

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Факультет биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
22 марта 2019 г.

**Б2.В.02(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования – магистратура

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк
2019

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319.

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Н.П. Тропникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 8 от 01.03.2019г.)

Заведующий кафедрой:  Е.А. Кожушко, кандидат экономических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии (протокол № 3 от 14.03.19 г.)

Рецензент: Е.М. Ермолова, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:
Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Декан факультета биотехнологии:
сельскохозяйственных наук, доцент



Д.С. Брюханов, кандидат

Заместитель директора по
информационно-библиотечному
обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели практики	4
2	Задачи практики	4
3	Вид, тип практики, способы и формы ее проведения	4
4	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
4.1	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
4.2	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
4.3	Требования к пререквизитам практики	5
4.4	Требования к постреквизитам практики	6
5	Место практики в структуре ОПОП	6
6	Место и время проведения практики	7
7	Организация проведения практики	7
8	Объем практики ее продолжительность	8
9	Структура и содержание практики	8
9.1	Структура практики	8
9.2	Содержание практики	9
10	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	9
11	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	10
12	Охрана труда при прохождении практики	11
13	Форма отчетности по практике	11
14	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
14.1	Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	14
14.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
14.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	18
14.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
15	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	21
16	16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
17	Материально техническое обеспечение, необходимое для проведения практики	21
	Приложение	22
	Лист регистрации изменений, вносимых в программу практики	28

1 Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности будущего педагога высшей школы.

2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Задачами практики являются:

- овладение организационно-коммуникативными умениями в процессе преподавания учебных занятий в высшей школе;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (рабочие программы, тестовые задания и др.);
- овладение дидактическим инструментарием при проведении практических занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- формирование умений профессионального межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию.

3 Вид, тип практики, способы и формы ее проведения

Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная; выездная

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях вуза или в других организациях (предприятиях), расположенных на территории населенного пункта, в котором находится образовательная организация.

Выездная практика проводится на предприятиях или организациях, расположенных вне территории населенного пункта, в котором находится образовательная организация.

Практика проводится в следующей форме: дискретно.

Согласно Учебному плану практика проводится дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Согласно Учебному плану практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП ВО.

4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональных:

способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6);
 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7).

4.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности (Б2.П.1 – 3.1)	Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека (Б2.П.1 – У.1)	Владеть: элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.1)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления (Б2.П.1 – 3.2)	Уметь: определять свои особенности психических познавательных процессов. (Б2.П.1 – У.2)	Владеть психологическими методиками определения особенностей психических познавательных процессов (Б2.П.1 – Н.2)
ПК-4 способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, (Б2.П.1 – 3.3)	Уметь: выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу (Б2.П.1 – У.3)	Владеть: элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.3)
ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля; основные развивающие педагогические технологии (Б2.П.1 – 3.4)	Уметь: дать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (Б2.П.1 – У.4)	Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции (Б2.П.1 – Н.4)
ПК-7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать: роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (Б2.П.1 – 3.5)	Уметь: выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу (Б2.П.1 – У.5)	Владеть: элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.5)

Таблица 4.3 Требования к пререквизитам практики

Компетенция	Дисциплина/Практика
ОК-1	Программа бакалавриата
ОК-3	Программа бакалавриата
ПК-4	Программа бакалавриата
ПК-6	Программа бакалавриата
ПК-7	Программа бакалавриата

Таблица 4.4 Требования к постреквизитам практики

Компетенция	Дисциплина/Практика
ОК-1	Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве. Методологические основы научных исследований. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Селекционные программы в животноводстве. Организационно-правовые основы племенного животноводства. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация.
ОК-3	Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве. Статистические методы в животноводстве. Частная генетика сельскохозяйственных животных. Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Селекционные программы в животноводстве. Организационно-правовые основы племенного животноводства. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация.
ПК-4	Математические методы в биологии Методологические основы научных исследований. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Частная генетика сельскохозяйственных животных. Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Селекционные программы в животноводстве. Организационно-правовые основы племенного животноводства. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация. Современные методы научных исследований в разведении животных.
ПК-6	Методологические основы научных исследований. Государственная итоговая аттестация.
ПК-7	Информационные технологии в науке и производстве. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Частная генетика сельскохозяйственных животных. Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация.

