

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

КАФЕДРА ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
22 марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 СЕЛЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ**

Уровень высшего образования – МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Матросова Ю.В., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства протокол № 6 от 05 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой: Юдин М.Ф., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии протокол № 3 от 14 марта 2019 г.

Рецензент: Е.М. Ермолова, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:
Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Декан факультета биотехнологии: Д.С. Брюханов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию
А.В. Живетина



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	10
2.2	Структура дисциплины	11
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	14
2.4	Содержание лекций.....	18
2.5	Содержание практических занятий.....	16
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	17
2.7	Фонд оценочных средств.....	19
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
	Приложение № 1.....	21
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	51

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по методологии и технологии селекционного процесса в птицеводстве, в соответствии с формируемыми компетенциями.

В задачи дисциплины входит:

- изучение генетических основ селекции;
- изучение пород, кроссов птицы и их характеристику;
- изучение особенностей племенной работы с птицей разных видов;
- овладение комплексной оценкой племенных качеств с.-х. птицы (проводить бонитировку птицы).

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Индекс компетенции
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	ПК-4
- способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	ПК-7

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Селекционные методы повышения продуктивности» входит в Блок основной профессиональной образовательной программы 1, относится к его вариативной части (Б1.В.05).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	Знать: задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей.	Владеть: терминологией, приемами и методами организации племенной работы в птицеводстве
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	Знать: использование гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в использовании гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации	Владеть: терминологией, приемами и методами организации гетерозиса, гибридизации в птицеводстве
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	Знать: основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных породы, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Владеть: методикой искусственного осеменения птицы
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4	Знать: признаки, сцепленные с полом, и их использование в птицеводстве. Карта хромосом у птицы и группы сцепления. Генофонд птицы.	Уметь: использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы.	Владеть: навыками использования признаков сцепленные с полом, картой хромосом у птицы
способность	Знать: значение	Уметь: использовать,	Владеть: навыками

<p>формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ПК-4</p>	<p>использования естественного и искусственного отбора в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>	<p>методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе, принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>	<p>использования естественного и искусственного отбора в птицеводстве, методами отбора по комплексу признаков, значениями числа селекционных признаков при отборе, принципами отбора по экстерьеру и конституции, подбора: индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>
<p>способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7</p>	<p>Знать: значение и использование бонитировки птицы</p>	<p>Уметь: проводить бонитировку птицы</p>	<p>Владеть: методикой бонитировки</p>

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	базовый	программа бакалавриата	Математические методы в биологии Информационные технологии в науке и производстве Методологические основы научных исследований Современные проблемы частной зоотехнии Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Фермерское птицеводство Технологическое проектирование Современные технологии производства продуктов птицеводства Биотехнология в птицеводстве Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Современные технологии производства продуктов птицеводства Биотехнология в птицеводстве Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

			Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	базовый	программа бакалавриата	Фермерское птицеводство Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	базовый	программа бакалавриата	Математические методы в биологии Методологические основы научных исследований Современные проблемы частной зоотехнии Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Технологическое проектирование Технология переработки продуктов птицеводства Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства Современные технологии производства продуктов

			<p>птицеводства Биотехнология в птицеводстве Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Современные методы научных исследований в разведении животных Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)</p>	<p>базовый</p>	<p>программа бакалавриата</p>	<p>Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы частной зоотехнии Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Фермерское птицеводство Технология переработки продуктов птицеводства Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства Современные технологии производства продуктов птицеводства Биотехнология в птицеводстве Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>

2 ОБЪМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов.	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1.	Селекция как наука и ее проблемы.	14	20	3	37	36	57	Устный опрос, проверка конспекта, тестирование
2.	Племенная работа с птицей.	4	16	3	23	48	87	
Всего:		18	36	6	60	84	144	зачет
Итого: академических часов/ЗЕТ								144/4

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Селекционные методы повышения продуктивности» составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лекции	18		18	
2	Практические занятия	36		36	
3	Подготовка к занятиям, устному опросу		13		13
4	Курсовая работа	-	-	-	-
5	Конспекты		38		38
6	Подготовка к тестированию		27		27
7	Подготовка к зачету		6		6
8	Промежуточная аттестация	-	-	-	-
9	Контроль самостоятельной работы	6		6	
10	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет		зачет	
11	Всего	60	84	60	84

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды компетенций		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация
						Подготовка к занятиям	Подготовка к зачету	Конспект	Подготовка к тестированию			
Раздел 1. Селекция как наука и ее проблемы												
1.	Задачи племенной работы в птицеводстве.	1	2		0,5				0,5	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	
2.	Генетические основы селекции.		2		0,5				0,5			
3.	Генетические основы селекции.		2		0,5				0,5			
4.	Инбридинг в птицеводстве.		2		0,5				0,5			
5.	Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве.		2		0,5				0,5			
6.	Естественный и искусственный отбор.		2		0,5				0,5			
7.	Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве.		2		0,5				0,5			
8.	Характеристика изменчивости признака.			2	1	0,5			0,5			

