

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
22 марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 БИОТЕХНОЛОГИЯ В ПТИЦЕВОДСТВЕ

Уровень высшего образования – МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Матросова Ю.В., доктор сельскохозяйственных наук, доцент
Власова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства протокол № 6 от 05 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой: Юдин М.Ф., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии протокол № 3 от 14 марта 2019 г.

Рецензент: Е.М. Ермолова, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:
 Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Декан факультета биотехнологии:  Д.С. Брюханов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию
А.В. Живетина



СОДЕРЖАНИЕ		
1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	5
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины	9
2.2	Структура дисциплины	11
2.3	Содержание разделов дисциплины	15
2.4	Содержание лекций	18
2.5	Содержание практических занятий	18
2.6	Самостоятельная работа обучающихся	20
2.7	Фонд оценочных средств.....	23
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Приложение № 1.....		25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....		60

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель и задачи дисциплины - формирование теоретических знаний по биотехнологии в птицеводстве для совершенствования и создания высокопродуктивных кроссов птицы, а также формирование у обучающихся биотехнологического мышления в соответствии с формируемыми компетенциями.

В задачи дисциплины входит:

-изучение:

биотехнологических аспектов производства кормов;
кормовых добавок биотехнологического генеза;
клеточной и генетической инженерии в птицеводстве;
системы GMP, GAP, GLP;
технологические процессы переработки помета

- овладение:

нормативно-правовой базой в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности;
биохимическими приемами производства кормов;
основами производства кормовых добавок.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Индекс компетенции
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ОК-1
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2
- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	ПК-4
- способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	ПК-7

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биотехнология в птицеводстве» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее вариативной части (Б1.В), является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	Знать: основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов, методы выделения ДНК, электрофоретического разделения смеси фрагментов ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов.	Уметь: определять в стаде потенциальных доноров эмбрионов, выявлять сроки наступления эструса самок, пользоваться инструментами для осеменения доноров, использовать в практике селекционно-племенной работы результаты ДНК-диагностики и анализа генетического полиморфизма	Владеть: методами гормонального воздействия на репродуктивную функцию, способами крио-консервации гамет.
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	Знать: основные способы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов для сельскохозяйственной птицы	Уметь: применять методы повышения продуктивности птицы и сохранения их генетического потенциала, заимствованные из генетики, микробиологии, биотехнологии, биохимии и др.	Владеть: методами применения в кормлении птицы биологически активных кормов на основе пробиотической и пребиотической молочнокислой микрофлоры с целью получения безопасной для человека птицеводческой продукции
Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОК-4	Знать: молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы, иметь представление о биотехнологических подходах к решению проблем птицеводства, связанных с ускорением селекционного процесса, методах	Уметь: обосновывать необходимость и эффективность применения биотехнологических методов воспроизводства стада и организовывать связанные с этим мероприятия.	Владеть: навыками использования имеющихся знаний в практической и научно-исследовательской работе.

	генетической трансформации живых организмов.		
Способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7	Знать: возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах сельскохозяйственной птицы; роль пробиотической микрофлоры в получении экологически чистой пищевой продукции основные	Уметь: использовать нетрадиционные корма и биологически активные добавки для повышения эффективности выращивания сельскохозяйственной птицы	Владеть: методами использования научно обоснованных и сбалансированных кормов, включающих нетрадиционные кормовые источники с целью совершенствования технологических режимов выращивания сельскохозяйственной птицы

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Статистические методы в животноводстве Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	базовый	программа бакалавриата	Статистические методы в животноводстве Технология переработки продуктов птицеводства Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Современные методы научных исследований в разведении животных Государственная итоговая аттестация
Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Статистические методы в животноводстве Технология переработки продуктов

			птицеводства Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--

2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Тематический план изучения и объема дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самост оятель ная работа	Всего акад.час ов	Формы контроля
		Лекции	Практич еские занятия	КСР				
1.	Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов	6	16	3	25	22	47	Устный опрос, проверка конспекта, тестирование, контроль выполнения заданий по курсовой работе, проверка курсовой работы
2.	Клеточная и генетическая инженерия в птицеводстве	6	28	4	38	47	85	
3.	Нормативно-правовая база в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности	2	10	3	15	12	27	
4.	Основы биотехнологии ветеринарных препаратов	6	6	1	13	20	33	
5.	Биотехнология в переработке отходов птицеводства	6	10	2	18	16	34	
								зачет
							27	экзамен
Всего:		28	68	12	108	117	252	
Итого: академических часов/ЗЕТ								252/7

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Биотехнология в птицеводстве» составляет 7 зачетные единицы (252 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1		Семестр 2	
				КР	СР	КР	СР
1	Лекции	28		18		10	
2	Практические занятия	68		36		32	
3	Подготовка к занятиям, устному опросу		18,5		5,5		13
4	Курсовая работа		10		4		6
5	Конспект		63		25		38
6	Подготовка к тестированию		19,5		8,5		11
	Подготовка к зачету		6		6		
7	Промежуточная аттестация		27				27
8	Контроль самостоятельной работы	12		5		7	
9	Наименование вида промежуточной аттестации			зачет		экзамен	
10	Всего	108	144	59	49	49	95

2.1 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
						Конспект	Подготовка к занятию, устному опросу	Курсовая работа	Подготовка к тестированию	Подготовка к зачёту				
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов													
1.	Роль биотехнологии в птицеводстве	1	2		0,5				0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
2.	Микробиологическое производство кормового белка	1	2		0,5				0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
3.	Кормовые добавки биотехнологического генеза	1	2		0,5				0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
4.	Использование отходов технических производств в кормлении птицы	1	2		0,5				0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
5.	Физико-химическая характеристика кормовых дрожжей	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
6.	Биотехнология кормовых препаратов для птицы	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
7.	Промышленная микробиология.	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
8.	Кормовые препараты аминокислот	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
9.	Ферментные препараты	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7	
10.	Витамины	1		2	8	7	0,5		0,5				ОК-1, ОК-2,	

												2ПК-4, ПК-7
11.	Пробиотики	1		2	7	6	0,5		0,5		3	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
Раздел 2. Клеточная и генетическая инженерия в птицеводстве												
12.	Трансплантация эмбрионов	1	2		10,5	10			0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
13.	Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	1	2		0,5				0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
14.	Клонирование	1	2		0,5				0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
15.	Биологические особенности воспроизводства птицы	1		2	11	10	0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
16.	Новые методы биотехнологии в воспроизводстве птицы	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
17.	Биологические системы, использующиеся в молекулярной биотехнологии	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
18.	Культивирование и оплодотворение клеток вне организма	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
19.	Техника и методы извлечение эмбрионов	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
20.	Трансплантация эмбрионов. Синхронизация. Суперовуляция	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
21.	Методы оценки эмбрионов птицы, пересадка их реципиентам	1		2	1		0,5		0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
22.	Методы получения трансгенной птицы	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
23.	Организация хранения эмбрионов	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5			ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
24.	Клеточная технология	1		2	9,5	8	0,5	0,5	0,5			ОК-1, ОК-2,