5 Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 (Б2.В.02 (П)) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Необходимым, общим условием успешного прохождения практики является теоретическое изучение дисциплин ОПОП бакалавриата, являющихся предшествующими практики, на освоении которых она базируется.

К дисциплинам, являющимся последующими производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), для которых прохождение практики необходимо как предшествующее, относятся: «Математические методы в биологии», «Информационные технологии в науке и производстве», «Статистические методы в животноводстве», «Методологические основы научных исследований», «Современные проблемы частной зоотехнии», «Частная генетика сельскохозяйственных животных», «Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных», «Селекционные программы в животноводстве», «Организационно-правовые основы племенного животноводства», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация», «Современные методы научных исследований в разведении животных».

6 Место и время проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляется на кафедре Биологии, экологии, генетики и разведения животных Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на 1 курсе, в течение 1 семестра.

7 Организация проведения практики

Организационное руководство производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляют декан факультета биотехнологии, начальник отдела производственной практики Института ветеринарной медицины, заведующий профильной кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных, на базе которой осуществляется практика, и заведующий кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Начальник отдела производственной практики готовит приказ о распределении обучающихся на проведение практики в образовательной организации (ОО) – Институте ветеринарной медицины, выпускающей кафедры и закрепляет за ними преподавателя-руководителя с кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Заведующий кафедрой определяет руководителя практики от кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- разрабатывает программу практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет план (график) проведения практики;

- устанавливает связь с заведующим профильной кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных, на базе которой осуществляется практика, и совместно с ним составляет план (график) проведения практики;
 - обеспечивает проведение организационных мероприятий и инструктажей по технике безопасности перед началом практики;
 - участвует в подготовке проекта приказа о направлении обучающихся на практику, с поименным перечислением обучающихся, с указанием кафедры, на базе которой проводится практика;
 - своевременно распределяет обучающихся по местам практики и обеспечивает их программами практики, индивидуальными заданиями;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда и быта обучающихся, за проведением с обучающимися обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - организует прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных** осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет места практики обучающимся (определяет дисциплины, по которым проводятся учебные занятия, учебные группы, даты наблюдения и проведения занятий, воспитательных мероприятий);
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
 - готовит характеристики на обучающихся.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 академических часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

9 Структура и содержание практики

9.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Ознакомительная (организационная) лекция. (4ч.) Инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)	Изучение образцов конспектов занятий (4ч.)	Контроль заполнения дневника практики.

2	Производственный	Согласование планов-конспектов занятий с руководителем практики (2ч.) Разработка планов-конспектов занятий, педагогический анализ профессионально-пед. деятельности (62ч.)	Подготовка презентации, планов, дидактического обеспечения занятий (22ч.)	Контроль выполнения заданий, заполнения дневника практики.
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	Инд. собеседование по отчету и аттестация студента (2ч.)	Подготовка отчета. Представление отчета по результатам практики для проверки руководителю. (10ч.)	Проверка отчета, выставление зачета с оценкой
	Итого	72ч.	36ч.	
	Итого	108/ 3 ЗЕ		Зачет с оценкой

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающийся должен научиться решать профессионально-педагогические задачи: осуществлять выбор тем учебных занятий, содержания занятий, методов обучения и контроля знаний обучающихся, формы организации занятий, средств обучения, осуществлять анализ и оценку полученных результатов, составлять отчет.

9.2 Содержание практики

При прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающимися должны быть изучены следующие вопросы:

1. Лекция, практическое занятие как основные формы организации обучения в вузе.
2. Выбор методов обучения. Условия эффективности выбора методов обучения.
3. Характеристика инновационных форм организации обучения.
4. Планирование занятия.
5. Стимулирование и мотивация учения.
6. Организация групповой формы обучения.
7. Технологии проблемного обучения для обеспечения способности к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации.

