

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ.

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко

«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами
в АПК и сельском хозяйстве**

Направление подготовки – **38.06.01 Экономика**

Направленность программы – **Экономика и управление народным хозяйством:
экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами
в АПК и сельском хозяйстве**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Троицк
2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 898 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика, направленность – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Дисциплина «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – доктор экономических наук, профессор Копченев А.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент и информационные технологии» «12» апреля 2019 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой «Менеджмент и информационные технологии»



Рубаева О.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии Южно-Уральского ГАУ «17» апреля 2019 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии



Халупо О.И.

Директор Научной библиотеки



Лебедева Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	8
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	9
4.	Структура и содержание дисциплины.....	9
4.1.	Содержание дисциплины.....	9
4.2.	Содержание лекций.....	12
4.3.	Содержание практических занятий	12
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
6.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	13
7.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
	Лист регистрации изменений	51

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- преподавательской деятельности.

Цель дисциплины – ознакомить аспиранта с концептуальными основами теоретических основ экономики и управления народным хозяйством, отраслями и хозяйствующими субъектами и сформировать комплекс компетенций по применению экономико-математических и статистических методов для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием, развитием и совершенствованием экономической деятельности в сельском хозяйстве и АПК.

Основные задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы и концепции рыночной экономики и управления народным хозяйством, отраслями и хозяйствующими субъектами;
- изучить основы формирования и развития экономических процессов и отношений в сельском хозяйстве и АПК современной России;
- приобрести навыки использования современных экономико-математических и статистических методов для решения практических задач совершенствования экономической деятельности в сельском хозяйстве и АПК.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	I	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. (УК-1 – З1)</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. (УК-1 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – З2)</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. (УК-1 – У2)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

		нарных областях. (УК-1 – В2)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	I	Знать: методы научно-исследовательской деятельности. (УК-2 – 31) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2 – У1) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития. (УК-2 – В1)
	II	Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. (УК-2 – 32) Уметь: использовать научное мировоззрение при исследовании и проектировании систем и проводить системный анализ в ходе научных исследований, в том числе междисциплинарных. (УК-2 – У2) Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. (УК-2 – В2)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – 32) Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1) Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1)
	II	Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе. (УК-5 – 32) Уметь: использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У2) Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В2)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных тех-	I	Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31) Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

НОЛОГИЙ		<p>(ОПК-1 – У1) Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – 32) Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2) Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)</p>
ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	I	<p>Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – 31) Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1) Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований. (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – 32) Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (ОПК-2 – У2) Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)</p>

ПК-1 Готовность к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	I	<p>Знать: теоретические и практические основы управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами (ПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: собирать релевантную информацию, анализировать ее с целью выявления устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и специфику проблем в области экономики и управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса (ПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: методами исследования закономерностей и проблем теории и практики управления (ПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологическую основу выбора эффективных вариантов функционирования предприятий и организаций агропромышленного комплекса и субъектов рынка сельскохозяйственной продукции (ПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований для решения проблем в области экономики и управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса (ПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: навыками использования механизмов разрешения управленческих проблем в сфере агропромышленного комплекса (ПК-1 – В2)</p>
ПК-2 Способность к совершенствованию методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков	I	<p>Знать: особенности рыночных, корпоративных и государственных регуляторов в отраслях и сферах деятельности (ПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты управленческих решений (ПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: навыками разработки качественно новых методов и механизмов управления и государственного регулирования предприятиями сферы агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: теоретические и практические основы совершенствования методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: прогнозировать сценарии социально-экономического развития, использовать приемы совершенствования методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – У2)</p> <p>Владеть: навыками внедрения качественно новых методов и механизмов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – В2)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика, направленность – экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-1
2	Иностранный язык	ОПК-2; ОПК-1
3	Методология научных исследований	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
4	Математические методы в экономике	УК-2; ПК-1; ОПК-1
5	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2;
6	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-5
7	Экономическая оценка инвестиций / Управление проектами	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (педагогическая)	УК-5
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (научно-исследовательская)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
10	Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика	ОПК-2
11	Иностранный язык для научных целей	УК-5; ОПК-1
Последующие дисциплины (практики) отсутствуют		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ	
	4 семестр	5 семестр
Контактная работа, всего	54/3	36/3
В том числе:		
Лекции (Л)	36	18

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	54	54
Контроль	-	18
Общая трудоемкость	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование тем	Всего, час	в том числе			
			Контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
1.	Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике	22	6	4	12	х
2.	Земельные отношения	22	6	4	12	х
3.	Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости	22	6	4	12	х
4.	Современная аграрная реформа в России	22	6	4	12	х
5.	Формирование и функционирование продовольственных рынков	22	6	4	12	х
6.	Формы организации предпринимательской деятельности в АПК	22	6	4	12	х
7.	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	22	6	4	12	х
8.	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	22	6	4	12	х
9.	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	22	6	4	12	х
	Экзамен	18	х	х	х	18
	Общая трудоемкость	216	54	36	108	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса. Российская законодательная база обеспечения развития сельского хозяйства в составе АПК.

Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Теория прав собственности. Формы собственности и формы хозяйствования. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт. Специфика сельскохозяйственного производства в домашних хозяйствах населения.

Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение. Система производственной и потребительской кооперации на селе. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК

Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков. Экономические риски и особенности их проявления.

Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.

Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства. Приоритетные направления инвестирования. Эффективность интенсификации производства в земледелии и животноводстве.

Производственная, информационная, инженерная, дорожно-транспортная и социальная инфраструктура аграрного сектора.

Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.

Земельные отношения

Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Теория земельной ренты. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран. Экономическая роль плодородия земли.

Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли. Двойственная функция земель сельскохозяйственного назначения. Ограничения частной собственности на сельскохозяйственные земли.

Аренда земли и формы арендной платы. Рыночный и внерыночный оборот сельскохозяйственных земель. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Необходимость и возможность земельных банков. Особенности рынка сельскохозяйственных земель.

Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы. Опыт земельных реформ в других странах. Необходимость формирования в России регулируемого землепользования и рынка сельскохозяйственных земель. Основные законодательные документы, регулирующие земельные отношения в АПК.

Система мер по повышению плодородия сельскохозяйственных земель и развитие «восстановительного земледелия» с почвозащитной обработкой сельскохозяйственных земель. Экономический механизм охраны сельскохозяйственных угодий.

Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости

Концепция национальной экономической безопасности России. Направления обеспечения экономической безопасности. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов. Продовольственный потенциал России. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Продовольственное самообеспечение регионов. Законодательные основы продовольственной безопасности в России и других странах.

Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции.

Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Протекционизм в отношении отечественного товаропроизводителя продовольствия и защита российского продовольственного рынка: масштабы и границы.

Интеграционные процессы во внешней торговле России на пост-советском пространстве в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Евразийского экономического союза. Формирование Общего аграрного рынка стран на постсоветском пространстве. Принципы единой аграрной политики стран Евразийского экономического союза.

Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции.

Современная аграрная реформа в России

Исторический аспект аграрных реформ в России и опыт зарубежных стран. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

Проблемы и перспективы развития аграрной реформы в России.

Формирование и функционирование продовольственных рынков

Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Факторы, определяющие спрос и предложение на продовольственном рынке. Уровень и динамика платежеспособного спроса. Дифференциация доходов, коэффициент Джини. Закон Энгеля и его интерпретация применительно к продовольствию.

