

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой / заместитель директора по учебной работе  
Института ветеринарной медицины  
Р.Р. Ветровая  
22 марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 ФЕРМЕРСКОЕ ПТИЦЕВОДСТВО**

Уровень высшего образования – МАГИСТРАТУРА (академическая)

- Код и наименование направления подготовки:** 36.04.02 Зоотехния
- Профиль подготовки:** Технология производства продуктов животноводства
- Магистерская программа:** Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)
- Квалификация – магистр**
- Форма обучения:** очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Матросова Ю.В., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства протокол № 6 от 05 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой: Юдин М.Ф., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии протокол № 3 от 14 марта 2019 г.

Рецензент: Е.М. Ермолова, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии: Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Декан факультета биотехнологии: Д.С. Брюханов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию А.В. Живетина



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
<b>2</b>	<b>ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	10
2.2	Структура дисциплины .....	11
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4	Содержание лекций.....	16
2.5	Содержание практических занятий.....	17
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	18
2.7	Фонд оценочных средств.....	20
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
	Приложение № 1.....	23
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>51</b>

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению фермерского птицеводства, а также умений разработки научно-обоснованных нормативов по технологии производства продукции птицеводства в условиях фермерского хозяйства в соответствии с формируемыми компетенциями.

### В задачи дисциплины входит:

- изучение особенностей содержания, использования и кормления птицы в условиях фермерских хозяйств;
- реализация теоретических знаний, умение производить расчеты технологических параметров для птицеводческих ферм;
- использование полученных навыков дисциплины для последующей педагогической деятельности.

## 1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	ПК-7

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фермерское птицеводство» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее вариативной части (Б1.В.06).

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	<i>Знать:</i> значение фермерского птицеводства как отрасли сельского	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию и	<i>Владеть:</i> терминологией, основными направлениями

	хозяйства.	применять её на практике.	научно-технического прогресса в птицеводстве.
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	<i>Знать:</i> способы содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм,	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию общих зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм и применять её на практике.	<i>Владеть:</i> терминологией, методикой определения микроклимата в птичниках.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3	<i>Знать:</i> особенности производства яйца и мяса птицы в условиях фермерского хозяйства.	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию и применять её на практике.	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	<i>Знать:</i> особенности разведения и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства.	<i>Уметь:</i> анализировать особенности разведения и содержания гусей, уток и применять в условиях фермерского хозяйства.	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4	<i>Знать:</i> особенности разведения и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства.	<i>Уметь:</i> осуществлять сбор, анализ продуктивных качеств перепелов, индеек, страусов обосновывать технологические решения с учетом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в условиях	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.

		кормлении, содержании животных в условиях малых ферм.	
способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7	<i>Знать:</i> породы и кроссы птицы, критерии отбора птицы, техника разведения, особенности кормления и содержания.	<i>Уметь:</i> анализировать и выбирать птицу для разведения в условиях малых ферм.	<i>Владеть:</i> методикой отбора птицы.

**1.5 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	продвинутый	История и философия науки Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Современные проблемы частной зоотехнии Методологические основы научных исследований Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Селекционные методы повышения продуктивности Технологическое проектирование Современные технологии производства продуктов птицеводства Биотехнология в птицеводстве Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Государственная итоговая аттестация

		<p>профессиональной деятельности (технологическая практика)  Научно-исследовательская работа  Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах</p>	
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Современные проблемы общей зоотехнии  Селекционные методы повышения продуктивности  Современные технологии производства продуктов птицеводства  Биотехнология в птицеводстве  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)  Научно-исследовательская работа</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>продвинутый</p>	<p>История и философия науки  Математические методы в биологии  Информационные технологии в науке и производстве  Педагогика высшей школы  Биологические основы и закономерности формирования продуктивности  Технологическое проектирование продукции птицеводства  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)  Научно-исследовательская работа</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>

<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Современные проблемы общей зоотехнии Селекционные методы повышения продуктивности Научно-исследовательская работа</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Современные проблемы общей зоотехнии Селекционные методы повышения продуктивности Научно-исследовательская работа</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)</p>	<p>продвинутый</p>	<p>История и философия науки Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Педагогика высшей школы Профессиональный иностранный язык Современные проблемы частной зоотехнии Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Селекционные методы повышения продуктивности Современные технологии производства продуктов птицеводства Биотехнология в птицеводстве Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>

		умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа	
--	--	--	--

## 2 ОБЪМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Контактная работа			всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1.	Введение. Понятие фермерском хозяйстве.	2	-	-	2	4	6	Устный опрос, проверка конспекта, тестирование
2.	Общие требования к проектированию и строительству малых птицеферм. Системы и способы содержания птицы.	2	4	2	8	10	18	
3.	Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства.	2	8	2	12	14	26	
4.	Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства.	2	8	-	10	14	24	
5.	Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства.	2	12	2	16	18	34	
Всего:		10	32	6	48	60	108	зачет с оценкой
Итого: академических часов/ЗЕТ								108/3

#### Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Фермерское птицеводство» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 4	
				КР	СР
1	Лекции	10		10	
2	Практические занятия	32		32	
3	Подготовка к занятиям		8		8
4	Курсовая работа				
5	Конспекты		34		34
6	Подготовка к тестированию		12		12
7	Подготовка к зачету		6		6
8	Промежуточная аттестация				
9	Контроль самостоятельной работы	6		6	
10	Наименование вида промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	
11	Всего	48	60	48	60