													ПК-4, ПК-7
25.	Рекомбинантная ДНК	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
26.	Пересадка ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
27.	Партеногенез	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
28.	Получение аллофенной птицы	1		2	1,5		0,5	0,5	0,5		4		ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
Раздел 3. Нормативно-правовая база в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности													
29.	Системы GMP, GAP, GLP	1	2		0,5				0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
30.	Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии.	1		2	0,5		0,5						ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
31.	Контроль применения биотехнологических методов	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
32.	Понятие о биоэтике и биобезопасности	1		2	1		0,5		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
33.	Генетические риски и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе	1		2	1,5		1		0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
34.	Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на безопасность.	1		2	7,5		1		0,5	6	3		ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
Раздел 4. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов													
35.	Микробиологическое производство антибиотиков	1	2		1			0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
36.	Вакцины, ферменты, диагностические препараты	2	2		7	6		0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7

37.	Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, интерферон, иммуномодуляторы	2	2		7	6		0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
38.	Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	2		2	2		1	0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
39.	Качественная идентификация антибиотиков	2		2	1,5		0,5	0,5	0,5				ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
40.	Мультифакториальные заболевания	2		2	1,5		0,5	0,5	0,5		1		ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
Раздел 5. Биотехнологические процессы переработки отходов животноводства													
41.	Переработка помета в биогаз	2	2		0,5			0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
42.	Технология компостирования помета птицы	2	2		0,5			0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
43.	Технология получения биогумуса	2	2		0,5			0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
44.	Метановое сбраживание твердых отходов	2		2	1		0,5	0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
45.	Получение органических удобрений	2		2	7	6	0,5	0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
46.	Технология производства биогумуса личинками мух Черная львинка	2		2	4,5	4	0,5						ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
47.	Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение	2		2	1		0,5	0,5					ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
48.	Вермикомпостирование органических отходов	2		2	1		0,5	0,5			2		ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7
Всего по дисциплине			28	68	117	63	18,5	10	19,5	6	12	27	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационны е образовательны е технологии
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов	Роль биотехнологии в птицеводстве. Микробиологическое производство кормового белка. Кормовые добавки биотехнологического генеза. Использование отходов технических производств в кормлении птицы. Физико-химическая характеристика кормовых дрожжей. Биотехнология кормовых препаратов для птицы. Промышленная микробиология. Кормовые препараты аминокислот. Ферментные препараты. Витамины. Пробиотики	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ПК-7	Знать: основные способы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов Уметь: применять методы повышения продуктивности птицы и сохранения генетического потенциала, заимствованные из генетики, микробиологии, биотехнологии, биохимии и др. Владеть: методами применения в кормлении птицы биологически активных кормов на основе пробиотической и пребиотической молочнокислой микрофлоры с целью получения безопасной для человека продукции	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел 2	Клеточная и генетическая инженерия в птицеводстве	Трансплантация эмбрионов. Оплодотворение яйцеклеток вне организма. Клонирование. Биологические особенности воспроизводства птицы. Новые методы биотехнологии в воспроизводстве птицы. Биологические системы, используемые в молекулярной Биотехнологии. Культивирование и	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ПК-7	Знать: основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов; способы криоконсервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции	Лекции с презентациями, тестирование

		оплодотворение клеток вне организма. Техника и методы извлечение эмбрионов. Трансплантация эмбрионов. Синхронизация. Методы оценки эмбрионов птицы, пересадка их реципиентам. Организация хранения эмбрионов. Клеточные технологии в птицеводстве. Рекомбинантная ДНК. Пересадка ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку.		Уметь: определять потенциальных доноров эмбрионов, пользоваться инструментами для осеменения доноров Владеть: методами гормонального воздействия на репродуктивную функцию	
Раздел 3	Нормативно-правовая база в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности	Системы GMP, GAP, GLP. Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии. Контроль применения биотехнологических методов. Понятие о биозтике и биобезопасности. Генетические риски и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на безопасность.	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ПК-7	Знать: молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы, иметь представление о биотехнологических подходах к решению проблем животноводства, связанных с ускорением селекционного процесса, методах генетической трансформации живых организмов. Уметь: обосновывать необходимость и эффективность применения биотехнологических методов воспроизводства стада и организовывать связанные с этим мероприятия. Владеть: навыками использования имеющихся знаний в практической и научно-исследовательской работе.	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел 4	Основы биотехнологии	Микробиологическое производство антибиотиков. Вакцины, ферменты,	ОК-1 ОК-2	Знать: Основы технологии получения антибиотиков,	Лекции с презентациями,

	ветеринарных препаратов	диагностические препараты. Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, интерферон, иммуномодуляторы. Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины. Качественная идентификация антибиотиков. Мультифакториальные заболевания	ОПК-4 ПК-7	технология получения живых вакцин, пробиотиков и продуктов молочнокислого брожения Уметь: применять теоретические знания на практике; использовать специальную научную литературу; обобщать и обобщать результаты исследований; иметь навыки обработки и анализа специальной литературы. Владеть: навыками исследования химического состава витаминных ветеринарных препаратов, качественные реакции на витамины	тестирование
Раздел 5	Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства	Переработка помета в биогаз. Технология компостирования помета птицы. Технология получения биогумуса. Метановое сбраживание твердых отходов. Получение органических удобрений. Технология производства биогумуса личинками мух Черная львинка. Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение. Вермикомпостирование органических отходов.	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ПК-7	Знать: технологию производства биогаза, биоконверсию, биоэнергетику Уметь: применять теоретические знания на практике; использовать специальную научную литературу; работать с научными первоисточниками по генетике; уметь обобщать и обобщать результаты исследований; иметь навыки обработки и анализа специальной литературы. Владеть: методикой биоконверсии	Лекции с презентациями, тестирование

2.4Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекций	Объем (акад.часов)
1.	Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов	1. Роль биотехнологии в птицеводстве	2
		2. Микробиологическое производство кормового белка	2
		3. Кормовые добавки биотехнологического генеза	2
		4.Использование отходов технических производств в кормлении птицы	2
2.	Клеточная генетическая инженерия в птицеводстве	1. Трансплантация эмбрионов	2
		2. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	2
		3. Клонирование	2
3.	Нормативно-правовая база в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности	1.Системы GMP, GAP, GLP	2
4.	Основы биотехнологии ветеринарных препаратов	1. Микробиологическое производство антибиотиков	2
		2. Вакцины, ферменты, диагностические препараты	2
		3. Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, иммуномодуляторы	2
5.	Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства	1. Переработка помета в биогаз	2
		2. Технология компостирования помета птицы	2
		3. Технология получения биогумуса	2
	ИТОГО:		28