Национальный продовольственный рынок: опыт России и зарубежных стран. Основные каналы реализации отечественного продовольствия. Формы и механизмы государственных за-

купок продовольствия. Развитие системы оптовых продовольственных рынков. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.

Формы организации предпринимательской деятельности в АПК

Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию.

Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами. Организационная структура и внешняя среда фирмы. Общая классификация организационных структур: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы. Ценовая политика фирмы. Минимизация убытков. Механизмы координации экономической деятельности в рамках фирмы.

Материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК. Бизнес-планирование и инновационно-инвестиционная деятельность фирмы.

Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК

АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: исторический аспект и тенденции развития. Структурные диспропорции. Состав и структура АПК. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Монополизм как тормоз интеграционных процессов. Формы интеграционных образований. Формирование интегрированных структур холдингового типа. Слияние банковского, аграрного, промышленного капитала, особенности финансово-промышленных групп. Регулирование экономических отношений в интеграционных структурах АПК. Проблемы распределения дохода между участниками интегрированных структур. Эффективность межотраслевых взаимодействий в интегрированных структурах.

Использование системы национальных счетов для анализа межотраслевых пропорций в АПК.

Государственное регулирование и агропродовольственная политика

Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.

Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Субсидии, субвенции, дотации, компенсационная поддержка, квотирование. Регулирование паритета цен. Меры "зеленой" и "желтой" корзины. Эквивалент субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям и потребителям. Агрегированная мера поддержки. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.

Структурная политика. Приоритетные направления развития АПК России.

Антимонопольное регулирование АПК: формы и методы.

Регулирование землепользования и землеустройства. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельный рынок и механизм его регулирования.

Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Использование товарного кредита и лизинга. Хозяйственный риск и страхование. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др. Развитие сельской кредитной кооперации.

Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК. Внутренние и мировые цены.

Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры. Комплексное раз-

витие сельских территорий. Рациональное природопользование в сельской местности. Производство экологически чистых продуктов питания.

Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

Финансовая поддержка фермеров.

Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК

Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.

Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы прогнозов. Источники информации. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов: метод декомпозиции, скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, авторегрессионные модели, метод Бокса-Дженкинса, нейронные сети. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Надежность и точность прогнозов. Сценарные прогнозы.

Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

Межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК. Межотраслевые потоки. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе.

Система экономико-математических моделей оптимального планирования в АПК. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК.

Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Кольца Й.Тюнена. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.

Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике	6
2.	Земельные отношения	6
3.	Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости	6
4.	Современная аграрная реформа в России	6
5.	Формирование и функционирование продовольственных рынков	6
6.	Формы организации предпринимательской деятельности в АПК	6
7.	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	6
8.	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	6
9.	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	6
	Итого	54

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике	4

2.	Земельные отношения	4
3.	Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости	4
4.	Современная аграрная реформа в России	4
5.	Формирование и функционирование продовольственных рынков	4
6.	Формы организации предпринимательской деятельности в АПК	4
7.	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	4
8.	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	4
9.	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	4
	Итого	36

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	36
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	54
Подготовка к экзамену	18
Итого	108

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике	12
2.	Земельные отношения	12
3.	Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости	12
4.	Современная аграрная реформа в России	12
5.	Формирование и функционирование продовольственных рынков	12
6.	Формы организации предпринимательской деятельности в АПК	12
7.	Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК	12
8.	Государственное регулирование и агропродовольственная политика	12
9.	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	12
	Итого	108

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Минаков И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК / Минаков И.А. - Москва: Лань, 2017 - <https://e.lanbook.com/book/91296>.
2. Старцева Т. Е. Теоретические аспекты ценообразования и государственного регулирования цен на продукцию сельского хозяйства в зарубежных странах и в России: Научное издание [Электронный ресурс] / Старцева Т.Е., Коба Е.Е., Овсийчук М.Ф. - Москва: Дашков и К, 2010 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70579.
3. Магомедов М.Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина - Москва: Дашков и К, 2013 - 276 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5675.
4. Нечаев В. И. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халыкка - Москва: Лань, 2010 - 461 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=587.
5. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК [Электронный ресурс] / Шаляпина И.П., Анциферова О.Ю., Мягкова Е.А. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72590.
6. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2014 - 918 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56360.
7. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2014 - 933 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56361.

Дополнительная

1. Водяников В. Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / Водяников В.Т., Лысенко Е.Г., Худякова Е.В., Лысюк А.И. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326.
2. Леонова Л. А. Организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Леонова - Москва: Лань, 2007 - 317 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=225
3. Макарец Л. И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс]: / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец - Москва: Лань, 2012 - 368 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3816.
4. Коба Е. Е. Развитие методологического инструментария внутреннего контроля в различных отраслях национальной экономики России: монография [Электронный ресурс] / Коба Е.Е. - Москва: Дашков и К, 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77293.
5. Шаркова А. В. "Экономика отраслей: Практикум для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"" [Электронный ресурс] / А. В. Шаркова - Москва: Дашков и К, 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/91225>
6. Газалиев М. М. Экономика предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Газалиев М.М., Осипов В.А. - Москва: Дашков и К, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70605.
7. Буров М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. П. Буров - Москва: Дашков и К, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/94025>.

8. Григорьев Ю. Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели [Электронный ресурс] / Григорьев Ю.Д. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65949.

9. Колмаков Л. П. Организация финансовой деятельности предприятий АПК (на материалах Челябинской области) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Колмаков; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2012 - 134 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonsh/17.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/ekonsh/17.pdf>.

Периодические издания

«Аграрный вестник Урала», «АПК России», «Вопросы экономики», «Экономика сельского хозяйства России», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Мировая экономика и международные отношения».

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания к изучению дисциплины по самостоятельной работе Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: направление 38.06.01 "Экономика", профиль "Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" для аспирантов II и III курса очной и заочной форм обучения / сост. Е. А. Захарова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 27 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/itm/96.pdf>

Методические указания по самостоятельной работе "Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" [Электронный ресурс]: направление 38.06.01 "Экономика", профиль "Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" для аспирантов II и III курса очной и заочной форм обучения / сост. Е. А. Захарова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/itm/93.pdf>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Сайт Федерального института промышленной собственности <http://www1.fips.ru/>
4. Фонд развития промышленности ФГАУ «РФТР» <http://www.rftr.ru/>
5. АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» <http://www.asi.ru/>
6. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям) <http://www.fasie.ru/>
7. Мац Л.В. Цитирование в диссертации. Рекомендации по оформлению. // Диссернет : [сайт]. URL: <https://www.dissernet.org/instructions/instruction/citation-in-the-thesis-recommendations-on-the-formulation.htm>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
9. Scopus <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>
10. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

Лицензионное программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL; nanoCAD Электро версия 8.0 локальная; AutoCAD 2014; КОМПАС 3D v16; Вертикаль 2014; PTC MathCAD Education - University Edition; Антивирус Kaspersky Endpoint Security; Контур. Бухгалтерия и Контур. Эльба; 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; APM WinMachine 12; APM WinMachine 15; Мой Офис Стандартный; Модуль поиска текстовых взаимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат"; Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License; NoLevel Legalization GetGenuine; Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acadmc; Учебный комплект ПО КОМПАС 3D v18; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Education License; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1; ПО «Антиплагиат ВУЗ»; MSC Software (Patran, Nastran, Adams, Marc); Autodesk Inventor Series 10 RUS EDU Свободно распространяемое программное обеспечение: «Maxima» (аналог MathCAD); «GIMP» (аналог Photoshop); «FreeCAD» (аналог AutoCAD); «KiCAD» (аналог nanoCAD Электро).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Учебно-лабораторный корпус: ауд. 326 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), ауд. 426 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), ауд. 427 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Главный учебный корпус: Научная библиотека (ауд. 201), ауд. 303.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

ауд. 326: проектор BenQ MX503 ☐ 1 шт., персональный компьютер Intel Pentium-4-1600 ☐1 шт.; экран настенный – 1 шт.