10 Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые на практике

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) используются следующие образовательные технологии: *технологии проблемного, развивающего, контекстного, игрового обучения, диалоговые технологии и др.*

Технологии проблемного, развивающего обучения с использованием проблемных ситуаций, рассматриваемых как совокупность обстоятельств, обеспечивающих возникновение и разрешение проблемных вопросов, задач или заданий. Данный вид технологии предусматривает:

- формулирование мотивации в начале занятия в форме проблемного вопроса, анализа высказывания, притчи, стихотворения и др.;
- решение социальных, производственных задач, ситуаций в процессе проведения занятия;
- осуществление рефлексии посредством самооценки целевой и мотивационной установки занятия.

Технологии контекстного обучения предусматривают ориентацию обучения на модель специалиста, будущую профессиональную деятельность. Использование данного вида технологии предусматривает включение мотивационных установок, производственных задач, ситуаций, компетентностно ориентированных заданий в контекст занятия. Данный вид технологии предусматривает:

- формулирование мотивации в начале занятия в форме предъявления производственной ситуации;
- подбора производственных заданий для групповой формы организации;
- подбора игровых заданий;
- осуществление рефлексии посредством самооценки целевой и мотивационной установки занятия с учетом профессиональных требований специалиста.

Диалоговые технологии предусматривают создание педагогических условий, при которых устанавливается особая форма обмена информацией, позволяющая реализовать одновременно несколько функций: побуждение к проблеме, получение новой информации, более глубокое понимание информации, поиск смыслов, определение системы индивидуальных ценностных ориентаций, утверждение личности, её самовыражение и др.

Данный вид технологии позволяет:

- формулирование мотивации в начале занятия в форме вопроса, приглашения к дискуссии;
- подбора проблемных вопросов, требующих активного обсуждения, полилога;
- осуществление рефлексии посредством самооценки целевой и мотивационной установки занятия с учетом общего и личностного мнения;
- осуществление педагогического анализа наблюдаемых и самостоятельно проведенных занятий с формулированием перспектив профессионального саморазвития.

Применяются программные продукты:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youp.ru>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

11 Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Тропникова, Н.П. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Методические рекомендации к прохождению практики обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, форма обучения: очная / сост. Тропникова Н.П. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2019. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>.

Темы индивидуальных заданий

1. Педагогический процесс.
2. Особенности организации образовательного процесса в профессиональной школе.
3. Теория образования и обучения в педагогике.
4. Методы обеспечения комфорта межличностных отношений.
5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в ходе обучения.
6. Проверка и оценка результатов обучения. Содержание образования.
7. Типы, виды и формы профессионального образования.
8. Диагностика психических познавательных процессов.
9. Методы, средства и формы профессионального обучения.
10. Развивающие педагогические технологии.
11. Понятие личности, индивидуальности индивида.

12. Методика воспитательной работы.
13. Особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся.
14. Структура и оформление документации к конкретному уроку.
15. Работа с коллективом группы.

12 Охрана труда при прохождении практики

С целью обеспечения сохранности здоровья магистров во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) необходимо:

1. Перед началом практики руководитель практики от кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных на организационном собрании проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в период прохождения практики и оформляет под роспись всех присутствующих студентов в журнале кафедры по технике безопасности.

2. На месте практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда непосредственно на рабочих местах, основными задачами которых являются: ознакомление с правилами внутреннего распорядка и основами трудовой дисциплины; ознакомление с инструкциями, правилами и нормами по технике безопасности и производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности применительно к производственным условиям учебных кабинетов кафедры; ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями, проводимыми в помещениях учебных кабинетов кафедры). Студенты, не прошедшие вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, к прохождению практики не допускаются.

3. Руководитель практики от кафедры контролирует на базе практики проведение и оформление должностными лицами вводного инструктажа студентов на рабочих местах по установленной форме.

4. При прохождении практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка, инструкции, правила и нормы по технике безопасности и производственной санитарии университета.

5. Студент обязан немедленно сообщить администрации кафедры и руководителю практики от университета о несчастном случае с ним или товарищем по работе.

6. При несчастном случае с обучающимся, руководитель практики принимает непосредственное участие в расследовании его причин. Результаты расследования руководитель практики немедленно сообщает ректору университета, декану факультета и заведующему кафедрой.