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических работ	Объем (акад.часов)
1.	Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов	1. Физико-химическая характеристика кормовых дрожжей	2
		2. Биотехнология кормовых препаратов	2
		3. Промышленная микробиология	2
		4. Кормовые препараты аминокислот	2
		5. Ферментные препараты	2
		6. Витамины	2
		7. Пробиотики	2
2.	Клеточная и	1. Биологические особенности воспроизводства птицы	2

	генетическая инженерия в птицеводстве	2. Новые методы биотехнологии в воспроизводстве птицы	2
		3. Биологические системы, использующиеся в молекулярной биотехнологии	2
		4. Культивирование и оплодотворение клеток вне организма	2
		5. Техника и методы извлечения эмбрионов	2
		6. Трансплантация эмбрионов. Синхронизация. Суперовуляция	2
		7. Методы оценки эмбрионов, пересадка их реципиентам	2
		8. Методы получения трансгенных животных	2
		9. Организация хранения эмбрионов	2
		10. Клеточная технология	2
		11. Рекомбинантная ДНК	2
		12. Пересадка ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку	2
		13. Партеногенез	2
		14. Получение аллофенной птицы	2
3.	Нормативно-правовая база в области биотехнологии и, генно-инженерной деятельности и биобезопасности	1. Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии.	2
		2. Контроль применения биотехнологических методов	2
		3. Понятие о биоэтике и биобезопасности	2
		4. Генетические риски и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе	2
		5. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на безопасность.	2
4.	Основы биотехнологии и ветеринарных препаратов	1. Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	2
		2. Качественная идентификация антибиотиков	2
		3. Мультифакториальные заболевания	2
5.	Биотехнологические процессы переработки отходов животноводства	1. Метановое сбраживание твердых отходов	2
		2. Получение органических удобрений	2
		3. Технология производства биогумуса личинками мух Черная львинка	2
		4. Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение	2
		5. Вермикомпостирование органических отходов	2
	ИТОГО:		68

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Номер, название раздела	Тема СРО	Виды СРО	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)	Подготовка к экзамену
1. Введение в дисциплину. Биотехнологические приемы в производстве растительных кормов	Роль биотехнологии в птицеводстве Микробиологическое производство кормового белка Кормовые добавки биотехнологического генеза Использование отходов технических производств в кормлении птицы Физико-химическая характеристика кормовых дрожжей Биотехнология кормовых препаратов для птицы Промышленная микробиология. Кормовые препараты аминокислот Ферментные препараты Витамины Пробиотики	Выполнение конспекта, подготовка к тестированию	22	3	27
2. Клеточная и генетическая инженерия в птицеводстве	Трансплантация эмбрионов Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного Клонирование Биологические особенности воспроизводства птицы Новые методы биотехнологии в воспроизводстве птицы Биологические системы, использующиеся в молекулярной биотехнологии Культивирование и оплодотворение клеток вне организма Техника и методы извлечения эмбрионов Трансплантация эмбрионов. Синхронизация. Суперовуляция Методы оценки эмбрионов птицы, пересадка их	Подготовка к занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	47	4	

	реципиентам Методы получения трансгенной птицы Организация хранения эмбрионов Клеточные технологии Рекомбинантная ДНК Пересадка ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку Партеногенез Получение аллофенных птицы				
3. Нормативно-правовая база в области биотехнологии, генно-инженерной деятельности и биобезопасности	Системы GMP, GAP, GLP Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии. Контроль применения биотехнологических методов Понятие о биоэтике и биобезопасности Генетические риски и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на безопасность.	Подготовка к написанию курсовой работы, занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	12	3	
4. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов	Микробиологическое производство антибиотиков Вакцины, ферменты, диагностические препараты Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, интерферон, иммуномодуляторы Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	Подготовка к написанию курсовой работы, занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	20	1	

	Качественная идентификация антибиотиков Мультифакториальные заболевания				
5. Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства	Переработка помета в биогаз Технология компостирования помета птицы Технология получения биогумса Метановое сбраживание твердых отходов Получение органических удобрений Технология производства биогумуса личинками мух Черная львинка Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение Вермикомпосирование органических отходов	Подготовка к написанию курсовой работы, занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	16	2	
ВСЕГО:			117	12	27

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Переработка мяса птицы / Под ред. А.Р. Сэма; пер. с англ.; под науч. Ред. В.В. Гущина. — Санкт-Петербург: Профессия, 2007. — 432 с.: ил.

3.2.2 Штеле, А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2011. — 275 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=671

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Достижения науки и техники АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.2 «Зоотехния» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.3 «Птицеводство» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.4 Электронные издания

3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. — Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре животноводства и птицеводства, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1361>

2. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1361>

3. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1361>

3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019. – Режим доступа: <http://юургау.рф/>

3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.7.1 Лекции с презентациями.

3.7.2 Программное обеспечение MS Windows, MS Office.

3.7.3 Информационная справочная система Консультант Плюс

3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий лекционного типа
2. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)
3. Учебная аудитория № 14 для групповых и индивидуальных консультаций.
4. Учебная аудитория № 14 для текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Учебная аудитория № 14 для выполнения курсовых работ
6. Помещение № 38 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерами
7. Помещение № 29 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Прочие средства обучения: Переносной мультимедийный комплекс.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 БИОТЕХНОЛОГИЯ в птицеводстве

Уровень высшего образования –МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Квалификация - магистр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)		28
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций		30
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП		35
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций		35
	4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	35
	4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	35
	4.1.2	Конспект	32
	4.1.2	Тестирование	38
	4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	53
	4.2.1	Курсовая работа	53
	4.2.2	Зачет	54
	4.2.3	Экзамен	57

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	Знать: основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов, методы выделения ДНК, электрофоретического разделения смеси фрагментов ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов.	Уметь: определять в стаде потенциальных доноров эмбрионов, выявлять сроки наступления эструса самок, пользоваться инструментами для осеменения доноров, использовать в практике селекционно-племенной работы результаты ДНК-диагностики и анализа генетического полиморфизма	Владеть: методами гормонального воздействия на репродуктивную функцию, способами крио-консервации гамет.
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	Знать: основные способы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов для сельскохозяйственной птицы	Уметь: применять методы повышения продуктивности птицы и сохранения их генетического потенциала, заимствованные из генетики, микробиологии, биотехнологии, биохимии и др.	Владеть: методами применения в кормлении птицы биологически активных кормов на основе пробиотической и пребиотической молочнокислой микрофлоры с целью получения безопасной для человека птицеводческой продукции
Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОК-4	Знать: молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы, иметь представление о биотехнологических подходах к решению проблем птицеводства, связанных с ускорением селекционного процесса, методах генетической трансформации живых	Уметь: обосновывать необходимость и эффективность применения биотехнологических методов воспроизводства стада и организовывать связанные с этим мероприятия.	Владеть: навыками использования имеющихся знаний в практической и научно-исследовательской работе.