9.	Корреляционный анализ.		2	1	0,5			0,5		
10.	Регрессионный и дисперсионный анализ.		2	1	0,5			0,5		
11.	Наследуемость, повторяемость признаков.		2	1	0,5			0,5		
12.	Роль генофонда в создании новых пород и кроссов.		2	1	0,5			0,5		
13.	Отбор в птицеводстве.		2	1	0,5			0,5		
14.	Подбор в птицеводстве.		2	1	0,5			0,5		
15.	Методы выведения новых линий, кроссов, пород.		2	1	0,5			0,5		
16.	Методы выведения новых линий, кроссов, пород.		2	1	0,5			0,5		
17.	Определение структуры стада		2	1,5	0,5			1		
18.	Особенности сперматогенеза, оогенеза и оплодотворения у птиц.			2,5			2	0,5		
19.	Партеногенез у птицы.			2,5			2	0,5		
20.	Роль в селекции птицы комбинативной, коррелятивной, мутационной и модификационной изменчивости.			2,5			2	0,5		
21.	Коэффициенты наследуемости селекционируемых признаков яичной и мясной продуктивности.			2,5			2	0,5		
22.	Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный.			2,5			2	0,5		
23.	Проявление гетерозиса по отдельным признакам у разных видов сельскохозяйственной птицы.			2,5			2	0,5		
24.	Краткая история гибридизации кур за рубежом и у нас в стране.			2,5			2	0,5		

25.	Простые и сложные гибриды.				4,5			4	0,5			
Раздел 2. Племенная работа с птицей												
26.	Племенная работа с птицей разных видов.	1	2		1				1	3		ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
27.	Племенная работа с птицей разных видов.		2		1				1			
28.	Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.			2	2	1			1			
29.	Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.			2	2	1			1			
30.	Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.			2	2	1			1			
31.	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы			2	2	1			1			
32.	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы			2	2	1			1			
33.	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы			2	2	1			1			
34.	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы			2	2	1			1			
35.	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы			2	2	1			1			
36.	Особенности племенной работы с яичными курами.				5			4	1			
37.	Особенности племенной работы с мясными курами.				7			6	1			
38.	Особенности племенной работы с гусями и утками.				5			4	1			
39.	Особенности племенной работы с индейками.			13		6	6	1				
Всего по дисциплине			18	36	84	13	6	38	27	6		

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Селекция как наука и ее проблемы.	Задачи племенной работы в птицеводстве. Селекция как наука и ее проблемы. Схема организации селекционной работы в птицеводстве. Использование гетерозиса в птицеводстве. Гибридизация и ее биологическая сущность.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Знать: задачи племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции птицы. Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей. Владеть: терминологией, приемами и методами организации племенной работы в птицеводстве.	Лекции с презентациями, тестирование
Раздел 2	Племенная работа с птицей.	Гибридная помесная птица, специализированные, сочетающиеся дифференцированные инбредные линии. Выведение новых и совершенствование существующих пород яичных и мясных линий и создание на их основе высокопродуктивных кроссов гибридной птицы. Генетическая обусловленность пола птицы. Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве. Признаки, сцепленные с полом, и их использование в птицеводстве. Карта хромосом у птицы и группы сцепления. Генофонд птицы. Естественный и искусственный отбор. Искусственный отбор и условия, влияющие на его эффективность. Методы отбора по комплексу признаков. Значение числа селекционных признаков при отборе. Учет корреляций признаков	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Знать: основные породы, кроссы птицы их характеристику. Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве. Признаки, сцепленные с полом, и их использование в птицеводстве. Методы отбора по комплексу признаков. Основные положения разведения птицы по линиям. Уметь: комплексно оценивать племенные и продуктивные качества (проводить бонитировку птицы). Владеть: терминологией, методикой улучшения и создания кроссов.	Лекции с презентациями, тестирование

		при отборе и возможности преодоления нежелательных связей. Принципы отбора по экстерьеру и конституции. Селекционный дифференциал и интенсивность отбора. Интервал между поколениями. Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный. Бонитировка птицы.			
--	--	--	--	--	--

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы	Трудоемкость (часов)
1.	Селекция как наука и ее проблемы.	1. Задачи племенной работы в птицеводстве.	2
		2. Генетические основы селекции.	2
		3. Генетические основы селекции.	2
		4. Инбридинг в птицеводстве.	2
		5. Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве.	2
		6. Естественный и искусственный отбор.	2
		7. Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве.	2
2.	Племенная работа с птицей.	1. Племенная работа с птицей разных видов.	2
		2. Племенная работа с птицей разных видов.	2
ВСЕГО:			18

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы	Трудоемкость (часов)
1.	Селекционно-племенная работа с птицей.	1. Характеристика изменчивости признака.	2
		2. Корреляционный анализ.	2
		3. Регрессионный и дисперсионный анализ.	2
		4. Наследуемость, повторяемость признаков.	2
		5. Роль генофонда в создании новых пород и кроссов.	2
		6. Отбор в птицеводстве.	2
		7. Подбор в птицеводстве.	2
		8. Методы выведения новых линий, кроссов, пород.	2
		9. Методы выведения новых линий, кроссов, пород.	2
		10. Определение структуры стада	2
2.	Племенная работа с птицей.	1. Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.	2
		2. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.	2
		3. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.	2
		4. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2
		5. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2
		6. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2
		7. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2
		8. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2
ВСЕГО:			36