ауд. 427: проектор BenQ MX501 – 1 шт., персональный компьютер DUAL G 2010/GA-H61M/500 – 15 шт, персональный компьютер Pentium-541 3200/512Mb/806/865 – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.05 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ
В АПК И СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	I	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. (УК-1 – 31)</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. (УК-1 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – 32)</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. (УК-1 – У2)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В2)</p>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности. (УК-2 – 31)</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития. (УК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. (УК-2 – 32)</p> <p>Уметь: использовать научное мировоззрение при исследовании и проектировании систем и проводить системный анализ в ходе научных исследований, в том числе междисциплинарных. (УК-2 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. (УК-2 – В2)</p>

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	<p>Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – 32)</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1)</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе. (УК-5 – 32)</p> <p>Уметь: использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У2)</p> <p>Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В2)</p>
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	I	<p>Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)</p>

ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	I	<p>Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований. (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (ОПК-2 – У2)</p> <p>Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)</p>
ПК-1 Готовность к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	I	<p>Знать: теоретические и практические основы управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами (ПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: собирать релевантную информацию, анализировать ее с целью выявления устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и специфику проблем в области экономики и управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса (ПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: методами исследования закономерностей и проблем теории и практики управления (ПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологическую основу выбора эффективных вариантов функционирования предприятий и организаций агропромышленного комплекса и субъектов рынка сельскохозяйственной продукции (ПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований для решения проблем в области экономики и управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса (ПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: навыками использования механизмов разрешения управленческих проблем в сфере агро-</p>

		промышленного комплекса (ПК-1 – В2)
ПК-2 Способность к совершенствованию методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков	I	Знать: особенности рыночных, корпоративных и государственных регуляторов в отраслях и сферах деятельности (ПК-2 – 31) Уметь: анализировать альтернативные варианты управленческих решений (ПК-2 – У1) Владеть: навыками разработки качественно новых методов и механизмов управления и государственного регулирования предприятиями сферы агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – В1)
	II	Знать: теоретические и практические основы совершенствования методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – 32) Уметь: прогнозировать сценарии социально-экономического развития, использовать приемы совершенствования методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – У2) Владеть: навыками внедрения качественно новых методов и механизмов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков (ПК-2 – В2)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Учебно-методические разработки, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению дисциплины по самостоятельной работе Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: направление 38.06.01 "Экономика", профиль "Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" для аспирантов II и III курса очной и заочной форм обучения / сост. Е. А. Захарова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 27 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/itm/96.pdf>

2. Методические указания по самостоятельной работе "Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" [Электронный ресурс]: направление 38.06.01 "Экономика", профиль "Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве" для аспирантов II и III курса очной и заочной форм обучения / сост. Е. А. Захарова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/itm/93.pdf>

2.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

Устный опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Презентация – представление аспирантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос используется для оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по отдельным темам дисциплины на практическом занятии. Временной интервал опроса, дискуссии по пройденной теме занятий предусматривается перед изучением новой темы. Кроме этого в конце занятий осуществляется экспресс-опрос по пройденной теме, осуществляется оценка понимания аспирантом сущности изучаемого вопроса, его интерпретации к выбранной им предполагаемой теме диссертации. По результатам дискуссии, изложения сущности изучаемой темы преподавателем, в виде рекомендаций или заданий, предлагается изучение дополнительной литературы со специфическим материалом для аспиранта конкретного направления и профиля подготовки.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания процесса исследования; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения

	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение решать исследовательские задачи; – могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

2.2.2. Реферат

Для усвоения дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве» необходимо самостоятельно изучать законодательные и инструктивные материалы. Формой отчетности о самостоятельной работе для обучающихся является написание реферата. При подготовке реферата следует привлечь монографии, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодические издания и другие источники.

Для выполнения реферата обучающийся, прежде всего, должен глубоко изучить рекомендованную литературу и другую информацию из периодической печати. Одним из основных требований, предъявляемых к качеству работы, является самостоятельность ее выполнения. Нельзя включать в работу дословно переписанный текст из опубликованных материалов, за исключением небольших по объему цитат (с указанием их источников). Самостоятельность проявляется и в умении анализировать используемый материал, обобщать его и делать собственные выводы. Для этого используется информация, опубликованная в официальных нормативных документах, статистических справочниках, монографиях ученых-экономистов, журналах, газетах. Полезно использовать документы, отражающие деятельность предприятия, организации.

Объем реферата должен быть от 20-25 листов формата А4. Работу следует писать в точном соответствии с приведенным планом, в тексте нужно указывать название каждого из вопросов темы. Страницы должны быть пронумерованы, оставлены поля для замечаний рецензента. В конце работы необходимо привести список литературы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение формулировать и обосновать свои суждения в письменном виде; - умение применять теоретический аппарат; - способность решать задачи, в т.ч. с использованием программных

	средств.
Оценка 4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма реферата имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач; - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании теоретических положений для описания законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Темы рефератов:

1. Производственная система организации в АПК и сельском хозяйстве.
2. Эффективность и качество организации производственной деятельности в АПК и сельском хозяйстве.
3. Динамика, структура экономики России, производственно-экономический потенциал страны, межотраслевые связи, факторы экономического роста, натурально-вещественные и финансовые пропорции воспроизводства.
4. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий АПК и сельского хозяйства.
5. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в АПК и сельском хозяйстве.
6. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития; экономические основы и инструментарий социальной политики.
7. Развитие теоретических основ, методологических положений; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов в экономических системах.
8. Развитие методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах.
9. Осуществление инвестирования в технологическое переоснащение и подготовку производства для выпуска новой продукции или в освоение высоких технологий.
10. Создание, развитие инновационной инфраструктуры в АПК и сельском хозяйстве.
11. Совершенствование институциональной системы государственной поддержки деятельности в АПК и сельском хозяйстве.
12. Разработка институциональных форм, эффективных структур и систем управления деятельностью в АПК и сельском хозяйстве.
13. Разработка теории и методологии прогнозирования и методов эффективного инвестирования для обновления основного капитала в АПК и сельском хозяйстве.
14. Развитие методологии анализа, методов оценки, моделирования и прогнозирования инвестиционной деятельности в экономических системах.
15. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства в АПК и сельском хозяйстве.
16. Инвестирование простого и расширенного воспроизводства фондов в экономических системах.

