

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологии
Брюханов Д.С.
«22» марта 2019 года



Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.02 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных**
и производство кормов

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация - магистр

Форма обучения - очная

Троицк
2019

Программа государственной итоговой аттестации «Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319. Программа предназначена для подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители Доктор биологических наук, профессор: Фаткуллин Р.Р.
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор: Овчинников А.А.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
«5» марта 2019 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных,
технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции, доктор биологических
наук, профессор



Гриценко С.А.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета Биотехнологии
«14» марта 2019 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии факультета Биотехнологии
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Овчинникова Л.Ю.

Зам. директора по информационно-библиотечному
обслуживанию



Живетина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Используемые сокращения	6
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	6
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	7
6.	Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО	8
7.	Объем и сроки выполнения государственной итоговой аттестации	25
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии	25
9.	Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации	26
10.	Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы	26
10.1	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	26
10.2	Требования к выпускной квалификационной работе	28
10.3	Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	28
10.4	Примерные темы выпускных квалификационных работ	29
11.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов	30
12.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	32
13.	Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции	32
14.	Рекомендуемая литература	33
15.	Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	37
	Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	38
	Лист регистрации изменений	60

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973..

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 23 июля 2013 года № 185-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 года №973 (далее – ФГОС ВО);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2014 г. № 63 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636 (ред. от 09.02.2016 г.) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 г. N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. №1225);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034 Н (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 января 2016 г., регистрационный № 40666);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;

Локальные нормативные акты и документы системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

2. Используемые сокращения

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональные компетенции.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

Основной задачей магистратуры является: 1. обеспечение агропромышленного комплекса Челябинской области и в целом Южного Урала конкурентноспособными магистрами зоотехнии, обладающими компетенциями и качествами, необходимыми для эффективной организации содержания и кормления животных, проведения контроля ее качества, навыками организации научно-исследовательской и педагогической деятельности; 2. формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной производственно-технологической и научно-образовательной типам деятельности в области зоотехнии.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований),

Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства пород крупного рогатого скота для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологическая
- научно-образовательная

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);	производственно-технологическая	- реализация образовательных программ бакалавриата и ДПП; - проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темам, анализ их результатов и формулировка выводов.	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки качества кормов и проведения зооанализа
Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства пород крупного рогатого скота для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	научно-образовательная	- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; - использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов; - производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки качества кормов и проведения зооанализа

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния:

а) общекультурными:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональными:

➤ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

в) профессиональными:

способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);
 способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6);
 способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7).

6. Планируемые результаты освоение ОПОП ВО

Компетенция	Показатели сформированности	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знания	Знать основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания
	Умения	Уметь анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах
	Навыки	Владеть содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знания	Знать понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов
	Умения	Уметь собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов
	Навыки	Владеть элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знания	Знать способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности
	Умения	Уметь приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности

	Навыки	Владеть навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знания	Знать грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера
	Умения	Уметь использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке
	Навыки	Владеть профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знания	Знать грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	Умения	Уметь понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и

		интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	Навыки	Владеть грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	Знания	Знать специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;
	Умения	Уметь подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
	Навыки	Владеть грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	Знания	Знать грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	Умения	Уметь понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для

		разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	Навыки	Владеть грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	Знания	Знать исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей;

		организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.
	Умения	Уметь давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные теоретические знания и

		практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.
	Навыки	Владеть навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.
способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)	Знания	Знать этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику

		системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
	Умения	Уметь анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения
	Навыки	Владеть способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки
способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	Знания	Знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения

		экологической экспертизы технологий животноводства
	Умения	Уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	Навыки	Владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

7. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, которая проводится после завершения освоения Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации магистр по *направлению подготовки* 36.04.02 Зоотехния.

Аттестационные испытания предназначены для определения подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре магистратуре.

ГИА обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертацией).

