

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины

Факультет биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
«22» марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень высшего образования – МАГИСТРАТУРА Код и
наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 319.

Составители: Фаткуллин Р.Р., доктор биологических наук, профессор
Вагапова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (протокол № 12 от 05.03.2019 г.)

Зав. кафедрой: С.А. Гриценко, доктор биологических наук, профессор

Прошла экспертизу методической комиссии факультета биотехнологии протокол № 3 от 14.03.2019г.

Рецензенты:

- кафедра ТПиППР Ермолова Е.М., кандидат с/х наук, доцент

- организация:

ООО «Агрофирма АРИАНТ» К.В. Матвеев

Министерство сельского хозяйства
Челябинской области, Управление по развитию
сельскохозяйственного производства,
отдел животноводства и птицеводства
Заместитель начальника управления,
начальник отдела: Кобылин А.В.



Председатель методической комиссии

факультета биотехнологии _____ Л.Ю. Овчинникова,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию

_____ Живетина А.В.



Содержание

1	Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5
2	Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5
3	Вид, тип практики, способы и формы ее проведения	5
4	Планируемые результаты обучения припрактики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	6
4.1	Компетенции обучающегося, формируемые при производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
4.2	Планируемые результаты обучения в результате производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
4.3	Требования к пререквизитам практики	8
4.4	Требования к постреквизитам практики	9
5	Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП	9
6	Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9
7	Организация проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	10
8	Объем практики ее продолжительность	11
9	Структура и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	11
9.1	Структура практики	11
9.2	Содержание практики	12
10	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	13
11	Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	13
12	Охрана труда при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	15
13	Форма отчетности по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	16
14	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	18
14.1	Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	18
14.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
14.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	23
14.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

15	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения научно-исследовательской работы	27
16	16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
17	Материально техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	30
	Приложения	31
	Лист регистрации изменений, вносимых в программу	38

1. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) – знания, умения, навыки и опыт деятельности, основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и формируемыми компетенциями).

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами практики является:

- сформировать у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление в соответствии с видом и задачами профессиональной деятельности;
- овладеть организационно-коммуникативными умениями в процессе преподавания учебных занятий в высшей школе;
- ознакомить с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методического комплекса, рабочие программы, тестовые задания и др.);
- овладеть дидактическим инструментарием при проведении лекционных и лабораторно-практических занятий;
- ознакомить с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.

3. Вид, тип практики, способы и формы ее проведения

Тип практики – производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.. Вид практики: производственная практика. Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ: кафедра генетики и разведения сельскохозяйственных животных, животноводства, кормления и гигиены животных, технологии производства и переработки продуктов животноводства, технологии производства и переработки продуктов растениеводства (компьютерные классы, учебные кабинеты) в форме педагогической или методической работы, соответствующей направлению подготовки магистранта.

Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного учебного времени для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), предусмотренной ОПОП ВО 36.04.02 Зоотехния.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) магистрантов представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния в компьютерных классах, учебных кабинетах выпускающих кафедр (генетики и разведения сельскохозяйственных животных, животноводства, кормления и гигиены животных, технологии производства и переработки продуктов животноводства, технологии производства и переработки продуктов растениеводства), осуществляющих подготовку магистров в сроки, предусмотренные учебным планом.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавр направления подготовки 19.03.01 Биотехнология в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен приобрести следующие компетенции:

- общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- профессиональные:

- способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);
- способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6);
- способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7).

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методику планирования учебного процесса; содержание процесса целеполагания профессио-	Уметь использовать имеющееся оборудование при проведении учебных занятий; осуществлять личностный выбор в различных	Владеть методиками проведения практических занятий со студентами по рекомендованным темам дисциплин; способами

	нального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать методы и методики проведения лекций, практических занятий, воспитательной работы с обучающимися; содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	Владеть методами проведения воспитательных мероприятий; методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности
ПК- 4 Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать методику планирования учебного процесса; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной науки	Уметь формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Владеть методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; навыками анализа основных проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями принятия решений в сфере научных исследований
ПК-6 Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в про-	Знать методы и методики проведения лекций, практических занятий, воспитательной работы с обучающимися;	Уметь ориентироваться в организационно-правовой организации кафедры, делопроизводстве; анализировать альтернативные вари-	Владеть навыками планирования учебного процесса (использования рабочей программы дисциплины, методического

фессиональной и социальной деятельности	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анты решения практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	обеспечения, текущей аттестации); методами проведения воспитательных мероприятий; методиками проведения практических занятий со студентами по рекомендованным темам дисциплин; методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; навыками анализа и использования современных социально-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности
ПК-7 Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания	Уметь использовать имеющееся оборудование при проведении учебных занятий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	Владеть навыками планирования учебного процесса (использования рабочей программы дисциплины, методического обеспечения, текущей аттестации); методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности; основами изучения и проектирования путей их решения проблем, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации

Таблица 4.3. Требования к пререквизитам практики

Компетенция	Дисциплина/Практика
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	История и философия науки Современные проблемы общей зоотехнии Педагогика высшей школы Профессиональный иностранный язык