## 2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Подготовка к занятиям	Подготовка к зачету	Конспект	Подготовка к тестированию			
Введение. Понятие о фермерском хозяйстве.												
1.	Понятие о фермерском хозяйстве. Значение и перспектива развития фермерского птицеводства. Характеристика фермерских птицеводческих хозяйств.	4	2								ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4	
2.	Развитие фермерского птицеводства в России.				2			2				
Общие требования к проектированию и строительству малых птицеводческих ферм. Системы и способы содержания птицы.												
3.	Общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеводческих ферм.	4	2		1				1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4	
4.	Системы и способы содержания птицы. Требования к устройству и оборудованию в фермерском птицеводстве.			2	1,5	0,5			1			
5.	Способы создания микроклимата в птичниках малой вместимости.			2	1	0,5			0,5			
6.	Устройства и оборудования перепелиной птицеводческой фермы.				4,5			4	0,5			
Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства												
7.	Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства.	4	2		1				1	2		

8.	Особенности разведения и содержания птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5			0,5			
9.	Особенности разведения и содержания птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5			0,5			
10.	Кормление птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5			0,5			
11.	Кормление птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.			2	4	0,5			0,5			
12.	Планирование производства яиц на малой ферме.				2			2				
13.	Характеристика фермерских инкубаторов.				2			2				
14.	Основные корма в рационах птицы в условиях фермерского хозяйства.				3			3				
Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства												
15.	Разведение и уход за гусями в условиях фермерского хозяйства.	4		2		0,5			0,5			ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4
16.	Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства.			2	3,5	0,5		2	1			
17.	Кормление уток в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			
18.	Особенности разведения и содержания гусей в условиях фермерского хозяйства.			2	4	0,5		3	0,5			
19.	Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			
Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства												
20.	Разведение и уход за перепелами в условиях фермерского хозяйства.	4		2								ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4
21.	Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			
22.	Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			
23.	Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			
24.	Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства.			2	3	0,5		2	0,5			

25.	Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства.		2	3	0,5		2	0,5			
26.	Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.		2	3	0,5		2	0,5			
Всего по дисциплине			10	32	60	8	6	34	12	6	

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Введение. Понятие о фермерском хозяйстве.	Понятие о фермерском хозяйстве. Значение и перспектива развития фермерского птицеводства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4	<b>Знать:</b> значение фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания. <b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию и применять её на практике. <b>Владеть:</b> терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в птицеводстве.	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел 2	Общие требования к проектированию и строительству малых птицеферм. Системы и способы содержания птицы.	Системы и способы содержания птицы. Требования к устройству и оборудованию в фермерском птицеводстве. Изучение проектных решений фермерских хозяйств по птицеводству. Изучение опыта кафедры по разработке технологических проектов фермерских птицеводств. Способы создания микроклимата в птичниках малой вместимости.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4	<b>Знать:</b> способы содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм. <b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию и применять её на практике. <b>Владеть:</b> терминологией, методикой определения микроклимата в птичниках.	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел	Разведение и	Особенности производства яйца и	ОК-1	<b>Знать:</b> особенности производства	Лекции с

3	уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства	мяса птицы в условиях фермерского хозяйства: породы и кроссы птицы, критерии отбора птицы, техника разведения, особенности кормления и содержания.	ОК-2 ОПК-2 ОПК-4	яйца и мяса птицы в условиях фермерского хозяйства. <b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию и применять её на практике. <b>Владеть:</b> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.	презентациями, тестирование
Раздел 4	Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства	Использование пород и их помесей. Размеры, структура (возрастная, половая) и комплектование родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Процесс инкубации гусиных, утиных яиц. Выращивание ремонтного молодняка гусят и утят на племя. Способы выращивания гусят и утят на мясо. Кормление гусят, утят. Особенности откорма гусей, уток для производства деликатесной печени. Помещение и оборудование. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей. Снижение себестоимости мяса и повышение рентабельности его производства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4	<b>Знать:</b> особенности разведения и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства. <b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию и применять её на практике. <b>Владеть:</b> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел 5	Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства	Особенности разведения, инкубации яиц, содержания и кормления молодняка и взрослой птицы в условиях фермерского хозяйства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4	<b>Знать:</b> особенности разведения и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ продуктивных качеств перепелов, индеек, страусов обосновывать технологические решения с учетом биологии птицы, прогнозировать	Лекции с презентациями, тестирование

				последствия изменений в условии кормления, содержании животных в условиях малых ферм. <b>Владеть:</b> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.	
--	--	--	--	--	--

## 2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы	Трудоемко сть (часов)
1.	Введение. Понятие о фермерском хозяйстве.	1.Понятие о фермерском хозяйстве. Значение и перспектива развития фермерского птицеводства. Характеристика фермерских птицеводческих хозяйств.	2
2.	Общие требования к проектированию и строительству малых птицеферм. Системы и способы содержания птицы.	1. Общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм.	4
3.	Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства	1.Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства.	4
4.	Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства	1.Разведение и уход за гусями в условиях фермерского хозяйства.	4
5.	Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства	1.Разведение и уход за перепелами в условиях фермерского хозяйства.	4
<b>ВСЕГО:</b>			18

## 2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы	Трудоемкость (часов)
1.	Введение. Понятие о фермерском хозяйстве.	-	-
2.	Общие требования к проектированию и строительству малых птицеферм. Системы и способы содержания птицы.	1. Системы и способы содержания птицы. Требования к устройству и оборудованию в фермерском птицеводстве. 2. Способы создания микроклимата в птичниках малой вместимости.	2 2
3.	Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства	1. Особенности разведения и содержания птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.	4
2. Особенности разведения и содержания птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.		4	
3. Кормление птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.		2	
4. Кормление птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.		2	
4.	Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства	1. Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства.	2
2. Кормление уток в условиях фермерского хозяйства.		2	
3. Особенности разведения и содержания гусей в условиях фермерского хозяйства.		2	
4. Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.		2	
	Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства	1. Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства.	2
2. Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства.		2	
3. Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства.		2	
4. Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства.		2	
5. Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства.		2	
6. Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.		2	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>32</b>