	организмов.		
Способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7	Знать: возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах сельскохозяйственной птицы; роль пробиотической микрофлоры в получении экологически чистой пищевой продукции основные	Уметь: использовать нетрадиционные корма и биологически активные добавки для повышения эффективности выращивания сельскохозяйственной птицы	Владеть: методами использования научно обоснованных и сбалансированных кормов, включающих нетрадиционные кормовые источники с целью совершенствования технологических режимов выращивания сельскохозяйственной птицы

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	знания	Знает основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов, методы выделения ДНК, электрофоретического разделения смеси фрагментов ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов.	Отсутствует представление о трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов	Имеет слабые представления о трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов.	Способен объяснить основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов, методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов, методы выделения ДНК, электрофоретического разделения смеси фрагментов ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов.	Способен объяснить основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, методы гормонального воздействия на репродуктивную функцию; способы извлечения и пересадки эмбрионов, манипуляции с ранними эмбрионами птицы; способы крио-консервации эмбрионов и гамет, эмбриоселекции; методы клонирования млекопитающих, методы оценки качества эмбрионов, методы выделения ДНК, электрофоретического разделения смеси фрагментов ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов.
	умения	Умеет определять в стаде потенциальных доноров	Не способен к использованию	Способен к использованию	Показывает способность к	Постоянно повышает уровень знаний.

		эмбрионов, выявлять сроки наступления эструса самок, пользоваться инструментами для осеменения доноров, использовать в практике селекционно-племенной работы результаты ДНК-диагностики и анализа генетического полиморфизма	достигнутого уровня знаний.	достигнутого уровня знаний.	самостоятельному освоению вопросов.	
	навыки	Владеет методами гормонального воздействия на репродуктивную функцию, способами крио-консервации гамет.	Не владеет материалом.	Слабо владеет материалом.	Знания достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях,	знания	Знает основные способы повышения продуктивности птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов для птицы	Отсутствует представление о способах повышения продуктивности птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов для птицы	Имеет слабые представления о способах повышения продуктивности птицы, в том числе за счет повышения питательности кормов для птицы	Способен объяснить технологический процесс повышения продуктивности птицы.	Способен назвать основные способы повышения продуктивности птицы, в том числе, за счет повышения питательности кормов
	умения	Умеет применять методы повышения продуктивности птицы и сохранения их генетического потенциала,	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов.	Постоянно повышает уровень знаний.

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)		заимствованные из генетики, микробиологии, биотехнологии, биохимии и др.				
	навыки	Владеет методами применения в кормлении птицы биологически активных кормов на основе пробиотической и пребиотической молочнокислой микрофлоры с целью получения безопасной для человека животноводческой продукции	Не владеет методикой.	Слабо владеет методикой.	Знания достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
ПК-4 (способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных	знания	Знает молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы, иметь представление о биотехнологических подходах к решению проблем животноводства, связанных с ускорением селекционного процесса, методах генетической трансформации живых организмов.	Отсутствует представление молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы.	Имеет слабые представление молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы	Способен объяснить молекулярно-генетический метод оценки продуктивных и племенных качеств птицы	Способен разъяснить молекулярно-генетические методы оценки продуктивных и племенных качеств птицы, имеет представление о биотехнологических подходах к решению проблем животноводства, связанных с ускорением селекционного процесса, методах генетической трансформации живых организмов.

областей)	умения	Умеет обосновывать необходимость и эффективность применения биотехнологических методов воспроизводства стада и организовывать связанные с этим мероприятия.	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов.	Постоянно повышает уровень знаний.
	навыки	Владеет навыками использования имеющихся знаний в практической и научно-исследовательской работе.	Не владеет методикой.	Слабо владеет методикой.	Знания достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
ПК-7 (способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченно й информации)	знания	Знает возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах сельскохозяйственных птицы; роль пробиотической микрофлоры в получении экологически чистой пищевой продукции основные	Отсутствует представления о возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах сельскохозяйственн ых птицы	Имеет слабые представление о возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах сельскохозяйственн ых птицы	Способен перечислить возможности использования биологически активных кормовых добавок в рационах птицы	Способен объяснить использование биологически активных кормовых добавок в рационах птицы; роль пробиотической микрофлоры в получении экологически чистой пищевой продукции основные
	умения	Умеет использовать нетрадиционные корма и биологически активные добавки для повышения эффективности выращивания сельскохозяйственной	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов.	Постоянно повышает уровень знаний.

		птицы				
	навыки	Владеет методами использования научно обоснованных и сбалансированных кормов, включающих нетрадиционные кормовые источники с целью совершенствования технологических режимов выращивания сельскохозяйственной птицы	Не владеет методикой.	Слабо владеет методикой.	Знания достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый (продвинутой) этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных

1. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1361>

2. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019 – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1361>

3. Биотехнология в птицеводстве [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Биотехнология в птицеводстве», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Что называют «генной инженерией»?
2. Теоретические основы генной инженерии
3. Ферментативный синтез генов
4. Выделение генов из природной ДНК
5. Назовите ферменты, используемые в генной инженерии
6. Какие генетические структуры используют в качестве вектора?
7. Роль вектора в генной инженерии
8. Классификация векторов по профилю их использования
9. Что называется рекомбинантной молекулой ДНК?
10. Технология получения рекомбинантной молекулы ДНК
11. Идентификация гена, интересующего исследователя при помощи радиоактивного зонда и-РНК
12. Методы переноса чужеродных генов в клетки птицы
13. Методы переноса чужеродных генов в клетки растений
14. Что такое полимеразная цепная реакция?
15. Принцип метода ПЦР
16. Какие компоненты должны присутствовать в реакционной смеси при проведении ПЦР?
17. Назовите циклы ПЦР и их температурные режимы
18. Первый этап ПЦР-денатурация?
19. Второй этап ПЦР-отжиг?
20. Третий этап ПЦР-элонгация
21. Что такое праймер, их роль в ПЦР?
22. Подготовка пробы биологического материала для проведения ПЦР
23. Оценка результатов ПЦР
24. Практическое использование ПЦР-диагностики
25. Состояние и перспективы криосохранения генетического материала (гаметы, эмбрионы, соматические клетки). Безопасность банков генов.
26. Использование ДНК-маркеров для ускорения селекционно-племенной работы в птицеводстве
27. Что называется генетически модифицированными организмами?
28. Назовите трансгенные растения, которые наиболее широко культивируются в мире(массовые ГМО-растения)?