17. Формирование и развитие благоприятной предпринимательской среды в АПК и сельском хозяйстве.
18. Организация системы взаимодействия предпринимательских структур крупного и малого бизнеса, формирование и развитие предпринимательских сетей.
19. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций в АПК и сельском хозяйстве.
20. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
21. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования организаций в АПК и сельском хозяйстве.
22. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей, комплексов, предприятий в АПК и сельском хозяйстве.
23. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
24. Внешнеторговая деятельность предприятий АПК и сельского хозяйства в условиях ее либерализации.
25. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
26. Аграрная политика государства на макро- и микроуровне.
27. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
28. Национальная экономика, национальные рынки и цели их развития
29. Современные национальные приоритеты
30. Проблемы экономического роста в Российской экономике
31. Основные модели экономического роста
32. Моделирование экономики в целом: совокупный спрос и предложение
33. Состояние экономики России в настоящее время и факторы ее стабилизации
34. Структурные кризисы в современной экономике
35. Прибыль и ликвидность. Банкротство организаций в АПК и сельском хозяйстве
36. Позитивные и негативные стороны политики протекционизма
37. Инструменты внешнейторговой политики: история их использования, современное состояние
38. Национальные и интернациональные факторы экономического взаимодействия
39. Цели и задачи Международного валютного фонда. Взаимодействие России с МВФ
40. Членство России в различных международных организациях: цели, возможности, отрицательные стороны.
41. Развитие земельного рынка в России
42. Особенности аграрного сектора экономики
43. Состояние АПК в современной российской экономике
44. Характеристика уровня и качества жизни: состояние и основные показатели
45. Продовольственная безопасность страны – основной национальный приоритет.

2.2.3. Сообщение

Сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тема сообщения выбирается наиболее близкой к теме диссертационного исследования. Сообщение должно раскрыть не только исследовательские возможности аспиранта, но и его умение грамотно и четко излагать свои мысли и защищать полученные результаты, обосновывая их актуальность и значимость.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение формулировать и обосновать свои суждения в письменном виде; - умение применять теоретический аппарат.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, но содержание и форма конспекта имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач; - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании теоретических положений для описания законов, явлений и процессов, искажен их смысл; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Темы для сообщений:

- Тема 1. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике
- Тема 2. Земельные отношения
- Тема 3. Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости
- Тема 4. Современная аграрная реформа в России
- Тема 5. Формирование и функционирование продовольственных рынков
- Тема 6. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК
- Тема 7. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК
- Тема 8. Государственное регулирование и агропродовольственная политика
- Тема 9. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК

2.2.4. Презентация

Презентация – представление аспирантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Документы этого типа готовятся с помощью специальных программных средств, чаще всего в программе Microsoft PowerPoint. Презентация используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Содержание презентации и критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Конспект оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение применять теоретический аппарат; - способность пользоваться специальной программой для подготовки презентаций.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, способность пользоваться специальной программой для подготовки презентаций, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении теоретического аппарата для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных задач; - затруднения в обосновании своих суждений; - затруднения в использовании специальной программы для подготовки презентаций; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании теоретических положений для описания законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, неумение пользоваться специальной программой для подготовки презентаций; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Темы для выполнения презентаций:

Тема 1. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

Тема 2. Земельные отношения

Тема 3. Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости

Тема 4. Современная аграрная реформа в России

Тема 5. Формирование и функционирование продовольственных рынков

Тема 6. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК

Тема 7. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК

Тема 8. Государственное регулирование и агропродовольственная политика

Тема 9. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК

2.2.5. Тесты

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестирование проводится в письменном виде. По результатам теста обу-

чающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тесты

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тест

1. Что означает термин “кадастр”?

а) Совокупность данных о объекте.

б) Совокупность отраслей, которые обслуживают основные отрасли материального производства.

в) Совокупность данных о финансовом состоянии предприятия.

г) Совокупность данных о средствах труда.

2. Излишек стоимости сельскохозяйственной продукции над общественной ценой ее производства, который присваивается землевладельцем:

а) Дифференциальная рента 1.

б) Дифференциальная рента 2.

в) Монопольная рента.

г) Абсолютная рента.

3. Понятие, которое характеризует наличие трудовых ресурсов и распределение их по видам занятости

а) Рабочая сила.

б) Трудовые ресурсы.

в) Баланс труда.

г) Рабочий коллектив.

4. Способность конкретного труда изготавливать определенное количество продукции или выполнять определенный объем работ за единицу рабочего времени

а) Эффективность.

б) Трудоемкость.

в) Рентабельность.

г) Продуктивность.

5. Что такое ресурсный потенциал?

- а) Это совокупность финансовых, банковских, материальных и трудовых ресурсов.
- б) Это совокупность материальных и трудовых ресурсов.
- в) Это совокупность природных, материальных, трудовых ресурсов.**
- г) Это природные и материальные ресурсы.

6. Как рассчитать энерговооруженность?

- а) Энергетические ресурсы, деленные на среднегодовое количество работников.**
- б) Энергетические ресурсы, деленные на посевную площадь.
- в) Энергетические ресурсы минус материальные затраты.
- г) Среднегодовое количество работников, деленное энергетические ресурсы.

7. Вещественные элементы, на которые человек действует в процессе труда.

- а) Денежные средства.
- б) Объект труда.
- в) Средства труда.
- г) Предмет труда.**

8. Часть средств производства, которые полностью потребляются на протяжении одного производственного цикла, теряют натурально вещественную форму и полностью переносят свою стоимость на готовый продукт:

- а) Оборотные средства предприятия.**
- б) Фонд оборота.
- в) Оборотные фонды.
- г) Основные фонды.

9. Учитывает первоначальную стоимость за минусом той ее части, которая уже перенесена на готовую продукцию:

- а) Ремонтная стоимость.
- б) Остаточная стоимость.**
- в) Восстановительная стоимость.
- г) Временная стоимость.

10. Средства, которые используются на приобретение и строительство новых, а также реконструкцию действующих основных фондов:

- а) Капитальные вложения.**
- б) Банковский кредит.
- в) Заемные средства
- г) Заработная плата.

11. Интенсификация –

- а) Система отношений, которая основывается на законах спроса и предложения.
- б) Это часть с/х производства, которая характеризуется определенными средствами и предметами труда, технологией и организацией производства, конечной продукции.
- в) Процесс развития и применения достижений науки и техники в производстве, что обуславливает усовершенствование техники, технологии и организации производства.**

12. Разность между стоимостью валовой продукции и затратами на ее производство:

- а) Прибыль.
- б) Рентабельность.
- в) Чистый доход.
- г) Валовый доход.**

13. Разница между выручкой от реализации продукции и всеми затратами на ее производство и реализацию:

- а) Экономическая эффективность.
- б) Прибыль.
- в) Чистый доход.**
- г) Рентабельность.

14. Денежное выражение текущих затрат предприятия на производство и реализацию единицы продукции:

- а) Валовый доход.
- б) Прибыль.
- в) Рентабельность.
- г) Себестоимость.**

15. Внутриотраслевая специализация –

- а) Состоит в разделении труда внутри отдельных отраслей растениеводства и животноводства и предвидит специализацию с/х предприятий и их производственных подразделений по стадиям технического процесса производства конечной продукции.**
- б) Формируется на разделении труда между производственными подразделениями предприятия и предвидит рациональное размещение отраслей по бригадам, фермам, отделениям.
- в) Характеризует производственное направление отдельных сельскохозяйственных предприятий или их объединений и состоит в их специализации на производстве отдельных видов продукции соответственно к природно-экономическим условиям.
- г) Характеризует специализацию отдельных природно-экономических зон, регионов, областей, которые объединены, совокупностей климатических и экономических условий.