## 2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Номер, название раздела	Тема СРО	Виды СРО	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
Введение. Понятие о фермерском хозяйстве.	1. Развитие фермерского птицеводства в России.	Подготовка конспекта	4	-
2. Общие требования к проектированию и строительству малых птицеферм. Системы и способы содержания птицы.	1. Общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм. 2. Системы и способы содержания птицы. Требования к устройству и оборудованию в фермерском птицеводстве. 3. Способы создания микроклимата в птичниках малой вместимости. 4. Устройства и оборудования перепелиной птицефермы.	Подготовка к занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	10	2
Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства.	1. Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства. 2. Особенности разведения и содержания птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства. 3. Особенности разведения и содержания птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства. 4. Кормление птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства. 5. Кормление птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства. 6. Планирование производства яиц на малой ферме. 7. Характеристика фермерских инкубаторов. 8. Основные корма в рационах птицы в условиях фермерского хозяйства.	Подготовка к занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	14	2
Разведение и уход за водоплавающей птицей в условиях фермерского хозяйства.	1. Разведение и уход за гусями в условиях фермерского хозяйства. 2. Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства. 3. Кормление уток в условиях фермерского хозяйства. 4. Особенности разведения и содержания гусей в условиях	Подготовка к занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	14	-

	фермерского хозяйства. 5. Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.			
Разведение и уход за перепелами, индейками, страусами в условиях фермерского хозяйства.	1. Разведение и уход за перепелами в условиях фермерского хозяйства. 2. Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства. 3. Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства. 4. Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства. 5. Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства. 6. Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства. 7. Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.	Подготовка к занятиям, конспекта, подготовка к тестированию	18	2
ВСЕГО:			60	6

### 2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Основная литература

3.1.1 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Михайлов Н. А., Карцев П. С. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 457 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=6600](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6600)

3.1.2 Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Никитин Г. С. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3737](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3737)

### 3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 333 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=565](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=565)

3.2.2 Штеле, А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 275 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=671](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=671)

### 3.3 Периодические издания

3.3.1 «Достижения науки и техники АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.2 «Зоотехния» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.3 «Птицеводство» ежемесячный научно-популярный журнал.

### 3.4 Электронные издания

3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

### 3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре животноводства, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Фермерское птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2016. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

2. Фермерское птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2016. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

### **3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

- 3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019. – Режим доступа: <http://юурагу.рф/>
- 3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 3.7.1 Лекции с использованием презентаций.
- 3.7.2 Программное обеспечение MS Windows, MS Office.
- 3.7.3 Информационная справочная система Консультант Плюс

### **3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебных лабораторий кафедры животноводства:**

1. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий лекционного типа
2. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)
3. Учебная аудитория № 14 для групповых и индивидуальных консультаций.
4. Учебная аудитория № 14 для текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Помещение № 38 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерами
6. Помещение № 29 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Прочие средства обучения: Переносной мультимедийный комплекс, измерительные приборы для оценки экстерьера птицы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.ОД.6 Фермерское птицеводство»**

Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА

**Код и наименование направления подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Профиль подготовки:** Технология производства продуктов животноводства

**Магистерская программа:** Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения:** очная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	24
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	27
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	32
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	32
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	32
4.1.2	Тестирование	33
4.1.3	Конспект	47
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	48
4.2.1	Зачет с оценкой	48

### 1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	<i>Знать:</i> значение фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства.	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию и применять её на практике.	<i>Владеть:</i> терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в птицеводстве.
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	<i>Знать:</i> способы содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм,	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию общих зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм и применять её на практике.	<i>Владеть:</i> терминологией, методикой определения микроклимата в птичниках.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3	<i>Знать:</i> особенности производства яйца и мяса птицы в условиях фермерского хозяйства.	<i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию и применять её на практике.	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	<i>Знать:</i> особенности разведения и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства.	<i>Уметь:</i> анализировать особенности разведения и содержания гусей, уток и применять в условиях фермерского хозяйства.	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<i>Знать:</i> особенности разведения и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского	<i>Уметь:</i> осуществлять сбор, анализ продуктивных качеств перепелов,	<i>Владеть:</i> терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной

<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4</p>	<p>хозяйства.</p>	<p>индеек, страусов обосновывать технологические решения с учетом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в условиях кормления, содержания животных в условиях малых ферм.</p>	<p>продуктивности.</p>
<p>способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7</p>	<p><i>Знать:</i> породы и кроссы птицы, критерии отбора птицы, техника разведения, особенности кормления и содержания.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать и выбирать птицу для разведения в условиях малых ферм.</p>	<p><i>Владеть:</i> методикой отбора птицы.</p>

## 2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	знания	Знает научное объяснение значения фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания	Отсутствует представление о значении фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания	Имеет слабые представления значения фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания	Способен перечислить некоторые задачи фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания	Способен обосновать научное объяснение значения фермерского птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания
	умения	Умеет осуществлять самостоятельно сбор, анализ и интерпретацию основных направлений научного технического прогресса в птицеводстве	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов	Постоянно повышает уровень знаний
	навыки	Владеет терминологией.	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Знания достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками
	знания	Знает научное объяснение способов	Отсутствует представление о способах	Имеет слабые представления о способах	Способен перечислить некоторые общие	Способен объяснить общие зооветеринарные

ОК-2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)		содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм	содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм	содержания птицы, общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм	зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм	требования к проектированию и строительству малых птицеферм
	умения	Умеет осуществлять самостоятельно технологические решения с учетом содержания птицы, прогнозировать последствия изменений в условиях содержания птицы в условиях малых ферм	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов	Постоянно повышает уровень знаний
	навыки	Владеет методикой определения микроклимата в птичниках	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками.
ОК-3 (готовностью к саморазвитию,	знания	Знает научное объяснение особенности производства яйца и мяса птицы в условиях	Отсутствует представление особенностей производства яйца и мяса птицы в условиях	Имеет слабые представление особенностей производства яйца и мяса птицы в условиях	Способен перечислить некоторые особенности производства яйца и мяса птицы в	Способен установить взаимосвязь между условиями содержания и продуктивностью

