев оценивания уровня, сформированных компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОК-1	В основном знает основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные	Знает основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные	Свободно знает принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные

<p>направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>	<p>направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>	<p>направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание всех понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>
<p>В основном умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>	<p>Умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>	<p>Свободно умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>
<p>В основном владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем</p>	<p>Владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной</p>	<p>Свободно владеет всем содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем</p>

	<p>современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям</p>	<p>общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям</p>	<p>современной общественной жизни; способностями системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к овладению новым методам исследования и технологиям</p>
ОК-2	<p>В основном знает понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p>	<p>Знает понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p>	<p>Свободно знает знает понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p>
	<p>В основном умеет собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и</p>	<p>Умеет собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-</p>	<p>Свободно умеет собирать и проводить интерпретацию экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и</p>

	<p>готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p>	<p>технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p>	<p>готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p>
	<p>В основном владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Свободно владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>
ОК-3	<p>В основном знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные</p>	<p>Знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития</p>	<p>Свободно знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития</p>

	тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности	науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности	науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности
	В основном умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности	Умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности	Свободно умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности
	В основном владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Свободно владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ОПК-1	В основном знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику	Знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального,	Свободно знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику

	<p>профессионального, узкоспециального и терминологического характера</p> <p>В основном умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке</p>	<p>узкоспециального и терминологического характера</p> <p>Умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке</p>	<p>профессионального, узкоспециального и терминологического характера</p> <p>Свободно умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке</p>
	<p>В основном владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде</p>	<p>Владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде</p>	<p>Свободно владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде</p>
ОПК-2	<p>В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в</p>	<p>Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес</p>	<p>Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в</p>

<p>рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>	<p>структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>	<p>рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>
<p>В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>
<p>В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и</p>	<p>Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и</p>	<p>Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и</p>

	использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах	использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах	использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах
ОПК-3	В основном знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Свободно знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
	В основном умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Свободно умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.
	В основном владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач	Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач	Свободно владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач

	в различных областях иноязычной деятельности.	в различных областях иноязычной деятельности.	в различных областях иноязычной деятельности.
ОПК-4	В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и	Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и	Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и

	интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде	Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде	Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде
ПК-4	В основном знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области	Знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и	Свободно знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области

	<p>зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных</p>	<p>методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной</p>	<p>зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных</p>
--	--	--	--

	<p>предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>	<p>специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>	<p>предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>
	<p>В основном умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные</p>	<p>Умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по</p>	<p>Свободно умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по</p>

	<p>заклучения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве</p>	<p>результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные</p>	<p>результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные</p>
--	---	--	--

	<p>полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.</p>	<p>теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.</p>	<p>теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.</p>
	<p>В основном владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских</p>	<p>Владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских</p>	<p>Свободно владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских</p>

	<p>работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>	<p>работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>	<p>работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>
ПК-6	<p>В основном знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику</p>	<p>Знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их</p>	<p>Свободно знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику</p>

	<p>и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества</p>	<p>осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества</p>	<p>и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества</p>
	<p>В основном умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического</p>	<p>Умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического</p>	<p>Свободно умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического</p>

	<p>знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения</p>	<p>взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения</p>	<p>знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения</p>
	<p>В основном владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки</p>	<p>Владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки</p>	<p>Свободно владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки</p>
ПК-7	<p>В основном знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные</p>	<p>Знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные</p>	<p>Свободно биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные</p>

	технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства
	В основном умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Свободно умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	В основном владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Свободно владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Критерии выставления оценок по государственному экзамену

Оценка "отлично" (85 – 100 баллов) ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает без наводящих вопросов; умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных задач, точно использует терминологию, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы современной учебной и научной литературы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; допускает одну – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка "хорошо" (70 – 84 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; демонстрирует усвоение основной литературы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" (55 – 69 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "неудовлетворительно" (0 – 54 баллов) ставится обучающемуся, если он не знает значительной части учебного программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. У выпускника не сформированы компетенции, умения и навыки.

12. Проведение государственной экзамена для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. Права обучающихся на апелляцию

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена в Университете создается государственная апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Состав государственной апелляционной комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав государственной апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем государственной апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности государственной апелляционной комиссии являются заседания. Заседание государственной апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов государственной апелляционной комиссии. Заседания государственной апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председателем. Протоколы заседаний государственной апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в государственную апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в государственную апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в государственную апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании государственной апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение государственной апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания государственной апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего

апелляцию, с решением государственной апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания государственная апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения государственной апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение государственной апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение государственной апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового.

Решение государственной апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов государственной апелляционной комиссии не позднее даты заверения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