16. Основной метод, с помощью которого экономист изучает, закономерности развития отрасли, основывается на абстрактном мышлении и имеет ряд специфических способов и приемов изучения реальной сущности.

- а) Дедукция.
- б) Диалектика.**
- в) Индукция.
- г) Метод сравнения.

17. К чему приведет увеличение спроса?

- а) К снижению рентабельности.
- б) К равновесию.
- в) К превышению уровня цен над стоимостью.**
- г) К снижению уровня цен в сравнении со стоимостью.

18. Цена, которая устанавливается государственными органами на отдельные виды продукции, которая имеет важное социальное значение

- а) Регулируемая.
- б) Свободная.
- в) Договорная.
- г) Фиксированная.**

19. Последствие, результат производства в целом или проведение каких-либо мер

- а) Эффект.**
- б) Рентабельность.
- в) Доход.
- г) Прибыль.

20. Как рассчитать уровень рентабельности?

- а) $R = (\Pi : C) * 100$**
- б) $R = (C : \Pi) * 100$

в) $R=(\Pi+C)*100$

г) $R=(\Pi-C)*100$

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Тест

21. Систематическое увеличение производства сельскохозяйственной продукции, которое дает возможность не только обеспечить достигнутый уровень ее потребления в обществе, но и изготавливать дополнительные предметы потребления и средства производства.

а) Вертикальная интеграция.

б) Специализация.

в) Расширенное воспроизводство.

г) Концентрация.

22. Что означает термин «экономика»?

а) Закон и порядок.

б) Эффективность введения хозяйства.

в) Управление денежными средствами.

г) Хозяйство и закон.

23. Социальная инфраструктура включает:

а) Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое и культурное обслуживание, подготовка кадров.

б) Транспортно-дорожные внутрихозяйственные системы, системы механизированных и автоматизированных складских комплексов.

в) Банковские системы, товарные биржи, торговые системы.

г) Оборудование, складские помещения, мастерские, фермы.

24. К какому из направлений аграрной политики относится: земельная реформа, реформа разделения имущества, приватизация предприятий по переработке и сбыту продукции.

а) Политика международных товарных сделок.

б) Политика стабилизации и поддержки уровня цен.

в) Политика структурных реформ.

г) Политика поддержки снижения себестоимости.

25. Горизонтальная интеграция –

а) объединение предприятий в одной и той же отрасли и сфере деятельности.

б) разделение предприятий по отраслям и сферам деятельности.

в) группировка и оценка предприятий по отраслям и сферам деятельности.

г) разделение предприятий по уровню рентабельности.

26. Материально-техническая база сельского хозяйства.

а) Совокупность трудовых и природных ресурсов.

б) Совокупность материальных и природных ресурсов.

в) Совокупность финансовых и экономических ресурсов.

г) Совокупность финансовых и трудовых ресурсов.

27. Что такое пай?

а) Документ, свидетельствующий о сроках пользования землей.

б) Это договор, основанный на платном владении и пользовании земельного участка.

в) Это земельный участок с правом приватизации гражданами

г) Это часть земли, определенная в результате разделения земель, в коллективную собственность, среди членов сельскохозяйственных предприятий.

28. Земельная реформа –

а) Это комплекс экономических, правовых, технических и организационных мер.

б) Это комплекс экономических, финансовых, технических, административных мер.

в) Это комплекс правовых и экономических мер.

г) Это юридические и технические меры.

29. Для разработки государственного земельного кадастра используют такую систему показателей:

а) окупаемость.

б) продуктивность, дифференциальный доход.

в) продуктивность, окупаемость, дифференциальный доход.

г) продуктивность, рентабельность.

30. Компромиссное распределение трудовых ресурсов по организациям предполагает

а) определение веса для трудовых ресурсов

б) всевозможные варианты распределения трудовых ресурсов по организациям

в) определение значения приоритетов каждого участника распределения

г) все вышеперечисленное

31. К стохастическим моделям движения трудовых ресурсов относятся:

а) Модель движения экономически активного населения

б) Модель движения экономически активного населения

в) Модель миграции населения

г) все вышеперечисленные

32. Вид движения трудовых ресурсов:

а) естественное

б) территориальное

в) квалификационное

г) отраслевое

д) все вышеперечисленные

33. Структурные модели имитируют ... процесса

а) результат процесса

б) функционирование процесса

в) состав процесса

г) причины процесса

34. - объединение предприятий по производству и переработке сельскохозяйственной продукции

а) Кооперирование производства

б) Специализация производства

в) Диверсификация производства

г) Конгломератная диверсификация

35. Различают два подхода к формированию цен на сельскохозяйственную продукцию: затратный и _____

а) Рыночный

б) Нормативный

в) Государственный

г) Коммерческий

36. По масштабу функционирования различают рынки местные и _____

- а) Оптовые
- б) Розничные
- в) Региональные**
- г) Агропромышленные

37. ... - процесс проверки модели на соответствие формальным признакам

- а) Моделирование
- б) Валидация
- в) Верификация**
- г) Прогнозирование

38. Развитие системы материально-технического снабжения, станций защиты растений относится к следующим мерам государственного регулирования:

- а) Поддержка доходов производителей
- б) Содействие развитию аграрного рынка
- в) Компенсация издержек производителей
- г) Содействие развитию производственной инфраструктуры**

39. Главная задача сельского хозяйства - получение прибыли

- а) Да
- б) Нет**
- в)
- г)

40. ... безопасность - основа продовольственной безопасности государства

- а) Экологическая
- б) Национальная
- в) Экономическая**
- г) Финансовая

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Тест

41. Приватизация III сферы АПК привела к подъему перерабатывающей промышленности

- а) Да**
- б) Нет

42. Цена земли - капитализированная годовая земельная рента

- а) Да**
- б) Нет

43. Научные исследования в аграрной сфере относятся к мерам "зеленой корзины"

- а) Да**
- б) Нет
- в) Частично

44. ... - отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям

- а) Капиталоотдача**
- б) Ресурсоотдача
- в) Производительность труда
- г) Рентабельность

45. Этап аграрной реформы (разделение имущества колхоза и совхоза на земельные доли и имущественные пай является фактом реорганизации юридического лица) относится к ___ гг.