самореализации, использованию творческого потенциала)		фермерского хозяйства	фермерского хозяйства	фермерского хозяйства	условиях фермерского хозяйства	птицы
	умения	Умеет анализировать полученную информацию и применять её на практике	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов	Постоянно повышает уровень знаний
	навыки	Владеет терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками
ОПК-2 (готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	знания	Знает научное объяснение особенностей разведения и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства	Отсутствует представление о разведении и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства	Имеет слабые представление о разведении и содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства	Способен перечислить некоторые способы содержания гусей, уток в условиях фермерского хозяйства	Способен установить взаимосвязь между условиями содержания и продуктивностью птицы
	умения	Умеет анализировать полученную информацию и применять её на практике	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов	Постоянно повышает уровень знаний

	навыки	Владеет терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками
ОПК-4 (готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	знания	Знает научное объяснение особенностей разведения и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства	Отсутствует представление о разведении и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства	Имеет слабые представление о разведении и содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства	Способен перечислить некоторые способы содержания перепелов, индеек, страусов в условиях фермерского хозяйства	Способен установить взаимосвязь между условиями содержания и продуктивностью птицы
	умения	<i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ продуктивных качеств перепелов, индеек, страусов обосновывать технологические решения с учетом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в условии кормления, содержания животных в	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Способен к использованию достигнутого уровня знаний	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов	Постоянно повышает уровень знаний

		условиях малых ферм.				
	навыки	Владеет терминологией, техникой расчета показателей яичной и мясной продуктивности	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками
ПК-7 (способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации)	знания	Знает научное объяснение использования основных пород и кроссов птицы, критерий отбора птицы, техники разведения, особенностей кормления и содержания.	Отсутствует представление основных пород и кроссов птицы, критерий отбора птицы, техники разведения, особенностей кормления и содержания	Имеет слабые представление основных пород и кроссов птицы, критерий отбора птицы, техники разведения, особенностей кормления и содержания	Способен перечислить некоторые основные породы и кроссы птицы, критерии отбора птицы, техники разведения, особенностей кормления и содержания	Способен установить взаимосвязь между генетической информацией и продуктивностью птицы
	умения	Умеет осуществлять самостоятельно выбирать птицу для разведения в условиях малых ферм.	Не способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Способен к использованию достигнутого уровня знаний.	Показывает способность к самостоятельному освоению вопросов.	Постоянно повышает уровень знаний.
	навыки	Владеет методикой отбора птицы	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками

### 3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Фермерское птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2016. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>
2. Фермерское птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2016. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Фермерское птицеводство», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

##### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> </ul>

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

#### Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Какое значение имеет яичная и мясная продуктивность с.-х. птицы в народном хозяйстве?
2. Расскажите о развитии производства продуктов птицеводства?
3. Каковы перспективы развития фермерского птицеводства в России?
4. Особенности разведения и содержания птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
5. Особенности разведения и содержания птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
6. Кормление птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
7. Кормление птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
8. Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства.
9. Кормление уток в условиях фермерского хозяйства.
10. Особенности разведения и содержания гусей в условиях фермерского хозяйства.
11. Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.
12. Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства.
13. Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства.
14. Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства.
15. Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства.
16. Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства.
17. Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.

#### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам и разделам дисциплины.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

1. Расщепление клетчатки у птицы происходит в
  1. прямой кишке
  2. двенадцатиперстной кишке
  3. слепых отростках

4. мышечном желудке

2. У птицы ... желудка

1. 4

2. 2

3. 3.

4. отсутствуют

3. Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в

1. г/кг

2. кг

3. МДж

4. %

4. Содержание обменной энергии в рецепте кормосмеси указывается в

1. г/кг

2. кг

3. МДж

4. %

5. Зоб развит хорошо у

1. индеек

2. цесарок

3. кур

4. уток

6. К зерновым злаковым культурам относится

1. кукуруза

2. соя

3. горох

4. чечевица

7. Зерновые злаковые культуры богаты ...

1. углеводами

2. белками

3. жирами

4. минеральными веществами

8. Рекомендуемое содержание зерновых в комбикормах для кур-несушек, %

1. 10-20

2. 30-45

3. 60-75

4. 80-95

9. Рекомендуемое содержание ржи в кормосмеси для взрослой птицы, до%

1. 7-10

2. 20-30

3. 30-40

4. 40-50

10. К зерновым бобовым культурам относится

1. кукуруза
2. соя
3. пшеница
4. ячмень

11. Зерновые бобовые культуры богаты

1. углеводами
2. белками
3. жирами
4. минеральными веществами

12. Кормовые дрожжи богаты

1. углеводами
2. витаминами группы В
3. витамином А
4. минеральными веществами

13. Рекомендуемое содержание кормовых дрожжей в кормосмеси для кур, %

1. 3-6
2. 8-10
3. 8-15
4. 10-20

14. Содержание сырого жира в жмыхах составляет ...

1. 5-10
2. 15-20
3. 20-30
4. 20-25

15. Содержание сырого жира в шротах составляет...