29. Какое направление модификации геномов было у первого поколения ГМО
30. Какое направление модификации геномов растений было у второго поколения ГМО
31. Какое направление модификации геномов растений было у третьего поколения ГМО
32. Современные направления модификации геномов растений
33. Назовите риски производства и использования ГМО
34. ГМО- за и против?
35. Маркировка пищевой продукции с ГМО
36. Что такое гибридома, антитело, антиген.
37. Как получают чистые антитела.
38. Что такое моноклон.
39. Назовите этапы гибридомной технологии получения моноклональных антител.
40. Методы проведения скрининга на продуцирование специфичных моноклональных антител.
41. Клонирование гибридом.
42. Криоконсервация гибридом.
43. Методы сливания клетки продуцирующей антитела с раковой клеткой.
44. Назовите селективные среды для культивирования гибридом.
45. Применение моноклональных антител в птицеводстве.
46. Как проводится иммунизация птицы.
47. Методы получения клеток миелом.
48. Технология слияния лимфоцитов с миеломными клетками.
49. Назовите сливающие агенты соматических клеток (лимфоцитов и миеломных клеток).
50. Массовое размножение гибридом *invitro* или *invivo*.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам и разделам дисциплины.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - а) установления структуры ДНК;
 - б) создания концепции гена;
 - в) дифференциации регуляторных и структурных участков гена;
 - г) полного секвенирования генома у ряда организмов.
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном продукт необходим:
 - а) для размножения клетки;
 - б) для поддержания жизнедеятельности;
 - в) для инвазии в ткани;
 - г) для инактивации антимикробного вещества.
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
 - а) в инфицированном организме хозяина

- б) всегда
- в) только на искусственных питательных средах
- г) под влиянием индукторов

4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена:

- а) по ферментативной активности
- б) по скорости роста
- в) по экспрессии отдельных белков
- г) по нахождению на конкретной стадии ростового цикла

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:

- а) лизоцим
- б) трипсин
- в) «улиточный фермент»
- г) пепсин

6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:

- а) вискозиметрии
- б) колориметрии
- в) фазово-контрастной микроскопии
- г) электронной микроскопии

7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется:

- а) лизоцим
- б) «улиточный фермент»
- в) трипсин
- г) папаин

8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:

- а) только в природных условиях;
- б) только в искусственных условиях;
- в) в природных и искусственных условиях;

9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении:

- а) на холоду;
- б) в гипертонической среде;
- в) в среде с добавлением антиоксидантов;
- г) в анаэробных условиях.

10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:

- а) способствует их слиянию;
- б) предотвращает их слияние;
- в) повышает стабильность суспензии;
- г) предотвращает микробное заражение.

11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры:

- а) в лаг-фазе;
- б) в фазе ускоренного роста;
- в) в логарифмической фазе;
- г) в фазе замедленного роста;
- д) в стационарной фазе;

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:

- а) половой совместимостью;
- б) половой несовместимостью;
- в) совместимость не имеет существенного значения.

13. Преимуществами генно-инженерного инсулина являются:

- а) высокая активность;
- б) меньшая аллергенность;
- в) меньшая токсичность;
- г) большая стабильность.

14. Кто первый использовал термин «биотехнология» для обозначения работ, в которых продукты получают при помощи живых организмов?

- а) К. Эрики
- б) И.Г. Мендель
- в) Р. Гук
- г) Авиценна

15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:

- а) в клетках бактерий;
- б) в клетках дрожжей;
- в) в клетках растений;
- г) в культуре животных клеток.

16. Особенностью пептидных факторов роста тканей являются:

- а) тканевая специфичность;
- б) видовая специфичность;
- в) образование железами внутренней секреции;
- г) образование вне желез внутренней секреции;

17. Преимущество ИФА перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:

- а) меньшая стоимость анализа;
- б) ненужность дефицитных реагентов;
- в) легкость освоения;
- г) в отсутствии влияния на результаты анализа других белков;
- д) продолжительность времени анализа.

18. При оценке качества генно-инженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:

- а) стерильность;
- б) токсичность;
- в) аллергенность;
- г) пирогенность.

19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина – азитро-, рокситро-, кларитромицина перед природным антибиотиком обусловлено:

- а) меньшей токсичностью;
- б) бактерицидностью;
- в) активностью против внутриклеточно локализованных паразитов;

г) действием на грибы.

20. Антибиотики с самопротитированным проникновением в клетку патогена:

- а) бета-лактамы;
- б) аминогликозиды;
- в) макролиды;
- г) гликопептиды.

21. Какой ученый впервые обнаружил антибактериальные свойства зеленой кистевидной плесени рода *Penicillium*

- а) Л. Пастер
- б) Р. Вирхов
- в) Ю.фон Либих
- г) А. Флеминг

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

- а) активностью против анаэробных патогенов;
- б) отсутствием нефротоксичности;
- в) устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды;
- г) активностью против патогенных грибов.

23. Действие полиенов – нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

- а) особенностями рибосом у грибов;
- б) наличием митохондрий;
- в) наличием хитина в клеточной стенке;
- г) наличием эргостерина в мембране.

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

- а) взаимодействием с ДНК;
- б) активацией литических ферментов;
- в) формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов;
- г) подавлением систем электронного транспорта.

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:

- а) низкое сродство рибосом;
- б) активный выброс;
- в) временная ферментативная инактивация;
- г) компартментация.

26. Сигнальная трансдукция:

- а) передача сигнала от клеточной мембраны на геном;
- б) инициация белкового синтеза;
- в) посттрансляционные изменения белка;
- г) выделение литических ферментов.

27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:

- а) стрептомицин;
- б) нистатин;
- в) циклоспорин А;

г) эритромицин.

28. Трансферазы осуществляют:

- а) катализ окислительно-восстановительных реакций;
- б) перенос функциональных групп на молекулу воды;
- в) катализ реакций присоединения по двойным связям;
- г) катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат.

29. Как называется направление в биотехнологии, изучающее возможности использования микроорганизмов, для получения ценных биотехнологических продуктов

- а) Промышленная микробиология
- б) Рациональный редизайн
- в) Молекулярное клонирование
- г) Инженерная энзимология

30. Что такое биологические объекты в биотехнологии

- а) это живые организмы, их части или производные живых систем, применяемые в биотехнологиях для получения ценных биотехнологических продуктов
- б) это микроорганизмы
- в) это нуклеиновые кислоты
- г) это разнообразные организмы на клеточном уровне организации живой материи.

31. Пенициллинацилаза используется:

- а) при проверке заводских серий пенициллина на стерильность;
- б) при оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий;
- в) при получении полусинтетических пенициллинов;
- г) при снятии аллергических реакций на пенициллин.

32. Пенициллинацилаза катализирует:

- а) расщепление беталактамного кольца;
- б) расщепление тиазолидинового кольца;
- в) отщепление бокового радикала при C-6;
- г) деметилирование тиазолидинового кольца.

33. Моноклональные антитела получают в производстве:

- а) при фракционировании антител организмов;
- б) фракционированием лимфоцитов;
- в) с помощью гибридом;
- г) химическим синтезом.

34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке биообъектов являются:

- а) ДНК;
- б) ДНК-полимераза;
- в) РНК-полимераза;
- г) рибосома.

35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств – это:

- а) сорбент;
- б) смесь сорбентов;
- в) смесь микроорганизмов, полученных генно-инженерными методами;
- г) природный комплекс микроорганизмов.

36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют штаммы-деструкторы:

- а) природные микроорганизмы;
- б) постоянные компоненты активного ила;
- в) стабильные генно-инженерные штаммы;
- г) не стабильные генно-инженерные штаммы.