- а) 1992-1993**
- б) 1994-1995
- в) 1996-1997
- г) 1998-1999

46. Формирование производственной и социальной структуры АПК на основе фермерской кооперации и агропромышленной интеграции относится к ___ этапу аграрной реформы

- а) Первому
- б) Второму
- в) ни к первому, ни ко второму**

47. Производственная функция - функция оптимальных технологических режимов работы оборудования

- а) Да
- б) Нет**
- в) Оба варианта возможны

48. По мнению А. В. Чаянова, кооперация - самый эффективный путь развития сельскохозяйственного производства

- а) Да**
- б) Нет
- в) Чаянов не занимался кооперацией

49. Выделение государственных средств на создание мощностей по хранению продукции относится к следующим мерам государственного регулирования

- а) Поддержка доходов производителей
- б) Содействие развитию аграрного рынка
- в) Компенсация издержек производителей
- г) Содействие развитие производственной инфраструктуры**

50. Рыночный оборот земель - оборот земель в порядке административной процедуры

- а) да
- б) нет**
- в) частично

51. Инвестиции -

- а) долгосрочные вложения денежных средств в отрасли экономики с целью получения дохода**
- б) краткосрочные вложения
- в) финансовые вложения
- г) капитал организации

52. Единые общероссийские цены определенного года, условно принимаемые за базу при сопоставлении в стоимостном выражении объема производства, - это ___ цены

- а) Закупочные
- б) Постоянные
- в) Сопоставимые**
- г) Монопольные

53. Федеральные законы - акты высшей юридической силы, распространяющиеся на всю территорию Российской Федерации

- а) Да
- б) Нет
- в) в некоторых случаях

54. При традиционалистском подходе к реформированию

- а) преобразования проводятся в соответствии с лучшими образцами развитых стран
- б) преобразования проводятся "революционным путем", "сверху"
- и) преобразование аграрной экономики по лучшим мировым примерам, но с обязательным учётом местных традиций и особенностей ведения аграрного производства в России**

55. Что является основным звеном экономики?

- а) Предприятие**
- б) Отрасль
- в) Производство
- г) Комплекс отраслей

56. Совокупность производственных подразделений и служб предприятия это?

- а) Организационная структура
- б) Производственная структура**
- в) Структура управления
- г) Производственная программа

57. В чем суть агропромышленного комплекса?

- а) АПК-совокупность видов деятельности.
- б) АПК-совокупность отраслей, которые развиваются в административном районе или области.
- в) АПК-совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных единой целью - обеспечить население продовольствием и сельхозсырьём.**

58. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве?

- а) Повышение урожайности культур
- б) Уменьшение затрат на использование сельскохозяйственной продукции
- в) Увеличение выхода продукции на единицу сельскохозяйственного сырья.
- г) Нет верного ответа**

59. В каких единицах измеряется внутренний валовой продукт?

- а) Натуральных
- б) Стоимостных**
- в) Весовых

60. Какова взаимозависимость показателей производительности труда и трудоёмкости?

- а) Обратно-пропорциональная**
- б) Прямая
- в) Косвенная
- г) Прямо-пропорциональная

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Тест

61. В каком случае цена выражает стоимость товара

- а) Если цена меньше себестоимости
- б) Если цена равна себестоимости**
- в) Если цена больше себестоимости

62. Что такое земельный кадастр?

- а) Это совокупность необходимых сведений о природном качестве земель и эффективности их использования;
- б) Это совокупность необходимых сведений о хозяйственном и правовом состоянии земель и уровне их использования;
- в) Это совокупность достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом состоянии земель;**
- г) Это совокупность необходимых сведений об эффективности использования земель и их правовом состоянии в условиях рыночных отношений.

63. С какой целью разрабатывается и используется земельный кадастр?

- а) Для организации охраны земель;
- б) Для совершенствования размещения и специализации сельскохозяйственного производства;
- в) Для определения уровня и эффективности использования земель;
- г) Для определения денежной оценки земли.**

64. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?

- а) урожайностью;
- б) валовым сбором;
- в) валовым продуктом;
- г) валовым доходом и прибылью на 1 га сельхозугодий.**

65. В чем суть экономической оценки земли?

- а) Экономическая оценка земли необходима для определения её относительной ценности как средства производства в сельском хозяйстве;**
- б) Экономическая оценка земли необходима для определения уровня её использования в сельском хозяйстве;
- в) Экономическая оценка земли необходима для определения эффективности её использования как средства производства в сельском хозяйстве.

66. Назовите основные пути повышения эффективности использования земли.

- а) Система мероприятий по повышению плодородия земель;**
- б) Аренда земли;
- в) Увеличение внесения органических и минеральных удобрений;
- г) Расширение посевных площадей технических культур.

67. В чем суть производительности труда?

- а) Это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции;
- б) Это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции на единицу производственных затрат;
- в) Это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции за единицу рабочего времени;**
- г) Это объём произведенной продукции в хозяйстве за определённый период времени (день, год).

68. Укажите основные пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

- а) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур;
- б) повышение продуктивности скота;
- в) внедрение комплексной механизации и автоматизации производства;

г) все перечисленные.

69. Основные составляющие материально – технической базы сельского хозяйства

- а) Земля
- б) Мелиоративные сооружения
- в) Тракторы, машины**
- г) Продукция.

70. Контрольный пакет акций - любая форма участия в капитале предприятия:

- а) да
- б) нет**

71. Агропромышленный комплекс включает ... основные сферы:

- а) две
- б) три**
- в) четыре
- г) сколько угодно

72. В результате ... АПК достигается синергетический эффект:

- а) интеграции**
- б) диверсификации
- в) концентрации
- г) специализации

73. Вертикальная интеграция АПК - интеграция между хозяйствующими субъектами, принадлежащими:

- а) одной отрасли
- б) одной территории
- в) одному собственнику
- г) одной продовольственной цепочке**

74. Интегральная оценка уровня социального и экономического развития региона - начальный этап анализа развития региональной агросистемы:

- а) да
- б) нет**
- в) интегральная оценка не является инструментом анализа

75. Интегрированные структуры холдингового типа - некоммерческие организации, которые создаются на основе договора о совместной деятельности:

- а) всегда
- б) в некоторых случаях
- в) никогда**

76. Концепция развития межотраслевого обмена в агропромышленном комплексе предполагает рыночное регулирование:

- а) всегда
- б) в некоторых случаях**
- в) никогда

77. ... - группа предприятий, сосредоточенных вокруг материнской компании, которая контролирует акции этой группы:

- а) концерн
- б) синдикат
- в) трест
- г) финансово-промышленная группа**

78. Наибольшая доля конечной продукции АПК создается в продовольственном комплексе:

- а) да
- б) нет
- в) это характерно только для развитых стран
- г) продовольственный комплекс не имеет отношения к АПК

79. Производственный кооператив - форма вертикальной интеграции АПК:

- а) да
- б) нет
- в) вертикальной и горизонтальной
- г) производственный кооператив не создается в АПК

80. Региональная агросистема - природно-географическая и социально-экономическая система, в которой осуществляется сбалансированное воспроизводство агропромышленной продукции:

- а) да
- б) нет
- в) только природно-географическая система
- г) только социально-экономическая система

ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Тест

81. Региональные агропромышленные комплексы - агрофирмы, агропромышленные предприятия:

- а) да
- б) нет
- в) региональные комплексы функционируют только в промышленности
- г) агропромышленные комплексы могут быть только национальными

82. Рыночная экономика предполагает в региональной аграрной политике регулирование перераспределительных отношений между регионами:

- а) да
- б) нет
- в) рыночная экономика и аграрная политика не связаны между собой

83. Холдинг - доверительное управление имуществом:

- а) да
- б) нет
- в) не имеет отношения к имуществу

84. Аксиома кругооборота предполагает, что ...