1. 2-3
2. 4-5
3. 5-8
4. 8-10

16. В хлопковом шроте содержи (-ат)ся

1. глюкозинолаты
2. госсипол
3. афлотоксины
4. синильная кислота

17. В льняном шроте содержи(-ат)ся

1. глюкозинолаты
2. госсипол
3. афлотоксины
4. синильная кислота

18. Рекомендуемое содержание жмыхов и шротов в кормосмеси для кур, %

1. 2-3
2. 5-8
3. 8-15
4. 20-30

19. К отходам маслоэкстракционной промышленности относи(-ят)ся

1. зерно пшеницы
2. кормовые дрожжи
3. жмых соевый
4. отруби

20. Рекомендуемое содержание кормов животного происхождения в кормосмеси для кур, %

1. 4-6
2. 10-15
3. 15-20
4. 20-35

21. К кормам животного происхождения относи(-ят)ся

1. зерно пшеницы
2. кормовые дрожжи
3. кровяная мука
4. отруби

22. К кормам животного происхождения не относится:

1. рыбная мука
2. мясокостная мука
3. кормовые дрожжи
4. кровяная мука

23. В промышленном птицеводстве используется ..... тип кормления?

1. концентратный
2. сухой
3. влажный
4. комбинированный

24. Показатель, определяющий, какое количество обменной энергии в 1 кг комбикорма приходится на 1% сырого протеина, называется...

1. содержание переваримого протеина
2. балансировочный минимум
3. ЭПО (энерго-протеиновое отношение)
4. питательность комбикорма

25. Основные источники энергии в рационах для птиц

1. зерновые корма
2. корма животного происхождения
3. жмыхи
4. шроты

26. Травяная мука богата (выберите все правильные ответы)

1. протеином
2. каротином
3. витаминами С, К, Е
4. кальцием

27. Источником кальция в кормосмеси для птицы является (выберите все правильные ответы)

1. ракушка

2. известняк
3. костная мука
4. кукуруза

28. Источником натрия в кормосмеси для птицы является

1. ракушка
2. известняк
3. костная мука
4. соль поваренная

29. Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма - это

1. пробиотики
2. антибиотики
3. пребиотики
4. ферменты

30. Препараты, микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры – это

1. пробиотики
2. антибиотики
3. пребиотики
4. ферменты

31. Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это

1. пробиотики
2. антибиотики
3. пребиотики
4. ферменты

32. Вещества, замедляющие окислительное разрушение преимущественно жиров и жирорастворимых витаминов – это

1. пробиотики
2. ферменты
3. антиоксиданты
4. пребиотики

33. Сложные органические соединения белковой природы, синтезируемые растительными и животными клетками, обеспечивающие специфическое расщепление и синтез веществ в процессе обмена – это

1. пробиотики
2. ферменты
3. пребиотики
4. антибиотики

34. К антистрессовым препаратам относятся (выберите все правильные ответы)

1. глюкоза
2. витамин С

3.янтарная кислота

4. витамин А

5. витамин В<sub>2</sub>

35. Комбикорм - это

1.сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы

2.обогачительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы

3.смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы

4.однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам

36. Влажность комбикорма составляет .... %

1. 14

2. 18

3. 20

4. 22

37. Процент ввода премикса в состав комбикормов должен быть .....%

1. 0,5

2. 1

3. 10

4. 0,1

38. Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы)

1.экономия кормов

2.профилактика ожирения

3.профилактика раннего полового созревания

4. интенсивный рост птицы

39. На образование 1 яйца птице требуется ..... г кальция

1.2,2-2,3

2.0,7-1,5

3.2,5-4

4.1,0-6,07.

40. Оптимальный уровень клетчатки в рационах взрослой птицы, %

1.2-3

2.10-12

3.5-7

4.10-25

41. Оптимальный уровень клетчатки в рационах молодняка птицы, %

1.2-3

2.1

3.5-6

4.8-10

42. способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется ..... способом

- 1.сухим
- 2.влажным
- 3.комбинированным
- 4.переменным

43. К методам контроля полноценности кормления птицы относятся (выберите все правильные ответы)

- 1.зоотехнический
- 2.биохимический
- 3.зооигиенический
- 4.промышленный
- 5.статистический

44. Полноценность кормления – это ...

1. рационы должны содержать все виды кормов;
2. кормление животных должно быть разнообразным;
3. рационы животных должны содержать в достаточном количестве энергию, питательные и биологически активные вещества;
4. необходимость соблюдения соотношения отдельных кормов.

45. Питательные вещества – это ...

1. протеин, жиры, углеводы, органические кислоты ;
2. макроэлементы и микроэлементы;
3. витамины;
4. ферменты.

46. Биологически активные вещества, учитываемые при кормлении животных – это...

1. протеин, жиры, углеводы, органические кислоты ;
2. минеральные вещества, витамины, ферменты и биологически активные фитосоединения (терпены, фенолы) ;
3. макроэлементы и микроэлементы;
4. токсические вещества.

47. Кормление птицы должно соответствовать ...

1. виду, возрасту, направлению продуктивности, физиологическому состоянию птицы;
2. вид, возраст, физиологическое состояние не имеет значения;
3. нормативным требованиям;
4. ветеринарно-санитарным требованиям.

48. Кормовые стресс факторы вызываются нарушениями, связанными с ...

1. изменениями технологии содержания животных ;
2. зооветеринарными мероприятиями по обслуживанию животных (профилактические прививки, взятие промеров и др.);
3. формированием групп животных;
4. энергетической достаточностью, полноценностью и сбалансированностью кормления; с доброкачественностью кормов; соблюдением режима кормления.

49. Способы содержания птицы ...