	Кормление и содержание высокопродуктивных животных Инновационные технологии получения и использования кормовых средств в животноводстве Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Инновационные технологии кормления пушных зверей и кроликов Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	История и философия науки Современные проблемы общей зоотехнии Педагогика высшей школы Профессиональный иностранный язык Кормление и содержание высокопродуктивных животных Инновационные технологии получения и использования кормовых средств в животноводстве
ПК- 4 Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	История и философия науки Современные проблемы общей зоотехнии Педагогика высшей школы Профессиональный иностранный язык Кормление и содержание высокопродуктивных животных Инновационные технологии получения и использования кормовых средств в животноводстве
ПК-6 Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Инновационные технологии кормления пушных зверей и кроликов Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-7 Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Инновационные технологии кормления пушных зверей и кроликов Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Таблица 4.4. Требования к постреквизитам практики

Компетенция	Дисциплина/Практика
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Статистические методы в животноводстве Организация кормовой базы в животноводстве Физиология и гигиена питания животных Современные основы производства и использования Современные методы научных исследований в разведении Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ПК- 4 Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Современные основы производства и использования Современные методы научных исследований в разведении Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
ПК-7 Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена

	мена Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
--	---

5. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики проходит на 1 курсе (2 семестр), включена в учебный план подготовки магистрантов по направлению 36.04.02 Зоотехния: Блок Б2 «Практики»; производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1.).

Продолжительность практики - 2 недели, 108 часов, 3 ЗЕ.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин основной образовательной программы: «Современные проблемы общей зоотехнии», «Современные проблемы частной зоотехнии», «Педагогика высшей школы», «Методологические основы научных исследований», «Профессиональный иностранный язык», «Кормление и содержание высокопродуктивных животных», «Инновационные технологии получения и использования кормовых средств в животноводстве», «Современные методы оценки качества кормов и воды», «Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции», «Инновационные технологии кормления пушных зверей и кроликов».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основополагающей для «Преддипломной практики» и государственной итоговой аттестации.

6. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 1 курсе, 2 семестре в рамках учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния. Продолжительность практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 ЗЕ.

Работа проводится на выпускающих кафедр (генетики и разведения сельскохозяйственных животных, животноводства, кормления и гигиены животных, технологии производства и переработки продуктов животноводства, технологии производства и переработки продуктов растениеводства), осуществляющих свою деятельность по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

7 Организация проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр университета (генетики и разведения сельскохозяйственных животных, животноводства, кормления и гигиены животных, технологии производства и переработки продуктов животноводства, технологии производства и переработки продуктов растениеводства), осуществляющих подготовку магистров в сроки, предусмотренные учебным планом.

Кафедра осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- организует ознакомительные занятия и инструктажи по технике безопасности перед началом практики;
- своевременно распределяет студентов по местам практики и обеспечивает их программами практики;
- осуществляет контроль за прохождением практики студентов: обеспечением нормальных условий труда и быта студентов, за проведением со студентами инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение студентами правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий.

Руководители практики от кафедр обязаны:

- участвовать в разработке программы практики и индивидуальных заданий для студентов;
- устанавливать связь с руководителями практик от предприятий и совместно с ними составлять план проведения практики;
- обеспечивать проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику;
- распределять студентов по местам практики;
- осуществлять контроль соблюдения сроков прохождения практик и ее содержанием;
- осуществлять контроль за обеспечением предприятием нормальных условий труда и быта студентов, за проведением со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для выпускной квалификационной работы;
- организовать прием отчетов студентов по результатам прохождения практик;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практик;
- отчитываться на кафедрах и представлять письменный отчет о проведении практик, вместе с замечаниями и предложениями по их совершенствованию.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение организации, планирования и контроля прохождения практики;
- утверждение индивидуальных планов работы магистрантов;
- осуществление непосредственного руководства работой магистрантов в период прохождения практики;
- осуществление систематического контроля за ходом практики и работой магистрантов;
- консультирование и оказание помощи по вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- сбор и проверка отчетной документации магистрантов о прохождении практики;
- промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения практики;
- представление сведений об итогах практики в деканат факультета биотехнологии;
- организация и проведение итоговой конференции по результатам практики.

В обязанности магистранта входит:

- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на выпускающей кафедре;
- своевременное получение и выполнение заданий и указаний руководителя практики;
- обеспечение высокого качества выполняемых работ;
- систематическое ведение дневника практики;
- своевременное составление и предоставление отчета о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Объем производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и ее продолжительность

Объем практики составляет 108 часа, 3 зачетных единиц, 2 недели.

9. Структура и содержание производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

9.1 Структура производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Форма контроля
		Общеорганизационная работа	Основная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике (10ч)	Работа с литературой. Выбор формы проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. Анализ литературы. Выбор темы проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. Разработка плана проведения занятий, обсуждение с преподавателем, формулировка цели и задач. Планирование учебных занятий и воспитательных мероприятий (15ч)	Разработка наглядных средств обучения, контрольно-оценочных средств. Подбор и изготовление средств проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий (10ч)	Контроль за заключением договора. Проверка знаний ТБ. Проверка индивидуального плана практики.

