

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ, ГЕНЕТИКИ
И РАЗВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины



Р.Р. Ветровая
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ЗООПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Квалификация: Ветеринарный врач

Форма обучения: очная

Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 962.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Чернышова Л.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных: протокол №14/1 от 01.03.19 г

Заведующий кафедрой: _____ Овчинникова Л.Ю., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол №15 от 05.03.2019 г

Рецензент: Циуллина Е.П., кандидат ветеринарных наук, доцент

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины _____ Н.А. Журавель, кандидат ветеринарных наук, доцент

Декан факультета ветеринарной медицины _____ Д.М. Максимович, кандидат ветеринарных наук, доцент

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	7
2.2	Структура дисциплины	9
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	10
2.4	Содержание лекций.....	12
2.5	Содержание практических занятий.....	12
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	13
2.7	Фонд оценочных средств.....	14
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
	Приложение № 1.....	17
	Лист регистрации изменений.....	64

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной и научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины: обеспечение освоения обучающимися знаний о психике и поведении различных групп животных; приобретение практических умений и навыков по решению сложного круга проблем, касающихся зоопсихологии; формирование способности проводить самостоятельный анализ поведения животных, человека и процессов, протекающих в человеческих общностях в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- изучить и обобщить информацию по современным проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии с учетом отечественного и зарубежного опыта использования научного потенциала;
- сформировать знания о характере, особенностях и закономерностях развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных;
- овладеть физиологическими механизмами различных форм поведения и психики; установить в психике животных прообразы поведения человека;
- научить практическому использованию общебиологических принципов научения в профессиональной деятельности.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-3
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	ПК-4

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы специалитета (Б1.В.04.).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	Навыки
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать основные понятия, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины	Уметь пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	Владеть методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей) по изучению проблем инстинкта, научения, общения, проблемам развития психической

<p>ОК-7</p> <p>Способность самоорганизации самообразованию</p>	<p>Знать проблемы происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общие закономерности и стадии развития психики общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия; особенности развития перцептивной психики; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения</p>	<p>Уметь использовать сравнительно-психологический метод исследования на практике</p>	<p>деятельности животных в онтогенезе</p> <p>Владеть международной, специфической терминологией</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного</p>	<p>Уметь интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Владеть основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценкой функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	базовый	Латинский язык с ветеринарной терминологией Неорганическая и аналитическая химия Органическая и физколлоидная химия Биологическая физика Биология с основами экологии	Биологическая химия Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	базовый	Неорганическая и аналитическая химия Органическая и физколлоидная химия Биология с основами экологии	Биологическая химия Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-4 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	базовый	Среднее общее образование	Анатомия животных Цитология, гистология и эмбриология Физиология и этология животных Ветеринарная генетика Иммунология Клиническая диагностика Оперативная хирургия с топографической анатомией Клиническая фармакология Клиническая биохимия Клиническая анатомия Клиническая физиология Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных Болезни лошадей и организация козового дела Рентгенодиагностика болезней домашних животных Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Все-го	Самос-тоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	4	4	-	8	5	13	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
2	Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез	4	4	1	9	8	17	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
3	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения	6	6	1	13	10	23	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
4	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения	4	4	1	9	10	19	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов, рефератов
Всего:		18	18	3	39	33	72	Зачет
Итого: академических часов/ЗЕТ							72/2	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Зоопсихология» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 2	
				КР	СР
1	Лекции	18	х	18	х
2	Практические занятия	18	х	18	х
3	Контроль самостоятельной работы	3	х	3	х
4	Подготовка реферата	х	5	х	5
5	Подготовка к устному опросу, тестированию	х	14	х	14
6	Подготовка индивидуального домашнего задания	х	14	х	14

	(конспекта)				
7	Промежуточная аттестация	х	х	х	х
8	Наименование вида промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	
	Всего	39	33	39	33

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе			Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Подготовка реферата	Подготовка к устному опросу, тестированию,	Индивидуальные домашние задания (конспект)			
1	Раздел 1 Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований										
2	Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования в зоопсихологии	2	4	4	4		2	2		x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
3	Раздел 2 Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез										
4	Происхождение психики. Закономерности эволюции психики. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных	2	2	2	2		1	1		x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
5	Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе	2	2	2	4		2	2	1	x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
6	Раздел 3 Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения										
7	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения	2	2	2	2		1	1		x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
8	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения	2	2	2	3		1	2		x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
9	Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения. Общая характеристика процесса научения. Основные особенности навыков. Научение и общение. Подражание	2	2	2	4		2	2	1	x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
11	Раздел 4 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения										
12	История и основные направления исследований психики. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Особенности постнатального развития поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.	2	2	2	4		2	2		x	ОК-3; ОК-7; ПК-4

13	Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Облигатное научение. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения	2	2	2	10	5	3	2	1	x	ОК-3; ОК-7; ПК-4
Всего по дисциплине			18	18	33	5	14	14	3		

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	4	5	6	7
2	Раздел 1 Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований				
3	Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования в зоопсихологии	ОК-3 ОК-7 ПК-4	Знать: основные понятия темы, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей); международной терминологией	Лекции с презентациями, тестирование
4	Раздел 2 Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез				
5	Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез	Происхождение психики. Закономерности эволюции психики. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе	ОК-3 ОК-7 ПК-4	Знать: проблемы происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общие закономерности и стадии развития психики Уметь: использовать сравнительно-психологический метод исследования на практике. Владеть: специфической терминологией	Лекции с презентациями, тестирование
6	Раздел 3 Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения. Перцептивная психика				
7	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и	ОК-3 ОК-7 ПК-4	Знать: общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия;	Лекции с презентациями, тестирование

	инстинкта и научения.	научения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения. Общая характеристика процесса научения. Основные особенности навыков. Научение и общение. Подражание Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Территориальное поведение. Высший уровень развития перцептивной психики. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных		особенности развития перцептивной психики; ее низший и высший уровень; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования (метод наблюдения, эксперимента) по изучению проблем инстинкта, научения, общения	
8	Раздел 4 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения				
9	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения	История и основные направления исследований психики. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Формирование общения в играх животных. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Формирование общения в играх животных. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение	ОК-3 ОК-7 ПК-4	Знать: основные понятия; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения. Уметь: пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: методами исследования (метод наблюдения, эксперимента) по изучению проблем развития психической деятельности животных в онтогенезе	Лекции с презентациями, тестирование

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекции	Объём (акад. часов)
1.	Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	1-2. Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами. История становления дисциплины. Методы исследования в зоопсихологии	4
2.	Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез	3. Происхождение психики. Закономерности эволюции психики. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных	2
		4. Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе	2
3.	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения. Перцептивная психика	5. Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения	2
		6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения	2
		7. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения. Общая характеристика процесса научения. Основные особенности навыков. Научение и общение. Подражание	2
4.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения	8. История и основные направления исследований психики. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Особенности постнатального развития поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.	2
		9. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Облигатное научение. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения	2
Итого			18

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических работ	Объём (акад. часов)
1	Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	1. Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами.	2
		2. История становления дисциплины. Методы исследования в зоопсихологии	2
2	Основные этапы эволюционного развития психики	3. Происхождение психики. Закономерности эволюции психики. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.	2

	животных. Эволюция психики и антропогенез	4.Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе	2
3	Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения. Перцептивная психика	5.Физиологические основы поведения. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных. Формирование поведения животных. Биологические формы поведения. Социальное поведение. Поведение, связанное с размножением животных	2
		6.Проблемы инстинкта и научения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения	2
		7.Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения	2
4	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения	8. История и основные направления исследований психики. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития	2
		9.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза	2
	Итого		18

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРС	Виды СРС	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1	2	3	4	5
1.Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	История зоопсихологии и сравнительной психологии.	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	5	-
2.Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез	Проблемы интеллекта антропоидов	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	8	1
3.Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения. Перцептивная психика	Сравнительная психология, ее предмет	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	10	1

4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения	Развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	10	1
Итого			33	3

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Мандель Б. Р. Современная зоопсихология [Электронный ресурс]: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 453 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: / А. А. Иванов - Москва: Лань, 2013 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5708.

3.2.2 Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова - Москва: Лань, 2013 - 367 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5707.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Ветеринария, зоотехния и биотехнология» научный журнал.

3.3.2 «Биология в школе» научно-популярный журнал: Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/books/>.

3.4 Электронные издания

3.4.1 Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. – 1996-2019 - . – 6 раз в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2286#journal_name.

3.4.2 Вестник Пермского университета. Серия Биология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 1995-2019 - . – 3 раза в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2439#journal_name.

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1 Зоопсихология [Электронный ресурс]: : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-26с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

3.5.2 Зоопсихология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-25с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

3.5.3 Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология» [Электронный ресурс]: 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет; форма обучения: очная / сост. Л.В.Чернышова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019. – Режим доступа: <http://sursau.ru/>

3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины – http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.8.1 Перечень специальных помещений кафедры:

1. Учебная аудитория № I для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория № 13 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)
3. Учебная аудитория № 1 для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
4. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.
5. Помещение № 6 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

3.8.2 Перечень основного учебного оборудования:

Комплект мультимедиа:

- ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6' WXGAACB\Cam\$;
- проектор для мультимедиа NECNP 210;
- экран на треноге Da-LiteVersatol.

3.8.3 Прочие средства обучения:

1. учебные фильмы:

- «Поведение животных» (Раздел «Анатомия и физиология»);
- «Психология собак (переводчик с собачьего)» - в 4-х частях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.04 ЗООПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Квалификация: Ветеринарный врач

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	19
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	20
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	23
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	23
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	23
4.1.2	Тестирование	26
4.1.3	Реферат	40
4.1.4	Индивидуальное домашнее задание (конспект)	43
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
4.2.1	Зачет	45

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать основные понятия, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины	Уметь пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	Владеть методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей) по изучению проблем инстинкта, научения, общения, проблемам развития психической деятельности животных в онтогенезе
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать проблемы происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общие закономерности и стадии развития психики общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия; особенности развития перцептивной психики; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения	Уметь использовать сравнительно-психологический метод исследования на практике;	Владеть международной, специфической терминологией
ПК-4 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного	Уметь интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Владеть основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценкой функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Базовый	Знания	Знает основные понятия, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает основные понятия, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины. Путается в некоторых мелких вопросах Отлично разбирается в сущности психических процессов; знает основные понятия, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины
		Умения	Умеет пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	Не способен пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	Способен к ситуативному использованию специфической терминологии и может применять ее на практике Осознанно пользуется специфической терминологией и применяет ее на практике
		Навыки	Владеет методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей) по изучению проблем инстинкта, научения, общения, проблемам развития психической деятельности животных в онтогенезе	Не владеет методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей) по изучению проблем инстинкта, научения, общения, проблемам развития психической деятельности животных в онтогенезе	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы В полном объеме владеет методами исследования (метод наблюдения, эксперимента, моделей) по изучению проблем инстинкта, научения, общения, проблемам развития психической деятельности животных в онтогенезе

<p>ОК-7</p> <p>Способность самоорганизации самообразованию</p>	<p>к и</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знания</p> <p>Знает проблемы происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общие закономерности и стадии развития психики общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия; особенности развития перцептивной психики; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения</p>	<p>Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации</p>	<p>Знает проблемы происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общие закономерности и стадии развития психики общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия; особенности развития перцептивной психики; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения. Путается в некоторых мелких вопросах Отлично разбирается в проблемах происхождения психики с позиций эволюционно-системного подхода; основные категории; общих закономерностях и стадиях развития психики; знает общую характеристику психической деятельности животных; проблемы инстинкта и научения; основные понятия; особенности развития перцептивной психики; особенности территориального поведения; элементы интеллектуального поведения животных; врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; биологическая обусловленность онтогенеза поведения</p>
			<p>Умения</p> <p>Умеет использовать сравнительно-психологический метод исследования на практике</p>	<p>Не способен использовать сравнительно-психологический метод исследования на практике</p>	<p>Способен к ситуативному использованию сравнительно-психологического метода исследования на практике Осознанно использует сравнительно-психологического метода исследования на практике</p>
			<p>Навыки</p> <p>Владеет международной, специфической терминологией</p>	<p>Не владеет международной, специфической терминологией</p>	<p>Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы Владеет международной, специфической терминологией на практике</p>

<p>ПК-4 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знания</p>	<p>Знает закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологические основы, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного</p>	<p>Отсутствуют знания закономерностей функционирования органов и систем организма, морфофизиологических основ, неспособен применить их в конкретной ситуации</p>	<p>Знает закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологические основы, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного. Путається в некоторых мелких вопросах. Отлично разбирается в сущности функционирования органов и систем организма, морфофизиологических основах, основных методиках клиничко-иммунологического исследования и оценке функционального состояния организма животного</p>
		<p>Умения</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Не способен интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Способен к ситуативному анализу результатов современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности Осознанно анализирует результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>
		<p>Навыки</p>	<p>Владеет основными методиками клиничко-иммунологического исследования и оценкой функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>Не владеет основными методиками клиничко-иммунологического исследования и оценкой функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы Владеет основными методиками клиничко-иммунологического исследования и оценкой функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Зоопсихология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-26с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

3.2 Зоопсихология[Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-25с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

3.3 Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология» [Электронный ресурс]: 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет; форма обучения: очная / сост. Л.В.Чернышова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы занятий (см. методразработку: Чернышова, Л.В. Зоопсихология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-26с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и

	<p>навыков;</p> <p>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <p>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</p>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<p>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>

Вопросы для устного опроса на практическом занятии
Раздел 1 Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований

Тема 1 «Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии. Связь с другими дисциплинами»

1. Что входит в предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Какие основные теоретические и прикладные задачи решает «Зоопсихология и сравнительная психология»?
3. Какие существуют основные этапы развития научных знаний о психике животных?

Тема 2 «История становления дисциплины. Методы исследования в зоопсихологии»

1. Что входит в предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Какие основные теоретические и прикладные задачи решает «Зоопсихология и сравнительная психология»?
3. Какие существуют основные этапы развития научных знаний о психике животных?
4. Какие основные группы методов получения эмпирических данных есть в зоопсихологии и сравнительной психологии?
5. Какие существуют основные виды эксперимента?
6. Какие методики используются в лабораторном эксперименте?

Раздел 2 Основные этапы эволюционного развития психики животных.

Эволюция психики и антропогенез

Тема 3 «Происхождение психики. Закономерности эволюции психики. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных»

1. Каковы особенности происхождения психики у животных?
2. Каковы основные закономерности эволюции психики?
3. Что входит в характеристику филогенетических стадий развития психики?
4. По каким критериям выделяются стадии развития психики в эволюции?
5. Какие основные преобразования происходят в содержании психического отражения в процессе эволюции психики?

6. Какие основные преобразования происходят в структуре деятельности в процессе эволюции психики?
7. Как изменяется в эволюции инстинктивная форма регуляции деятельности?
8. Какую роль играет научение и как оно выражено на разных стадиях эволюционного развития психики?
9. Какие преобразования в психическое отражение и структуру деятельности человека вносят искусственные знаковые средства?

Тема 4 «Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе»

1. То понимают под интеллектом?
2. Каковы основные проблемы в развитии интеллекта?
3. Каковы особенности развитие интеллекта в онтогенезе?
4. Что понимают под антропогенезом?
5. Каким образом эволюционировали структуры деятельности и отражения в антропогенезе?

Раздел 3 Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения.

Тема 5 «Физиологические основы поведения. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных. Формирование поведения животных. Биологические формы поведения. Социальное поведение. Поведение, связанное с размножением животных»

1. Каковы физиологические основы поведения?
2. Что понимают под рассудочной деятельностью?
3. От каких факторов зависит элементарное мышление животных?
4. Каковы механизмы формирования поведения животных?
5. Какова классификация биологических форм поведения?
6. В чем сущность социального поведения?
7. Каковы особенности поведения, связанного с размножением животных?

Тема 6 «Проблемы инстинкта и научения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения»

1. Каковы особенности психической деятельности животных?
2. Что понимают под инстинктом?
3. Что такое научение?
4. Каким образом формируется инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных?
5. Какие внутренние факторы инстинктивного поведения Вам известны?
6. Какие внешние факторы инстинктивного поведения различают?
7. Какова структура инстинктивного поведения?

7. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения

1. В чем сущность психического компонента инстинктивного поведения?
2. Что понимают под процессом научения?
3. Каковы особенности навыков?
4. В чем сущность и механизм общения?
5. Что такое подражание?
6. В чем сущность территориального поведения?
7. Какие биологические формы поведения Вы знаете?
8. В чем сущность социального поведения?

9. Какова роль поведения, связанного с размножением животных?

Раздел 4 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения

Тема 8 «История и основные направления исследований психики. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития»

1. Каковы особенности сравнительного изучения психических процессов на разных уровнях эволюционного развития?
2. Какова специфика развития психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде?
3. В чем заключается особенность игры у животных?
4. Каков механизм двигательной активности в играх животных?
5. Как происходит формирование общения в играх животных?
6. В чем сущность познавательной функции игровой активности животных?
7. Что такое игра?
8. Что понимают под исследовательским поведением?

Тема 9 «Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза»

1. Что такое онтогенез?
2. Какие этапы различают в ходе индивидуального развития организма?
3. Какова современная периодизация онтогенеза у человека?
4. Каковы особенности онтогенеза у разных таксономических групп (на примере)?

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	86-100
Оценка 4 (хорошо)	71-85
Оценка 3 (удовлетворительно)	55-70
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 55

Тестовые задания

Раздел 1 Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований

1. Анализ психики как фактора эволюционного процесса Не связан с именем...

1. В.А.Вагнер
2. А.Н.Северцов
3. Н.А.Бернштейн
4. В.И.Вернадский

2. Зоопсихология – это наука о....

1. физиологических процессах в разных отделах головного мозга
2. структуре поведения животных
3. морфологических особенностях головного мозга
4. психике животных

3. К основным областям изучения психики Не относятся (Выберите варианты правильного ответа)....

1. определение психики
2. возникновение психики
3. выделение эволюционных стадий развития психики
4. изучение структуры поведения животных
5. изучение истории возникновения человеческого сознания
6. выделение механизмов развития психики в эволюции

4. Тезис о единстве души и тела как неотъемлемых атрибутах одной субстанции выдвинул.....

1. Б. Спиноза
2. Ж. Ламетри
3. Г. Гегель
4. В. Кёлер

5. Экспериментальным изучением проблемы разумного поведения Не занимался...

1. Ф. Кювье
2. Ж.Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин
4. Б. Спиноза

6. Первый приматологический центр был создан...

1. Р.М. Йеркс
2. Э.Ч. Толмен
3. Э.Л Торндайк
4. Н.Н. Ладыгина-Котс

7. В зоопсихологии объектом изучения являются... (Выберите варианты правильного ответа)

1. поведение животных
2. видовые особенности поведения
3. психические процессы
4. внутреннее состояние субъекта психики
5. поведение человека

8. Тщательная последовательная фиксация всех поведенческих проявлений активности объекта наблюдения – суть метода....

1. эксперимента
2. моделей
3. наблюдения
4. научения

9. Проверка научной гипотезы с помощью контролируемых условий деятельности испытуемого основная особенность метода...

1. эксперимента
2. моделей
3. наблюдения
4. научения

10. В отечественной психологии необходимость применения наблюдения в зоопсихологическом эксперименте обосновал...

1. Л.В. Крушинский
2. Л.А. Фирсов
3. К.Э Фабри
4. Н.Н. Ладыгина-Котс

Раздел 2 Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез

11. В качестве основания для периодизации эволюции психики используе(-ю)тся... групп (-ы) критериев

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

12. В теоретическом плане разработкой сравнительно-психологического метода в биологии и психологии занимался (-ась) ...

1. Н.Н.Ладыгина-Котс
2. И.П.Павлов
3. А.Н.Леонтьев
4. К.Э. Фабри

13. Основным принципом возникновения и развития новых вариантов системы и качественных изменений ее связей с системами одного и разных с ней уровней развития является ... из общего интегрального целого, где одни и те же механизмы обеспечивают выполнение различных функций

1. специализация
2. дифференциация
3. интеграция
4. модификация

14. Единица анализа психики, т.е. конструкт, с помощью которого можно изучать содержание и форму психического отражения на разных стадиях филогенеза и механизмы перехода с одной стадии на другую (механизмы развития) называется...

1. деятельность
2. реакция
3. рефлекс
4. функция

15. Потребность субъекта в объекте отражает изменение в гомеостазе субъекта и переживается им самим как состояние...

1. дискомфорта
2. комфорта
3. нужды
4. страдания

16. По словам, ощущение само по себе не обладает свойством удовольствия или неудовольствия, а только качеством и интенсивностью

1. И.П.Павлова
2. В.Вундта
3. Э.Л.Торндайка
4. А.Н.Леонтьева

17. К понятию «оптимальный гомеостаз» Не относят...

1. чувство бодрости
2. хорошее самочувствие
3. стеническое состояние
4. астеническое состояние

18. Трехчленную структуру — связь субъективного переживания напряжения потребности с тем состоянием, которое желательно, и необходимость проявления для этого активности — обычно называют ... состоянием

1. мотивационным
2. функциональным
3. потребностным
4. активным

19. Потребность – это... (Выберите варианты правильного ответа)

1. отражение в форме переживаний нужды индивида в том, что необходимо для поддержания его жизнедеятельности
2. связь субъективного переживания напряжения с тем состоянием, которое желательно, и необходимость проявления для этого активности
3. представление субъекта о желаемых последствиях, сила, организующая восприятие, апперцепцию, интеллект и волю для изменения неудовлетворительной ситуации
4. качество, по которому субъект определяет наличие объекта, но которое не является биологически значимым, т.е. не нужно для ассимиляции
5. отражение сознательных переживаний потребности для роста, развития и размножения

20. Качество, по которому субъект определяет наличие объекта, но которое не является биологически значимым, то есть не нужно для ассимиляции, называется ключевой...

1. стимул
2. признак
3. момент
4. мотив

21. Предмет потребности – это то, что необходимо субъекту для...

1. роста
2. развития
3. обмена веществ
4. деятельности

22. Сигнальные качества объекта, направляющие активность субъекта, называются...

1. движение
2. нужда
3. деятельность

4. МОТИВ

23. Основное свойство психики, позволяющее субъекту избирательно относиться к воздействиям среды и предвосхищать ее изменение, называется...

1. мобильность
2. антиципация
3. деятельность
4. объективность

24. Содержание антиципационной схемы предложил...

1. Е.А.Сергиенко
2. А.Н.Леонтьев
3. П.К.Анохин
4. П.Я.Гальперин

25. Совокупность факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих направленность поведения, называется...

1. деятельность
2. движение
3. процесс
4. мотивация

26. Мотивация Не включает в себя...

1. побуждение
2. направление
3. способ поведения
4. удовлетворение потребности

Раздел 3 Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения

27.Функция инстинктивной формы регуляции деятельности - это...

1. прижизненное изменение поведения в соответствии с возникающими и устойчиво сохраняющимися изменениями среды
2. изменение поведения в соответствии с ситуативными, неповторяющимися изменениями объекта
3. свойство психического отражения, позволяющее субъекту осуществлять деятельность по достижению объекта, содержащего предмет потребности
4. способность субъекта отражать свойства объекта и реагировать на них адекватно в соответствии с потребностями без предварительного опыта

28.Измененное состояние самого субъекта, которое он переживает, как напряжение потребности, называется ...состояние

1. потребностное
2. мотивационное
3. манипуляторное
4. патологическое

29. Внутренние (эндогенные) факторы поведения изменяются так же, как все генетически обусловленные особенности... (Выберите вариант неправильного ответа)

1. медленно, вслед за изменениями среды
2. на основе мутаций

3. по механизму естественного отбора
4. под влиянием конкретных факторов среды

30. Способность органа осуществлять поступательное движение с переменной скоростью и в разном направлении называется...

1. кинез
2. таксис
3. перемещение
4. мобильность

31. Ответная двигательная реакция животного на прикосновение называется...

1. фототаксис
2. термотаксис
3. тигмотаксис
4. реотаксис

32. Ответная двигательная реакция животного на химические раздражители называется...

1. фототаксис
2. хемотаксис
3. тигмотаксис
4. реотаксис

33. Определение научения и классификация его типов предложил...

1. У. Торп
2. Р. Хайнд
3. О. Меннинг
4. Д. Дьюсбери

34. Научение включает в себя задачи регуляции взаимодействия субъекта с объектом и не обеспечивает функцию...

1. переключение эмоционального отношения на новый стимул
2. закрепление за новым стимулом двигательной реакции
3. образование новой последовательности движений
4. запечатление последовательности движений

35. Классическое обусловливание – это...

1. выработка условного рефлекса
2. научение путем проб и ошибок
3. научение «впрок» без подкрепления
4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

36. Импринтинг – это...

1. научение путем проб и ошибок
2. научение «впрок» без подкрепления
3. мгновенное научение или запечатление
4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

37. Латентное научение – это...

1. научение путем проб и ошибок
2. научение «впрок» без подкрепления
3. мгновенное научение или запечатление

4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

38. Когнитивные процессы Не подразумевают...

1. латентное обучение
2. выбор по образцу
3. научение, основанное на характеристике стимулов
4. привыкание

39. По сложности процесс научения классифицируют на...вида

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

40. Научение, которое обязательно для всех особей данного вида, которое обеспечивает приспособление животного к эволюционно сложившимся условиям существования и его результатом является образование видотипичной формы поведения, называется...

1. облигатное
2. факультативное
3. ассоциативное
4. мгновенное

41. Укажите недостающее звено в последовательной связи инструментального условного рефлекса:

реакция животного → ? → условный стимул

42. По содержательному критерию - отражение к стадиям развития психики в филогенезе Не относится...

1. сенсорная
2. исследовательская
3. перцептивная
4. интеллектуальная

43. Структура деятельности представляет собой систему элементов двух уровней. Допишите недостающее звено на каждом уровне.

Первый уровень: деятельность → ? → операция
Второй уровень: ? → цель → условия

Раздел 4 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения

44. В биологии для структурирования поведения индивида относительно обеспечения основных задач жизнедеятельности используется функциональный подход, предложенный....(Выберите вариант(ы) правильного ответа)

1. Х. Хайнд
2. Г. Филиппова
3. Н. Тинберген
4. Б. Скиннер
5. Л.И. Божович

45. Принятые в психологии классификации потребностей позволяют выделить ... основные группы потребностей, соответствующие основным функциональным сферам поведения

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

46. Потребности, удовлетворение которых поддерживает гомеостаз, за счет поступления необходимых веществ из внешней среды, называются...сферой

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

47. Потребности, удовлетворение которых обеспечивает продолжение рода, относятся к ...сфере

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

48. Потребности, удовлетворение которых обеспечивает достижение и поддержание оптимальных условий существования, относятся к...сфере

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

49. Отличие воспринимаемого стимула от имеющейся информационной модели называется...

1. разница
2. оригинальность
3. новизна
4. дифференциация

50. Изменение некоторых характеристик стимула или их сочетания называется....новизной

51. Воздействие стимулов или их сочетания, которые ранее не встречались в опыте субъекта называется...новизной

52. Взаимно направленный процесс обмена информацией между субъектами называется...

1. переход
2. ориентировка
3. общение
4. контакт

53. Установите последовательность этапов коммуникативного акта между субъектами общения

1. процесс перехода информации от экспедиента к реципиенту
2. процесс принятия информации реципиентом
3. момент посылания сообщения экспедиентом

4 соотнесение получаемых сигналов с тем, какое событие ими кодируется

54. Содержание информации у животных Не включает...(Выбрать вариант правильного ответа)

1. физиологическое состояние экспедиента
2. принадлежность экспедиента к определенной половозрастной группе
3. потребность в общении
4. сведения об окружающей среде

55. Информационные сигналы – задиры на деревьях, перемещение объектов в окружающей среде – относятся к ... каналу передачи информации между экспедиентом и реципиентом.

1. акустическому
2. тактильному
3. ольфакторному
4. оптическому

56. Экспедиент производит химические вещества, которые реципиент воспринимает как запах или вкус – это ... канал передачи информации между экспедиентом и реципиентом

1. акустический
2. тактильный
3. ольфакторный
4. оптический

57. Онтогенез – это...

1. процесс эволюции
2. индивидуальное развитие организма
3. развитие психических процессов
4. передача информации в ходе общения

58. Изучением развития психического отражения в филогенезе занимался русский ученый ...

1. А.Н.Леонтьев
2. К.Э. Фабри
3. И.П. Павлов
4. Л.И.Божович

59. Живое существо, обладающее психикой, в контексте анализа эволюции психики, называется...

1. объект деятельности
2. предмет деятельности
3. субъект
4. предмет потребности

60. Внешний по отношению к субъекту член системы взаимодействия называется...

1. стимул
2. мотив
3. субъект
4. объект

61. Результат операции – это...

1. измененное в результате осуществления операции соотношение субъекта и объекта
2. совокупность операций, в результате которых достигается преобразование ситуации
3. производимое объектом изменение в среде, которое отражается субъектом
4. изменение ситуации, достигаемое в результате действия

62. Необходимость для субъекта иметь нечто, находящееся вне его, связанное с переживанием дискомфорта - это...

1. мотив
2. деятельность
3. действие
4. нужда

63. К переходной фазе, от биологической к психической форме отражения, относят одноклеточных животных, таких как...

1. плоские черви
2. медуза
3. эвглена
4. кольчатые черви

64. Главным событием на переходной фазе от сенсорной к перцептивной стадии развития психики является...

1. появление головного ганглия (цефализация)
2. формирование диффузной нервной системы
3. выполнение функции отражения сигнальных свойств среды
4. появление самостоятельно целостных форм поведения

65. Научение на сенсорной стадии представлено, в первую очередь,...

1. ассоциативным научением
2. привыканием
3. инстинктами
4. условными рефлексам

66. К перцептивной стадии развития психики относится большая группа животных с двумя типами нервной системы... (Выберите варианты правильного ответа)

1. диффузная
2. ганглиозная
3. центральная
4. перцептивная
5. вегетативная

67. Интеллектуальная стадия развития психики предшествует ... стадии

1. перцептивной
2. сознательной
3. сенсорной
4. высшей

68. Образный характер представлений животных на интеллектуальной стадии развития психики изучал И.С. Бериташвили в экспериментах с...

1. отсроченным выбором местоположения и качества подкрепления
2. выбором на образец
3. отсроченным подражанием
4. использованием и изготовлением орудий приматами

69. Речь человека, по мнению ... , относится ко «второй сигнальной системе»

1. А.Н. Леонтьева
2. Л.И. Божовича
3. И.П. Павлова
4. К.Э Фабри

70. Дифференциацию содержания отражения описал, который эту составляющую психического отражения использовал в качестве критерия выделения стадий развития психики

1. К.Э. Фабри
2. И.П. Павлов
3. Л.И. Божович
4. А.Н. Леонтьев

71. Хронологически первые критерии интеллекта сформулировал... при исследованиях на шимпанзе

1. А.Н. Леонтьев
2. В. Кёлер
3. И.П. Павлов
4. К.Э Фабри

72. Психотерапия, в которой психотерапевтическим средством является взаимодействие человека и животных, называется.....

73. Закон «Ведущей роли функции по отношению к органу», в котором обоснована роль психики в эволюции животного мира, сформулировал...

1. Ч. Дарвин
2. К. Фабри
3. А. Леонтьев
4. Ж. Пиаже

74. Развитие теоретических сравнительно-психологических представлений в 20 веке Не происходило...

1. в русле общей теории эволюции и происхождения психики и происхождения человеческого сознания
2. на базе сравнительно-психологических исследований в ведущих психологических направлениях
3. в развитии частных теоретических представлений о психологических структурах
4. в изучении критериев отличия души у человека и животных

75. Целостный подход к эволюции психики животных и происхождения сознания человека Не прослеживается в...

1. палеопсихологии
2. философии
3. биологии
4. психологии

76. В работах... сформулированы основные законы диалектики как всеобщие законы развития, которые явились основой для становления диалектического материализма

1. Б. Спинозы

2. Г.В. Гегеля
3. И. Канта
- 4.Ф.Энгельса

77. Одним из направлений биологии, занимающихся общими проблемами происхождения человека, является...

1. общая психология
2. гештальтпсихология
3. антропология
4. палеопсихология

78. Системную теорию эволюции психики создал...

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. П.Я. Гальперин
4. А.Н. Леонтьев

79. Психологическое направление психологии, нацеленное на изучение количественных различий в психике человека и других животных, называется...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

80. Психологическое направление психологии, изучающее «биологические корни» человеческих влечений и способов их удовлетворения, называется...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

81. Сравнительным изучением восприятия и «разумного» решения задач у человека и высших животных занимается...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

82. Сравнительные исследования физиологических механизмов психики – основная задача...

1. бихевиоризма
2. психоанализа
3. гештальтпсихологии
4. психофизиологии

83. В исследованиях... изучались процессы памяти у антропоидов на моделях отсроченного выбора и подражания

1. В. Кёлера
2. Л.А. Фирсова
3. Р. Хайнда
4. О. Меннинга

84. Когнитивные структуры у животных и человека изучал...

1. В. Кёлера
2. Э. Толмен
3. Р. Хайнда
4. О. Меннинга

85. Фундаментальные сравнительные исследования онтогенеза детеныша шимпанзе и ребенка человека были проведены в первой половине 20 века...

1. Х. Харлоу
2. С.Л. Новосёловой
3. Н.Н. Ладыгиной-Котс
4. Ж. Пиаже

86. Филогенез заботы о потомстве: родители находят условия среды, необходимые для развития яйцеклеток и потомства, не вступая в контакт с потомством - это присуще ...психике

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

87. Филогенез заботы о потомстве: родительские особи осуществляют специальную деятельность по подготовке и поддержанию условий для развития яйцеклеток и потомства без взаимодействия с потомством как самостоятельными особями – это характерно для...психики

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

88. Филогенез заботы о потомстве: родители осуществляют свои функции в процессе взаимодействия с детенышами как самостоятельными особями, поведение родителей зависит от поведения детенышей, родителями часто участвуют в удовлетворении потребностей детенышей – это характерно для низшего уровня ...психики

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

89. Филогенез заботы о потомстве: осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства, развитию структуры деятельности, освоению опыта, мотивационно-потребностной сферы – это особенность ...психики

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. сознательной
4. сенсорной

90. Изучением строения мозга вымерших предков человека по особенностям внутренней поверхности черепной коробки занимается наука ...

1. психология

2. палеопсихология
3. палеоконституциология
4. палеоневрология

91. Концепцию, согласно которой игры являются развивающей деятельностью, охватывающей большинство функциональных сфер, разработал...

1. К.Э. Фабри
2. Г. Спенсер
3. Н. Гроос
4. Д.Б. Эльконин

92. В ходе игры Не совершенствуются...

1. сенсомоторные компоненты поведенческих актов
2. познавательная функция
3. исследовательское поведение
4. взрослые поведенческие акты

93. Движения, входящие в игровое поведение – короткий галоп, остановка и возвращение галопом у жеребят – это...

1. выработка новых комплексов движений
2. незавершенные последовательности действий
3. смешение функционально различных типов поведения
4. несоответствие отдельных движений и всей последовательности движений

94. Волчата начинают играть в возрасте... дней

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40

95. Локомоторные игры у серых ворон включают...

1. игры с использованием потоков воздуха
2. прыжки на месте
3. бег с подпрыгиванием
4. копание

96. Манипуляционные игры у домовых мышей Не включают...

1. прикосновение к объектам
2. попытки грызть
3. копание
4. перекатывание округлых предметов

97. Социальные игры наиболее характерны для...

1. птиц
2. позвоночных животных
3. человекообразных обезьян
4. хищных млекопитающих

98. Игра, по мнению... - это «особая форма поведения, характерная для периода детства, в которой складывается и совершается управление поведением на основе ориентировочной деятельности»

1. Р. Хайнд

2. Д.Б. Эльконин
3. К.Э. Фабри
4. Н. Гроос

99. Сложные формы игры отмечаются у ...

1. шимпанзе
2. орангутангов
3. мартышек
4. горилл

100. Изменение поведения видов, приспосабливающихся к жизни в условиях антропогенной трансформации среды называется...

1. синэкология
2. синергетика
3. синурбанизация
4. синантропизация

4.1.3 Подготовка реферата

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

Структура реферата

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

Титульный лист (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

1. очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
2. общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
3. цель данной работы;
4. задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

Основная часть. В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

Заключение. Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Библиографический список использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам. В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к

инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Темы рефератов заранее сообщаются студентам.

Темы рефератов

1. Основные понятия, предмет, объект, задачи зоопсихологии.
- 2.Связь с другими дисциплинами.
- 3.История становления дисциплины.
- 4.Методы исследования в зоопсихологии».
- 5.Происхождение психики. Закономерности эволюции психики.
- 6.Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.
7. Проблемы интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе.
- 8.Эволюция структуры деятельности и отражения в антропогенезе.
9. Физиологические основы поведения.
- 10.Рассудочная деятельность.
- 11.Элементарное мышление животных.
- 12.Формирование поведения животных.
- 13.Биологические формы поведения. Социальное поведение. Поведение, связанное с размножением животных.
- 14.Проблемы инстинкта и научения.
- 15.Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
- 16.Внутренние факторы инстинктивного поведения.
- 17.Внешние факторы инстинктивного поведения.
- 18.Структура инстинктивного поведения.
- 19.Инстинктивное поведение и общение.
- 20.Психический компонент инстинктивного поведения.
- 21.История и основные направления исследований психики.
- 22.Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
- 23.Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
- 24.Общая характеристика игры у животных.
- 25.Совершенствование двигательной активности в играх животных.
- 26.Формирование общения в играх животных.
- 27.Познавательная функция игровой активности животных.
- 28.Игра и исследовательское поведение.

Работа оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале написания реферата. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем реферата (15 страниц). Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем реферата – (10 страниц). Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

4.1.4 Индивидуальные домашние задания (конспект)

Конспект используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Составление конспекта

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчёркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; чёрным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются студентам.

Темы индивидуального домашнего задания (конспектов)

1. История зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
3. Представление о психике животных и человека.
4. Представления о психике животных и человека в философии 17-19 веков; в естествознании в 18-19 веках.
5. Развитие зоопсихологии в 20 веке за рубежом и в России.
6. Представление о психике животных и человека. Представления о психике животных и человека в философии 17-19 веков; в естествознании в 18-19 веках.
7. Развитие зоопсихологии в 20 веке за рубежом и в России.
8. Проблемы интеллекта антропоидов.
9. Критерии интеллекта высших обезьян.
10. Структура деятельности у антропоидов.
11. Отражение промежуточного результата в его отношении к конечной цели деятельности.
12. Опыты Келера. Работы Р. Йеркс.
13. Попытки сравнения человека с животным у современных ученых.
14. Отличительные признаки психики человека и животных по С.Шалютину.
15. Сравнительная психология, ее предмет.
16. Истоки психики живых существ.

17. Развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе.
18. Исследование манипуляций у антропоидов.
19. Развитие манипуляций в онтогенезе и возникновение опосредованных и орудийных действий.
20. Особенности пренатального развития животных.
21. Постнатальный период (ранний постнатальный период, период социализации, ювенильный период).
22. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц.
23. Роль игры в процессе развития поведения.
24. Становление полового поведения.
25. Формирование материнского поведения.
26. Период полового созревания.
27. Период морфофизиологической зрелости.
28. Периоды онтогенеза у копытных.
29. Обучение в процессе онтогенеза.

Критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после представления конспекта.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим

кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено». Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Незачтено». Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение науки «Зоопсихология». Цель и практические задачи дисциплины.
2. Место зоопсихологии в системе наук.
3. Методы изучения зоопсихологии.
4. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в 17-18 веках. Представления о душе животных и человека.
5. Изучение поведения животных в 19 и начале 20 века (работы Дарвина, Ламарка, Кювье и др.)
6. Российские исследователи поведения животных (Рулье, Вагнер, Сеченов, Бехтерев, Павлов, Анохин, Фабри).
7. История изучения мышления животных.
8. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине 20 столетия. Формирование разных направлений в науке. Понятие об этологии.
9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности, методы их определения.
10. Основные направления изучения поведения животных.
11. Коммуникации животных.
12. Поведение в популяциях.
13. Методы изучения поведения в популяциях: тропление, использование радиоактивных изотопов, использование радиопередатчиков.
14. Физиологические основы поведения. Понятие об условных и безусловных рефлексах.
15. Условия образования условных рефлексов. Проблема наследования условных рефлексов.
16. Возбуждение и торможение.
17. Современные представления о типах высшей нервной деятельности.
18. Понятие о функциональных системах по П. Анохину.

19. Принцип обратной связи. Нейрогуморальная регуляция поведения.
20. Понятие об анализаторах. Принципиальная схема строения анализаторов. Классификация анализаторов.
21. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация (примеры).
22. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Вкусовой анализатор.
23. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории.
24. Зрительная коммуникация. Зрительный анализатор.
25. Акустическая коммуникация. Слуховой анализатор. Звуковые сигналы. Ультразвуковая эхолокация.
26. Язык животных. Первая и вторая сигнальные системы.
27. История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца.
28. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры.
29. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий.
30. Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта.
31. Гидравлическая модель Лоренца. Развитие концепции Лоренца в работах Тинбергена.
32. Понятие об импринтинге.
33. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Методы изучения инстинктов. Метод Каспар-Хаузера (депривационный метод). Метод составления этограмм.
34. Классификация форм обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение.
35. Когнитивные процессы: латентное обучение: выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. «Инсайт-обучение».
36. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (метод проб и ошибок). Метод последовательного приближения или формирования поведения. Метод свободного оперантного поведения.
37. Дрессировка. Наталкивание. Стадия отработки, Стадия упрочения.
38. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное (имитационное) обучение. Обязательное обучение. Факультативное обучение.
39. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
40. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцированных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных.
41. Пространственное обучение. Современная теория «когнитивных карт» Метод обучения в лабиринтах.
42. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Способность животных к обобщению и абстрагированию.
43. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт.
44. Понятия «инстинкт», «обучение», «рассудочная деятельность». Роль рассудочной деятельности в приспособлении к изменениям внешней среды.
45. Роль обучения в эволюции. Понятия «потребность», «мотивация», «эмоции».
46. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения.

47. Биологические формы поведения. Пищедобывательное поведение.
48. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.
49. Оборонительное поведение, особенности его формирования. Агрессия. Классификация типов агрессии. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.
50. Сообщества животных. Социальное поведение. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Ритуализация поведения. Иерархия. Строительное поведение (примеры: медоносные пчелы, муравьи).
51. Поведение, связанное с размножением. Способы размножения. Роль полового размножения. Половой отбор. Типы брачных отношений.
52. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая, зрительная сигнализации. Половой деморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии.
53. Родительское поведение. Забота о потомстве. Способы заботы о потомстве (примеры: общественные насекомые, птицы, зрелорождающиеся млекопитающие). Защита потомства.
54. Периодизация онтогенеза. Характеристика пренатального и постнатального периода развития животных.
55. Характеристика периода социализации и ювенильного периода. Роль игры в процессе развития поведения.
56. Особенности становления полового поведения.
57. Особенности становления материнского поведения.
58. Характеристика периода полового созревания.
59. Особенности периода морфофизиологической зрелости.
60. Обучение в процессе онтогенеза.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)/зачтено	80-100
Оценка 4 (хорошо)/зачтено	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)/зачтено	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)/ не зачтено	менее 50

Для промежуточного контроля знаний тестовые задания размещены в методической разработке:

Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология» [Электронный ресурс]: для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария; уровень высшего образования – специалитет/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2019.-22с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>.

Тестовые задания для промежуточной аттестации
Раздел 1 Вводный раздел. Предмет и задачи зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований

- 1. Анализ психики как фактора эволюционного процесса Не связан с именем...**
5. В.А.Вагнер

6. А.Н.Северцов
7. Н.А.Бернштейн
8. В.И.Вернадский

2. Зоопсихология – это наука о....

1. физиологических процессах в разных отделах головного мозга
2. структуре поведения животных
3. морфологических особенностях головного мозга
4. психике животных

3. К основным областям изучения психики Не относятся (Выберите варианты правильного ответа)....

1. определение психики
2. возникновение психики
3. выделение эволюционных стадий развития психики
4. изучение структуры поведения животных
5. изучение истории возникновения человеческого сознания
6. выделение механизмов развития психики в эволюции

4. Тезис о единстве души и тела как неотъемлемых атрибутах одной субстанции выдвинул.....

1. Б. Спиноза
2. Ж. Ламетри
3. Г. Гегель
4. В. Кёлер

5. Экспериментальным изучением проблемы разумного поведения Не занимался...

1. Ф. Кювье
2. Ж.Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин
4. Б. Спиноза

6. Первый приматологический центр был создан...

1. Р.М. Йеркс
2. Э.Ч. Толмен
3. Э.Л Торндайк
4. Н.Н. Ладыгина-Котс

7. В зоопсихологии объектом изучения являются... (Выберите варианты правильного ответа)

1. поведение животных
2. видовые особенности поведения
3. психические процессы
4. внутреннее состояние субъекта психики
5. поведение человека

8. Тщательная последовательная фиксация всех поведенческих проявлений активности объекта наблюдения – суть метода....

1. эксперимента
2. моделей
3. наблюдения
4. научения

9. Проверка научной гипотезы с помощью контролируемых условий деятельности испытуемого основная особенность метода...

1. эксперимента
2. моделей
3. наблюдения
4. научения

10. В отечественной психологии необходимость применения наблюдения в зоопсихологическом эксперименте обосновал...

1. Л.В. Крушинский
2. Л.А. Фирсов
3. К.Э Фабри
4. Н.Н. Ладыгина-Котс

Раздел 2 Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез

11. В качестве основания для периодизации эволюции психики используе(-ю)тся... групп (-ы) критериев

5. 2
6. 3
7. 4
8. 5

12. В теоретическом плане разработкой сравнительно-психологического метода в биологии и психологии занимался (-ась) ...

5. Н.Н.Ладыгина-Котс
6. И.П.Павлов
7. А.Н.Леонтьев
8. К.Э. Фабри

13. Основным принципом возникновения и развития новых вариантов системы и качественных изменений ее связей с системами одного и разных с ней уровней развития является ... из общего интегрального целого, где одни и те же механизмы обеспечивают выполнение различных функций

5. специализация
6. дифференциация
7. интеграция
8. модификация

14. Единица анализа психики, т.е. конструкт, с помощью которого можно изучать содержание и форму психического отражения на разных стадиях филогенеза и механизмы перехода с одной стадии на другую (механизмы развития) называется...

5. деятельность
6. реакция
7. рефлекс
8. функция

15. Потребность субъекта в объекте отражает изменение в гомеостазе субъекта и переживается им самим как состояние...

5. дискомфорта
6. комфорта

7. нужды
8. страдания

16. По словам, ощущение само по себе не обладает свойством удовольствия или неудовольствия, а только качеством и интенсивностью

5. И.П.Павлова
6. В.Вундта
7. Э.Л.Торндайка
8. А.Н.Леонтьева

17. К понятию «оптимальный гомеостаз» Не относят...

5. чувство бодрости
6. хорошее самочувствие
7. стеническое состояние
8. астеническое состояние

18. Трехчленную структуру — связь субъективного переживания напряжения потребности с тем состоянием, которое желательно, и необходимость проявления для этого активности — обычно называют ... состоянием

5. мотивационным
6. функциональным
7. потребностным
8. активным

19. Потребность – это... (Выберите варианты правильного ответа)

1. отражение в форме переживаний нужды индивида в том, что необходимо для поддержания его жизнедеятельности
2. связь субъективного переживания напряжения с тем состоянием, которое желательно, и необходимость проявления для этого активности
3. представление субъекта о желаемых последствиях, сила, организующая восприятие, апперцепцию, интеллект и волю для изменения неудовлетворительной ситуации
4. качество, по которому субъект определяет наличие объекта, но которое не является биологически значимым, т.е. не нужно для ассимиляции
5. отражение сознательных переживаний потребности для роста, развития и размножения

20. Качество, по которому субъект определяет наличие объекта, но которое не является биологически значимым, то есть не нужно для ассимиляции, называется ключевой...

5. стимул
6. признак
7. момент
8. мотив

21. Предмет потребности – это то, что необходимо субъекту для...

5. роста
6. развития
7. обмена веществ
8. деятельности

22. Сигнальные качества объекта, направляющие активность субъекта, называются...

5. движение
6. нужда
7. деятельность
8. мотив

23. Основное свойство психики, позволяющее субъекту избирательно относиться к воздействиям среды и предвосхищать ее изменение, называется...

5. мобильность
6. антиципация
7. деятельность
8. объективность

24. Содержание антиципационной схемы предложил...

5. Е.А.Сергиенко
6. А.Н.Леонтьев
7. П.К.Анохин
8. П.Я.Гальперин

25. Совокупность факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих направленность поведения, называется...

5. деятельность
6. движение
7. процесс
8. мотивация

26. Мотивация Не включает в себя...

5. побуждение
6. направление
7. способ поведения
8. удовлетворение потребности

Раздел 3 Общая характеристика психической деятельности животных. Проблемы инстинкта и научения

27.Функция инстинктивной формы регуляции деятельности - это...

5. прижизненное изменение поведения в соответствии с возникающими и устойчиво сохраняющимися изменениями среды
6. изменение поведения в соответствии с ситуативными, неповторяющимися изменениями объекта
7. свойство психического отражения, позволяющее субъекту осуществлять деятельность по достижению объекта, содержащего предмет потребности
8. способность субъекта отражать свойства объекта и реагировать на них адекватно в соответствии с потребностями без предварительного опыта

28.Измененное состояние самого субъекта, которое он переживает, как напряжение потребности, называется ...состояние

5. потребностное
6. мотивационное
7. манипуляторное
8. патологическое

29. Внутренние (эндогенные) факторы поведения изменяются так же, как все генетически обусловленные особенности... (Выберите вариант неправильного ответа)

5. медленно, вслед за изменениями среды
6. на основе мутаций
7. по механизму естественного отбора
8. под влиянием конкретных факторов среды

30. Способность органа осуществлять поступательное движение с переменной скоростью и в разном направлении называется...

5. кинез
6. таксис
7. перемещение
8. мобильность

31. Ответная двигательная реакция животного на прикосновение называется...

5. фототаксис
6. термотаксис
7. тигмотаксис
8. реотаксис

32. Ответная двигательная реакция животного на химические раздражители называется...

1. фототаксис
2. хемотаксис
3. тигмотаксис
4. реотаксис

33. Определение научения и классификация его типов предложил...

5. У. Торп
6. Р. Хайнд
7. О. Меннинг
8. Д. Дьюсбери

34. Научение включается во все задачи регуляции взаимодействия субъекта с объектом и Не обеспечивает функцию...

1. переключение эмоционального отношения на новый стимул
2. закрепление за новым стимулом двигательной реакции
3. образование новой последовательности движений
4. запечатление последовательности движений

35. Классическое обусловливание – это...

1. выработка условного рефлекса
2. научение путем проб и ошибок
3. научение «впрок» без подкрепления
4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

36. Импринтинг – это...

1. научение путем проб и ошибок
2. научение «впрок» без подкрепления
3. мгновенное научение или запечатление
4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

37. Латентное научение – это...

1. научение путем проб и ошибок
2. научение «впрок» без подкрепления
3. мгновенное научение или запечатление
4. постижение связей объектов на основе прошлого опыта

38. Когнитивные процессы Не подразумевают...

5. латентное обучение
6. выбор по образцу
7. научение, основанное на характеристике стимулов
8. привыкание

39. По сложности процесс научения классифицируют на...вида

5. 1
6. 2
7. 3
8. 4

40. Научение, которое обязательно для всех особей данного вида, которое обеспечивает приспособление животного к эволюционно сложившимся условиям существования и его результатом является образование видотипичной формы поведения, называется...

5. облигатное
6. факультативное
7. ассоциативное
8. мгновенное

41. Укажите недостающее звено в последовательной связи инструментального условного рефлекса:

реакция животного → ? → условный стимул

42. По содержательному критерию - отражение к стадиям развития психики в филогенезе Не относится...

5. сенсорная
6. исследовательская
7. перцептивная
8. интеллектуальная

43. Структура деятельности представляет собой систему элементов двух уровней. Допишите недостающее звено на каждом уровне.

Первый уровень: деятельность → ? → операция
Второй уровень: ? → цель → условия

Раздел 4 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения

44. В биологии для структурирования поведения индивида относительно обеспечения основных задач жизнедеятельности используется функциональный подход, предложенный....(Выберите вариант(ы) правильного ответа)

1. Х. Хайнд
2. Г. Филиппова

3. Н. Тинберген
4. Б. Скиннер
5. Л.И. Божович

45. Принятые в психологии классификации потребностей позволяют выделить ... основные группы потребностей, соответствующие основным функциональным сферам поведения

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

46. Потребности, удовлетворение которых поддерживает гомеостаз, за счет поступления необходимых веществ из внешней среды, называются...сферой

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

47. Потребности, удовлетворение которых обеспечивает продолжение рода, относятся к ...сфере

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

48. Потребности, удовлетворение которых обеспечивает достижение и поддержание оптимальных условий существования, относятся к...сфере

1. репродуктивной
2. пищевой
3. комфортной
4. половой

49. Отличие воспринимаемого стимула от имеющейся информационной модели называется...

1. разница
2. оригинальность
3. новизна
4. дифференциация

50. Изменение некоторых характеристик стимула или их сочетания называется...новизной

51. Воздействие стимулов или их сочетания, которые ранее не встречались в опыте субъекта называется...новизной

52. Взаимно направленный процесс обмена информацией между субъектами называется...

1. переход
2. ориентировка
3. общение
4. контакт

53. Установите последовательность этапов коммуникативного акта между субъектами общения

1. процесс перехода информации от экспедиента к реципиенту
2. процесс принятия информации реципиентом
3. момент посыла сообщения экспедиентом
4. соотнесение получаемых сигналов с тем, какое событие ими кодируется

54. Содержание информации у животных Не включает...(Выбрать вариант правильного ответа)

1. физиологическое состояние экспедиента
2. принадлежность экспедиента к определенной половозрастной группе
3. потребность в общении
4. сведения об окружающей среде

55. Информационные сигналы – задиры на деревьях, перемещение объектов в окружающей среде – относятся к ... каналу передачи информации между экспедиентом и реципиентом.

1. акустическому
2. тактильному
3. ольфакторному
4. оптическому

56. Экспедиент производит химические вещества, которые реципиент воспринимает как запах или вкус – это ... канал передачи информации между экспедиентом и реципиентом

1. акустический
2. тактильный
3. ольфакторный
4. оптический

57. Онтогенез – это...

1. процесс эволюции
2. индивидуальное развитие организма
5. развитие психических процессов
6. передача информации в ходе общения

58. Изучением развития психического отражения в филогенезе занимался русский ученый ...

1. А.Н.Леонтьев
2. К.Э. Фабри
3. И.П. Павлов
4. Л.И.Божович

59. Живое существо, обладающее психикой, в контексте анализа эволюции психики, называется...

1. объект деятельности
2. предмет деятельности
3. субъект
4. предмет потребности

60. Внешний по отношению к субъекту член системы взаимодействия называется...

1. стимул

2. мотив
3. субъект
4. объект

61. Результат операции – это...

1. измененное в результате осуществления операции соотношение субъекта и объекта
2. совокупность операций, в результате которых достигается преобразование ситуации
3. производимое объектом изменение в среде, которое отражается субъектом
4. изменение ситуации, достигаемое в результате действия

62. Необходимость для субъекта иметь нечто, находящееся вне его, связанное с переживанием дискомфорта - это...

1. мотив
3. деятельность
3. действие
4. нужда

63. К переходной фазе, от биологической к психической форме отражения, относят одноклеточных животных, таких как...

1. плоские черви
2. медуза
3. эвглена
4. кольчатые черви

64. Главным событием на переходной фазе от сенсорной к перцептивной стадии развития психики является...

1. появление головного ганглия (цефализация)
2. формирование диффузной нервной системы
3. выполнение функции отражения сигнальных свойств среды
4. появление самостоятельно целостных форм поведения

65. Научение на сенсорной стадии представлено, в первую очередь,...

1. ассоциативным научением
2. привыканием
3. инстинктами
4. условными рефлексам

66. К перцептивной стадии развития психики относится большая группа животных с двумя типами нервной системы... (Выберите варианты правильного ответа)

1. диффузная
2. ганглиозная
3. центральная
4. перцептивная
5. вегетативная

67. Интеллектуальная стадия развития психики предшествует ... стадии

1. перцептивной
2. сознательной
3. сенсорной
4. высшей

68. Образный характер представлений животных на интеллектуальной стадии развития психики изучал И.С. Бериташвили в экспериментах с...

1. отсроченным выбором местоположения и качества подкрепления
2. выбором на образец
3. отсроченным подражанием
4. использованием и изготовлением орудий приматами

69. Речь человека, по мнению ... , относится ко «второй сигнальной системе»

1. А.Н. Леонтьева
2. Л.И. Божовича
3. И.П. Павлова
4. К.Э. Фабри

70. Дифференциацию содержания отражения описал, который эту составляющую психического отражения использовал в качестве критерия выделения стадий развития психики

1. К.Э. Фабри
2. И.П. Павлов
3. Л.И. Божович
4. А.Н. Леонтьев

71. Хронологически первые критерии интеллекта сформулировал... при исследованиях на шимпанзе

1. А.Н. Леонтьев
2. В. Кёлер
3. И.П. Павлов
4. К.Э. Фабри

72. Психотерапия, в которой психотерапевтическим средством является взаимодействие человека и животных, называется.....

73. Закон «Ведущей роли функции по отношению к органу», в котором обоснована роль психики в эволюции животного мира, сформулировал...

1. Ч. Дарвин
2. К. Фабри
3. А. Леонтьев
4. Ж. Пиаже

74. Развитие теоретических сравнительно-психологических представлений в 20 веке Не происходило...

1. в русле общей теории эволюции и происхождения психики и происхождения человеческого сознания
2. на базе сравнительно-психологических исследований в ведущих психологических направлениях
3. в развитии частных теоретических представлений о психологических структурах
4. в изучении критериев отличия души у человека и животных

75. Целостный подход к эволюции психики животных и происхождения сознания человека Не прослеживается в...

1. палеопсихологии
2. философии
3. биологии

4. психологии

76. В работах... сформулированы основные законы диалектики как всеобщие законы развития, которые явились основой для становления диалектического материализма

1. Б. Спинозы
2. Г.В. Гегеля
3. И. Канта
4. Ф.Энгельса

77. Одним из направлений биологии, занимающихся общими проблемами происхождения человека, является...

1. общая психология
2. гештальтпсихология
3. антропология
4. палеопсихология

78. Системную теорию эволюции психики создал...

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. П.Я. Гальперин
4. А.Н. Леонтьев

79. Психологическое направление психологии, нацеленное на изучение количественных различий в психике человека и других животных, называется...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

80. Психологическое направление психологии, изучающее «биологические корни» человеческих влечений и способов их удовлетворения, называется...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

81. Сравнительным изучением восприятия и «разумного» решения задач у человека и высших животных занимается...

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гештальтпсихология
4. психофизиология

82. Сравнительные исследования физиологических механизмов психики – основная задача...

1. бихевиоризма
2. психоанализа
3. гештальтпсихологии
4. психофизиологии

83. В исследованиях... изучались процессы памяти у антропоидов на моделях отсроченного выбора и подражания

1. В. Кёлера
2. Л.А. Фирсова
3. Р. Хайнда
4. О. Меннинга

84. Когнитивные структуры у животных и человека изучал...

1. В. Кёлера
2. Э. Толмен
3. Р. Хайнда
4. О. Меннинга

85. Фундаментальные сравнительные исследования онтогенеза детеныша шимпанзе и ребенка человека были проведены в первой половине 20 века...

1. Х. Харлоу
2. С.Л. Новосёловой
3. Н.Н. Ладыгиной-Котс
4. Ж. Пиаже

86. Филогенез заботы о потомстве: родители находят условия среды, необходимые для развития яйцеклеток и потомства, не вступая в контакт с потомством - это присуще ...психике

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

87. Филогенез заботы о потомстве: родительские особи осуществляют специальную деятельность по подготовке и поддержанию условий для развития яйцеклеток и потомства без взаимодействия с потомством как самостоятельными особями – это характерно для...психики

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

88. Филогенез заботы о потомстве: родители осуществляют свои функции в процессе взаимодействия с детенышами как самостоятельными особями, поведение родителей зависит от поведения детенышей, родителями часто участвуют в удовлетворении потребностей детенышей – это характерно для низшего уровня ...психики

1. сознательной
2. интеллектуальной
3. перцептивной
4. сенсорной

89. Филогенез заботы о потомстве: осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства, развитию структуры деятельности, освоению опыта, мотивационно-потребностной сферы – это особенность ...психики

1. сознательной

2. интеллектуальной
3. сознательной
4. сенсорной

90. Изучением строения мозга вымерших предков человека по особенностям внутренней поверхности черепной коробки занимается наука ...

1. психология
2. палеопсихология
3. палеоконституциология
4. палеоневрология

91. Концепцию, согласно которой игры являются развивающей деятельностью, охватывающей большинство функциональных сфер, разработал...

1. К.Э. Фабри
2. Г. Спенсер
3. Н. Гроос
4. Д.Б. Эльконин

92. В ходе игры Не совершенствуются...

1. сенсомоторные компоненты поведенческих актов
2. познавательная функция
3. исследовательское поведение
4. взрослые поведенческие акты

93. Движения, входящие в игровое поведение – короткий галоп, остановка и возвращение галопом у жеребят – это...

1. выработка новых комплексов движений
2. незавершенные последовательности действий
3. смешение функционально различных типов поведения
4. несоответствие отдельных движений и всей последовательности движений

94. Волчата начинают играть в возрасте... дней

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40

95. Локомоторные игры у серых ворон включают...

1. игры с использованием потоков воздуха
2. прыжки на месте
3. бег с подпрыгиванием
4. копание

96. Манипуляционные игры у домовых мышей Не включают...

1. прикосновение к объектам
2. попытки грызть
3. копание
4. перекачивание округлых предметов

97. Социальные игры наиболее характерны для...

1. птиц
2. позвоночных животных

3. человекообразных обезьян
4. хищных млекопитающих

98. Игра, по мнению... - это «особая форма поведения, характерная для периода детства, в которой складывается и совершается управление поведением на основе ориентировочной деятельности»

1. Р. Хайнд
2. Д.Б. Эльконин
3. К.Э. Фабри
4. Н. Гроос

99. Сложные формы игры отмечаются у ...

1. шимпанзе
2. орангутангов
3. маргышек
4. горилл

100. Изменение поведения видов, приспосабливающих к жизни в условиях антропогенной трансформации среды называется...

1. синэкология
2. синергетика
3. синурбанизация
4. синантропизация