1. напольное, клеточное, вольерное, комбинированное;
2. на глубокой несменяемой подстилке и планчатых полах;

3. одноярусное и многоярусное;
4. выгульное и безвыгульное.
50. Основой промышленной технологии содержания яйценоской птицы является ...
1. напольное содержание;
  2. вольерное содержание;
  3. клеточное содержание;
  4. выгульное содержание.
51. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является ...
1. напольное и клеточное содержание птицы;
  2. выгульное содержание;
  3. содержание птицы в больших секциях;
  4. ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень механизации и автоматизации .
52. Содержание кур на глубокой несменяемой подстилке, сетчатых и планчатых полах является разновидностью ...
- а) напольного содержания;
  - б) клеточного содержания;
  - в) вольерного содержания;
  - г) комбинированного содержания..
53. Плотность посадки взрослых кур при напольном содержании ...
1. 18 гол./м<sup>2</sup>;
  2. 3 - 5 гол./ м<sup>2</sup> в зависимости от породы птицы;
  3. 320-380 см<sup>2</sup>/гол.;
  4. 5 - 7 гол./ м<sup>2</sup> .
54. Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании ...
1. 25 гол./ м<sup>2</sup>;
  2. 3 - 5 гол./ м<sup>2</sup> в зависимости от породы птицы;
  3. 320-380 см<sup>2</sup>/гол.;
  4. 5 - 7 гол./ м<sup>2</sup> .
55. Физические факторы микроклимата птичника при напольном содержании в холодный период года ...
1. T = 22 - 25 °C; R= 40 %; v = 1,2-1,5 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  2. T = 6-8 °C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  3. T = 16-18 °C; R= 60-70 %; v = не более 0,3 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  4. T = 10 - 12 °C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы.
56. Физические факторы микроклимата птичника при напольном содержании взрослых кур в теплый период года ...
1. T = не более 22 - 25 °C; R= не менее 40 %; v = не менее 0,6 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  2. T = 6-8 °C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  3. T = 16-18 °C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
  4. T = 10 - 12 °C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы.
57. Физические факторы микроклимата птичника при клеточном содержании взрослых кур в теплый период года ...

1.  $T =$  не более  $25^{\circ}\text{C}$ ;  $R =$  не менее  $40\%$ ;  $v =$  не менее  $0,6$  м/с; воздухообмен –  $5 - 7$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
2.  $T = 6-8^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 75 - 85\%$ ;  $v = 1,3-1,5$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
3.  $T = 16 - 18^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 60-70\%$ ;  $v = 0,3-0,5$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
4.  $T = 10 - 12^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 60-70\%$ ;  $v = 0,3-0,5$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы.

58. Физические факторы микроклимата птичника при клеточном содержании взрослых кур в холодный период года ...

1.  $T =$  не более  $25^{\circ}\text{C}$ ;  $R =$  не менее  $40\%$ ;  $v = 0,6$  м/с; воздухообмен –  $5 - 7$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
2.  $T = 6-8^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 75 - 85\%$ ;  $v = 1,3-1,5$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
3.  $T = 16-18^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 60 - 70\%$ ;  $v =$  не более  $0,3$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы;
4.  $T = 10 - 12^{\circ}\text{C}$ ;  $R = 60-70\%$ ;  $v = 0,3-0,5$  м/с; воздухообмен –  $1,2 - 1,5$  м<sup>3</sup> на 1 кг живой массы.

59. Предельно-допустимые концентрации вредных газов в птичниках ...

1.  $\text{CO}_2 = 0,25\%$ ,  $\text{NH}_3 = 15$  мг/м<sup>3</sup>;  $\text{H}_2\text{S} = 5$  мг/м<sup>3</sup>;
2.  $\text{CO}_2 = 2,5\%$ ,  $\text{NH}_3 = 35$  мг/м<sup>3</sup>;  $\text{H}_2\text{S} = 25$  мг/м<sup>3</sup>;
3.  $\text{CO}_2 = 0,5\%$ ,  $\text{NH}_3 = 35$  мг/м<sup>3</sup>;  $\text{H}_2\text{S} = 25$  мг/м<sup>3</sup>;
4.  $\text{CO}_2 = 1,5\%$ ,  $\text{NH}_3 = 5$  мг/м<sup>3</sup>;  $\text{H}_2\text{S} = 5$  мг/м<sup>3</sup>.

60. Световой режим в птичниках при выращивании ремонтного молодняка в первые 30 дней ...

1. освещенность  $25$  лк, продолжительность освещения в первые сутки –  $24$  часа, в последующий период - снижение до  $17$  часов;
2. освещенность  $10 - 12$  лк, продолжительность освещения – снижение до  $6 - 8$  часов;
3. освещенность  $10 - 12$  лк, продолжительность освещения – повышение с  $6-8$  часов до  $16-18$  час.;
4. освещенность  $30 - 50$  лк, продолжительность освещения – снижение до  $6-8$  часов;

61. Световой режим в птичниках в начале яйцекладки и последующий период ...

1. освещенность  $25$  лк, продолжительность освещения в первые сутки –  $24$  часа, в последующий период - снижение до  $17$  часов;
2. освещенность  $10 - 12$  лк, продолжительность освещения – снижение до  $6 - 8$  часов;
3. освещенность  $10 - 12$  лк, продолжительность освещения – повышение с  $6-8$  часов до  $16-18$  час.;
4. освещенность  $30 - 50$  лк, продолжительность освещения – снижение до  $6-8$  часов ;

62. Монохроматические оранжевый и красные цвета ...

1. стимулируют обмен веществ, усиливают яичную продуктивность;
2. уменьшают яичную продуктивность;
3. обладают антистрессовым действием, стимулируют прирост массы бройлеров;
4. угнетают прирост массы бройлеров.

63. Монохроматические синий и зеленые цвета ...

1. стимулируют обмен веществ, усиливают яичную продуктивность;
2. уменьшают яичную продуктивность;
3. обладают антистрессовым действием, стимулируют прирост массы бройлеров;
4. угнетают прирост массы бройлеров.

64. Наиболее распространенный способ содержания взрослой птицы - индеек, гусей и уток ...

1. напольное содержание;
2. вольерное содержание;
3. клеточное содержание;

4. выгульное содержание.

65. Содержание кур в безоконных птичниках применяется при ...