7. Категорически не допускается использовать обучающихся на работах, не отвечающих цели и задачам практики и не соответствующих направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

13 Формы отчетности по практике

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится по индивидуальной форме обучения. Аттестация по итогам практики проводится сразу после её завершения. Для её прохождения представляется дневник, отчет, характеристика, данная обучающемуся руководителем практики с места её прохождения. Аттестация проходит в форме индивидуального приема руководителем практики от кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Оформление отчета по практике является заключительным этапом ее прохождения. Отчет должен быть представлен на кафедру Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Отчет объемом 20-30 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см) о прохождении производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляется с вложенными в него документами:

- дневник;
- индивидуальный план проведения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных.

В конце отчета должна быть подпись обучающегося с указанием даты представления отчета. Отчет помещается в папку, он должен быть представлен на кафедру Педагогики и социально-экономических дисциплин руководителю практики.

Материал отчета должен быть четко и последовательно изложен. Структурными элементами отчета являются:

- Титульный лист;
- Отчет производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с приложениями;
- Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Характеристика, составленная преподавателем-руководителем с кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных.
- Индивидуальное задание.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Оформление титульного листа представлено в Приложение В.

В отчете необходимо выделить следующие разделы:

Содержание. Вторая страница отчета. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

1 раздел. Третья страница отчета. Историческая справка о ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

2 раздел. Краткая характеристика места практики. Описывается история кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных, являющейся базой практики.

3 раздел. Краткая психолого-педагогическая характеристика курса обучающихся, с которым проводится производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

4 раздел. Дидактико-методическая работа. Описывается перечень работы, осуществляемой в процессе практики.

5 раздел. Планы-конспекты учебных занятий (практические/лабораторные занятия) и сценарий воспитательного мероприятия, подготовленных для самостоятельного проведения.

Выводы.

Приложения. Приложениями могут быть планы-конспекты учебных занятий, сценарий воспитательного мероприятия, дидактический материал, используемый на занятиях и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются арабскими цифрами или обозначаются прописными буквами русского алфавита (А, Б, В и т.д.).

Дневник по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Большое внимание уделяется проверке и оценке ведения дневника по практике как вида документации, свидетельствующего о сформированности проектировочно-аналитической деятельности магистра.

Структура дневника:

1. Титульный лист.
2. Содержание практики:

Дата	Содержание	Анализ	Оценка, подпись руководите ля практики профильно й кафедры *
	Анализ учебного занятия (лекция) на тему_____, в гр. _____.		
	Подготовка материала занятия		

*Ставятся ежедневно.

Дневник заполняется на каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно преподавателем профильной кафедры.

В разделе «Анализ» дается оценка компонентов профессионально-педагогической деятельности по следующему алгоритму (возможно, иная схема педагогического анализа по усмотрению руководителя):

- Цель;
- Мотив;
- Условия (педагогические, психологические, эстетические и др.);
- Методы;
- Результат;
- Выводы и рекомендации по совершенствованию (самосовершенствованию) профессионально-педагогической деятельности.

Дневник можно вести в рукописной и машинописной форме. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. В дневнике отражаются все виды работ, в которых обучающийся принимал участие. При описании выполненных работ указывается дата, характеристика работы. Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу обучающегося и его участие в освоении цели и задач педагогической практики. Дневник проверяет руководитель практики от кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных, на базе которой осуществлялась практика, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою оценку (зачтено «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и подпись.

Характеристика с кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных.

Характеристика должна содержать сроки и место прохождения практики, выполненные им функциональные обязанности, его отношение к практике (исполнительность, добросовестность, соблюдение трудовой дисциплины, профессиональный интерес), общую оценку качества его подготовки, степень овладения практическими навыками, умение устанавливать межкультурный диалог, умение анализировать педагогическую ситуацию, организовывать работу в команде.

Индивидуальное задание на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Индивидуальное задание на практику может включать виды работы, их количество и сроки проведения:

- Наблюдение занятий у преподавателя, анализ проведения преподавателем занятий;
- Разработка плана-конспекта занятия;

- Подготовка дидактических средств обучения к занятию;
- Самостоятельное проведение занятия;
- Подготовка сценария воспитательного мероприятия;
- Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия;
- Анализ проведения занятий, воспитательного мероприятия и оформление дневника практики.

Формой аттестации итогов практики является *индивидуальный прием отчета* руководителем практики от кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин.