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Номер, название раздела	Тема СРО	Виды СРО	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)	Подготовка к экзамену
Селекция как наука и ее проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи племенной работы в птицеводстве. 2. Генетические основы селекции. 3. Генетические основы селекции. 4. Инбридинг в птицеводстве. 5. Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве. 6. Естественный и искусственный отбор. 7. Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве. 8. Характеристика изменчивости признака. 9. Корреляционный анализ. 10. Регрессионный и дисперсионный анализ. 11. Наследуемость, повторяемость признаков. 12. Роль генофонда в создании новых пород и кроссов. 13. Отбор в птицеводстве. 14. Подбор в птицеводстве. 15. Методы выведения новых линий, кроссов, пород. 16. Методы выведения новых линий, кроссов, пород. 17. Определение структуры стада 18. Особенности сперматогенеза, оогенеза и оплодотворения у птиц. 19. Партеногенез у птицы. 20. Роль в селекции птицы комбинативной, коррелятивной, мутационной и модификационной изменчивости. 21. Коэффициенты наследуемости селекционируемых признаков яичной и мясной продуктивности. 22. Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный. 23. Проявление гетерозиса по отдельным признакам у разных видов сельскохозяйственной птицы. 24. Краткая история гибридизации кур за рубежом и у нас в 	Подготовка к занятиям, устному опросу, конспектирование, подготовка к тестированию	36	3	-

	стране. 25. Простые и сложные гибриды.				
Племенная работа с птицей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Племенная работа с птицей разных видов. 2. Племенная работа с птицей разных видов. 3. Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. 4. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. 5. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру. 6. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы 7. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы 8. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы 9. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы 10. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы 11. Особенности племенной работы с яичными курами. 12. Особенности племенной работы с мясными курами. 1. Особенности племенной работы с гусями и утками. 13. Особенности племенной работы с индейками. 	Подготовка к занятиям, устному опросу конспектирование, подготовка к тестированию, подготовка к зачету	48	3	-
ВСЕГО:			84	6	-

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

3.1.1 Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Никитин Г. С. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3737

3.1.2 Штеле, А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 275 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=671

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313

3.2.1 Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60647#book_name

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Достижения науки и техники АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.2 «Зоотехния» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.3.3 «Птицеводство» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.4 Электронные издания

3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре животноводства и птицеводства, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Селекционные методы повышения продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

2. Селекционные методы повышения продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

- 3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019. – Режим доступа: <http://юургау.рф/>
- 3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Мало ресурсов!

3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 3.7.1 Лекции с использованием презентаций.
- 3.7.2 Программное обеспечение MS Windows, MS Office.
- 3.7.3 Информационная справочная система Консультант Плюс

3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.8.1 Перечень учебных кабинетов кафедры животноводства:

1. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий лекционного типа
2. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)
3. Учебная аудитория № 14 для групповых и индивидуальных консультаций.
4. Учебная аудитория № 14 для текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Помещение № 38 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерами
6. Помещение № 29 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Прочие средства обучения: Переносной мультимедийный комплекс, измерительные приборы для оценки экстерьера птицы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.05 СЕЛЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ

Уровень высшего образования – МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	23
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	26
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	30
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	30
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	30
4.1.2	Тестирование	31
4.1.3	Конспект	45
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	46
4.2.1	Зачет	46

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	Знать: задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей.	Владеть: терминологией, приемами и методами организации племенной работы в птицеводстве
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	Знать: использование гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в использовании гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации	Владеть: терминологией, приемами и методами организации гетерозиса, гибридизации в птицеводстве
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	Знать: основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Владеть: методикой искусственного осеменения птицы
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4	Знать: признаки, сцепленные с полом, и их использование в птицеводстве. Карту хромосом у птицы и группы сцепления. Генофонд птицы	Уметь: использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы	Владеть: навыками использования признаков сцепленные с полом, картой хромосом у птицы
способность формировать решения, основанные	Знать: значение использования естественного и	Уметь: использовать, методы отбора по комплексу признаков,	Владеть: навыками использования естественного и

<p>на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ПК-4</p>	<p>искусственного отбора в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>	<p>значение числа селекционных признаков при отборе, принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>	<p>искусственного отбора в птицеводстве, методами отбора по комплексу признаков, значениями числа селекционных признаков при отборе, принципами отбора по экстерьеру и конституции, подбора: индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный</p>
<p>способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7</p>	<p>Знать: значение и использование бонитировки птицы</p>	<p>Уметь: проводить бонитировку птицы</p>	<p>Владеть: методикой бонитировки</p>

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	знания	Знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применять их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, не способен применять их в конкретной ситуации	Знает основные вопросы дисциплины, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, умеет применить знания для решения производственных вопросов
	умения	Умеет осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей	Не способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей	Не всегда способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей	Способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по селекционной работе с птицей	Осознанно применяет знания селекционной работы с птицей
	навыки	Владеет терминологией методами организации племенной работы в птицеводстве	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками
ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	знания	Знает использование гетерозиса в птицеводстве,	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, не способен	Знает основные вопросы дисциплины, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, умеет

социальную и этическую ответственность за принятые решения)		биологическую сущность гибридизации	применять их в конкретной ситуации	применять их в конкретной ситуации		применить знания использования гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации для решения производственных вопросов
	умения	Умеет осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в использовании гетерозиса в птицеводстве, биологическую сущность гибридизации	Не способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по использованию гетерозиса в птицеводстве, биологической сущностью гибридизации	Не всегда способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов использованию гетерозиса в птицеводстве, биологической сущностью гибридизации	Способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов использованию гетерозиса в птицеводстве, биологической сущностью гибридизации	Осознанно применяет знания использования гетерозиса, гибридизации в птицеводстве
	навыки	Владеет терминологией, приемами и методами организации гетерозиса, гибридизации в птицеводстве	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками
ОПК-2 (готовность руководить коллективом в сфере своей	знания	Знает основные породы, кроссы птицы их характеристику,	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен	Знает основные вопросы дисциплины, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, умеет

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)		способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве	применять их в конкретной ситуации	применять их в конкретной ситуации		применить знания основных пород, кроссов птицы и их характеристику, способов спаривания для решения производственных вопросов
	умения	Умеет осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Не способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Не всегда способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве	Осознанно применяет знания основных пород, кроссов птицы, способов спаривания, в птицеводстве
	навыки	Владеет навыками	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные	Навыки достаточно уверенные	В полном объеме владеет навыками
ОПК-4 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	знания	Знает признаки, сцепленные с полом, и их использование в птицеводстве. Карту хромосом у птицы и группы сцепления. Генофонд птицы	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	Знает основные вопросы дисциплины, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, умеет применить знания для решения производственных вопросов
	умения	Умеет	Не способен	Не всегда	Способен	Осознанно

этнические, конфессиональные и культурные различия)		использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы	использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы	способен использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы	использовать признаки, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы	применяет знания признаков, сцепленные с полом, карту хромосом у птицы и группы сцепления, генофонд птицы
	навыки	Владеет навыками	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками
ПК-4 (способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей)	знания	Знает значение использования естественного и искусственного отбора в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	Знает основные вопросы дисциплины, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, умеет применить знания использования естественного и искусственного отбора в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и

						групповой, гомогенный и гетерогенный для решения производственных вопросов
	умения	Умеет использовать естественный и искусственный отбор в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный	Не способен использовать естественный и искусственный отбор в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный	Не всегда способен использовать естественный и искусственный отбор в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный	Способен использовать естественный и искусственный отбор в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный	Осознанно применяет знания естественный и искусственный отбор в птицеводстве, методы отбора по комплексу признаков, значение числа селекционных признаков при отборе. Принципы отбора по экстерьеру и конституции, подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный
	навыки	Владеет навыками	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками
ПК-7 (способность к	знания	Знает значение и использование	Отсутствуют знания по	Обнаруживаются слабые знания по	Знает основные вопросы дисциплины,	Отлично разбирается в

изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации)		бонитировки птицы	дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	путается в некоторых вопросах	вопросах дисциплины, умеет применить знания бонитировки птицы для решения производственных вопросов
	умения	Умеет проводить бонитировку птицы	Не способен проводить бонитировку птицы	Не всегда способен проводить бонитировку птицы	Способен проводить бонитировку птицы	Осознанно применяет знания бонитировки птицы
	навыки	Владеет навыками	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет навыками

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Селекционные методы повышения продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

2. Селекционные методы повышения продуктивности [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

Тестовые задания?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Селекционные методы повышения продуктивности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков,

	обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. В чем заключается основная задача при селекции птицы?
2. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.
3. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы?
4. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве?
5. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения?
6. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности?
7. Мясная продуктивность и методы ее оценки.
8. Наследование признаков, сцепленных с полом.
9. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков.
10. Организация проверки производителей по качеству потомства.
11. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.
12. Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.
13. Отбор птицы по комплексу признаков.
14. Племенная работа с мясными курами.
15. Плодовитость птицы и методы его оценки.
16. Понятие линия, селекционное стадо, прародительское, родительское стадо.
17. Расскажите о генетических основах селекции?
18. Расскажите о межвидовой гибридизации, ее разновидностях.
19. Техника искусственного осеменения кур, индеек, гусей.
20. Формы отбора и подбора птицы.
21. Чистопородное разведение, скрещивание и межвидовая гибридизация.
22. Что вы знаете об отборе по комплексу признаков?
23. Что понимают под наследственностью и изменчивостью?
24. Что понимают под отбором и подбором?
25. Яичная продуктивность и методы ее оценки.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам и разделам дисциплины.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

1. Укажите продолжительность эмбрионального периода у кур яичного направления продуктивности, дней:
 1. 24
 2. 25
 3. 28
 4. 21

2. Укажите возраст наступления половой зрелости у кур яичного направления, месяцев:
 1. 6
 2. 4
 3. 17
 4. 8

3. Укажите возраст наступления половой зрелости у гусей, месяцев:
 1. 10
 2. 8
 3. 12
 4. 6

4. Укажите, у каких видов птицы хорошо развит половой диморфизм?
 1. уток
 2. индеек
 3. кур и индеек
 4. уток и гусей

5. Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы?
 1. масса яйца
 2. яйценоскость на среднюю курицу-несушку
 3. интенсивность яйцекладки
 4. выход яйцемассы

6. Укажите, что понимают под половой зрелостью кур-несушек?
 1. возраст снесения первого оплодотворенного яйца
 2. возраст наступления пика яйценоскости
 3. возраст снесения первого яйца
 4. возраст перевода молодок во взрослое стадо

7. Укажите, что понимают под циклом яйцекладки?
 1. число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва
 2. число яиц, снесенных за первую неделю яйцекладки
 3. число яиц, снесенных за 40 недель жизни
 4. число яиц, снесенных за 72 недели жизни

8. Укажите, существующие способы оценки экстерьера с/х птицы:
 1. глазомерная оценка, по статям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения
 2. по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения
 3. по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе
 4. по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статям тела

9. Укажите, кто может выполнять задачи племенных хозяйств-репродукторов 2 порядка?
1. селекционно-генетический центр
 2. их задачи могут выполнять племенные хозяйства-репродукторы 1 порядка
 3. таких хозяйств не существует
 4. специализированные хозяйства или родительские стада птицефабрик
10. Метод селекции, основанный на отборе птицы по селекционируемым признакам в определенной последовательности называется
1. семейной селекцией
 2. комбинированной селекцией
 3. тандемной селекцией
 4. -массовой селекцией
11. Укажите, на какие структурные единицы подразделяется линия:
1. микролиния, семейства, семьи
 2. линия является целостной структурой и ни на какие структурные единицы не делится
 3. семьи и семейства
 4. потомство от одного самца-производителя и потомство от одной пары родителей
12. Какой вид скрещивания применяется для частичного улучшения породы, линии, популяции без существенного изменения основных признаков улучшаемой породы?
1. воспроизводительное скрещивание
 2. вводное скрещивание
 3. поглотительное скрещивание
 4. промышленное скрещивание
13. Для чего применяется проверочное скрещивание в птицеводстве?
1. для выведения новых пород;
 2. для получения эффекта гетерозиса у скрещиваемых линий;
 3. для определения сочетаемости линий;
 4. для проведения межвидовой гибридизации.
14. Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве?
1. племенная работа с родительскими стадами
 2. при ведении племенной работы в птицеводстве научно-исследовательские учреждения не используются
 3. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы
 4. отбор лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения
15. Что понимается под семейством в птицеводстве?
1. комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания
 2. группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства
 3. группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомства
 4. это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомства
16. Метод селекции, основанный на отборе лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения называется:

1. семейной селекцией
 2. комбинированной селекцией
 3. тандемной селекцией
 4. массовой селекцией
17. Сколько дочерей необходимо при оценке курицы яичного направления продуктивности по качеству потомства?
1. 5-7
 2. 60-65
 3. 50-70
 4. 70-100
18. За какой период времени проводят ускоренную и полную (окончательную) оценку яйценоскости птицы?
1. за 90 и 120 недель жизни птицы соответственно
 2. за 40 и 68-72 недели жизни птицы соответственно
 3. за 40 и 90 недель жизни птицы соответственно
 4. за 30 и 40-68 недель жизни птицы соответственно
19. Укажите, что является основной задачей племенных птицеводов?
1. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы
 2. поддержание одних и совершенствование других признаков продуктивности и сохранение сочетаемости линий промышленных кроссов, размножение исходных линий кроссов, передача племенного материала репродукторам 1 порядка
 3. отбор лучшей птицы по фенотипу для дальнейшего разведения
 4. получение инкубационных яиц от родительских стад для получения гибридов с целью дальнейшей их передачи на неспециализированные по птицеводству хозяйства, фермы колхозов, совхозов, а также населению
20. Что понимается под семьей в птицеводстве?
1. комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания
 2. группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства
 3. группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомства
 4. это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомства
21. Какой вид скрещивания может быть использован для улучшения местной малопродуктивной породы, если нельзя сразу заменить ее чистопородной?
1. воспроизводительное скрещивание
 2. вводное скрещивание
 3. поглотительное скрещивание
 4. промышленное скрещивание
22. Укажите правильную величину коэффициента наследуемости массы яйца в птицеводстве:
1. 0,60
 2. 0,80
 3. 0,55
 4. 0,45

23. Метод селекционной работы, основанный на отборе лучшей птицы по фенотипу без учета происхождения и качества потомства, называется:
1. семейной селекцией
 2. комбинированной селекцией
 3. тандемной селекцией
 4. массовой селекцией
24. Что обозначают последние 2 цифры на крылометке ?
1. номер гнезда
 2. номер матери
 3. номер яйца
 4. порядковый номер цыпленка
25. Какой вид скрещивания применяется для увеличения выхода яиц и мяса?
1. воспроизводительное скрещивание
 2. поглотительное скрещивание
 3. промышленное скрещивание
 4. вводное скрещивание
26. Необходимым условием для проведения межлинейной гибридизации является:
1. наличие птицы разных видов
 2. наличие исходных линий отселекционированных на сочетаемость, продуктивность и жизнеспособность
 3. достаточно наличие любых исходных линий
 4. наличие линий, проявляющих эффект гетерозиса
27. Какую форму гребня имеют куры породы плимутрок?
1. листовидную
 2. розовидную
 3. ореховидную
 4. стручковидную
28. Укажите живую массу кур породы плимутрок, кг:
1. 1,5-2,0
 2. 3,0-4,0
 3. 2,7-3,0
 4. 6,0-7,0
29. Для взрослых петухов породы Корниш соответствует живая масса, кг:
1. 2,3-2,6
 2. 3,5-4,2
 3. 4,2-4,8
 4. 7,0-9,0
30. Для взрослых петухов породы Нью-гемпшир соответствует живая масса, кг:
1. 2,3-2,6
 2. 2,9-3,5
 3. 4,2-4,8
 4. 7,0-9,0
31. К мясным кроссам кур относят:
1. Гибро (Hybro)

- 2.Хайсекс (Hysex)
- 3.Родонит
- 4.Прогресс

32. «Цыплята аутосексного кросса» - это....

- 1.гибридные цыплята любого кросса
- 2.цыплята с известным происхождением
- 3.цыплята, которых можно разделить по полу в зависимости от цвета или скорости оперяемости в суточном возрасте
- 4.цыплята цветных пород

33.Определите правильное соответствие направления продуктивности и места выведения пород

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Белый леггорн | а) Мясное, Англия ³ |
| 2.Род-айланд | б) Мясо-яичное, США ² |
| 3. Белый корниш | в) Мясное, США ⁴ |
| 4. Белый плимутрок | г) Яичное, Италия ¹ |

34. Порода – это

1. исторически сложившуюся целостную группу сельскохозяйственной птицы, имеющую общую историю происхождения и развития, отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающую наследственные качества потомству
2. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
3. производитель, самка и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
4. самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству

35. Сколько должно входить в породу чистопородных особей кур?

1. не менее 40 тыс.
2. не менее 20 тыс.
3. 60 тыс.
4. 3 тыс.

36. Породная группа – это

1. исторически сложившуюся целостную группу сельскохозяйственной птицы, имеющую общую историю происхождения и развития, отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающую наследственные качества потомству
2. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
3. производитель, самка и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
4. группа птицы, имеющая незначительное распространение, ограниченное поголовье, птица не обладает консервативной наследственностью, вследствие чего при ее разведении встречаются отклонения по продуктивным и экстерьерным признакам

37. Гибридная птица - это

1. птица, полученная при родственном спаривании
2. птица, полученная в результате скрещивания двух пород
3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса
4. птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы

38. Линия в птицеводстве - это

1. большая внутривидовая или межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству
2. группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству
3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса
4. межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей

39. Линия является синтетической если

1. родоначальники линии принадлежат к одной породе
2. родоначальники линии принадлежат к разным породам
3. линия специализированна по нескольким хозяйственно-полезным признакам
4. линия обладает высокой комбинационной способностью

40. Цель гибридизации в птицеводстве заключается в

1. создании новых пород
2. получении высокопродуктивной промышленной птицы
3. создании новых линий
4. совершенствовании чистопородной птицы

41. Метод устанавливает минимальный уровень по комплексу признаков для каждого признака, и на племя оставляют только особей имеющих все показатели выше минимального уровня

1. тандем-селекции
2. независимых уровней браковки
3. селекции по индексам
4. последовательной селекции

42. Аутбридинг - это...

1. скрещивание неродственных самцов и самок
2. скрещивание родственных самцов и самок
3. создание новых линий
4. совершенствование чистопородной птицы

43. Бальная бонитировка – это оценка

1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность

предков и качество потомства

44. Групповая бонитировка – это оценка

1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства

45. Индивидуальная бонитировка – это оценка

1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства

46. Набор хромосом в половых клетках

1. гаплоидный
2. диплоидный
3. эквационный
4. редукционный

47. Набор хромосом в соматических клетках

1. гаплоидный
2. диплоидный
3. эквационный
4. редукционный

48. птицы - наука о закономерностях изменчивости и наследственности организма сельскохозяйственной птицы

1. Генетика
2. Разведение
3. Селекция
4. Кормление

49. птицы – наука, разрабатывающая теорию, методы и приемы совершенствования существующих и создания новых пород, линий, кроссов птицы.

1. Генетика
2. Разведение
3. Селекция
4. Кормление

50. Наследственность – это

1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности организма от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений
2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма
3. различия между организмами по ряду признаков и свойств
4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции

51. Изменчивость – это

1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений
2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма
3. различия между организмами по ряду признаков и свойств
4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции

52. Ядерная наследственность определяется

1. генами
2. митохондриями
3. цитоплазмой
4. органоидами

53. Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке

1. органоидов
2. генов
3. хромосом
4. локуса

54. Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. ауторепродукцией

55. Процесс удвоения цепей ДНК называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. ауторепродукцией

56. Переход информации РНК на белок называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. трансляцией

57. Переход информации с ДНК на РНК называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. транскрипцией
4. трансляцией

58. Генотип – это ...

1. биологическое явление интенсивного развития особи
2. способность птицы к воспроизводству потомства
3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды
4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет

передачу потомству от родителей всех признаков и свойств

59. Фенотип – это ...

1. биологическое явление интенсивного развития особи
2. способность птицы к воспроизводству потомства
3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды
4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств

60. Спаривание птицы, различающейся по фенотипу, неродственный или находящейся в дальнем родстве подбор

1. гетерогенный
2. гомогенный
3. индивидуальный
4. групповой

61. Спаривание особей, сходных по фенотипу и родству называется подбор

1. гетерогенный
2. гомогенный
3. индивидуальный
4. групповой

62. Онтогенетическая изменчивость –...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

63. Комбинационная изменчивость –...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

64. Мутационная изменчивость –...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

65. Модификационная изменчивость –...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе

индивидуального развития

2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

66. Инбридинг - это

1. спаривание особей, находящихся между собой в разных степенях родства
2. снижение жизнеспособности, продуктивности
3. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
4. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды

67. Явление, при котором в результате инбридинга снижаются продуктивность и жизнеспособность птицы, называют

1. инбредной депрессией
2. инбредной ремиссией
3. инбридингом
4. гетерозисом

68. Семейство – это

1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство
2. производитель, самка и их потомство
3. самки и их потомство
4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения

69. Семья – это

1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство
2. производитель, самка и их потомство
3. самки и их потомство
4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения

70. Гетерозис - это (выберите все правильные ответы)

1. явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству
2. сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности.
3. биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения
4. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
5. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды

71. Гетерозигота – это

1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток
2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет
3. определенный участок хромосомы ядра клетки
4. тонкие нитевидные молекулы

72. Гомозигота – это

1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток
2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет
3. определенный участок хромосомы ядра клетки
4. тонкие нитевидные молекулы

73. Массовая (индивидуальная) селекция птицы – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения
3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

74. Семейная селекция – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения
3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

75. Комбинированная селекция – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения
3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

76. При отборе по независимым уровням браковки определяют ...

1. нижнюю границу развития каждого селекционируемого признака
2. оптимальное значение по каждому признаку
3. суммарную оценку признаков
4. селекционные индексы на основе ценности того или иного признака

77. Генотип это:

1. совокупность всех наследственных задатков организма
2. возможности для развития любого признака
3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи
4. проявление признаков и свойств организма

78. Фенотип это:

1. совокупность всех наследственных задатков организма
2. возможности для развития любого признака
3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи
4. проявление признаков и свойств организма

79. Панмиксия это:

1. свободное спаривание
2. определенное соотношение генотипов
3. изменчивость под действием ряда причин
4. относительное количество нежелательных генотипов

80. Группа птицы, находящаяся в некотором родстве и отличающаяся от других групп данной породы определенными признаками или показателями продуктивности, наследуемыми потомством:

1. линией
2. кроссом
3. селекционным гнездом
4. семейством

81. Комплекс сочетающихся линий и их гибридов, получаемых по определенной схеме скрещивания называем:

1. линией
2. кроссом
3. селекционным гнездом
4. семейством

82. Основная задача племенных репродукторов:

1. комплектование селекционных гнезд
2. круглогодичное производство племенной продукции
3. выращивание молодняка до 4-х недельного возраста
4. взвешивание молодняка в 8- недельном возрасте

83. Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют:

1. комплектованием селекционных гнезд
2. бонитировкой
3. методом совершенствования хозяйственно полезных качеств линий
4. размножением высокопродуктивных пород

84. К племенным птицеводческим хозяйствам принадлежат :

1. селекционно-генетические центры
2. товарные хозяйства
3. репродукторы II порядка
4. племенные птицеводческие заводы

85. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств племенной завод выполняет следующие функции:

1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
2. получение гибридной птицы
3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
4. содержание кур родительского стада и получения от них потомков

86. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств репродуктор первого порядка выполняет следующие функции:

1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
2. получение гибридной птицы
3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
4. содержание кур родительского стада и получения от них потомков

87. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств репродуктор второго порядка выполняет следующие функции:

1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
2. получение гибридной птицы
3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
4. содержание кур промышленного стада

88. Возраст половой зрелости определяют:

1. возрастом ювенального линяния
2. возрастом птицы в день снесения первого яйца
3. за днем получения полноценной спермы
4. в установленный для каждого вида птицы период

89. К методикам оценки экстерьера и конституции не относят

1. внешний осмотр
2. взвешивание
3. измерение статей тела
4. оценку качества мяса

90. Признаком, по которому судят о линьке кур, является

1. смена маховых перьев первого порядка
2. смена маховых перьев второго порядка
3. смена рулевых перьев
4. количество покровных перьев на шее

91. Под интерьером в зоотехнии понимают

1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
2. строение внутренних органов и систем организма
3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
4. телосложение птицы

92. Под конституцией в зоотехнии понимают

1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
2. строение внутренних органов и систем организма
3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
4. совокупность физиологических особенностей

93. Под экстерьером в зоотехнии понимают

1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
2. строение внутренних органов и систем организма
3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
4. отличительные признаки птицы

94. При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при

1. отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонений от характерного экстерьера

95. При оценке экстерьера оценку отлично дают при

1. отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа

4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

96. При оценке экстерьера оценку удовлетворительно дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

97. При оценке экстерьера оценку хорошо дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличие одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
- 4.имеются значительные отклонения от характерного экстерьера

98. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы)

- 1.мясному
- 2.яичному
- 3.мясояичному
- 4.декоративному

99. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности индеек относят к ... типу

- 1.мясному
- 2.яичному
- 3.мясояичному
- 4.декоративному

100. Петушков от курочек яичных пород по развитию гребня можно различить в возрасте недель жизни

1. 3
2. 4
3. 12
4. 2

4.1.3 Конспект

Конспект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

1. Селекционные методы повышения продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2019. – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=1361>

Составление конспекта

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться

текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; чёрным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются обучающимся

1. Особенности сперматогенеза, оогенеза и оплодотворения у птиц.
2. Партеногенез у птицы.
3. Роль в селекции птицы комбинативной, коррелятивной, мутационной и модификационной изменчивости.
4. Коэффициенты наследуемости селекционируемых признаков яичной и мясной продуктивности.
5. Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный.
6. Проявление гетерозиса по отдельным признакам у разных видов сельскохозяйственной птицы.
7. Краткая история гибридизации кур за рубежом и у нас в стране.
8. Простые и сложные гибриды.
9. Особенности племенной работы с яичными курами.
10. Особенности племенной работы с мясными курами.
11. Особенности племенной работы с гусями и утками.
12. Особенности племенной работы с индейками.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Вопросы к зачету

1. Методы выведения сочетающихся линий: возвратно-реципрокное скрещивание, метод сложного гнезда.
2. Методы оценки птицы: по фенотипу, происхождению, родственникам.
3. Особенности племенной работы с утками.
4. Организация селекционно-племенной работы с яичной птицей.
5. Бонитировка птицы.
6. Понятия «кросс», «сочетающиеся и специализированные линии», «гетерозис» в птицеводстве.
7. Особенности племенной работы с индейками.
8. Основные признаки для индивидуальной оценки и отбора птицы.
9. Качество яиц и методы его оценки.
10. Наследование признаков, сцепленных с полом.
11. Плодовитость птицы и методы его оценки.
12. Формы отбора и подбора птицы.
13. Яичная продуктивность и методы ее оценки.
14. Мясная продуктивность и методы ее оценки.
15. Чистопородное разведение, скрещивание и межвидовая гибридизация.
16. Отбор птицы по комплексу признаков.
17. Племенная работа с мясными курами.
18. Техника искусственного осеменения кур, индеек, гусей.
19. Понятие линия, селекционное стадо, прародительское, родительское стадо.
20. Организация проверки производителей по качеству потомства.
21. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков.
22. Отбор птицы для проверки и комплектование гнезд мясных кур в отцовских и материнских линиях.
23. Методы селекции: массовая, индивидуальная, комбинированная.
24. Отбор птицы по собственному фенотипу.

25. Формы и методы учета селекционных показателей.
26. Общая и специфическая комбинационная способность линий.
27. Категории племенных, промышленных хозяйств и их взаимосвязь.
28. Племенная работа с птицей на племенных заводах.
29. Возрастная и племенная структура селекционных стад кур, гусей, индеек.
30. Контрольно-испытательные станции и их значение.
31. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах.
32. Типы взаимодействия неаллельных генов у птиц: комплементарность, эпистаз, новообразование.
33. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции.
34. Использование мутаций в птицеводстве при выведении линий.
35. Селекционный нажим в отцовских и материнских формах кроссов.
36. Структура кроссов и назначение отдельных стад, входящих в него.
37. Цели и задачи селекции яичных кур.
38. Инбредная депрессия и факторы, определяющие силу инбредной депрессии.
39. Природа биологической изменчивости. комбинационная, онтогенетическая, корреляционная и модификационная изменчивость.
40. Понятие «линия» в птицеводстве. Выведение, сохранение и совершенствование линий.
41. Взаимосвязь между племенным и товарным птицеводством.
42. Генетические основы гетерозиса и их использование в птицеводстве.
43. Генетические основы селекции.
44. Генетические основы селекции.
45. Гетерозис при чистопородном разведении и скрещивании.
46. Гибридизация — важнейшее условие научно-технического прогресса, большой резерв увеличения производства высококачественных продуктов птицеводства и снижения их себестоимости.
47. Гибридизация в птицеводстве.
48. Естественный и искусственный отбор.
49. Значение и перспективы племенной работа в птицеводстве.
50. Инбредная депрессия и дефекты телосложения, возникающие в связи с применением инбридинга.
51. Инбридинг в птицеводстве.
52. Искусственное осеменение птицы.
53. Использование смешанной спермы при искусственном осеменении кур.
54. Каплунирование в птицеводстве.
55. Комплексная оценка племенных качеств с.-х. птицы.
56. Конструирование кроссов.
57. Коэффициент наследуемости и его использование для прогноза эффекта селекции.
58. Мероприятия по племенной работе необходимые для успешной селекции и генетического улучшения птицы.
59. Методы разведения птицы.
60. Методы, применяемые при промышленном скрещивании и гибридизации.
61. Мечение птицы и зоотехнический учет.
62. Мутации генов.
63. Организация искусственного осеменения.
64. Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение.
65. Оценка и отбор птицы по происхождению.
66. Оценка и отбор птицы по экстерьеру и конституции.
67. Оценка петуха по качеству потомства.
68. Оценка экстерьера птицы

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				