2.	Производственный этап	Реализация изученных методик на практике. Проведение занятий по выбранному направлению и темы практики (15ч)	Реализация изученных методик на практике. Проведение занятий по выбранному направлению и темы практики (10)	Проведение занятий по выбранному направлению и темы практики (15ч)	Проверка дневника, отчета практики, консультации.	
3.	Заключительный этап	Проведение анализа занятий (12ч)	Подготовка и формулирование выводов и предложений, обсуждение с преподавателем (12ч)	Подготовка отчета и дневника по практике, подготовка презентации для доклада. Защита отчета (9ч)	Проверка отчета на оценку.	
	Всего	37	37	34		
	Итого	108/ 6 ЗЕ				Зачет с оценкой

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практического обучения устанавливается в индивидуальном порядке с учетом образовательного процесса, а также особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2 Содержание производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) предполагается участие магистранта:

- в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторно-практических занятий в соответствии с тематикой лабораторно-практических занятий дисциплины выбранной магистерской программы;
- подготовка учебно-методических материалов (для лабораторно-практических занятий, составление задач, подбор оценочных средств);
- участие в проведении деловой игры для магистрантов;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ по согласованию с руководителем магистерской диссертации.

1. Подготовительный этап. Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программы практики, методик сбора информации. Работа с необходимыми справочными пособиями, разными источниками литературы. Изучение нормативных документов. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Соблюдение правил внутреннего распорядка выпускающей кафедры; соблюдение правил техники безопасности при работе.

2. Производственный этап. Магистры выполняют индивидуальные задания под руководством научного руководителя. Занятия проводятся в виде самостоятельной работы студента. Используется материально-техническая база кафедры, необходимая для успешного освоения практики.

3. Заключительный этап. Логический анализ данных практики. Составление и оформление отчета по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

Перечень форм производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистранта

При прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) магистры должны изучить следующие производственные вопросы.

1. Разработка плана проведения занятий, обсуждение с преподавателем, формулировка цели и задач. Планирование учебных занятий и воспитательных мероприятий.
2. Разработка наглядных средств обучения, контрольно-оценочных средств. Подбор и изготовление средств проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.
3. Реализация изученных методик на практике. Проведение занятий по выбранному направлению и темы практики.

10. Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые на практике

В период прохождения практики используются следующие образовательные технологии: коллективное, модульное, интерактивное обучение.

Применяются программные продукты:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам
<http://юургау.рф/about/library/lib-res/detail.php>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал.
<http://window.edu.ru>

11. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Программа педагогической практики [Электронный ресурс] : метод. указания по прохождению педагогической практики для студентов факультета биотехнологии, направление 36.04.02 Зоотехния / сост. Д. С. Вильвер – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1362>

Темы индивидуальных заданий:

Перед началом производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) руководитель проводит организационное собрание магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Для эффективного выполнения задач производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) студентам необходимо изучить программу практики. Студентам следует обсудить и уточнить с руководителем задачи практики, содержание и методику выполнения индивидуальных заданий.

Индивидуальное задание на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) предполагает самостоятельную работу магистранта над индивидуальным заданием.

Они в общем виде могут быть следующими.

1. Подготовка лекции на тему, соответствующую направлению научных интересов магистранта.
2. Подготовка и проведение лабораторно-практических занятий в соответствии с тематикой лабораторно-практических занятий дисциплины выбранной магистерской программы.
3. Подготовка учебно-методических материалов (для лабораторно-практических занятий, составление задач, подбор оценочных средств).
4. Участие в проведении деловой игры для магистрантов.
5. Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.

Темы индивидуальных заданий:

1. Профилактика болезней с.-х. животных
2. Изучение генеральных планов и технологии содержания коров на комплексе по производству молока на 400, 800, 1200 голов № 801-01-16 (альбом 1).
3. Утилизации навоза, трупов животных и боенских отходов. Типовой проект навозохранилищ (№ 815-1, № 815-19, 825-19), № 07-119 – яма Беккари, № 817-108 - завод по производству мясокостной муки.
4. Современные приборы и методы оценки микроклимата.
5. Технологические требования к качеству кормов и кормления животных.
6. Основные нормативные документы проектирования и строительства.
7. Изучение технологии содержания коров в родильном отделении. Типовой проект № 801-3-5 (альб. 1).
8. Изучение технологии содержания телят. Типовой проект № 801-4-56 (альб.1).
9. Изучение технологии содержания свиноматок. Типовой проект свинарника-маточника на 120 голов № 802-3-1 (альб.1).
10. Изучение технологии содержания овец. Типовой проект овчарни на 835 маток № 803-3-5 (альб.1.).
11. Изучение технологии содержание птиц. Типовой проект.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Перечислите приборы для определения и графической записи температуры воздуха, расскажите об их устройстве.
2. Назовите приборы для измерения и графической записи барометрического давления воздуха.
3. Дайте определение гигрометрических показателей.
4. Какими приборами можно определить и графически записать изменения относительной влажности? Их устройство и принцип работы.
5. Назовите нормативы температуры и относительной влажности воздуха в коровниках, родильно-профилактичном цехе, телятниках для выращивания и доращивания телят, в помещениях откорма скота и содержания нетелей, в свинарниках-маточниках, откормочниках, для холостых и супоросных маток, хряков, отъемышей, ремонтного молодняка, овчарнях, тепляках, конюшнях, птичниках для выращивания молодняка птицы и содержания взрослой птицы разных видов.
6. Роза ветров, ее использование в животноводстве.
7. Приборы для определения скорости движения воздуха. Их устройство.
8. Приборы для определения высокой подвижности воздуха, их устройство.
9. Назовите нормы скорости движения воздуха в разные периоды года в помещениях для различных видов и возрастных групп животных.
10. Что называется фактором кататермометра и катаиндексом?
11. 11.Понятие о питательности корма. Общая (энергетическая) питательность корма и ед. её измерения.
12. Крахмальные эквиваленты Кельнера – единица измерения питательности корма
13. 13.Овсяная кормовая единица, методика её расчета. Питательность основных кормов в кормовых единицах
14. 14.Протеин, его роль и значение в питании с.-х. животных. Протеиновая питательность кормов. Решение белковой проблемы.
15. 15.Физиологическая роль отдельных аминокислот, незаменимые аминокислоты.
16. 16.Углеводы, их роль и значение в питании с.-х. животных. Углеводная питательность кормов.
17. 17.Значение и норма клетчатки в кормлении с.-х. животных, содержание её в кормах.

18. Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.
19. Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.
20. Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов.
21. Цели, задачи и развитие науки о кормлении с.-х. животных.
22. Силосование кормов. Теоретические основы силосования. Нормы и способы скармливания силоса с.-х. животных.
23. Дифференцированное кормление дойных коров (по фазам продуктивного периода, норма, корма, тип кормления). Влияние корма на качество молока
24. Правила отбора средних проб кормов.
25. Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Технология заготовки высококачественного силоса. Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на силос.
26. Особенности кормления коров при поточно-цеховой технологии производства молока.
27. Химический состав растения и тела животного, сходство и различия.
28. Комбинированный силос, состав, питательность и нормы скармливания его с.-х. животным.
29. Кормление дойных коров. Влияние корма на качество молока
30. Методика и техника проведения опытов по переваримости.

12. Охрана труда при прохождении производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

С целью обеспечения сохранности здоровья магистров во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) необходимо:

1. Перед убытием на практику выпускающая кафедра (ответственный за организацию производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) или инженер отдела по охране труда ВУЗа) на организационном собрании проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в период прохождения практики и оформляет под роспись всех присутствующих студентов в журнале кафедры по технике безопасности.

2. По месту практики студенты проходят вводный инструктаж в университетском кабинете по технике безопасности и охране труда и инструктаж непосредственно на рабочих местах, основными задачами которых являются: ознакомление с правилами внутреннего распорядка и основами трудовой дисциплины; ознакомление с инструкциями, правилами и нормами по технике безопасности и производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности применительно к производственным условиям учебных кабинетов кафедры; ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями, проводимыми в помещениях учебных кабинетов кафедры). Студенты, не прошедшие вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, к прохождению практики не допускаются.

3. Руководитель практики от кафедры контролирует на базе практики проведение и оформление должностными лицами вводного инструктажа студентов на рабочих местах по установленной форме.

4. При прохождении практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка, инструкции, правила и нормы по технике безопасности и производственной санитарии университета.

5. Магистр обязан немедленно сообщить администрации кафедры и руководителю практики от университета о несчастном случае с ним или товарищем по работе.

6. При несчастном случае со студентом, руководитель практики принимает непосредственное участие в расследовании его причин. Результаты расследования руководитель практики немедленно сообщает ректору, декану факультета и заведующему кафедрой.

7. Категорически не допускается использовать студентов на работах, не отвечающих цели и задачам практики и не соответствующих направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

13. Формы отчетности по практике

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится по индивидуальной форме обучения.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией из преподавателей кафедры с выставлением зачета с оценкой после прохождения данной практики.

Во время прохождения практики магистрант ведет дневник и составляет отчет. По итогам практики магистрант обязан предоставить своему научному руководителю отчет и дневник о прохождении практики, выполненные в соответствии с программой практики, а также отзыв.

Отзыв на студента должен содержать сроки и место прохождения, выполненные им функциональные обязанности, отношение студента к работе (исполнительность, добросовестность, соблюдение трудовой дисциплины, профессиональный интерес), общую оценку качества его подготовки, степень овладения практическими навыками, умение контактировать с людьми, умение анализировать ситуацию, умение работать со статистическими данными и т.д.

Отчет представляется в виде машинописного текста в объеме 10 – 12 стр. по завершению практики защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем. Вид аттестации – зачет с оценкой.

Во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) магистрант обязан вести дневник практики, куда систематически заносить все выполняемые виды работ, оценку результатов работ.

При описании выполненных работ указывается цель и характеристика работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты, и даётся их оценка.

Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу магистранта и его участие в выполнении заданий. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Еженедельно дневник проверяет научный руководитель, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Отчетными документами о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

1. Отчет о прохождении практики, представляемый с вложенными в него:
 - индивидуальным планом прохождения практики;
 - отзывом научного руководителя о прохождении практики магистрантом.
2. Дневник практики.

Отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) оформляется в соответствии с требованиями.

Содержание отчёта

Текст отчёта должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- индивидуальный план прохождения практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (в случае необходимости).

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Индивидуальный план прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики). Индивидуальный план прохождения практики располагается сразу после титульного листа. Индивидуальный план прохождения практики содержит наименование института, выпускающей кафедры, фамилию и инициалы магистранта и научного руководителя, наименование магистерской программы, дату выдачи и формулировку задания. Формулировка задания индивидуального плана содержит цель и содержание практики для конкретного магистранта, период выполнения и результаты. Задание подписывается научным руководителем и магистрантом.

Отзыв научного руководителя о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики). Отзыв научного руководителя о прохождении практики располагается сразу после индивидуального плана прохождения практики.