1. выращивании бройлеров с использованием прерывистого режима освещения;
2. при выращивании всех групп кур;
3. при выращивании водоплавающей птицы;
4. при выращивании ремонтного молодняка кур.

66. Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ...

1. приточно-вытяжная шахтная;
2. комбинированная;
3. механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха;
4. естественная.

67. Дикая разновидность гуся сходна с породой

1. крупная серая
2. бронзовая широкогрудая
3. банкивская
4. пекинская

68. Дикая разновидность индейки сходна с породой

1. крупная серая
2. бронзовая широкогрудая
3. банкивская
4. пекинская

69. К методикам оценки экстерьера и конституции не относят

1. внешний осмотр
2. взвешивание
3. измерение статей тела
4. оценку качества мяса

70. Одним из основных признаков полового диморфизма индюка являет(-ют)ся

1. мохноноготь
2. косицы
3. кораллы
4. баки

71. Характерный признак контурного пера, по которому оно отличается от других видов перьев (пуховых, нитчатых)

1. стержень
2. плотное опахало
3. бороздки первого порядка
4. перьевая сумка

72. Экстерьерным признаком, по которому можно судить о возрасте петуха являет(-ют)ся

1. шпоры
2. косицы
3. грива
4. гребень

73. Признаком, по которому судят о линьке кур, является

1. смена маховых перьев первого порядка
2. смена маховых перьев второго порядка
3. смена рулевых перьев
4. количество покровных перьев на шее

74. Под интерьером в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.телосложение птицы

75. Под конституцией в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.совокупность физиологических особенностей

76. Под экстерьером в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.отличительные признаки птицы

77. При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонений от характерного экстерьера

78. При оценке экстерьера оценку отлично дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

79. При оценке экстерьера оценку удовлетворительно дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

80. При оценке экстерьера оценку хорошо дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличие одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
- 4.имеются значительные отклонения от характерного экстерьера

81. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы)

- 1.мясному
- 2.яичному

- 3.мясояичному
- 4.декоративному

82. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности индеек относят к ... типу

- 1.мясному
- 2.яичному
- 3.мясояичному
- 4.декоративному

83. Петушков от курочек яичных пород по развитию гребня можно различить в возрасте .... недель жизни

- 1. 3
- 2. 4
- 3. 12
- 4. 2

84. Петушков от курочек мясных пород по развитию гребня можно различить в возрасте .... недель жизни

- 1. 10
- 2. 5
- 3. 12
- 4. 9

85. Первый биологический цикл яйценоскости у мясных кур начинается в возрасте ... недель

- 1.19
- 2.22
- 3.26
- 4.30

86. Ускоренную, предварительную оценку яичных кур по яйценоскости проводят в возрасте.... недель

- 1. 22
- 2. 40
- 3. 52
- 4. 74

87. Порядок наступления пигментация частей тела курицы после прекращения яйценоскости

- 1.кожа у клоаки - глаз - клюва- плюсны ног
- 2.кожа вокруг глаз - клюва - клоаки - плюсны ног
- 3.плюсны ног - кожа вокруг клоаки - глаз - клюва
- 4.плюсны ног - кожа вокруг глаз - клюва – клоаки

88. В птицеводстве принято называть продуктивный период несушки от начала яйцекладки до линьки (у молодок) и от линьки до линьки (у перелярых и старых) ... яйценоскости

- 1.выравненностью
- 2.биологическим циклом
- 3.интенсивностью
- 4.ритмичностью

89. За биологический цикл при нормальных условиях от гусынь получают ... яиц  
 1.40-80  
 2.80-120  
 3.120-160  
 4.200-300
90. За биологический цикл при нормальных условиях от кур яичного направления получают ... яиц  
 1.40-80  
 2.80-120  
 3.120-160  
 4.300 и более
91. За биологический цикл при нормальных условиях от перепелок получают ... яиц  
 1.40-80  
 2.80-120  
 3.120-160  
 4.200-300
92. За биологический цикл при нормальных условиях от уток получают... яиц  
 1.40-80  
 2.80-120  
 3.120-160  
 4.200-300
93. Процент вывода цыплят определяется  
 1. Вывод = количество кондиционных цыплят  $\times$  100/количество яиц, заложенных в инкубатор  
 2. Вывод = количество оплодотворенных яиц  $\times$  100/количество яиц, заложенных в инкубатор  
 3. Вывод = количество кондиционных цыплят  $\times$  100/количество инкубационных яиц, собранных за 6 дней  
 4. Вывод = количество кондиционных цыплят  $\times$  100/количество оплодотворенных яиц
94. Показатели, характеризующие только мясную продуктивность птицы  
 1. предубойная живая масса птицы; среднесуточный прирост; удельная масса грудной мышцы; убойный выход; расход корма на 1 кг прироста  
 2. возраст при наступлении половой зрелости; яйцемасса; угол груди; относительный среднесуточный прирост  
 3. плодовитость мясных кур; длина плюсны; расход корма на производство 10 яиц; индекс формы яиц  
 4. убойный выход; глубина груди; средняя масса яиц; продолжительность эксплуатации кур в мясных кроссах
95. С возрастом яйценоскость увеличивается у  
 1. гусей  
 2. уток  
 3. кур  
 4. перепелок
96. Методы, повышающие сроки хранения и улучшающие сохранность яйца:  
 1. охлаждение до 2,5 С  
 2. обработка минеральными маслами  
 3. обработка парафинканифольными препаратами

4. обработка формалином
5. раствор йода
- 7.раствор хинозола

97. Показатель мясной продуктивности представляющий разницу между живой массой на начало и по окончанию периода, выраженное в единицах измерения массы называется

- 1.абсолютным приростом
- 2.относительным приростом
- 3.среднесуточным приростом
- 4.убойным выходом

98. Показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды не снижая яйценоскость называется ... яйценоскости

- 1.темп повышения
- 2.темп снижения
- 3.выравненность
- 4.высота пика

99. Половая зрелость самок определяется по

1. физиологическому состоянию
2. возрасту снесения первого яйца
3. экстерьеру
4. оперению

100. Судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте в первую очередь можно по

1. живой массе и развитию грудной мышцы
2. длине туловища и киля
3. возрасту убоя птицы
4. живой массе суточного молодняка

101. От одной родительской пары за год можно получить .... суточных бройлеров

- 1.160
- 2.190
- 3.3220
- 4.250

102. Яйценоскость птицы измеряется .....