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Виды работ	Количество недель	Трудоемкость	
		ЗЕТ	часов
Подготовка и сдача государственного экзамена	2	3	108
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	2	3	108
Всего	4	6	216
Вид итогового контроля	Сдача ГЭ Защита ВКР		

ГИА проводится на 2 курсе, в 4 семестре, после прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо

являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря

государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

10. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы

10.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Университет утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Университет предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР определяет тему место выполнения ВКР, подает завизированное заведующим кафедрой заявление.

Руководитель ВКР доводит до обучающегося задание, составляет календарный план выполнения ВКР.

Обучающийся изучает источники по теме ВКР, осваивает и проводит исследования по теме выпускной квалификационной работы, обобщает результаты, проводит их статистическую обработку, оформляет ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Подготовленная ВКР подписывается обучающимся (в конце работы перед библиографическим списком), консультантом и представляется руководителю. Если выпускник планирует продолжать обучение на следующем уровне высшего образования, ему рекомендуется пройти апробацию работы (участие в конференциях, публикации научных статей).

После завершения выполнения обучающимся ВКР ему необходимо представить её на проверку на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Для этого автор ВКР должен подготовить документ к проверке в виде текстового файла в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Перед проверкой из текста следует изъять следующие

листы: титульный, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты. В случае неоднократных предварительных проверок название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат. Название документа с текстом ВКР должно содержать фамилию автора. По результатам проверки обучающемуся выдается справка о его допуске к защите ВКР. К защите допускается обучающийся имеющий в своей работе не менее 50% уникальности текста. В случае, если уникальность текста составляет менее 50 %, решение о допуске к защите ВКР принимается выпускающей кафедрой и оформляется протоколом.

На выпускающей кафедре осуществляется нормоконтроль оформления ВКР на соответствие требованиям.

Проводится рассмотрение ВКР и принятие решения о ее готовности к защите, что удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе. В случаях отказа в допуске к защите вопрос рассматривается на заседании выпускающей кафедры, которая выносит мотивированное решение. При необходимости заведующий кафедрой может организовать предварительную защиту ВКР перед кафедральной комиссией, в этом случае решение о допуске к защите заведующий кафедрой принимает на основе заключения кафедральной комиссии.

После предварительной защиты обучающийся представляет в деканат выпускную квалификационную работу, к которой должны быть приложены документы:

- задание по выпускной квалификационной работе,
- календарный план,
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- справка об успеваемости,
- справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ»,
- рецензия на выпускную квалификационную работу,
- заключение кафедры о выпускной квалификационной работе.

Декан факультета принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите, основываясь на соответствии темы и содержания ВКР направлению подготовки, мнения выпускающей кафедры о готовности ее к защите и документов о завершении обучающимся обучения. Допуск ВКР к защите удостоверяется подписью декана на титульном листе ВКР.

Перед защитой выпускной квалификационной работы обучающийся должен представить в деканат её электронную версию в формате PDF с обязательным наличием всех прилагаемых документов (их, а также титульную страницу ВКР с подписями нужно отсканировать, сканы разместить в работе в версии Word и сохранить в формате PDF). Название документа должно содержать фамилию, инициалы имени и отчества латинскими буквами, номер группы, разделенные нижним подчеркиванием: «ivanov_i_i_52»

Для выступления на защите обучающийся готовит доклад с презентацией на электронном и (или) бумажном носителе (таблицы, диаграммы, графики), содержащие обобщенный материал по наиболее важным вопросам изученной темы, а также ответы на вопросы и замечания рецензента.

10.2 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 36.04.02. Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения

10.3 Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР, деканат представляет председателю ГЭК с выпускной квалификационной работой обучающегося следующую документацию:

задание по выпускной квалификационной работе,
календарный план,
отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
справка об успеваемости,
справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ»,
рецензия на выпускную квалификационную работу;
заключение кафедры о выпускной квалификационной работе.

К началу защиты ВКР в ГЭК предоставляется папка с:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
списком студентов, допущенных к защите ВКР;
программой государственной итоговой аттестации;
методическими указаниями к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы;
экзаменационными ведомостями;
зачетными книжками обучающихся, допущенных к ВКР;
выпускными квалификационными работами с полным комплектом документов.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в присутствии научного руководителя.