Оглавление. Оглавление – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта. Как правило, во введении указываются: цель, задачи, место, сроки и продолжительность практики, а также дается перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются Индивидуальным планом прохождения практики магистранта и методическими указаниями к выполнению отчёта по направлению 36.04.02 Зоотехния. Как правило, основная часть содержит: систематизированные сведения по теме из литературных источников, методику проведения занятий; анализ проведенных занятий и воспитательных мероприятий; анализ научной новизны и практической значимости результатов и т.п.

Список литературы. Список литературы – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список источников (учебников, пособий, документации и др.), использованных при составлении отчета. Список литературы помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, [3], [18]. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал (рисунки), таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на компьютере и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и

его обозначения. Приложения нумеруются арабскими цифрами или обозначаются прописными буквами русского алфавита.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике): отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – не менее 1,5 и 2 см, левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см; рекомендуемый объем отчета: 10 – 12 страниц машинописного текста (без приложений); в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) преподавателю.

Формой аттестации итогов практики, является составление и защита отчета по практике в результате индивидуального собеседования студента с руководителем практики и представление по результатам собеседования зачета с оценкой. Аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) проводится не позднее недели после окончания практики.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям программы практики разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: отзыв, дневник, отчет по практике, перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций.

14.1 Компетенции с указанием их формирований в процессе освоения ОПОП

Компетенции (ОК-1; ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7) по практике формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения при прохождении практики		
	знания	умения	навыки
ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать методику планирования учебного процесса; содержание про-	Уметь использовать имеющееся оборудование при проведении учебных занятий; осу-	Владеть методиками проведения практических занятий со студентами по рекомен-

	цесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	дованным темам дисциплин; способами саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)	Знать методы и методики проведения лекций, практических занятий, воспитательной работы с обучающимися; содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	Владеть методами проведения воспитательных мероприятий; методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности
ПК- 4 (способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей)	Знать методику планирования учебного процесса; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной науки	Уметь формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Владеть методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; навыками анализа основных проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями принятия решений в сфере научных исследований
ПК-6 (способность и готовность использовать современные психолого-	Знать методы и методики проведения лекций, практических занятий, вос-	Уметь ориентироваться в организационно-правовой организации кафедры, делопроиз-	Владеть навыками планирования учебного процесса (использования рабочей

педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности)	питательной работы с обучающимися; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	водстве; анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	программы дисциплины, методического обеспечения, текущей аттестации); методами проведения воспитательных мероприятий; методиками проведения практических занятий со студентами по рекомендованным темам дисциплин; методиками проведения пробных лекций со студентами под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; навыками анализа и использования современных социально-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности
ПК-7 (способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации)	Знать теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания	Уметь использовать имеющееся оборудование при проведении учебных занятий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	Владеть навыками планирования учебного процесса (использования рабочей программы дисциплины, методического обеспечения, текущей аттестации); методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности; основами изучения и проектирования путей их решения проблем, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации

14.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление

оценки «не зачтено», «неудовлетворительно». Оценка показателей компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы по каждому показателю компетенций.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.2.П.1 -3.1	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить	Знает современные проблемы организации профилактики болезней, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в проблемах организации профилактики болезней животных
Б.2.П.1-У.1	Не умеет организовать технологию содержания животных и санитарно-гигиенические мероприятия в животноводстве	Определяет санитарно-гигиенические мероприятия в животноводстве	Способен к ситуативному применению технологии содержания животных и санитарно-гигиеническим мероприятиям в животноводстве	Осознанно применяет санитарно-гигиенические мероприятия и технологию содержания животных
Б.2.П.1-Н.1	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Фрагментарные знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет информацией об организации технологического цикла содержания животных
Б.2.П.1 -3.2	Отсутствуют знания по дисциплине	Обнаружены слабые знания по дисциплине, способен применить их в конкретной ситуации	Знает профилактику болезней животных, но в некоторых мелких вопросах путается	Отлично разбирается в вопросах профилактики болезней животных
Б.2.П.1-У.2	Не способен организовать гигиенические мероприятия животных	Определяет санитарно-гигиенические мероприятия животных, пут	Способен к ситуативному применению санитарно-гигиенических мероприятий животных	Осознанно применяет санитарно-гигиенические мероприятия животных
Б.2.П.1-Н.2	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Фрагментарные знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет технологическим циклом содержания животных
Б.2.П.1 -3.3	Отсутствует представление о современных требованиях к технологии содержания различных видов и	Имеет слабое представление о современных требованиях к технологии содержания различных видов и	Способен перечислить современные требования к технологии содержания различных животных	Способен рассказывать о современных требованиях к технологии содержания различных видов и технологических групп