1. числом яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени
2. массой яиц
3. интенсивностью яйценоскости
4. половой зрелостью

103. Самая скороспелая сельскохозяйственная птица

1. куры яичных кроссов
2. перепела
3. куры мясных кроссов
4. гуси

104. Цикл яйценоскости - это

1. число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.
2. число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости.
3. число яиц, снесенных за 40 недель жизни.

4. число яиц, снесенных за 72 недели жизни.

105. Длина яйцевода у хорошей курицы несущки составляет .... см

1.5-8 см

2.20-30 см

3.10-15 см

4.60-70 см

### 4.1.3 Конспект

Конспект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

1. Фермерское птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2016. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

#### Составление конспекта

**Конспект** - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

#### Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; чёрным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются обучающимся

1. Развитие фермерского птицеводства в России.

2. Устройства и оборудования перепелиной птицефермы.
3. Планирование производства яиц на малой ферме.
4. Характеристика фермерских инкубаторов.
5. Основные корма в рационах птицы в условиях фермерского хозяйства.
6. Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства.
7. Кормление уток в условиях фермерского хозяйства.
8. Особенности разведения и содержания гусей в условиях фермерского хозяйства.
9. Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.
10. Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства.
11. Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства.
12. Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства.
13. Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства.
14. Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства.
15. Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.

## **4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Зачет с оценкой**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется «зачтено» с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> </ul>

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Понятие о фермерском хозяйстве.
2. Значение и перспектива развития фермерского птицеводства.
3. Характеристика фермерских птицеводческих хозяйств.
4. Общие зооветеринарные требования к проектированию и строительству малых птицеферм.
5. Разведение и уход за птицей (куры-несушки, цыплята-бройлеры) в условиях фермерского хозяйства.
6. Разведение и уход за гусями в условиях фермерского хозяйства.
7. Разведение и уход за перепелами в условиях фермерского хозяйства.
8. Системы и способы содержания птицы.
9. Требования к устройству и оборудованию в фермерском птицеводстве.
10. Изучение проектных решений фермерских хозяйств по птицеводству.
11. Способы создания микроклимата в птичниках малой вместимости.
12. Особенности разведения и содержания птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
13. Особенности разведения и содержания птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
14. Кормление птицы яичного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
15. Кормление птицы мясного направления продуктивности в условиях фермерского хозяйства.
16. Особенности разведения и содержания уток в условиях фермерского хозяйства.
17. Кормление уток в условиях фермерского хозяйства.
18. Особенности разведения и содержания гусей в условиях фермерского хозяйства.
19. Кормление гусей в условиях фермерского хозяйства.
20. Особенности разведения и содержания индеек в условиях фермерского хозяйства.
21. Кормление индеек в условиях фермерского хозяйства.
22. Особенности разведения и содержания перепелов в условиях фермерского хозяйства.
23. Кормление перепелов в условиях фермерского хозяйства.
24. Особенности разведения и содержания страусов в условиях фермерского хозяйства.
25. Кормление страусов в условиях фермерского хозяйства.
26. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества птицы.
27. Основные породы птицы.
28. Технология содержания птицы разных возрастов и различного назначения.

29. Интенсивные технологии производства мяса в условиях фермерских и крестьянских хозяйств.
30. Особенности технологии производства продуктов птицеводства в фермерских хозяйствах (выбор породы, разведение и воспроизводство птицы, технология кормления и содержания).
31. Требования к устройству и оборудованию помещений для содержания птицы на малых фермах.
32. Изучение проектных технологических решений фермерских хозяйств по производству мяса птицы.
33. Методы разведения птицы.
34. Расчёт продуктивных качеств птицы.
35. Влияние вредных и ядовитых газов воздуха на физиологическое состояние птиц.
36. Влияние газового состава воздуха в птичниках на физиологическое состояние птицы. Нормирование.
37. Влияние минерального кормления на продуктивность с.-х. птицы.
38. Влияние ограниченного кормления на организм птицы.
39. Влияние полноценного и неполноценного кормления на рост и развитие, результаты не докорма с.-х. птицы.
40. Влияние света на продуктивность птицы, нормирование освещенности
41. Влияние света на физиологическое состояние птиц.
42. Влияние стрессов на продуктивность с.-х. птицы.
43. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясной продуктивности.
44. Влияние технологии содержания птицы на формирование яичной продуктивности.
45. Влияние условий кормления на конституцию и экстерьер с.-х. птицы.
46. Влияние фазового кормления на организм птицы.
47. Групповой и индивидуальный учет яйценоскости.
48. Дифференцированные и прерывистые режимы освещения в птицеводстве, их преимущества.
49. Значение аминокислот в организме птицы.
50. Конституция, телосложение птицы и их взаимосвязь с продуктивностью.
51. Корма для птицы и их характеристика.
52. Кровеносная система с.-х. птицы.
53. Массовая селекция и ее значение.
54. Методика изучения газового состава воздуха. Нормирование качества воздушной среды в помещениях.
55. Методы оценки физической и половой зрелости птицы.
56. Методы селекционно-племенной работы и их значение.
57. Мышцы - строение и роль.
58. Начало и продолжительность производственного использования с.-х. птицы.
59. Нервная система.
60. Норма и техника воздухообеспечения птицы.