37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно; периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:

- а) слабой скоростью их размножения;
- б) их вытеснением представителями микрофлоры активного ила;
- в) потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов;
- г) проблемами техники безопасности.

38. Функцией феромонов является:

- а) антимикробная активность;
- б) противовирусная активность;
- в) изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор;
- г) терморегулирующая активность;
- д) противоопухолевая активность.

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и органического синтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

- а) всех;
- б) конечных;
- в) первых;
- г) принципиальных различий нет.

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит:

- а) в доступности реагентов;
- б) в избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида;
- в) в сокращении времени процесса;
- г) в получении принципиально новых соединений.

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается:

- а) при увеличении интенсивности перемешивания;
- б) при увеличении интенсивности аэрации;
- в) при повышении температуры ферментации;
- г) при исключении микробной контаминации;
- д) при увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде.

42. Что такое биотехнологический процесс

- а) Процесс создания промышленных продуцентов микроорганизмов
- б) Процесс разработки и совершенствования технологии и аппаратуры
- в) Совокупность последовательных этапов в реализации биотехнологических задач
- г) Процесс изучения биологических объектов.

43. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:

- а) половой совместимостью

- б) половой несовместимостью
- в) совместимость не имеет существенного значения
- г) одинаковыми размерами
- д) высокой скоростью размножения

44. Свойство беталактамов, из-за которого их следует, согласно СМР, набирать в отдельных помещениях:

- а) общая токсичность;
- б) хроническая токсичность;
- в) эмбриотоксичность;
- г) аллергенность.

45. GLP регламентирует:

- а) лабораторные исследования;
- б) планирование поисковых работ;
- в) набор тестов при предклинических испытаниях;
- г) методы математической обработки данных.

46. Согласно ССР в обязанности этических комитетов входят:

- а) контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений;
- б) защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты;
- в) утверждение назначаемых режимов лечения;
- г) контроль за соблюдением внутреннего распорядка.

47. Стерилизацией в биотехнологии называется:

- а) выделение бактерий из природного источника
- б) уничтожение патогенных микроорганизмов
- в) уничтожение всех микроорганизмов и их покоящихся форм
- г) уничтожение спор микроорганизмов
- д) создание условий препятствующих размножению продуцентов

48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:

- а) микроинъекции;
- б) трансформации;
- в) упаковки в липосомы;
- г) культивирования протопластов на соответствующих питательных средах.

49. Субстратами рестриктаз, используемых генным инженером, являются:

- а) гомополисахариды;
- б) гетерополисахариды;
- в) нуклеиновые кислоты;
- г) белки.

50. Ген маркер» необходим в генетической инженерии:

- а) для включения вектора в клетки хозяина;
- б) для отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор;
- в) для включения «рабочего гена» в вектор;
- г) для повышения стабильности вектора.

51. Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает:

- а) комплементарность нуклеотидных последовательностей;
- б) взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов;

- в) реагирование друг с другом 8Н-групп с образованием дисульфидных связей;
- г) гидрофобное взаимодействие липидов.

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генетической инженерии объясняется:

- а) различиями в каталитической активности;
- б) различным местом воздействия на субстрат;
- в) видоспецифичностью;
- г) высокой стоимостью.

53. Успехи генетической инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков, что объясняется:

- а) более простой структурой белков;
- б) трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков;
- в) большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков;
- г) проблемами безопасности производственного процесса.

54. Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку:

- а) скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина;
- б) катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина;
- в) катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора;
- г) катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки.

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим:

- а) для повышения активности рекомбинанта;
- б) для образования компетентных клеток хозяина;
- в) для модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом;
- г) для отбора рекомбинантов.

56. Какое значение биологически активных веществ

- а) стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням.
- б) повышают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства.
- в) улучшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.
- г) ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- а) большому размеру;
- б) меньшей токсичности;
- в) большей частоты включения;
- г) отсутствия лизиса клетки хозяина.

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо:

- а) для усиления включения фермента в гель;
- б) для повышения сорбции фермента;
- в) для повышения активности фермента;
- г) для образования ковалентной связи.

59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается таким обстоятельством, как:

- а) высокая лабильность фермента;

- б) наличие у фермента кофермента;
- в) наличие у фермента субъединиц;
- г) принадлежность фермента к гидролазам.

60. Иммобилизация целых клеток продуцентов лекарственных веществ нера-циональна в случае:

- а) высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества);
- б) использования целевого продукта только в инъекционной форме;
- в) внутриклеточной локализации целевого продукта;
- г) высокой гидрофильности целевого продукта.

61. Иммобилизация клеток продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:

- а) растворим в воде;
- б) не растворим в воде;
- в) локализован внутри клетки;
- г) им является биомасса клеток.

62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:

- а) повышение удельной активности;
- б) повышение стабильности;
- в) расширение субстратного спектра;
- г) многократное использование.

63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:

- а) усилив системы активного выброса;
- б) ослабив барьерные функции мембраны;
- в) присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка;
- г) повысив скорость синтеза белка.

64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:

- а) большим диаметром колонки;
- б) отводом газов;
- в) более быстрым движением растворителя;
- г) формой частиц нерастворимого носителя.

65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате следующих примесей:

- а) следы тяжелых металлов;
- б) белки;
- в) механические частицы;
- г) следы органических растворителей.

66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:

- а) меньшими затратами труда;
- б) более дешевым сырьем;
- в) многократным использованием биообъекта;
- г) ускорением производственного процесса.

67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, усиливается и

наступает раньше на средах:

- а) богатых источниками азота;
- б) богатых источниками углерода;
- в) богатых источниками фосфора;
- г) бедных питательными веществами.

68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:

- а) периодическом;
- б) непрерывном;
- в) отъемно-доливном;
- г) полупериодическом.

69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ – это:

- а) подавление последнего фермента в метаболической цепи;
- б) подавление начального фермента в метаболической цепи;
- в) подавление всех ферментов в метаболической цепи.

70. Термин «мультиферментный комплекс» означает:

- а) комплекс ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения;
- б) комплекс ферментов клеточной мембраны;
- в) комплекс ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита;
- г) комплекс экзо- и эндопротеаз.

71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- а) тетрациклина;
- б) пенициллина;
- в) стрептомицина;
- г) циклоспорина.

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации в случае пенициллина:

- а) соевая мука;
- б) гороховая мука;
- в) кукурузный экстракт;
- г) хлопковая мука.

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- а) бета-диметилцистеин;
- б) валин;
- в) фенилуксусная кислота;
- г) альфа-аминоадипиновая кислота.

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- а) в начале ферментации;
- б) на вторые-третьи сутки после начала ферментации;
- в) каждые сутки в течение 5-суточного процесса.

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- а) нагреванием;
- б) фильтрованием;
- в) облучением.

76. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

- а) ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
- б) ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
- в) получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
- г) ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

77. Преимущество растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений:

- а) большая концентрация целевого продукта;
- б) меньшая стоимость;
- в) стандартность;
- г) более простое извлечение целевого продукта.

78. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:

- а) растительных тканей;
- б) актиномицетов;
- в) животных тканей;
- г) эубактерий.

79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:

- а) *Acremonium chrysogenum*;
- б) *Saccharomyces cerevisiae*;
- в) *Digitalis lanata*;
- г) *To1ypocladium inflatum*.

80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов «уназин» и «аугментин» заключаются:

- а) в невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином);
- б) в невысокой стоимости;
- в) в действии на резистентные к бета-лактамам штаммы бактерий;
- г) в пролонгации эффекта.

81 Группы биологически активных веществ

- а) витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты.
- б) антибиотики, пробиотики, консерванты, антиоксиданты.
- в) ароматические и пигментные вещества, транквилизаторы, лечебные вещества.
- г) белки, жиры, углеводы, зола.

82 Что такое витамины

- а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.
- б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.
- в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислоты относят к L-или D-формы.
- г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

83. Что такое минеральные вещества

- а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной

химической природы.

б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.

в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокруппы относят к L-или D-формы.

г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

84. Микобактерии – возбудители современной туберкулезной инфекции устойчивы к химиотерапии вследствие:

а) компенсаторных мутаций;

б) медленного роста;

в) внутриклеточной локализации;

г) ослабления иммунитета организма хозяина.

85. Что такое аминокислоты

а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.

б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.

в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокруппы относят к L-или D-формы.

г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

86. Что такое ферменты

а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.

б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.

в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокруппы относят к L-или D-формы.

г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

87. Таргет:

а) сайт на поверхности клетки;

б) промежуточная мишень внутри клетки;

в) конечная внутриклеточная мишень;

г) функциональная группа макромолекулы.

88. Что такое антибиотики

а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

б) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.

в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

89. Что такое пробиотики

а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые

контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

б) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.

в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

90. Что такое пребиотики

а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

б) относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.

в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

91. Что такое консерванты

а) вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.

б) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

92. Что такое антиоксиданты

а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.

б) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.

в) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.

г) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.

93. Что такое микотоксины

а) химические вещества, вырабатываемые плесени.

б) основные структурные элементы белковой молекулы.

в) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов.

г) средства, используемые для повышения стабильности БАВ.

94. Что такое ароматические вещества

а) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.

в) антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.

г) добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.

95. Что такое пигментные вещества

- а) антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.
- б) добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.
- в) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.

96. Что такое транквилизаторы

- а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.
- б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.
- в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.
- г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

97. Что такое кокцидиостатики

- а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.
- б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.
- в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.
- г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

98. Что такое нитрофураны

- а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.
- б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.
- в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.
- г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

99. Что такое детергентные вещества

- а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.
- б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.
- в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.
- г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

100. Что такое антипитательные вещества

- а) вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

- б) вещества, выступают ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.
- в) вещества, которые могут вытеснить витамины из соответствующих реакций обмена веществ и не способны выполнять их функции.
- г) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.

4.1.3 Конспект

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчёркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; чёрным - подчёркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются обучающимся

1. Витамины
2. Пробиотики
3. Биологические особенности воспроизводства птицы
4. Трансплантация эмбрионов
5. Клеточная технология
6. Вакцины, ферменты, диагностические препараты
7. Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, интерферон, иммуномодуляторы
8. Технология производства биогумуса личинками мух Черная львинка

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовой работы направлена на подготовку обучающегося к выполнению итоговой выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы регламентируется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться пределах от 20 до 30, а общий объем обязательной графической документации в листах формата А2.

К защите допускается завершенная курсовая работа удовлетворяющая принятым требованиям Стандарта предприятия. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе пояснительной записки.

Защита производится перед сформированной кафедрой комиссией, состоящей из двух человек с участием руководителя, и в присутствии обучающихся. Студент коротко докладывает об основных решениях, принятых в процессе разработки, и отвечает на вопросы комиссии.

Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты курсовой работы, затем выставляется в ведомость защиты курсовой работы и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1. Биотехнология как наука. Значение биотехнологии для различных областей народного хозяйства.
2. Роль биотехнологии в птицеводстве.
3. Микробиологическое производство кормового белка.
4. Кормовые препараты аминокислот.
5. Ферментные препараты как кормовые добавки.
6. Кормовые препараты витаминов.
7. Пробиотики как кормовые добавки.
8. Ассортимент отечественных и зарубежных кормовых добавок биотехнологического генеза.
9. Клонирование животных.
10. Методы получения трансгенных животных.
11. Микробиологическое производство антибиотиков.
12. Вакцины.
13. Производство яйцепродуктов.
14. Переработка крови.
15. Переработка кератинсодержащего сырья птицеперерабатывающей отрасли.
16. Метановое сбраживание твердых отходов.
17. Получение органических удобрений.
18. Новейшие достижения биотехнологии в области животноводства.
19. Роль генетической инженерии в улучшении качества продукции животноводства.
20. Организация доклинических испытаний лекарственных препаратов и БАВ (системы GLP и GMP).

4.2.2 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).

	Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Перечень вопросов к зачету

1. Биотехнология. Основные этапы развития биотехнологии.
2. Значение биотехнологии в интенсификации животноводства.
3. Научные центры по биотехнологии сельскохозяйственных птицы.
4. Современное состояние и перспективы биотехнологии сельскохозяйственных птицы.
5. Генетическая и геновая инженерия
6. Теоретические основы генетической инженерии.
7. История и основные этапы развития генетической инженерии.
8. Что такое рекомбинантная молекула ДНК.
9. Ферменты, применяемые для конструирования рекомбинантных молекул ДНК.
10. Клонирование генов.
11. Методы введения чужеродных генов в животные клетки.
12. Основные направления генной инженерии в птицеводстве.
13. Ветеринарные препараты, полученные генно-инженерным методом.
14. Биологические предпосылки метода трансплантации эмбрионов (ТЭ).
15. Отбор доноров для получения эмбрионов.
16. Гормональная индукция полиовуляции у доноров.
17. Способы извлечения эмбрионов у доноров. Хирургический и нехирургический методы извлечения эмбрионов доноров.
18. Кратковременное культивирование и хранение эмбрионов. Питательные среды для культивирования эмбрионов.
19. Морфологическая оценка качества эмбрионов.
20. Отбор и подготовка реципиентов к имплантации эмбрионов. Синхронизация половой охоты у доноров и реципиентов.
21. Методы пересадки эмбрионов реципиентам. Хирургический и нехирургический методы трансплантации эмбрионов.
22. Криоконсервация эмбрионов.
23. Иммунологические механизмы совместимости при трансплантации эмбрионов.
24. Помещения и оборудование для работы с эмбрионами.
25. Трансплантация эмбрионов – метод ускоренного селекционного процесса.
26. Разделение сперматозоидов по полу методом высокоскоростной проточной цитометрии (сексированное семя).
27. Оплодотворение ооцитов и развитие эмбрионов в условиях invitro.
28. Основные процессы, протекающие при созревании и оплодотворении ооцитов invitro.
29. Культивирование и изолирование фолликулярных ооцитов в культурных средах.
30. Подготовка сперматозоидов к экстракорпоральному оплодотворению (их капацитация).
31. Экстракорпоральное оплодотворение ооцитов.
32. Получение эмбрионов из оплодотворенных invitro ооцитов.
33. Понятие о клонах птицы.
34. Технология пересадки ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку (клонирование).
35. Культивирование клонированных яйцеклеток и пересадка эмбрионов реципиенту.