	технологических групп животных	технологических групп животных		животных
Б.2.П.1-У.3	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению раздела профилактики болезней с.-х. животных	Постоянно повышает уровень знаний по профилактике болезней с.-х. животных
Б.2.П.1-Н.3	Не владеет вопросами утилизации навоза, трупов животных и боенских отходов	Слабо владеет вопросами утилизации навоза, трупов животных и боенских отходов	Обнаруживает незнание ряда вопросов	Знает вопросы утилизации навоза, трупов животных и боенских отходов.
Б.2.П.1 -3.4	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает современные тенденции и требования к эксплуатации животноводческих объектов, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в современных тенденциях и требованиях к эксплуатации животноводческих объектов
Б.2.П.1-У.4	Не умеет работать с нормативной документацией	Слабо разбирается в работе с нормативной документацией	Способен работать с нормативной документацией, но путается по некоторым вопросам	Осознанно применяет нормативную документацию
Б.2.П.1-Н.4	Отсутствие знаний	Знания отрывистые или фрагментарные	Знания фрагментарные достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет навыками оценки животноводческого помещения
Б.2.П.1 -3.5	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает требования к эксплуатации животноводческих объектов, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в требованиях к эксплуатации животноводческих объектов
Б.2.П.1 – У.5	Не способен работать с документацией	Знания отрывистые	Способен к ситуативному применению работ с документацией	Осознанно применяет знания работы с документацией
Б.2.П.1 – Н.5	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Фрагментарные знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет навыками оценки животноводческого помещения

**14.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения ОПОП**

1. Программа педагогической практики [Электронный ресурс] : метод. указания по прохождению педагогической практики для студентов факультета биотехнологии, направление 36.04.02 Зоотехния / сост. Д. С. Вильвер – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1362>

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП обучающийся должен в период прохождения производственной практики изучить, освоить и получить навыки по следующим формам направлениям деятельности в зоотехнии:

- методика планирования учебного процесса Биотехнологические проблемы современности.
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- использование имеющегося оборудования при проведении учебных занятий.
- осуществление личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
- оценивание последствий принятого решения
- методика проведения практических занятий со студентами по рекомендованным темам дисциплин
- способы саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития.

**14.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций**

Учебно-методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Южно-Уральский

государственный аграрный университет»

Методические материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе проведения практики:

1. Программа педагогической практики [Электронный ресурс] : метод. указания по прохождению педагогической практики для студентов факультета биотехнологии, направление 36.04.02 Зоотехния / сост. Д. С. Вильвер – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1362>

Аттестация по итогам производственной практики проводится не позднее недели с начала очередного семестра. Для прохождения аттестации по итогам практики представляется дневник, отчет, характеристика, данная студенту руководителем практики с места её прохождения (см. раздел 13 Формы отчетности по практике). Аттестация проходит в форме защиты отчета о прохождении практики на заседании кафедры. По результатам аттестации выставляется оценка.

Во время производственной практики обучающийся обязан вести дневник, который можно вести в рукописной и машинописной форме. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. В дневнике отражаются все работы, в которых обучающийся принимал участие. При описании выполненных работ указывается дата, характеристика работы. Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу студента и его участие в освоении цели и задач производственной практики. В период прохождения практики дневник проверяет научный руководитель практики, который проводит текущий контроль прохождения практики, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

Дневник заверяется руководителем практики от кафедры. На основании записей дневника, согласно индивидуального задания, составляется отчет о педагогической практике по получению педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики.

Для практик всех видов промежуточная аттестация проводится в недельный срок после их завершения. Аттестация по итогам педагогических практик, проходящих в летний период после экзаменов, осуществляется не позднее первой недели с начала очередного семестра.

Формой аттестации итогов практики может быть защита отчета обучающимся перед комиссией, создаваемой на кафедре, на основании распоряжения заведующего кафедрой.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно).

Качественные оценки «зачтено (удовлетворительно)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (отлично)», внесенные в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Независимо от формы проведения итогов практики (защита отчета перед комиссией или индивидуальный прием отчета руководителем практики), результат зачета в зачетную книжку выставляется руководителем практики от кафедры, в день его проведения в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Для проведения зачета руководитель практики от кафедры накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют руководителю практики от кафедры.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено (неудовлетворительно)». Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в деканате выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем практики в зачетную книжку и экзаменационный лист. Руководитель практики от кафедры сдает экзаменационный лист в деканат в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю практики отчетные документы: отчет по практике и дневник, отчет по практике (по педагогической практике). Отсутствие хотя бы одного из документов (положительной характеристики, дневника,

отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «не зачтено (неудовлетворительно)».

Защита отчета перед комиссией

На профильной кафедре, на основании распоряжения заведующего кафедрой создается комиссия, как правило, из трех человек, в состав которой входят: заведующий кафедрой, председатель комиссии и два преподавателя из числа штатного состава кафедры (обязательно один из которых руководитель практики от кафедры). Защита проводится в виде доклада обучающегося по основным разделам отчета (до 8 мин.) и ответов на вопросы членов комиссии (*устный опрос по контрольным вопросам по каждому показателю сформированности компетенций*). Время ответа - не более 10 минут. Защита может проводиться с применением мультимедийной техники. Для иллюстрации доклада обучающимся могут быть использованы графические материалы отчета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкалы и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблицах

Вид аттестации зачет с оценкой

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено (отлично)»	- наличие дневника, отчета по практике, - демонстрация глубокой общетеоретической подготовки, - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы и задания по каждому показателю сформированности компетенций
Оценка «зачтено (хорошо)»	- наличие дневника, отчета по практике, - демонстрация глубокой общетеоретической подготовки, - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы, - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы и задания по каждому показателю сформированности компетенций, незначительные затруднения и противоречия в ответах

Оценка «зачтено (удовлетворительно)»	- наличие дневника, отчета по практике, - демонстрация общетеоретической подготовки, - проявлены недостаточные умения обобщать, анализировать материал, делать выводы, - ответы на контрольные вопросы и задания по каждому показателю сформированности компетенций даны недостаточные, установлены затруднения при ответах
Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)»	- отсутствие или дневника, или отчета по практике - слабая общетеоретическая подготовки, - умения обобщать, анализировать материал, делать выводы отсутствуют, - отсутствуют ответы на контрольные вопросы и задания по каждому показателю сформированности компетенций, допущены принципиальные ошибки

15. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
3. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
4. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 286 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=180.
5. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 439 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44758.
6. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 660 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56161.
7. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 751 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71715.
8. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Сибирский научно-исследовательский институт животноводства Россельхозакадемии. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278166>.
9. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных

[Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 645 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337.