Изложение содержания доклада перед членами ГЭК не должно занимать более 10 минут. В сообщении лаконично должно быть представлено обоснование выбора темы, цель, задачи исследования, место и методики проведения исследований, выполнение разделов работы, анализ полученных результатов, выводы и предложения. К сообщению необходимо тщательно подготовиться. Содержание доклада должно быть ясным, четким, последовательным, убедительным. Более эффективно воспринимается суть исследований, когда докладчик свободно разъясняет показатели таблиц и других положений работы, не прибегая к тексту. Этого можно достичь заблаговременной неоднократной тренировкой и апробацией доклада на научной студенческой конференции, на заседании выпускающей кафедры.

После доклада обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих. Время на подготовку ответов на заданные вопросы обучающемуся не отводится. Затем зачитывается рецензия, предоставляется слово научному руководителю, а также присутствующим, пожелавшим принять участие в обсуждении темы.

При проведении защиты ВКР секретарь ГЭК ведёт протоколы ответа каждого выпускника. В протоколе записываются: вопросы, заданные членами ГЭК, итоговая оценка за ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Решение ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании и объявляется обучающимся в день защиты.

10.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Эффективность использования различных минеральных подкормок в кормлении с.-х. животных (крупного рогатого скота, овец, свиней, птицы).
2. Эффективность использования гравия в кормлении с.-х. птицы.

3. Технология приготовления травяной муки (сена, силоса, сенажа) и использование их в кормлении животных.
4. Лимитированное кормление взрослой птицы (на примере птицефабрики).
5. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птицы (на примере птицефабрики).
6. Анализ кормления с.-х. животных (коров, телят, овец, свиней, лошадей, птицы) на примере хозяйства
7. Влияние технологии заготовки (силоса, сенажа, сена и др.) на качество корма.
8. Эффективность использования зеленой массы рапса в рационах дойных коров в переходный период.
9. Влияние полноценного кормления на продуктивность с.-х. животных (коров, овец, свиней, птицы и т.д.)
10. Организация кормления коров в период раздоя.
11. Эффективность использования ЗЦМ при выращивании телят.
12. Влияние подкормки серой на качество шерсти у овец.
13. Влияние детализированных норм на продуктивность с.-х. животных (коров, телят, овец, свиней, лошадей, птицы)
14. Влияние фазы вегетации растений на качество кормов (сена, силоса, сенажа).
15. Эффективность различных видов откорма (силосного, бардяного и др.) молодняка с.-х. животных () Кр.рог.ск., свиней и др.
16. Эффективность использования диетических кормов при выращивании телят.
17. Эффективность оплаты корма от породных особенностей овец.
18. Использование максимального использования зеленой массы при откорме с.-х. животных (молодняка крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы).
19. Опыт кормления свиней пищевыми отходами.
20. Эффективность раннего приучения телят к растительным кормам.
21. Эффективность выращивания и использования кормов (козлятника, рапса, донника и др.) в условиях хозяйства.....
22. Эффективность скармливания телятам повышенных норм молозива.
23. Влияние режима кормления стельных коров в сухостойный период на время их отела.
24. Влияние полноценного витаминного питания на продуктивность супоросных свиноматок.
25. Влияние скрещивания овец на эффективность использования кормов.
26. Технология консервирования зеленой массы с добавлением соломы и использование этого корма в кормлении с.-х. животных.
27. Опыт заготовки сена (силоса, сенажа, травяной муки и др.) на примере хозяйства...
28. Использование травяной муки в кормлении свиней, птицы и др.
29. Влияние различных уровней АКД на эффективность откорма бычков.
30. Опыт откорма овец (молодняка крупного рогатого скота, свиней и др.) на примере хозяйства.....
31. Влияние разных уровней сахара-протеинового отношения на продуктивность коров.
32. Проектирование кормовой базы для хозяйства (фермы).
33. Проектирование годового кормового плана для коров (овец, свиней, лошадей, птицы) на примере хозяйства (фермы).
34. Проектирование кормления коров (овец, свиней, лошадей, птицы и др.) в зимний (летний) периоды на примере хозяйства (фермы)
35. Проектирование кормовой линии для с.-х. животных на примере хозяйства (фермы) совместно с кафедрой механизации.
36. Проектирование перспективного кормового плана для с.-х. животных (кр.рог.ск., свиней, овец) для фермерского хозяйства
37. Эффективность использования молозивного масла при выращивании телят.
38. Эффективность использования в кормлении с.-х. животных (коров, свиней, телят) БВМД, БВД,П.

39. Роль полноценного кормления в профилактике бесплодия коров.
40. Проектирование зеленого конвейера для хозяйства (совместно с кафедрой кормопроизводства).
41. Эффективность применения микроэлементов при лечении рахита телят.
42. Влияние глауконита на рост, развитие молодняка
43. Влияние фитопрепарата Эраконд на молочную продуктивность коров и оплату корма.
44. Влияние глауконита на продуктивность коров и оплату корма
45. Влияние фитопрепарата Эраконд на рост и сохранность поросят.

11. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1. для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2. для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

Для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

13. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав апелляционной комиссии входят председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав ГЭК. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения апелляционной комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы (результаты тестовых заданий) обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами защиты ВКР апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата защиты ВКР;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты ВКР и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

14. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30194.
2. Власов В. А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Власов - Москва: Лань, 2012 - 349 с., [8] л. цв. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3897.
3. Кахикало В. Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758.
4. Коломейченко В. В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: / Коломейченко В.В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56161.

5. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н. Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Медведев И. Н. Физиология пищеварения и обмена веществ [Электронный ресурс] / Медведев И.Н., Завалишина С.Ю., Белова Т.А., Кутафина Н.В. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71721.
8. Мотовилов К. Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: / Мотовилов К. Я., Булатов А. П., Позняковский В. М., Кармацких Ю. А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5248.
9. Полянцев Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: / Полянцев Н.И. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
10. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Кривцов [и др.] - Москва: Лань, 2010 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=577.
11. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Рядчиков В.Г. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337.
12. Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729.
13. Стекольников А. А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] / Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Копылов С.Н. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71736.
14. Трухачев В. И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333.
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572.
16. Хрусталева Е. И. Корма и кормление в аквакультуре [Электронный ресурс] / Хрусталева Е.И., Курапова Т.М., Гончаренко О.Е., Молчанова К.А. - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/90052>.
17. Хохрин Савва Николаевич. Кормление собак [Электронный ресурс] / Хохрин Савва Николаевич - Москва: Лань, 2015 - 192 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64345.

Дополнительная:

1. Дроздова Т. М. Физиология питания [Электронный ресурс] / Т.М. Дроздова; П.Е. Влощинский; В.М. Позняковский - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 352 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57336>.
2. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров - Москва: Лань, 2013 - 461 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008.

3. Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818.
4. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
5. Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: / Куликов Л. В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830.
6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н. Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Максимов В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс]: / Максимов В.И., Медведев И.Н. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30430.
8. Москаленко Лилия Петровна. Козоводство [Электронный ресурс]: / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская - Москва: Лань, 2012 - 265 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4047.
9. Петухов В. Л. Ветеринарная генетика [Текст]: учебник для вузов / В. Л. Петухов, А. И. Жигачев, Г. А. Назарова - Москва: Колос, 1996 - 384 с.
10. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180.
11. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. А. Стекольников - Москва: Лань, 2007 - 619 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=383.
12. Свиньи [Электронный ресурс]: : / [А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев и др.; под ред. А. Ф. Кузнецова] - Москва: Лань, 2007 - 543 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218.
13. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
14. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]: : / науч. ред. А.Ф. Кузнецов - Москва: Лань", 2016 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71715.
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572.
16. Фаритов Т. А. Кормление рыб [Электронный ресурс] / Фаритов Т.А. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71737.
17. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов - Москва: Лань, 2017 - 361 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/93711>.
18. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС
19. Хохрин С. Н. Кормление собак и кошек [Текст]: справочник / С. Н. Хохрин - Москва: КолосС, 2006 - 248 с.
20. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
21. Трухачев В. И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333.

22. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
4. Электронные документы издательства «Квадро» http://37.75.249.157:8080/cgi/zgate.exe?Init+chgau_rus.xml,simpl_csau.xml+rus
5. Доступ к собственной полнотекстовой базе данных «Электронные издания», созданной на основе лицензионных договоров с правообладателями – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>
6. Электронный каталог насчитывает 2682096 библиографических записей. Доступ к ЭК – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам [Текст]. – Введ. 1996-07-07. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 26 с. – (Единая система конструкторской документации).
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2002-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. – 23 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2004-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 166 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2008-04-28. – М., 2008. - 19 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. ГОСТ Р 7.0.11-2001. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Текст]. – Введ. 2011-12-13. – М.: Стандартинформ, 2012. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

15. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
16	Помещение для самостоятельной работы	Учебные стенды по питательности кормов; схемы, отражающие питательность кормов; таблицы, отражающие питательность кормов; альбомы, отражающие питательность кормов.
17	Учебная аудитория	Батометр; посуда лабораторная; химические реактивы; комплект плакатов; мультимедийный комплекс.
32	Учебная аудитория	Стенды настенные: классификация кормов, схема зоотехнического анализа, структура рационов для сельскохозяйственных животных; демонстрационная лабораторная посуда для определения сырого протеина, каротина, жира, клетчатки; мультимедийный комплекс.
42	Учебная аудитория	Стенды; таблицы; плакаты; набор кормов; лабораторная посуда; химические реактивы; компьютерный класс; видеокласс; ноутбук; мультимедийный комплекс.

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
42	Учебная аудитория	Стенды; таблицы; плакаты; набор кормов; лабораторная посуда; химические реактивы; компьютерный класс; видеокласс; ноутбук; мультимедийный комплекс.
38	Помещение для самостоятельной работы	Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766 Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 181/л/699Т от 07.07.2016 г.,) Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro» (сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г.,) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор № 132 от 16.05.2017 г.,)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	40
2.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации	55
2.1	Выпускная квалификационная работа	55
3.	Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций	59

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОК-1	В основном знает основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания	Знает основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания	Свободно знает основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания
	В основном умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем	Умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем	Свободно умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем

	использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах	использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах	использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах
	В основном владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям	Владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям	Свободно владеет всем содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; способностями системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к овладению новым методам исследования и технологиям
ОК-2	В основном знает понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере экологии и природопользования; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов	Знает понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере экологии и природопользования; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов	Свободно знает понятийный аппарат и категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; содержание и закономерности функционирования бизнеса в сфере экологии и природопользования; источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов
	В основном умеет собирать и интерпретировать экономическую и	Умеет собирать и интерпретировать экономическую и правовую	Свободно умеет собирать и проводить интерпретацию экономическую и

	правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов	информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов	правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения экологических проблем; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов
	В основном владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Свободно владеет элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОК-3	В основном знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных	Знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с	Свободно знает способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных

	наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности	другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности	наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности
	В основном умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности	Умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности	Свободно умеет приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности
	В основном владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Свободно владеет навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ОПК-1	В основном знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и	Знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера	Свободно знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и

ОПК-2	терминологического характера В основном умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	Умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	терминологического характера Свободно умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке
	В основном владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Свободно владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде
	В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий

	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах	Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах	Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах
ОПК-3	В основном знает грамматические	Знает грамматические особенности	Свободно знает грамматические

	особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера	иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера	особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера
	В основном умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	Умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	Свободно умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке
	В основном владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Свободно владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде
ОПК-4	В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых	Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции,	Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых

	бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий	Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий
	В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть	Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть	Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть

	навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде	навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде	навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде
ПК-4	В основном знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;	Знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;	Свободно исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;

	общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.	общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.	общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.
--	---	---	---

	В основном умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных;	Умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных;	Свободно умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; обосновать выбор технологических решений и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных;
--	--	---	--

	разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.	разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.	разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента; дать хозяйственно экономическую характеристику предприятия где проводится научно - исследовательская работа; формировать контрольные и опытные группы по методу пар аналогов; использовать на производстве полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью; отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции; проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях лаборатории.
	В основном владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки	Владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-	Свободно владеет навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки

	данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.	исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.	данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.
ПК-6	В основном знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и	Знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и	Свободно знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и

	закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.	закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.	закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
	В основном умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и	Умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни	Свободно умеет анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения воспитания; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и

	анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения	методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения	анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения
	В основном владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки	Владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки	Свободно владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки
ПК-7	В основном знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование	Знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование	Свободно биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование

	достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства
	В основном умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Свободно умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	В основном владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Свободно владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

2 Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва научного руководителя
3. Отзыва рецензента
4. Коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать. После окончания защиты выпускных квалификационных работ экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов

выносятся решение – оценка. Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций.

Перечень критериев оценивания ВКР представлен в таблице.

Оцениваемые составляющие ВКР	Критерии	Материал
Постановка проблемы и ее обоснованность	- актуальность темы работы и научной проблемы исследования - Теоретическая и/или практическая значимость исследования - Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие постановку и описание задачи (введение, обзор литературы, теоретическая часть и т.п.) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Обзор литературы	- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования - количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках - актуальность использованных источников - качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание проблемы, постановку задачи, место исследования в актуальной литературе по теме (введение, обзор литературы, теоретическая часть) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	- самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации); - достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание использованных для исследования данных и информации и обоснование применяемых для сбора и анализа данных и информации методов и решений (обзор литературы, теоретическая часть, практическая часть, методологическая часть) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Проведение исследования	- самостоятельность и качество эмпирического исследования; - самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание практической части исследования, выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение) - Отзыв научного руководителя - Ответы на вопросы
Общее заключение по работе	- достоверность, новизна и практическая значимость результатов - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина исследования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения.	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Доклад и презентация	- ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; - наглядность и структурированность материала презентации; - умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат	- Доклад - Отзыв научного руководителя - Ответы на вопросы
Ответы на вопросы	- степень владения темой; - ясность и научность аргументации взглядов автора; - четкость ответов на вопросы	- Ответы на вопросы членов комиссии

Примерный перечень вопросов при защите выпускной квалификационной работы

1. Назовите методики, которые вы использовали в вашей научно-исследовательской работе.
2. Каким образом ваши исследования могут отразиться на развитии зоотехнии?
3. Как отразились ваши исследования на деятельности предприятия, на котором вы проводили исследования?
4. Какие исследования по работе вы провели самостоятельно?
5. Какие литературные источники помогли вам в исследованиях?
6. Где вы искали информацию по теме ваших исследований?
7. Каким образом вы проводили обработку полученных результатов исследований?
8. Какие правила техники безопасности соблюдались вами при прохождении практики и выполнении научно-исследовательской работы?
9. В чем заключается новизна проведенных Вами исследований?
10. Какие современные прикладные программы вы использовали для расчетов при выполнении выпускной квалификационной работы?
11. Какие графические материалы имеются в вашей работе, и что они отображают?
12. Как участвовал коллектив предприятия в составлении плана исследований и самих исследованиях?
13. Внедрены или нет результаты Ваших исследований на производстве?

Распределение баллов оценки обучающегося по результатам защиты выпускной квалификационной работы

№	Что оценивается	Уровни освоения	Оценка ГЭК
1	Оценка ВКР по: - содержанию и представлению доклада и презентации результатов ВКР; - формальным критериям (логическая структура и связь, степень самостоятельности изложения, глубина и сбалансированность разделов, внешний вид и др.); - соблюдение сроков выполнения ВКР согласно задания	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3
		Компетенции не сформированы	2
2	Оценка ВКР: - по теоретической значимости; - по практической ценности; - по качеству выводов, рекомендаций и предложений и апробации результатов.	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3
		Компетенции не сформированы	2
3	Защита ВКР: - умение вести дискуссию; - содержание ответов на замечания внешних рецензентов; - характер использования профессиональных терминов в процессе ответов и др.; - самостоятельность и полнота суждений при обсуждении работы (в ответах); - имеется профессиональное суждение по отношению к рассматриваемым вопросам.	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3
		Компетенции не сформированы	2

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, при защите выпускной квалификационной работы принимается членами экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные

критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, имеются замечания к презентационному материалу.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим. Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «магистр» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и выдаче диплома о высшем образовании.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]