- а) кругооборот возобновляется непрерывно
- б) нет такой аксиомы
- в) величина обращающихся в народном хозяйстве потоков экономических благ неизменна на всех этапах своего движения
- г) объемы поступающих из всех источников экономических благ и сумма всех направлений их использования равны

85. Процесс, позволяющий определить, насколько точно с позиций потенциального пользователя некоторая модель представляет заданные сущности реального мира:

- а) верификация
- б) моделирование
- в) валидация**
- г) соответствие

86. Имитационное моделирование:

- а) метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему
- б) все ответы верны**
- в) отражает поведение и структуру моделируемого объекта
- г) метод, позволяющий строить модели, описывающие процессы так, как они проходили бы в действительности

87. Максимизация прибыли - единственный критерий эффективности размещений предприятий АПК:

- а) да
- б) не используется в качестве критерия
- в) нет**
- г) не связана с эффективностью

88. Межотраслевой баланс - матрица, в которой показано, какие продукты потребляет каждая отрасль и куда уходит ее продукция:

- а) да
- б) нет
- в) частично верно

89. Микроэкономические модели - модели, переменные которых отражают процессы, происходящие:

- а) внутри хозяйствующего субъекта**
- б) на одной территории
- в) в одной стране
- г) в мировой экономике

90. Модель стоимостного баланса является ... к модели В. Леонтьева:

- а) это и есть модель Леонтьева
- б) не связана с моделью Леонтьева
- в) двойственной**
- г) однотипной

91. По мнению Й. Тюнена, оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства - это:

- а) система концентрических кругов вокруг города**
- б) система сот
- в) система полуколец
- г) система сфер

91. Производственная функция Кобба-Дугласа - ... зависимость:

- а) однофакторная
- б) четырехфакторная
- в) двухфакторная
- г) трехфакторная**

92. Системное математическое моделирование - процесс имитации и отражения свойств систем в целях управления ими:

- а) да
- б) нет
- в) математическое моделирование не используется по отношению к системам

93. АПК - ... система:

- а) закрытая
- б) малая
- в) частично закрытая
- г) открытая

94. ... рисков - передача рисков страховой компании:

- а) диверсификация
- б) страхование
- в) компенсация
- г) несение

95. Зона ... риска - область, характеризующаяся возможностью потерь в размере свыше величины ожидаемой прибыли:

- а) допустимого
- б) критического
- в) неизбежного
- г) диверсифицируемого

96. Метод "мозговой атаки" - самостоятельная письменная аналитическая работа эксперта с оценкой состояния и путей развития:

- а) да
- б) нет
- в) не имеет отношения к экспертизе
- г) не существует такого метода

97. Метод Дельфи предусматривает разовый опрос экспертов:

- а) да
- б) нет
- в) не имеет отношения к экспертизе
- г) не существует такого метода

98. Метод комиссии - расположение экспертом исследуемых объектов на шкале порядка:

- а) да
- б) нет
- в) не имеет отношения к экспертизе
- г) не существует такого метода

99. Метод экспертных оценок:

- а) не существует
- б) не используется в прогнозировании
- в) один из методов составления сценариев
- г) наиболее надежный метод исследования

100. Надежность прогноза - среднее арифметическое прогностических оценок:

- а) да
- б) нет
- в) среднее арифметическое не используется в прогнозировании, поскольку прогноз - однозначно определенная величина

ПК-1 Готовность к исследованию проблем становления и развития теории и практики управления предприятиями и организациями агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения

Тест

101. Ошибка прогноза - разница между прогнозным и фактическим значениями:

- а) да
- б) нет
- в) не поддается расчету
- г) они всегда совпадают

102. Планирование - поиск реалистичного, экономически верного пути:

- а)
- б)
- в)
- г)

103. Прогноз - отражение и воплощение принятого хозяйственно-политического решения:

- а) да
- б) нет**
- в) частично
- г) не имеет отношения к хозяйственным решениям

104. Риск, связанный с возникновением экологических катастроф, относится к:

- а) непрогнозируемому
- б) критическому
- в) вероятному
- г) все ответы верны**

105. Скользящие средние - ...

- а) рассчитываются только для больших массивов данных
- б) рассчитываются только для единовременных данных
- в) сглаживают текущие значения**
- г) позволяет выявить имеющуюся тенденцию в развитии

106. Сценарий - описание будущего, составленное с учетом правдоподобных предположений:

- а) да
- б) нет
- в) частично

107. ... риска - взаимосвязь между величиной риска выбираемого решения и возможным ущербом, а также очевидностью, с которой ущерб причиняется:

- а) неизбежность
- б) вероятность
- в) степень**
- г) функция

108. Балансовая прибыль - разность между совокупной величиной прибыли и её использованной частью за отчетный период:

- а) да
- б) нет**
- в) частично

г) балансовая прибыль - использованная часть прибыли

109. В процессе воспроизводства предметы труда приобретают экономическую форму основных фондов:

а) да

б) нет

в) частично

г) основные фонды приобретают форму предметов труда

110. Воспроизводимые ресурсы - земельные угодья, воздух, фауна:

а) материальные

б) человеческие

в) финансовые

г) все ответы верны

111. Географический принцип ценообразования:

а) установление фирмой одинаковых цен в различных частях страны

б) установление фирмой различных цен в различных странах

в) установление фирмой одинаковых цен в различных регионах

г) установление государством единых цен в различных частях страны

112. Дискриминация это:

а) любое ущемление интересов партнера

б) установление разных цен на различных рынках с целью максимизировать прибыль в зависимости от спроса

в) устранение криминальных структур

113. Земельные ресурсы - главное средство производства сельского хозяйства:

а) Да

б) Нет

114. Земля в сельском хозяйстве:

а) предмет труда

б) средство труда

в) и средство и предмет труда

г) нет верного ответа

115. Критический объем производства - объем производства, соответствующий:

а) стратегической цели

б) точке безубыточности

в) порогу плановой рентабельности

г) объем производства в условиях кризиса

116. Кругооборот капитала - движение стоимости факторов производства последовательно через сферы производства и обращения:

а) Да

б) Нет

в) Только оборот в сфере производства

117. Основные звенья текущего плана:

а) календарные планы

б) разрядки

в) индикаторы

г) ориентиры

118. Планирование -:

- а) функция управления
- б) функция контроля
- в) разовая функция

119. При взаимном согласовании контроль над процессом труда осуществляется:

- а) работодателем
- б) самими работниками
- в) вышестоящим руководителем

ПК-2 Способность к совершенствованию методов управления и государственного регулирования агропродовольственных и ресурсных рынков, отраслей и групп субъектов рынков

Тест

120. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется ...

- а) предельным продуктом
- б) средним продуктом
- в) промежуточным продуктом
- г) **общим продуктом**

121. Экономическая прибыль равна разности ...

- а) **между валовым доходом и общими издержками**
- б) между бухгалтерской и нормальной прибылью
- в) между валовым доходом и внешними издержками
- г) между внешними и внутренними издержками

122. Абсолютной ликвидностью обладают...

- а) недвижимость
- б) срочные вклады
- в) ценные бумаги
- г) **наличные деньги**

123. К внебюджетным социальным фондам не относится:

- а) **государственный фонд борьбы с преступностью**
- б) обязательного медицинского страхования
- в) государственный фонд занятости
- г) пенсионный

124. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести к...