10. Суллер, И. Р. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Р. Суллер. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2010. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/selectiya.php>.
11. Суллер, И. Р. Селекция крупного рогатого скота молочных пород [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Р. Суллер. — Санкт-Петербург : Проспект науки, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/selecciacrs.php>.

Дополнительная:

1. Востроилов, А. В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс] / А. В. Востроилов, И. Н. Семенова. — Санкт-Петербург : Гиорд, 2011. - 368 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134211>.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 1. Психология : учебник / Р. В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 2. Педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
4. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
5. Кузнецов, А. Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=218.
6. Луговое и полевое кормопроизводство [Электронный ресурс] / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебова, О. Г. Шабалдас. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 158 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233085>.
7. Малявкина, Л. А. Кормление сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для вузов / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Троицк : УГАВМ, 2010. — 235 с. : ил.
8. Петухов, В. Л. Генетика : учебник для вузов / В. Л. Петухов, Р. С. Короткевич, С. Ж. Станбеков. — Новосибирск : СЕМ ГПИ, 2007. — 616 с.
9. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Поляnceв. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
10. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко ; под ред. В. Г. Кахикало. — Куртамыш, 2008. — 350 с.
11. Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 636 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
12. Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 324 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76287.
13. Стекольников, А. А. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 619 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=383.

Периодические издания

1. «Хранение и переработка сельхозсырья» ежемесячный научно-популярный журнал.
2. «Животноводство России» ежемесячный научно-популярный журнал.

3. «Зоотехния» ежемесячный научно-популярный журнал.
4. «Молочное и мясное скотоводство» ежемесячный научно-популярный журнал.
5. «Молочная промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
6. «Достижения науки техники АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.
7. «Контроль качества продукции (методы оценки соответствия)» ежемесячный научно-популярный журнал.
8. «Мясная индустрия» ежемесячный научно-популярный журнал.
9. «Пищевая промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
10. «Птицеводство» ежемесячный научно-популярный журнал.
11. «Свиноводство» ежемесячный научно-популярный журнал.

Электронные издания

1. АПК России [Электронный ресурс] : Научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>.

Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://agroun.ru/>.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2016. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
5. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>.
6. Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Саратов, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/>.

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам дан-ных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);

В ходе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в рамках выполнения работы по теме выпускной квалификационной работы обучающимся рекомендуется использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

научно-исследовательские технологии:

- анализ существующей ситуации и обоснование необходимости разработки исследований по теме;
- сбор научно-технической информации по проблеме;
- формулирование конкретных практических целей и задач, решаемых в ходе практики;
- освоение соответствующих методов и методик биотехнологических исследований; приобретение навыков при работе с приборами и оборудованием;
- анализ методических и нормативных документов по теме практики;
- сбор необходимых данных в контексте ранее накопленных сведений в мировой науке, проведение аналитического или экспериментального обзора с использованием современных подходов и методов и аппаратуры;
- получение результатов с использованием современных методов обработки и интерпретации информации;
- формулирование выводов и практических рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

научно-производственные технологии:

- составление литературного обзора по тематике исследований;

- практическое освоение методик исследований, работы на приборах и с оборудованием;
- проведение лабораторных исследований на предприятии (учреждениях, организациях и пр.);
- разработка практических предложений и рекомендаций по применению научных результатов исследования.

За время проведения работы обучающийся должен сформулировать в окончательном виде тему выпускной квалификационной работы по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с научным руководителем.

17. Материально-техническое обеспечение необходимая для проведения практики

Местом проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является кафедра, на которой осуществляется их подготовка в форме педагогической или методической работы, соответствующей направлению подготовки магистранта.

С согласия деканата факультета, отдела практики место проведения практики может быть определено самим студентом. Для этого он должен предоставить свое заявление, гарантийное письмо или заключить с предприятием индивидуальный договор на прохождение практики.

Для прохождения студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) необходимо следующая документация:

- делопроизводство кафедры;
- основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- методики разработки лекционных и лабораторно-практических занятий;
- методики составления рабочих программ дисциплин.

1. Аудитории выпускающих кафедр факультета биотехнологии, оснащенные компьютерами и видеопроекторами.

2. Специализированные учебные кабинеты выпускающих кафедр факультета биотехнологии.

Образец заявления на прохождение практики

Ректору ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ
Литовченко В.Г.
от студента _____
факультета биотехнологии
курса _____ группы _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас направить меня для прохождения _____
(вид практики)
практики в _____
(полное название учреждения, организации)
в период с _____ по _____

Кафедра, ответственная за прохождение практики:

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 201__ г. Студент _____
(подпись)

Образец направления на практику

Лицевая сторона документа

НАПРАВЛЕНИЕ

ФГБОУ ВО Южно-
Уральский ГАУ
_____ 201__ г.

Выдано _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

командированному в _____

(пункт назначение)

Срок практики ____ дней с _____ по _____ 201__ г.

Основание: приказ от _____ 201__ г., № _____

Действительно по предъявлении паспорта серии _____

№ _____, выданного « ____ » _____ 20__ г.

Оборотная сторона документа

Прибыл в _____
« ____ » _____ 201__ г.

Печать _____
Подпись _____

Выбыл из _____
« ____ » _____ 201__ г.

Печать _____
Подпись _____

Прибыл в _____
« ____ » _____ 201__ г.

Печать _____
Подпись _____

Выбыл из _____
« ____ » _____ 201__ г.

Печать _____
Подпись _____

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

О Т Ч Е Т

о прохождении производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
по направлению 36.04.02 Зоотехния

Выполнил (а) магистрант (ка)
1 курса _____ группы
факультета биотехнологии

(Ф.И.О.)

Проверил:

(Ф.И.О. руководителя практики)

Троицк 201__

Образец отзыва научного руководителя о работе студента-практиканта:

ОТЗЫВ (Характеристика)

о прохождении производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

студентом _____, проходившем практику на _____ в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Отзыв (указываются степень выполнения плана производственной практики, обоснованность выбранных методов исследования, достоверность результатов, самостоятельность и инициативность, приобретенные навыки и умения, отношение к работе, рекомендация о зачете и возможной оценки).

Руководитель практики

ФИО

должность

(подпись, дата)

Образец ведения дневника по практике

Дневник прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Ф.И.О._____

[illegible]

Руководитель практики

ФИО

ДОЛЖНОСТЬ

(подпись, дата)
М.П.

Студент

ФИО

группа

(ПОДПИСЬ)

Правила оформления библиографического списка

Составление описания книги с одним автором

Пример: Хрюнов, А. В. Основы релятивистской физики [Текст] / А. В. Хрюнов. – Москва: Физматкнига, 2003. – 361 с.

Составление описания книги с двумя или тремя авторами

Пример: Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом [Текст]: Учеб. пособие для экон. спец. / В. В. Захарова, В. С. Соколов, А. И. Иванов. – Москва : ФОРУМ, 2008. – 63 с.

Составление описания на книгу более трех авторов

Пример: Нанотехнологии. Азбука для всех [Текст] / Н. С. Абрамчук [и др.] ; под ред. Ю. Д. Третьякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 367с.

Составление описания статьи с одним, двумя или тремя авторами

Пример: Балабанов, С. С. Подготовка научных кадров социогуманитарного профиля в аспирантуре [Текст] / С. С. Балабанов, Б. И. Бедный, А. А. Миронос // Социологические исследования. – 2008. – № 3. – С. 70-78.

Пример: Пасынков, В. В. Материалы электронной техники [Текст] / В. В. Пасынков, В. С. Сорокин. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2005. – 246 с.

Составление описания книги или сборника под редакцией одного автора

Пример: Методы компьютерной оптики [Текст] / Под ред. В. А. Сойфера. – Москва : Физматлит, 2003. – 356 с.

Пример: Золотухин, И. В. Новые направления физического материаловедения [Текст] / И. В. Золотухин. – Воронеж : Изд-во Воронежского госуниверситета, 2000. – 379 с.

Составление описания книги, изданной в нескольких томах

Пример: Сивухин, Д. В. Общий курс физики [Текст] / Д. В. Сивухин. – Москва : Физматлит МФТИ, 2002. – Т.1. – 478 с.

Составление описания книги, под общим названием которой объединено несколько книг

Пример: Савельев, И. В. Курс общей физики [Текст]: Кн.1: Механика / И. В. Савельев – Москва : Изд-во Астрель, 2003. – 362 с.

Оформление сведений о стандартах

ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. - Введ. 01.07.96.

Порядок описания всех других источников необходимо брать непосредственно из ГОСТ 7.1-2003, с полным текстом которого можно ознакомиться, например, на сайте Федерального агентства РФ по техническому регулированию и метрологии (переходя на сайт агентства по следующей ссылке - <http://protect.gost.ru/document.aspx?Control=7&id=129865>).

Библиографическое описание электронных ресурсов

Пример: Рубрикон [Электронный ресурс]: энциклопедии, словари, справочники. – Электронные данные. – Москва, 2000. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Пример: Маяковский и Каменский [Электронный ресурс]: творчество двух поэтов / Государственный музей В.В. Маяковского. - Электрон, дан. – Москва : Интерсофт, 1998. – 1 электрон, опт. диск (CD - ROM). – Систем. требования: Windows(3.1, 95), CD – ROM -дисковод. - Загл. с этикетки диска.

Библиографическое описание нормативных документов

Пример: Гражданский кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 10.04.2006. – Москва: ГроссМедиа, 2006. – 384 с.

Пример: О государственных и муниципальных унитарных предприятиях [Электронный ресурс]: закон РФ от 14.11.2002 N 161-ФЗ // Консультант Плюс: информационно-правовая система. – 2008. – 1 электронный оптический диск.

Пример: О защите прав и законных интересов граждан и объединений, вкладывающих денежные средства в строительство и приобретение жилья [Электронный ресурс]: проект закона РФ // Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - [2008]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]