36. Помещение и оборудование для культивирования ооцитов *in vitro*.
37. Понятие о химерах.
38. Методы получения химерных птицы.
39. Агрегационный метод получения химерных птицы.
40. Инъекционный метод получения химерных птицы.
41. Генетические, фенотипические и биохимические маркеры химер.
42. Значение химерных птицы в научных исследованиях и в практике животноводства.
43. Трансгенные организмы
44. Получение трансгенных сельскохозяйственных птицы.
45. Перспективы коммерческого использования трансгенных птицы.
46. ГМО.
47. Контроль за распространение ГМО.
48. Трансгенные животные – продуценты новых полезных для человека биологически активных веществ.
49. Основные достижения получения трансгенных птицы-биореакторов.
50. Современные направления получения трансгенных птицы.
51. Полимеразно-цепная реакция (ПЦР). Принцип, область применения.
52. Состояние и перспективы криосохранения генетического материала (гаметы, эмбрионы, соматические клетки). Безопасность банков генов.
53. Использование ДНК-маркеров для ускорения селекционно-племенной работы в птицеводстве.
54. Сформулируйте цель и задачи биотехнологии животноводства.
55. Каковы последствия недостатка или полного отсутствия белка в рационе животного?
56. Перечислите преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза.
57. Продуценты белка.
58. Сырье для производства белковой биомассы.
59. Технология выращивания засевной культуры для получения кормовой биомассы.
60. Охарактеризуйте главную стадию (стадию ферментации) и последующие этапы технологической схемы производства кормовой биомассы.

4.2.3 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде

тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамен в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение аминокислот в рационе птицы.
2. Аминокислоты используемые для обогащения кормов для птицы.
3. Биотехнологические аспекты получения аминокислот.
4. Ферментные препараты, используемые в качестве кормовых добавок к рационам птицы.
5. Биотехнологические особенности производства ферментных препаратов.
6. Роль ферментных препаратов в рационе птицы.
7. Целесообразность обогащения кормов для птицы витаминами.
8. Технология производства витаминов микробиологическим путем.

9. Использование пробиотиков в кормлении птицы.
10. Использование отходов крахмального производства в кормлении птицы.
11. Отходы спиртового производства в кормлении птицы.
12. Кормовые продукты пивоваренного производства.
13. Значение трансплантации эмбрионов для животноводства.
14. Основные этапы технологии трансплантации эмбрионов.
15. Требования, предъявляемые к донорам и реципиентам.
16. Техника вызывания суперовуляции и искусственное осеменение птицы.
17. Способы извлечения эмбрионов.
18. Оценка эмбрионов.
19. Способы пересадки эмбрионов реципиентам.
20. Консервация эмбрионов.
21. Технология оплодотворения яйцеклеток млекопитающих *in vitro*.
22. Методы клонирования птицы.
23. Методы получения трансгенных птицы.
24. Общие представления о системе GMP.
25. Правила системы GMP. Характеристика разделов.
26. Общие представления о системе GCP.
27. Общие представления о системе GLP.
28. Принцип организации проведения доклинических испытаний лекарственных и других БАВ на примере Российского национального центра доклинических испытаний медицинских препаратов по международному стандарту GLP. Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии.
29. Контроль применения биотехнологических методов.
30. Уровни риска возможного потенциально вредного воздействия генно-инженерной деятельности на здоровье человека.
31. Понятие о биоэтике и биобезопасности.
32. Ветеринарные препараты получаемые биотехнологическим путем.
33. Классификация антибиотиков по биологическому действию.
34. Селекция продуцентов антибиотиков (на примере получения пенициллина).
35. Основы технологии получения антибиотиков.
36. Классификация вакцин.
37. Технология получения живых вакцин.
38. Убитые вакцины.
39. Стадии получения убитых вакцин.
40. Рекомбинантные вакцины.
41. Вакцины-антинегты.
42. Ферменты и ингибиторы ферментов в ветеринарии.
43. Диагностические препараты.
44. Пробиотики применяемые в ветеринарной практике.
45. Использование молочнокислых бактериальных концентратов в ветеринарии.
46. Гормоны.
47. Общие сведения об интерферонах.
48. Иммуномодуляторы.
49. Технологическая схема получения генно-инженерных интерферонов.
50. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез клетки.
51. Ферменты генетической инженерии
52. Идентификация и выделение последовательности генов
53. Векторные молекулы. Трансформация. Использование прокариот в качестве векторов.
54. Экспрессия генов. Биохимическая регуляция экспрессии генов.
55. Биохимические характеристики морфогенеза
56. Эндокринный контроль воспроизводительной функции у птицы

57. Регулирование полового цикла
58. Химерные животные
59. Получение однояйцевых близнецов
60. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки.
61. Клонирование птицы путем пересадки ядер соматических клеток в энуклеированные яйцеклетки
62. Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных птицы
63. Получение кормовых белков
64. Производство незаменимых аминокислот
65. Биотехнологические методы производства витаминов
66. Биотехнологические методы получения кормовых липидов
67. Ферментные препараты
68. Технология производства биогаза
69. Понятие биобезопасности. Составление планов практического применения ГМО. Прогнозирование возможных последствий
70. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов на биобезопасность.
71. Биотехнологические технологии в медицине и ветеринарии
72. Государственный контроль за использованием в пищевой промышленности ГМО.
73. Стандартизация в биотехнологии
74. Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в АПК
75. Переработка непищевых отходов мясоперерабатывающих предприятий.
76. Метановое сбраживание твердых отходов.
77. Получение органических удобрений.
78. Новейшие достижения биотехнологии в области животноводства.
79. Анаэробное сбраживание помета.
80. Использование трансгенной птицы как биореакторов.
81. Биоинженерные расчеты параметров биогазовых установок
82. Утилизация помета
83. Традиционное компостирование природного органического сырья
84. Вермикомпостирование
85. Выращивание личинок синантропных мух (опарышей)
86. Микробиологические способы утилизации отходов
87. Переработка твердых и жидких отходов микроорганизмами
88. Особенности выращивания дрожжей на отходах животноводства
89. Очистка сточных вод микроскопическими водорослями
90. Конверсия отходов метанобразующими микроорганизмами
91. Получение органического удобрения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]