Вид аттестации: *зачет с оценкой*. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляется на 3-й день завершения практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет с оценкой по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

14 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: характеристику с кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных, дневник, отчет по практике и перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (по итогам практики).

14.1 Компетенции с указанием их формирований в процессе освоения ОПОП

Компетенции (*ОК-1; ОК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-7*) по практике формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности (Б2.П.1 – 3.1)	Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека (Б2.П.1 – У.1)	Владеть элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.1)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления (Б2.П.1 – 3.2)	Уметь: определять свои особенности психических познавательных процессов. (Б2.П.1 – У.2)	Владеть психологическими методиками определения особенностей психических познавательных процессов (Б2.П.1 – Н.2)
ПК-4 способность формировать решения,	Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в	Уметь: выбирать оптимальные формы, средства, методы	Владеть: элементарными навыками анализа

основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	образовательных процессах и социуме, (Б2.П.1 – 3.3)	педагогического воздействия на личность и социальную группу (Б2.П.1 – У.3)	учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.3)
ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля; основные развивающие педагогические технологии (Б2.П.1 – 3.4)	Уметь: дать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (Б2.П.1 – У.4)	Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции (Б2.П.1 – Н.4)
ПК-7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать: роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (Б2.П.1 – 3.5)	Уметь: выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу (Б2.П.1 – У.5)	Владеть: элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач (Б2.П.1 – Н.5)

14.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «не зачтено», «неудовлетворительно». Оценка показателей компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы по каждому показателю компетенций.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.2.П.1 - 3.1	Обучающийся не знает сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности	Обучающийся слабо знает сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности	Обучающийся знает сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты сущность, функции и этапы процесса обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности
Б.2.П.1- У.1	Обучающийся не умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека	Обучающийся слабо умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека	Обучающийся умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека с незначительными ошибками и	Обучающийся умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, определять значение педагогических знаний в жизни человека с требуемой степенью полноты

			отдельными пробелами	
Б.2.П.1-Н.1	Обучающийся не владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	Обучающийся слабо владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	Обучающийся владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач с незначительными ошибками	Обучающийся владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач с требуемой степенью полноты и точности
Б.2.П.1 - 3.2	Обучающийся не знает сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления	Обучающийся слабо знает сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления	Обучающийся знает сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления, но допускает неточности	Обучающийся уверенно знает сущность перевоспитания и самовоспитания, цели и задачи воспитания, методы самоуправления
Б.2.П.1-У.2	Обучающийся не умеет определять свои особенности психических познавательных процессов	Обучающийся слабо умеет определять свои особенности психических познавательных процессов	Обучающийся умеет определять свои особенности психических познавательных процессов, но допускает неточности	Обучающийся отлично умеет определять свои особенности психических познавательных процессов
Б.2.П.1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками определения своих особенностей психических познавательных процессов	Обучающийся слабо владеет навыками определения своих особенностей психических познавательных процессов	Обучающийся владеет навыками определения своих особенностей психических познавательных процессов, допускает ошибки по незначительным вопросам	Обучающийся отлично владеет навыками определения своих особенностей психических познавательных процессов
Б.2.П.1 - 3.3	Обучающийся не знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, основные развивающие педагогические технологии	Обучающийся слабо знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, основные развивающие педагогические технологии	Обучающийся знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, основные развивающие педагогические технологии, при этом допускает неточности по некоторым вопросам	Обучающийся отлично знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, основные развивающие педагогические технологии
Б.2.П.1-У.3	Обучающийся не умеет выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу	Обучающийся слабо умеет выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу	Обучающийся умеет выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу, допускает неточности	Обучающийся уверенно умеет выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу
Б.2.П.1-Н.3	Обучающийся не владеет элементарными	Обучающийся слабо владеет элементарными	Обучающийся владеет элементарными	Обучающийся отлично владеет элементарными

	навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач
Б.2.П.1 - 3.4	Обучающийся не знает сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля сущность понятий личность, индивид, субъект, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля	Обучающийся слабо знает сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля	Обучающийся знает сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля с незначительными ошибками	Обучающийся знает сущность понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность, способности, задатки, темперамент, характер, мотивация, эмоции, чувства, воля с требуемой степенью полноты и точности
Б.2.П.1 – У.4	Обучающийся не умеет давать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Обучающийся слабо умеет давать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Обучающийся умеет давать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет давать характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков с требуемой степенью полноты и точности
Б.2.П.1 – Н.4	Обучающийся не владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции	Обучающийся слабо владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции	Обучающийся владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции с незначительными затруднениями	Обучающийся полностью владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, методами развития личности, простейшими приемами психической саморегуляции
Б.2.П.1 - 3.5	Обучающийся не знает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека	Обучающийся слабо знает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека	Обучающийся знает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека с незначительными затруднениями	Обучающийся в полной мере знает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека
Б.2.П.1 – У.5	Обучающийся не умеет выбирать	Обучающийся слабо умеет выбирать	Обучающийся умеет выбирать	Обучающийся в полной мере умеет

	оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу	оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу	оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу, допускает неточности	выбирать оптимальные формы, средства, методы педагогического воздействия на личность и социальную группу
Б.2.П.1 – Н.5	Обучающийся не владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	Обучающийся слабо владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач	Обучающийся владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач с незначительными затруднениями	Обучающийся отлично владеет элементарными навыками анализа учебных ситуаций, определения и решения педагогических задач

14.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Тропникова, Н.П. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Методические рекомендации к прохождению практики обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, форма обучения: очная / сост. Тропникова Н.П. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2019. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП обучающийся должен в период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) изучить, освоить и получить навыки по следующим формам, направлениям деятельности:

1. Педагогический процесс.
2. Особенности организации образовательного процесса в профессиональной школе.
3. Теория образования и обучения в педагогике.
4. Методы обеспечения комфорта межличностных отношений.
5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в ходе обучения.
6. Проверка и оценка результатов обучения. Содержание образования.
7. Типы, виды и формы профессионального образования.
8. Диагностика психических познавательных процессов.
9. Методы, средства и формы профессионального обучения.
10. Развивающие педагогические технологии.
11. Понятие личности, индивидуальности индивида.
12. Методика воспитательной работы.
13. Особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся.
14. Структура и оформление документации к конкретному уроку.
15. Работа с коллективом группы.

14.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

Методические материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе проведения практики:

Тропникова, Н.П. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Методические рекомендации к прохождению практики обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, форма обучения: очная / сост. Тропникова Н.П. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2019. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП обучающийся должен в период прохождения практики предоставить формы отчетности, выделенные в разделе 13 настоящей программы.

Текущий контроль по проведению практики осуществляется посредством проверки дневника, отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на 3-й день завершения практики.

Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Формой аттестации итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

Оценки «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», внесенные в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Результат зачета с оценкой в зачетную книжку выставляется руководителем практики от кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин, в день его проведения в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Для проведения зачета с оценкой руководитель практики от кафедры накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета с оценкой или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет с оценкой обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют руководителю практики от кафедры.

Если обучающийся явился на зачет с оценкой и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено (неудовлетворительно)». Неявка на зачет с оценкой отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в деканате выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем практики в зачетную книжку и экзаменационный лист. Руководитель практики от кафедры сдает экзаменационный лист в деканат в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю практики отчетные документы: отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), характеристику, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «не зачтено (неудовлетворительно)».

Индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры

Руководителем практики от кафедры проводится зачет с оценкой на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждой компетенции и представленных отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты с оценкой в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице **- Вид аттестации: зачет с оценкой**

Шкала	Критерии оценивания
Оценка Зачтено «отлично»	- наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций
Оценка Зачтено «хорошо»	- наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, незначительные затруднения и противоречия в ответах
Оценка Зачтено «удовлетворительно»	- наличие положительной характеристики, дневника, отчета по практике; - демонстрация теоретической подготовки; - проявлены недостаточные умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций даны недостаточные, установлены затруднения при ответах
Оценка «не зачтено «неудовлетворительно»	Отсутствие хотя бы одного из документов: характеристики, дневника, отчета по практике; - слабая теоретическая подготовки; - отсутствуют умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - отсутствуют ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, допущены принципиальные ошибки

15 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

б) Дополнительная литература

3. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Денисова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 237 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

в) Периодические издания

«Администратор образования» периодическое печатное издание - журнал.

г) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

16 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0

17. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории

кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин:

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 317, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 307.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Мультимедиа в комплекте (Ноутбук Dell Inspiron N 5050 проектор Asser XP 10(3D)

Форма индивидуального задания по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ)**

Факультет биотехнологии

**Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных
Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин**

Согласовано:

Зав. кафедрой _____ Л.Ю. Овчинникова

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кожушко

« ____ » _____ 20_г.

**Индивидуальное задание
прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Обучающийся _____ группа

Наименование программы: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Руководитель практики от кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин:

Н.П. Тропникова, кандидат педагогических наук, доцент

№ п/п	Формулировка задания	Период исполнения
1	Цель:	
2	Содержание работы: 1. Изучить: 1.1. 1.2	
	2. Практически выполнить: 2.1. 2.2 2.3	
	3. Приобрести навыки: 3.1 3.2	
3	Виды заданий: 1 2	

Задание выдал:

доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

Тропникова ..П.

Задание получил:

Рекомендуемая форма Рабочего графика (плана) проведения практики

Рабочий график (план) проведения

производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. для обучающихся

направления подготовки _____.

В период практики планируется проведение следующих этапов:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике			Общее количество часов
		Общеорганизационная работа	Основная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	Виды работ, количество часов	Виды работ, количество часов	Виды работ, количество часов	
2.	Основной этап	Виды работ, количество часов	Виды работ, количество часов	Виды работ, количество часов	
3.	Заключительный этап	Оформление результатов практики в виде отчета (_____ часов)	Представление отчета о прохождении практики (_____ часов)	Прохождение промежуточной аттестации (зачет с оценкой) (_____ часов)	
	Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком				
	Итого	часов			

Материально-техническое обеспечение кафедры, позволяющее реализовать этапы практики, представлено оборудованием:

Руководитель практики

 $\overline{\Phi\Pi\Omega}$

ДОЛЖНОСТЬ

(подпись, дата)

**Образец титульного листа и форма ведения дневника по производственной практике
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Факультет биотехнологии
Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин**

**ДНЕВНИК
производственной практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

(Ф.И.О.)

обучающегося по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Троицк 20__

**Форма заполнения дневника производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Дата	Содержание	Анализ	Оценка, подпись руководите ля практики профильно й кафедры *
	Анализ учебного занятия (лекция) на тему_____, в гр. _____.		
	Подготовка материала занятия		

*Ставятся ежедневно.

Руководитель практики

«__»_____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Факультет биотехнологии
Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин**

О Т Ч Е Т
по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
на базе кафедры _____ (профильной)

Выполнил: _____ (Ф.И.О.),
обучающийся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
профиль подготовки: Разведение, генетика и селекция животных
программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Проверил:

(Ф.И.О. руководителя практики
кафедры Педагогики и социально-
экономических дисциплин)

Троицк 20 ____

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

[illegible]

Руководитель практики от кафедры _____ ознакомлен с положением о практике _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики Б2.В.02 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования магистратура), магистерской программы: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, форма обучения: очная, разработанную Н.П. Тропниковой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

Современная система профессионального образования ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в организации образовательного процесса вуза. Идет интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса при подготовке будущих специалистов. Предлагаемая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) предназначена для педагогического содействия магистрам в решении задач профессиональной деятельности.

Актуальность представленной программы не вызывает сомнения, поскольку специфика вузовского учебного процесса заключается в организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. В связи с этим большая роль отводится преподавателю по организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Автором проведена серьезная работа по формулированию целевых установок практики, разработке практических заданий, фонда оценочных средств для контроля формируемости выделенных компетенций.

Язык и стиль изложения представленной программы отличается чёткостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Считаю, что программа практики Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования магистратура), магистерская программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, форма обучения: очная, может быть рекомендована к использованию в системе высшего образования университета.

Рецензент:

доктор с.-х. наук, доцент кафедры Кормления, гигиены животных и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
22 марта 2019 г.



Е.М. Ермолова