- а) увеличению налоговых ставок
- б) сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
- в) **росту объемов национального производства**
- г) сокращению объемов национального производства

125. Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то уровень инфляции за два года будет...

- а) 30%
- б) 200%
- в) 132%

г) 32%

126. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой ...

- а) бюджетных ограничений
- б) Лаффера
- в) Энгеля
- г) безразличия

127. Если номинальный обменный курс составляет 30 рублей за 1 доллар США, а стоимость сравнимой по составу потребительской корзины равна 2400 рублей и 120 долларов США, то реальный курс составляет ____ рублей за 1 доллар США.

- а) 40
- б) 20
- в) 30
- г) 80

128. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью ...

- а) антициклического регулирования
- б) защиты национальных границ государства
- в) планирования цен
- г) производства общественных благ

129. К функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) формирование межотраслевых пропорций
- б) поддержание конкурентной среды
- в) антициклическое регулирование
- г) установление цен на продукцию частного сектора

130. По мнению сторонников политики протекционизма, введение торговых барьеров несомненно приводит к...

- а) защите отраслей национальной экономики
- б) сокращению занятости в отраслях национальной экономики
- в) образованию внутренних монополий
- г) снижению цен на внутреннем рынке

131. Если норма резервирования составляет 40%, то каждая денежная единица, поступающая в банковскую систему, увеличится в...

- а) 5 раз
- б) 4 раза
- в) 10 раз
- г) 2,5 раза

132. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...

- а) коммерческим банком
- б) Правительством
- в) независимой комиссией
- г) Центральным банком

133. К пассивным операциям банков относят...

- а) приём депозитов
- б) выдачу кредитов**
- в) выдачу ссуд
- г) лизинговые операции

134. В функции коммерческих банков не входит...

- а) ведение текущих счетов
- б) аккумулирование депозитов
- в) предоставление кредитов
- г) погашение государственных ценных бумаг**

135. Политика дорогих денег приводит...

- а) к расширению денежной массы
- б) к развёртыванию инфляционных процессов
- в) к сокращению денежной массы**
- г) к неизменности денежной массы

136. Монометаллизмом называется...

- а) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
- б) вид денежной реформы
- в) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
- г) вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения**

137. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...

- а) M1
- б) M3
- в) M2
- г) M0**

138. Бесплатное и уравнильное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...

- а) немецкой модели приватизации
- б) китайской модели приватизации
- в) концепции ваучерной модели приватизации**
- г) концепции акционерной модели приватизации

139. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
- в) сокращаются и потребительские расходы и сбережения**
- г) растут и потребительские расходы, и сбережения

140. Если процентная ставка по кредитам растет, то ...

- а) спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается**
- б) предприятия расширяют инвестиционную деятельность
- в) задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
- г) сбережения населения растут

2.3. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.3.1. Кандидатский экзамен / Зачет

Экзамен / Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе или «зачтено» / «не зачтено».

Экзамен / Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине, экзамен – в сессию по расписанию. Экзамен / Зачет принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене / зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена / зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена / зачета ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры зачетную / экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время экзамена / зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в зачетную / экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен / зачет отмечается в зачетной / экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена / зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим экзамен / зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен / зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены / зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблицах.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на

	<p>контрольные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать теоретические положения курса; - способность решать экономические задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании положений курса, искажен их смысл, не решены задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к зачету

1. Развитие теории аграрных отношений в России. Труды И.М. Комова, А.Т. Болотова, А.Н. Энгельгардта, А.В. Чаянова.
2. Российская законодательная база обеспечения развития сельского хозяйства в составе АПК. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
3. Специфика сельскохозяйственного производства в домашних хозяйствах населения.
4. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
5. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.
6. Исторический аспект аграрных реформ в России. Этапы реформ.
7. Проблемы и перспективы развития аграрной реформы в России.
8. Земельный кадастр. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель.
9. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли.
10. Аренда земли и формы арендной платы. Особенности рынка сельскохозяйственных земель.
11. Мировой опыт земельных реформ и их экономические последствия.
12. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность.
13. Продовольственная безопасность России: понятие, особенности.
14. Внешняя торговля продукцией сельского хозяйства и продовольствием. Структура внешнеторгового оборота.
15. Принципы единой аграрной политики стран Евразийского экономического союза.
16. Факторы, определяющие уровень спроса и предложения на продовольственном рынке.
17. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели.
18. Ценовая политика сельскохозяйственного предприятия.
19. Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах.
20. Система производственной и потребительской кооперации на селе.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Характеристика сельскохозяйственного производства как отрасли экономики и основы АПК.
 1. Объективные основы и исторические предпосылки многоукладности сельского хозяйства.
 2. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства. Система производственной и потребительской кооперации на селе.
 3. Риски в аграрном производстве. Экономические риски, особенности их проявления и оценка.
 4. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения.
 5. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования.
 6. Основные законодательные акты, регулирующие земельные отношения в аграрном секторе экономики России.
 7. Система мер по повышению плодородия сельскохозяйственных земель и развитие Экономический механизм охраны сельскохозяйственных угодий.
 8. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
 9. Продовольственный потенциал России. Продовольственное самообеспечение регионов.

10. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности.
11. Протекционизм в отношении отечественного товаропроизводителя продовольствия и защита российского продовольственного рынка: масштабы и границы.
12. Интеграционные процессы во внешней торговле России на пост-советском пространстве в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Евразийского экономического союза.
13. Национальный продовольственный рынок: его формирование в России. Формы и механизмы государственных закупок продовольствия.
14. Общая классификация организационных структур предприятий АПК.
15. Особенности ресурсного обеспечения в сельскохозяйственном производстве.
16. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК.
17. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики.
18. Состав и структура АПК. Исторический опыт формирования АПК России.
19. Формирование интегрированных структур холдингового типа. Регулирование экономических отношений в интеграционных структурах АПК.
20. Проблемы распределения дохода между участниками интегрированных структур. Эффективность межотраслевых взаимодействий в интегрированных структурах.
21. Использование системы национальных счетов для анализа межотраслевых пропорций в АПК.
22. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России.
23. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки.
24. Меры "зеленой" и "желтой" корзины. Эквивалент субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям и потребителям. Агрегированная мера поддержки.
25. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.
26. Структурная политика. Приоритетные направления развития АПК России.
27. Особенности финансирования и кредитования в АПК России.
28. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
29. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
30. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
31. Финансовая поддержка малых форм хозяйствования на селе. Федеральные и региональные программы.
32. Социальные программы в сельской местности и их влияние на развитие АПК. Комплексное развитие сельских территорий.
33. Рациональное природопользование в сельской местности. Экологические аспекты сельскохозяйственного производства.
34. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи.
35. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Использование математических методов и моделей в планировании.
36. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы прогнозов.
37. Статистические методы прогнозирования.
38. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов.
39. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Надежность и точность прогнозов.
40. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.
41. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК. Межотраслевые потоки. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева.

42. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК.
43. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Принципы и особенности размещения.
44. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.
45. Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения из- менений	Под- пись	Расшиф- ровка под- писи	Дата вне- сения из- менения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных				