

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА КОРМЛЕНИЯ, ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ,
ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

УТВЕРЖДАЮ:



Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
« 22 » 03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ

Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Программа: Управление качеством производства молока и говядины

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния(уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом МОиН РФ «30» марта 2015 №319

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Вагапова О.А., кандидат с.-х. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции «05» марта 2019 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой: С.А. Гриценко, доктор биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

«14» марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Л.Ю. Овчинникова

Декан факультета биотехнологии: _____
сельскохозяйственных наук, доцент



Д.С. Брюханов, кандидат

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	1. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	5
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	7
2.2	Структура дисциплины	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.4	Содержание лекций.....	12
2.5	Содержание лабораторных занятий.....	12
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	13
2.7	Фонд оценочных средств.....	13
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1	Основная литература	14
3.2	Дополнительная литература	14
3.3	Периодические издания	14
3.4	Электронные издания	14
3.5	Электронные издания	14
3.6	Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	15
3.7	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
3.8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	Приложение № 1.....	18
	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.....	44

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины

Магистрант по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель дисциплины: - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих возможность повышения продуктивности сельскохозяйственных животных на основе знания современных проблем этого направления, их обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта, формирование навыков получения продуктов животноводства высокого качества в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями по современным проблемам научного обеспечения в частной зоотехнии, изучение отечественного опыта использования научного потенциала в создании и совершенствовании пород и высокопродуктивных стад;
- получить умения и навыки по разработке комплекса мероприятий по внедрению научных достижений в каждой отрасли народного хозяйства, предусматривающих возможность реализации высокого генетического потенциала животных в определенных эколого-кормовых условиях.
- уметь делать самостоятельные выводы, применять полученные знания на практике

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Индекс компетенции
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	ПК-4
Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	ПК-7

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» входит в Блок 1 профессиональной образовательной программы, дисциплины (модули) относится к вариативной части (Б1.В.02).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции формируются на продвинутом и базовом уровнях

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: пути повышения качества корма	Уметь подбирать консерванты при силосовании, методы подготовки кормов к скармливанию.	Владеть: методами расчета дозы внесения консервантов
ПК-4 способность формировать решения, основанные на	Знать: особенности кормления животных с учетом региона.	Уметь : проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования	Владеть: методиками расчета кормового плана

исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей		рационов	
ПК-7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать: особенности кормления животных с учетом региональных особенностей.	Уметь: анализировать рационы, вносить балансирующие добавки в зависимости от региона.	Владеть: методиками расчета кормового плана и зеленого конвейера

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	продвинутой	История и философия науки, Математические методы в биологии, Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Методологические основы научных исследований	Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Организация племенной работы в скотоводстве Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Технологические методы повышения продуктивности Инновационные технологии в скотоводстве Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Технология производства и переработки молока Технология производства и переработки мяса Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем,	базовый	История и философия науки Математические методы в биологии,	Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования

<p>путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p>		<p>Современные проблемы общей зоотехнии Методологические основы научных исследований</p>	<p>продуктивности Организация племенной работы в скотоводстве Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Технологические методы повышения продуктивности Инновационные технологии в скотоводстве Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Технология производства и переработки молока Технология производства и переработки мяса Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации</p>	<p>базовый</p>	<p>История и философия науки Информационные технологии в науке и производстве Современные проблемы общей зоотехнии Профессиональный иностранный язык Педагогика высшей школы</p>	<p>Статистические методы в животноводстве Биологические основы и закономерности формирования продуктивности Современные методы биотехнологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Технологические методы повышения продуктивности Инновационные технологии в скотоводстве Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве животноводческой продукции Технология производства и переработки молока Технология производства и переработки мяса Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>

			деятельности (педагогическая практика), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	КСР				
1	Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения	2	2	2	6	6	9/0,25	Устный опрос, тестирование
2	Повышение генетического потенциала продуктивности и животных.	4	12	3	19	35	38/1,06	
3	Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности	4	18	4	26	52	70/1,94	
Всего:		10	32	9	51	93	144/4	Зачет с оценкой
Итого: академических часов/ЗЕТ							144/4	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 2	
				КР	СР
1	Лекции	10		10	
2	Лабораторные занятия	32		32	
3	Индивидуальные домашние задания		34		34
4	Самостоятельное изучение вопросов		40		40
5	Подготовка к занятиям		19		19
6	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)				
7	Контроль самостоятельной работы	9		9	
8	Наименование вида промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
9	Всего	51	93	51	93

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций
			Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
						Реферат	Подготовка к занятию, устному опросу, контрольной работе	Индивидуальные домашние задания	Самостоятельное изучение вопросов темы(конспект)	Подготовка к зачёту			
Раздел 1 Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения.													
1	Современные проблемы частной зоотехнии. Направления их решения.		2	2	6		2	2	1	1	1	x	ОК-1, ПК-4, ПК-7
Раздел 2 Повышение генетического потенциала продуктивности животных.													
2	Современный генофонд крупного рогатого скота и его эффективное использование.		2	10	10		3	3	2	2	2	x	ОК-1, ПК-4, ПК-7
4	Создание новых типов и пород скота. Новые методы разведения: клонирование, трансплантация эмбрионов, гибридизация.		2	2	25		15	10			1		ОК-1, ПК-4, ПК-7
Раздел 3 Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности.													
5	Достижения в области науки кормления (детализированные нормы, анализ рационов, использование нетрадиционных кормов, природных сорбентов и БАД).		2	10	20		6	10	3	1	3	x	ОК-1, ПК-4, ПК-7
6	Новые приемы содержания различных половозрастных групп животных, технологические параметры в молочном и мясном скотоводстве, профилактика стрессов.		2	8	32		14	15	2	1	2	x	ОК-1, ПК-4, ПК-7
Всего по дисциплине			10	32	93		40	40	8	5	9	x	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	4	5	6	7
Раздел 1 Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения.					
1	Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения.	1. Современные проблемы частной зоотехнии. 2. Направления их решения.	ОК-1 ПК-4 ПК-7	Знать современное состояние скотоводства и других отраслей животноводства. Уметь применять знания о технологических приемах в животноводстве. Владеть методами и подходами, способствующими получению качественного потомства и увеличению продолжительности использования животных.	Лекции с использованием видео фильмов, лабораторные занятия с использованием элементов эксперимента
Раздел 2 Повышение генетического потенциала продуктивности животных.					
2	Повышение генетического потенциала продуктивности животных.	1. Современный генофонд крупного рогатого скота и его эффективное использование. 2. Критерии и оценка животных по технологическим признакам. 3. Создание новых типов и пород скота. 4. Новые методы разведения: клонирование, трансплантация эмбрионов, гибридизация.	ОК-1 ПК-4 ПК-7	Знать генетические факторы, влияющие на формирование продуктивности животных. Уметь организовать оценку животных, получение молока и мяса высокого качества. Пользоваться нормативной документацией и применять полученные знания на практике. Владеть навыками и приемами организации оценки животных по технологическим признакам.	Лекции с использованием видео фильмов, лабораторные занятия с использованием элементов эксперимента
Раздел 3 Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности.					

3	Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности.	<p>1. Достижения в области науки кормления (детализированные нормы, анализ рационов, использование нетрадиционных кормов, природных сорбентов и БАД).</p> <p>2. Новые приемы содержания различных половозрастных групп животных, технологические параметры в молочном и мясном скотоводстве, профилактика стрессов.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-7	<p>Знать нормы кормления и нормативы содержания различных половозрастных групп.</p> <p>Уметь применить полученные знания на практике, использовать достижения современных ученых и практиков с целью увеличения продуктивности.</p> <p>Владеть способами управления продуктивностью животных с целью получения продукции высокого качества.</p>	Лекции с использованием видео фильмов, лабораторные занятия с использованием элементов эксперимента
---	---	---	----------------------	--	---

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1.	Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения	1. Современные проблемы частной зоотехнии и направления их решения	2
2.	Повышение генетического потенциала продуктивности животных.	1. Современный генофонд крупного рогатого скота и его эффективное использование 2. Создание новых типов и пород скота. Новые методы разведения: клонирование, трансплантация эмбрионов, гибридизация	2 2
3.	Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности	1. Достижения в области науки кормления (детализированные нормы, анализ рационов, использование нетрадиционных кормов, природных сорбентов и БАД) 2. Новые приемы содержания различных половозрастных групп животных, технологические параметры в молочном и мясном скотоводстве.	2 2
ВСЕГО			10

2.5 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лабораторного занятия	Объём (акад. часов)
1.	Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения	1. Типы телосложения в связи с направлением продуктивности	2
2.	Повышение генетического потенциала продуктивности животных.	1. Современный генофонд крупного рогатого скота 2. Бонитировка крупного рогатого скота молочного направления продуктивности 3. Оценка экстерьера и конституции (выезд в хозяйство). 4. Бонитировка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. 5. Оценка экстерьера и выраженности типа телосложения (выезд в хозяйство). 6. Оценка продуктивности крупного рогатого скота.	2 2 2 2 2 2
3.	Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности.	1. Планирование роста ремонтных телок по разным возрастным периодам. 2. Составление отчета о движении поголовья скота на ферме. 3. Анализ зоогигиенических условий содержания различных половозрастных групп животных. 4. Определение параметров микроклимата помещений для дойных коров (выезд в хозяйство). 5. Породы крупного рогатого скота 6. Нормированное кормление коров. Составление рационов для дойных коров. 7. Анализ рационов для дойных коров. 8. Особенности кормления крупного	2 2 2 2 2 2 2

		рогатого скота разных направлений продуктивности. 9. Анализ факторов, влияющих на продуктивность животных.	2
ИТОГО:			32

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СР	Виды СР	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1. Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения.	Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота (предки крупного рогатого скота, особенности экстерьера, интерьера, конституции).	Устный опрос, тестирование	30	5
2. Повышение генетического потенциала продуктивности животных.	1. Создание новых типов и пород скота в различных зонах нашей страны, обеспечивающих получение экологически безопасной продукции. 2. Генетические маркеры и ДНК-технологии в разведении и селекции высокопродуктивных стад. 3. Взаимодействие пород, генотипирование и тиражирование выдающихся животных. 4. Крупномасштабная селекция.	Устный опрос, тестирование	30	2
3. Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности.	1 Факторы, влияющие на продуктивность животных. 2. Оценка питательности разных кормов. 3. Корма и кормовые добавки. 4. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. 5. Кормление ремонтного молодняка. 6. Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо. 7. Нормативы содержания и технологическое оборудование. 8. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном и мясном скотоводстве.	Устный опрос, тестирование	33	2
Итого:			93	9

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

- 3.1.1 Животноводство [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 636 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
- 3.1.2 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов А. Ф., Михайлов Н. А., Карцев П. С. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 457 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6600.

3.2 Дополнительная литература

- 3.2.2 Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зооигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 367 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729.
- 3.2.3 Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=602.
- 3.2.4 Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 286 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=180

3.3 Периодические издания

- 3.3.1 «Контроль качества продукции (методы оценки соответствия)» ежемесячный научно-популярный журнал.
- 3.3.2 «Мясная индустрия» ежемесячный научно-популярный журнал.
- 3.3.3 «Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.4 Электронные издания

Научный журнал «АПК России» <http://www.rusapk.ru>

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- Современные проблемы частной зоотехнии [Электронный ресурс]:Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: «Технология производства и продуктов животноводства» Форма обучения: очная / О.А. Вагапова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 15 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view?id=1364>

- Современные проблемы частной зоотехнии[Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Технология производства продуктов

животноводства. Магистерская программа: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов /О.А. Вагапова — Троицк, 2019 — 137с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1364>

3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

- 3.6.1 Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
 3.6.2 ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
 3.6.3 ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
 3.6.4 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных лабораторий кафедры:

1. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа
2. Учебная аудитория № 26 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещение № 38 для самостоятельной работы
4. Помещение № 25-а для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

3.8.1 Перечень оборудования кафедры кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки с. –х. продукции:

1. рН-метр Статус 2
2. Цетрифуга лабораторная ОКА
3. Бюретки для титрования
4. Набор термометров
5. Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.

Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер лабораторного занятия	Тема лабораторного занятия	Название специальной лаборатории	Название специального оборудования
1.	Типы телосложения в связи с направлением продуктивности	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	рН-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры,

			колбы, пробирки, пипетки и др.
2.	Современный генофонд крупного рогатого скота	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
3.	Бонитировка крупного рогатого скота молочного направления продуктивности	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
4.	Оценка экстерьера и конституции (выезд в хозяйство).	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
5.	Бонитировка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
6.	Оценка экстерьера и выраженности типа телосложения (выезд в хозяйство).	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
7.	Оценка продуктивности крупного рогатого скота.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
8.	Планирование роста ремонтных телок по разным возрастным периодам.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
9.	Составление отчета о движении поголовья скота на ферме.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
10.	Анализ зоогигиенических условий содержания различных половозрастных групп животных.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
11.	Определение параметров микроклимата помещений для дойных	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.

	коров (выезд в хозяйство).		
12.	Породы крупного рогатого скота	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
13.	Нормированное кормление коров. Составление рационов для дойных коров.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
14.	Анализ рационов для дойных коров.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
15.	Особенности кормления крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.
16.	Анализ факторов, влияющих на продуктивность животных.	Учебная аудитория для проведения лабораторного занятия № 26	pH-метр Статус 2, Цетрифуга лабораторная ОКА, Бюретки для титрования, Набор термометров, Лабораторная посуда: цилиндры, колбы, пробирки, пипетки и др.

3.8.2 Прочие средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Комплекты плакатов по разделам дисциплины
3. Учебные стенды (технологические схемы производства мяса и мясных продуктов)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ

Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Управление качеством производства молока и говядины

Квалификация – магистратура

Форма обучения: очная

Троицк

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	20
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	20
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	21
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	21
4.1.1	Устный опрос на лабораторном занятии	21
4.1.2	Конспект	26
4.1.3	Тестирование	27
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	39
4.2.1	Зачет с оценкой	39

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать современные проблемы частной зоотехнии, направления их решения, методы достижения генетического потенциала продуктивности.	Уметь применять основные приемы анализа и синтеза в конкретной ситуации.	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе в животноводстве.
ПК-4– способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.	Знать методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений, основанных на исследованиях проблем в частной зоотехнии при производстве молока и мяса, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.	Уметь проводить анализ знаний из новых или междисциплинарных областей.	Владеть навыками разработки решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.
ПК-7- Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации.	Знать пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Уметь применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих правильность течения процессов производства молока и говядины.	Владеть навыками интерпретации количественных и качественных показателей при оценке технологии производства молока и говядины.

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности	Критерии оценивания			
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания Знать современные проблемы частной зоотехнии, направления их решения, методы достижения генетического потенциала продуктивности.	Отсутствуют знания по дисциплине	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает основные вопросы, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в научно-исследовательской работе
	Умения Уметь применять основные приемы анализа и синтеза в конкретной ситуации.	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Способен к применению и подборке источников информации, владеет электронными ресурсами	Отлично разбирается в подборке источников информации, владеет электронными ресурсами

	Навыки	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе в животноводстве.	Отсутствие знаний по дисциплине	Знания отрывисты или фрагментарные	Знания уверенные. Есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет правилами ГОСТа по оформлению результатов НИР и списка литературы
ПК-4 способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знания	Знать методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений, основанных на исследованиях проблем в частной зоотехнии при производстве молока и мяса, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.	Не способен Применить знания на практике	Обнаруживает слабые знания по опытам по переварим веществам и энергии.	Знает методику анализа состояния проблем зоотехнии, путается в некоторых вопросах	Отлично разбирается в вопросах постановки опытов по переваримым веществам, обмену веществ и энергии. Сходство различных методов.
	Умения	Уметь проводить анализ знаний из новых или междисциплинарных областей.	Не владеет дисциплиной	Знания отрывистые или фрагментарные	Способен к проведению зоотехнического анализа , но путается в некоторых вопросах	Осознанно проводит зоотехнический анализ кормов
	Навыки	Владеть навыками разработки решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Фрагментарные знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет сходством и различием разных методов
ПК-7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знания	Знать пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Отсутствуют знания	Обнаруживаются слабые знания дисциплины, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает способность к самоорганизации и самообразованию	Отлично разбирается в вопросах самоорганизации и самообразованию

	Умения	Уметь применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих правильность течения процессов производства молока и говядины.	Не способен определять оценку состояния популяций промысловых рыб и др. гидробиоценозов	Определяет оценку состояния популяций промысловых рыб	Способен к проведению оценки состояния производства продукции животноводства и др.	Осознанно применяет оценку состояния производства продукции животноводства
	Навыки	Владеть навыками интерпретации количественных и качественных показателей при оценке технологии производства молока и говядины.	Отсутствуют знания	Знания отрывистые или фрагментарные	Фрагментарные знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет аспектами технологии производства молока и говядины

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый (продвинутый) этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- Современные проблемы частной зоотехнии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: «Технология производства и продуктов животноводства» Форма обучения: очная / О.А. Вагапова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 15 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1364>

- Современные проблемы частной зоотехнии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства. Магистерская программа: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов /О.А. Вагапова — Троицк, 2019 — 137с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1364>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа на лабораторном занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения

	<p>конкретными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на лабораторном занятии:

1. Современные направления селекции в скотоводстве.
2. Новые методы разведения: гибридизация.
3. Перспективные направления в породообразовательном процессе.
4. Методы популяционной генетики в селекции молочного скота.
5. Повышение молочной продуктивности разводимых пород скота в России путем чистопородного разведения с использованием генотипа ценных родственных пород мирового генофонда.
6. Голштинизация местных пород скота.
7. Создание молочного типа скота на базе симменталов.
8. Основные этапы формирования новых пород крупного рогатого скота.
9. Роль кормления в формировании продуктивности животных.
10. Понятие о кормовых рационах и принципы их составления.
11. Типы кормления и типовые рационы.
12. Особенности кормления молочного скота.
13. Кормление стельных коров.
14. Кормление ремонтных телок и нетелей.
15. Кормление коров после отела и при раздое.
16. Особенности кормления мясного скота.
17. Использование нетрадиционных кормов, природных сорбентов и БАД.
18. Классификация и определение нетрадиционных кормов и БАД.
19. Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.
20. Температура и влажность в животноводческих помещениях.
21. Освещенность животноводческих помещений.
22. Газовый состав воздуха животноводческих помещений.
23. Системы выращивания телок по интенсивности роста и уровню приростов живой массы в разные возрастные периоды.

24. Слагаемые технологии производства молока.
25. Слагаемые технологии производства говядины.
26. Нормативы содержания молочного скота.
27. Нормативы содержания мясного скота.
28. Теоретические основы направленного выращивания молодняка
29. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие молодняка.
30. Организация кормления молодняка крупного рогатого скота.
31. Системы содержания скота.
32. Способы содержания скота.
33. Нагул скота.
34. Новые методы разведения: клонирование.
35. Новые методы разведения: трансплантация эмбрионов.
36. Причины снижения темпов производства говядины.
37. Причины снижения темпов производства молока.
38. Современная классификация пород и типов скота.
39. Создание новых пород скота.
40. Создание новых типов скота.
41. Типы чёрно-пёстрого скота, созданные в России.
42. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животных.
43. Воспроизводство сельскохозяйственных животных и его роль в совершенствовании стад.
44. Искусственное осеменение крупного рогатого скота и его роль в интенсификации использования высокопродуктивных животных.
45. Современные ресурсосберегающие технологии выращивания племенного ремонтного молодняка.
46. Направления совершенствования крупного рогатого скота.
47. Сохранение редких и исчезающих видов и пород животных.
48. Характеристика зоогигиенических условий содержания различных половозрастных групп крупного рогатого скота.
49. Значение племенной работы в совершенствовании продуктивных качеств крупного рогатого скота .
50. Линейная оценка экстерьера крупного рогатого скота.
51. Цель и задачи селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом
52. Особенности кормления животных различных половозрастных групп .
53. Определение понятия рост и развитие.
54. Основные закономерности роста животных
55. Современные технологические решения организации молочного скотоводства
56. Современные технологические решения организации мясного скотоводства.
56. Системы выращивания телок по интенсивности роста и уровню приростов живой массы в разные возрастные периоды.
57. Технология производства молока.
58. Технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
59. Технологии производства говядины в мясном скотоводстве.
60. Выращивание ремонтного молодняка.

4.1.2 Конспект

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразив форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Конспект выполняется согласно методическим рекомендациям:

- Современные проблемы частной зоотехнии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: «Технология производства и продуктов животноводства» Форма обучения: очная / О.А. Вагапова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 15 с. - Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1364>

Критерии оценивания конспекта:

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - содержание конспекта полностью соответствует теме; - конспект имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся показывает знания теоретических основ функционирования экономики в целом и биотехнологической отрасли в частности; - показывает умение работать с экономической литературой и источниками; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке конспекта. - конспект соответствует следующим требованиям: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность

	текста; полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)
Незачтено	- конспект не выполнен или выполнен с существенными нарушениями в оформлении и содержательной части: не соответствует теме; материала конспекта не достаточно для раскрытия темы; источники и литература, использованная для составления конспекта не актуальна; - обучающийся не проявил навыки самостоятельности в выполнении данной работы.

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1. Проблемы частной зоотехнии на современном этапе. Направления их решения

1. Способы содержания крупного рогатого скота

1. беспривязный, стойлово-пастбищный, пастбищный
2. привязный, беспривязный, пастбищный
3. привязный, беспривязный, стойлово-пастбищный
4. привязный, беспривязный, стойлово-пастбищный, пастбищный

2. Недостатки беспривязного содержания

1. скученность животных
2. обезличка животных, перерасход кормов

3. трудности организации доения

4.загрязненность кожного покрова коров

3.При каком поголовье коров целесообразно применять поточно-цеховую систему производства молока

1.450

2.650

3.700

4.880

4.Интерьер крупного рогатого скота – это...

1.внешнее строение

2.внутреннее строение

3.форма вымени

4.форма маклаков

5.Экстерьер – это...

1.строение конечностей

2.строение черепа

3.внешнее строение

4.строение сердечно-сосудистой системы

6.В настоящее время официально зарегистрировано более _____ пород крупного рогатого скота

1.1000

2.500

3.2000

4.4000

7.Конституция животного – это...

1.хозяйственные и биологические особенности животного

2.свод законов Российского скотоводства

3.внутреннее строение крупного рогатого скота

4.племенная книга

8. Зоны применения круглогодичного пастбищного содержания крупного рогатого скота

1.Средняя Азия

2.Центральное Черноземье

3. Арктика

4. Северное Зауралье

9. Воспроизводство стада это ...

1. процесс выращивания молодняка

2. процесс восстановления и увеличения поголовья сельскохозяйственных животных путем их размножения и выращивания молодняка

3. процесс увеличения поголовья сельскохозяйственных животных путем их размножения и выращивания молодняка

4. процесс восстановления и увеличения поголовья сельскохозяйственных животных путем их размножения, скрещивания и выращивания молодняка

10.Расширенное воспроизводство стада это...

1.процесс восстановления стада

2. процесс увеличения количества бычков в стаде

3. процесс роста ремонтного молодняка

4. процесс покрытия естественной убыли животных с ежегодным увеличением их количества

11. Сроки выпаивания молозива молодняку

1.7-10дней

2.15-30дней

3.15-20дней

4.6 месяцев

12. Направления продуктивности крупного рогатого скота

1. молочное, мясное, комбинированное, рабочее, спортивное
2. молочное, мясное, рабочее, спортивное
3. молочное, мясное, комбинированное, рабочее,
4. молочное, мясное, комбинированное

13. Искусственное осеменение применяют для...

1. увеличения поголовья высокопродуктивных животных
2. сохранения поголовья высокопродуктивных животных
3. эффективного улучшения сельскохозяйственных животных путем осеменения маточного поголовья спермой наиболее ценных племенных производителей
4. эффективного улучшения быков-производителей путем осеменения маточного поголовья спермой наиболее ценных племенных производителей

14. Простое воспроизводство стада это -

1. ежегодное восстановление поголовья животных в стаде
2. сохранение поголовья высокопродуктивных животных
3. работа по повышению продуктивности коров
4. восстановление поголовья бычков в стаде

15. Молодняк рационально содержать _____ способом

1. привязным
2. беспривязным
3. клеточным
4. совместным

16. Отелы в мясном скотоводстве должны быть _____

1. туровыми
2. равномерными
3. круглогодовыми
2. зимними

17. Основные источники углеводов в рационах коров...

1. силос
2. сенаж
3. зерновые корма
4. премиксы

18. БМВД-это...

1. вакцина от бруцеллеза
2. прием доения коров
3. белково-витаминно-минеральная добавка
4. бруцеллезно-мастино-вирусный димексид

19 Раздой коров это...

1. комплекс организационно-экономических мероприятий, направленных на повышение продуктивности коров
2. контрольные дойки
3. авансированное кормление
4. ресурсосберегающий прием доения коров

20. Время действия гормона окситоцина....

1. 15 с
2. 60с
3. 5-6 мин
4. 12 мин

21. Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира...

- 1.увеличивается
- 2.уменьшается
- 3.не изменяется
- 4.изменяется

22.Оптимальный температурный режим для дойных коров

1. $10\pm 10^{\circ}\text{C}$
2. $10\pm 2^{\circ}\text{C}$
3. $15\pm 2^{\circ}\text{C}$
4. $22\pm 2^{\circ}\text{C}$

23. При доении в доильном зале используют доильную установку...

1. со сбором молока в доильные ведра
2. «Елочка»
3. «Калинка»
4. с выгулом для коров

24.Живая масса при первом осеменении должна составлять 75% от массы...

1. коровы 2 отела
2. половозрелой коровы
3. коровы 1 отела
4. высокопродуктивной коровы

25. Желательная форма вымени-

1. объемная
2. круглая и округлая
3. ваннообразная
4. чашеобразная и округлая

26. Проведение предварительного массажа вымени....

1. способствует более полному выведению молока
2. отвлекает корову от доения
3. улучшает форму вымени
4. снижает удои

27.Применение сорбентов в рационах дойных коров способствует...

1. снижению токсического действия радионуклеидов, улучшению обмена веществ и увеличению продуктивности
2. выведению витаминов и увеличению продуктивности
3. выведению витаминов и снижению продуктивности
4. накоплению витаминов, улучшению обмена и увеличению продуктивности

28.Линейная оценка экстерьера это...

1. бонитировка коров
2. определение удоев
3. взятие промеров
4. оценка типа телосложения животных

29. Оптимальное количество белка в рационах коров:

1. 3-5%
2. 12-18%
3. 50-55%
4. 75-77%

30. Среднее содержание жира в молоке коров, %:

1. 3,6-3,8
2. 5-10
3. 4,8-5,2
4. 12-17

2. Повышение генетического потенциала продуктивности животных

31.Родиной симментальского скота является...

1. Швеция
2. Австрия
3. Англия
4. Швейцария

32. Черно-пестрая порода утверждена в ____ году

1. 1950
2. 1957
3. 1959
4. 1967

33. Родиной породы герефорд является...

1. Англия
2. Франция
3. Швеция
4. Германия

34. К отечественным мясным породам относится...

1. Герефорд
2. Шароле
3. Лимузин
4. Казахская белоголовая

35. К породам мясного направления продуктивности относятся...

1. симентальская, герефорд
2. лимузин, казахская белоголовая
3. шароле, черно-пестрая
4. холмогорская, ярославская

36. К породам комбинированного направления продуктивности относится...

1. симентальская
2. герефордская
3. черно-пестрая
4. шароле

37. Живая масса быка калмыцкой породы в среднем составляет _____ кг

1. 500-650
2. 650-800
3. 800-1100
4. 1100-1400

38. Живая масса новорожденного теленка породы герефорд составляет _____ кг

1. 25-30
2. 40-50
3. 55-60
4. 60-62

39. Аберди-ангуская порода имеет _____ масть

1. белую
2. черно-пеструю
3. светло-вишневую
4. черную

40. Самой высокопродуктивной молочной породой в мире является...

1. голштинская
2. сементальская
3. черно-пестрая
4. лимузинская

41. Отбор – это

1. выделение и выбраковка в каждом поколении из общего поголовья для дальнейшего разведения лучших животных, наиболее ценных по своим продуктивным и племенным качествам
2. выделение в каждом поколении из общего поголовья для дальнейшего разведения лучших животных, наиболее ценных по своим продуктивным и племенным качествам
3. выделение и оценка лучших животных, наиболее ценных по своим продуктивным и племенным качествам
4. работа по сохранению для дальнейшего разведения животных, наиболее отличающихся своим продуктивным и племенным качествам

42. Признаки отбора по индивидуальным качествам:

1. конституции и экстерьеру, удою и продуктивности
2. интерьеру, массе тела и продуктивности
3. конституции и интерьеру, масти и продуктивности
4. конституции и экстерьеру, массе тела и продуктивности

43. Прогресс популяции на 90—95% происходит за счет ...

1. отбора и использования производителей с высоким генетическим потенциалом
2. выбраковки производителей
3. постоянного использования производителей с высоким генетическим потенциалом
4. отбора и использования маток с высоким генетическим потенциалом

44. По каким признакам проводят проверку и оценку производителей ?

1. по их высоте в холке продуктивности и качеству потомства
2. по их собственной продуктивности и качеству потомства
3. по количеству жизнеспособного потомства
4. по их собственной продуктивности

45. Подбор животных — это

1. целенаправленная система спаривания отобранных животных с целью получения от них потомства, превосходящего по своим хозяйственно полезным признакам родителей
2. централизованная система спаривания отобранных животных с целью получения от них потомства, превосходящего по своим хозяйственно полезным признакам родителей
3. целенаправленная система скрещивания подобранных с целью получения от них потомства, превосходящего по своей продуктивности родителей
4. целенаправленная система выбраковки низкопродуктивных животных с целью предотвращения получения от них потомства

46. Индивидуальный подбор применяют для ...

1. выбракованных телок и коров
2. высокопродуктивных маток
3. ремонтных телок
4. сверхремонтных телок

47. Эмбриотрансплантация дает возможность получать от одной высокопродуктивной коровы :

1. не менее 50 эмбрионов в год
2. не менее 6 т молока в год
3. не менее 150 кг молочного жира в год
4. не менее 1000г прироста в сутки

48. Цель клонирования —

1. это создание генетически идентичных организмов — [клонов](#), которые будут обладать повышенной жирностью молока.
2. это воспроизведение генетически идентичных организмов — [клонов](#), которые будут обладать полностью схожим набором унаследованных свойств
3. это создание [клонов](#), которые будут служить источником органов для пересадки
4. это воспроизведение генетически сложных организмов — [клонов](#), которые будут обладать полностью схожим набором унаследованных свойств.

49. Межвидовое скрещивание -

1. эксплуатация
2. клонирование
3. гибридизация
5. трансплантация

50. Цель чистопородного разведения ...

1. сохранение и улучшение признаков породы и совершенствование её генетической структуры
2. совершенствование её генетического постоянства породы
3. развитие признаков породы и совершенствование её генетической структуры
4. ликвидация нежелательных признаков породы и совершенствование её генетической структуры

51. Цель воспроизводительного скрещивания

1. создание новых пород
2. улучшение мясных качеств
3. улучшение молочной продуктивности
4. увеличение живой массы

52. При простом воспроизводительном скрещивании используется:

- 1.3 и более
- 2.2
- 3.2-5
- 4.4

53. При сложном воспроизводительном скрещивании используется:

- 1.2-5
- 2.2
3. 3 и более
- 4.4

54. Скрещивание –это...

1. система спаривания животных разных пород
2. система спаривания животных одной породы
3. система разведения животных разных пород
4. система выведения животных разных пород

55. Поглощающее скрещивание применяют для

1. выведения малопродуктивного скота
2. коренного улучшения малопродуктивного скота во всех отраслях животноводства
3. коренного улучшения высокопродуктивного скота во всех отраслях животноводства
4. улучшения живой массы скота во всех отраслях животноводства

56. Трансгенные животные –это:

1. животные, в клетках организма которых находится маркер повышения удоя (трансген), который передается по наследству
2. животные, в клетках организма которых находится маркер повышения жира (трансген), который передается по наследству
3. животные, в клетках организма которых находится маркер повышения живой массы (трансген), которая передается по наследству
4. животные, содержащие во всех клетках своего организма дополнительную чужеродную ДНК (трансген), которая передается по наследству

57. Химера это...

1. организм, клетки которого происходят от двух и более [зигот](#)
2. организм, клетки которого происходят от трех и более [зигот](#)
3. организм, клетки которого происходят от одной [зиготы](#)
4. организм, клетки которого происходят от четырех и более [зигот](#)

58. Эффект селекции...

1. изменение генетического состава популяции под влиянием подбора
2. изменение генетического состава стада под влиянием отбора
3. изменение генетического количества популяции под влиянием отбора
4. изменение генетического состава популяции под влиянием отбора

59. Наследуемость признаков это :

1. доля фенотипической изменчивости в популяции, обусловленная генетической изменчивостью
2. фенотипическая изменчивость в популяции, обусловленная различием особей
3. генетическая изменчивость
4. фенотипическая изменчивость

60. Чистопородное разведение применяют с целью ...

1. сохранения и улучшения признаков породы и совершенствования её генетической структуры
2. совершенствования генетического постоянства породы
3. развития признаков породы и её генетической структуры
4. ликвидации нежелательных признаков породы и совершенствования её генетической структуры

3. Исследования в области кормления и содержания, позволяющие реализовать генетический потенциал продуктивности

61. Инструментом для взятия промера глубина груди служит...

1. циркуль
2. мерная палка
3. колумбик
4. мерная лента

62. Промер высота в холке берется мерной ...

1. палкой
2. лентой
3. веревкой
4. пластиной

63. Промер обхват за лопатками берется...

1. палкой
2. лентой
3. циркулем
4. пластиной

64 . Перечислите ткани вымени ...

1. мышечная, жировая, секреторная
2. мышечная, соединительная, секреторная
3. мышечная, соединительная, жировая
4. мышечная, соединительная, жировая, секреторная

65. Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира...

1. увеличивается
2. уменьшается
3. не изменяется
4. изменяется

66. Гормон молокоотдачи...

1. окситоцин
2. адреналин
3. миозин
4. цистин

67. Для образования одного литра молока необходимо _____ литров крови

1.200-250

- 2.40-55
- 3.400-500
- 4.100-120

68. Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте с _____ лактацию

- 1.4 по 6
- 2.1 по 3
- 3.3 по 4
- 4. 6 по 8

69. Коэффициент молочности – это удой ...

- 1. за лактацию
- 2. за месяц
- 3. за квартал
- 4. на 100 кг живой массы

70. Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет _____ %

- 1.75-78
- 2.97-99
- 3.85-87
- 4.55-65

71. При учете продуктивности молоко измеряют в...

- 1. литрах
- 2. килограммах
- 3. фунтах
- 4. унциях

72. Точным способом определения поголовья среднегодовых коров является...

- 1. по кормодням
- 2. по поголовью
- 3. по приплоду
- 4. по фуражности

73. Коров мясных пород по конституции и экстерьеру оценивают в возрасте _____ лет

- 1.1-3
- 2.1-4
- 3.1-5
- 4.1-5

74. Нормы кормления – это...

- 1. потребность определенного животного в энергии
- 2. научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах.
- 3. потребность определенного животного в питательных веществах,
- 4. суточная потребность определенного животного в энергии

75. Потребность дойной коровы в протеине от сухого вещества рациона _____ %

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 14
- 4. 70

76. Потребность дойной коровы в сахаре от сухого вещества рациона _____ %

- 1.8-10
- 2.14
- 3.25
- 4.78

77. Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы

- 1.1-1,5

- 2.2-3
- 3.15-17
- 4.15-20

78. Оптимальное соотношение кальция: фосфора в рационе

- 1. 4,5-5,5:1
- 2. 1,5-2:1
- 3. 1:1
- 4. 10:1

79. Системы содержания дойного стада

- 1. стойловая и стойлово-пастбищная
- 2. стойловая и пастбищная
- 3. стойловая и выгульная
- 4. стойловая и привязная

80. Способы содержания:

- 1. привязный ,боксовый
- 2. привязный ,выгульный
- 3. привязный ,беспривязный
- 4. привязный ,прогулочный

81. «Холодный способ» выращивания применяется при выращивании...

- 1. телят
- 2. коров
- 3. первотелок
- 4. сухостойных коров

82. «Все пусто-все занято» применяется при содержании...

- 1. кастратов
- 2. бычков
- 3. телят
- 4. коров

83. Сорбенты- это. ...

- 1. вещества природного происхождения, способные связывать и выводить из организма витамины
- 2. вещества природного происхождения, способные связывать и выводить из организма белки
- 3. вещества природного происхождения, способные связывать и выводить из организма жиры
- 4. вещества природного происхождения, способные связывать и выводить из организма радионуклеиды, тяжелые металлы и т.д.

84. Производство говядины в зоне разведения молочного скота осуществляется по полному циклу. Перечислить все технологические операции:

- 1. выращивание телят, доращивание и откорм
- 2. выращивание телят и откорм
- 3. доращивание и откорм
- 4. получение телят, выращивание телят, доращивание и откорм

85. Оптимальная температура при выращивании молодняка профилакторного периода:

- 1. $25 \pm 3^{\circ}\text{C}$
- 2. $16 \pm 2^{\circ}\text{C}$
- 3. $10 \pm 2^{\circ}\text{C}$
- 4. $29 \pm 3^{\circ}\text{C}$

86. Оптимальная температура при выращивании ремонтного молодняка :

- 1. $25 \pm 3^{\circ}\text{C}$
- 2. $16 \pm 2^{\circ}\text{C}$

3. $10 \pm 2^\circ\text{C}$

4. $29 \pm 3^\circ\text{C}$

87. Оптимальная температура при содержании дойного стада:

1. $25 \pm 3^\circ\text{C}$

2. $16 \pm 2^\circ\text{C}$

3. $10 \pm 2^\circ\text{C}$

4. $29 \pm 3^\circ\text{C}$

88. Телок начинают осеменять в возрасте....месяцев

1. 12-13

2. 16-18

3. 20-22

4. 24-26

89. Средняя продолжительность использования коров составляет....лактации:

1. 1-2

2. 2-3

3. 5-6

4. 15-16

90. Половая охота у коров проявляется

1. 1 раз в полгода

2. сезонно

3. ежегодно

4. циклично

91. Удой коров голштинской породы за лактацию составляет...

1. 5000-6000

2. 2000-3000

3. 1500-2000

4. 3500-4000

92. Наиболее известная линия голландской породы...

1. Франса

2. Посейдона

3. Аннас-Адемы

4. Рефлекшн Соверинга

93. В первые месяцы жизни увеличение массы тела в основном идет за счет усиленного синтеза ...

1. жира

2. белка

3. углеводов

4. гормонов

94. Продолжительность молозивного периода составляет до....дней:

1. 20

2. 30

3. 10

4. 180

95. Оптимальная температура воздуха в профилактории составляет... ($^\circ\text{C}$)

1. 16 ± 2

2. 18 ± 2

3. 28 ± 2

4. 30 ± 2

96. Для определения среднесуточного прироста живой массы используют

следующую формулу...

1. $C=(W1-W0):t$
2. $C= (W1+W0):t$
3. $C=(W1-W0):t \cdot 100\%$
4. $C=W1:t$

97. Для образования 1 литра молока через вымя должно пройтилитров крови

1. 40-50
2. 400-500
3. 4-5
4. 100-200

98. Дорацивание – это...

1. подготовка животных к откорму
2. молочный период выращивания
3. содержание теленка с коровами матерями
4. быстрый способ нагула

99. У телят в молочный период функционирует ...

1. рубец
2. сетка
3. сычуг
4. книжка

100. Продолжительность периода новорожденности составляет...дня

1. 1-12
2. 1-3
3. 1-35
4. 1-60

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в аттестационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате аттестационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Не зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в аттестационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в аттестационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу результатов освоения ими дисциплин.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания зачета:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Перечень вопросов к зачету:

1. Современные проблемы частной зоотехнии и направления их решения.
2. Проблемы воспроизводства стада в скотоводстве.
3. Состояние кормовой базы и балансирования рационов в хозяйствах Российской Федерации.

Федерации.

4. Современные технологии получения молока.
5. Промышленная технология производства молока.
6. Технология производства молока на малых предприятиях.
7. Оборудование для доения коров.
8. Первичная обработка молока в хозяйстве.
9. Способы повышения молочной продуктивности и качества молока коров.
10. Поточно-цеховая система производства молока: преимущества и недостатки.
11. Организация кормления дойных коров.
12. Современные технологии получения говядины.
13. Современный генофонд крупного рогатого скота и эффективное его использование.
14. Создание новых типов и пород скота.
15. Новые методы разведения: клонирование, трансплантация эмбрионов, гибридизация.
16. Селекция скота на многоплодие и продолжительность жизни.
17. Происхождение и одомашнивание крупного рогатого скота.
18. Биологические особенности крупного рогатого скота.
19. Виды продуктивности крупного рогатого скота.
20. Влияние наследственных факторов на уровень продуктивности крупного рогатого скота.
21. Роль племенной работы в формировании продуктивности.
22. Питательность кормов.
23. Характеристика кормов и кормовых добавок.
24. Создание оптимальных ветеринарно-санитарных условий для успешного проведения отелов и получения жизнеспособного молодняка.
25. Требования к содержанию телят разного возраста.
26. Формирование групп и содержание телок и бычков.
27. Характеристика черно-пестрой породы.
28. Характеристика голштинской породы.
29. Использование пород комбинированного направления продуктивности для получения молока.
30. Новые приемы содержания различных половозрастных групп скота.
31. Технологические параметры в молочном скотоводстве.
32. Технологические параметры в мясном скотоводстве
33. Факторы, влияющие на молочную продуктивность животных крупного рогатого скота.
34. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
35. Факторы, влияющие на воспроизводительную функцию коров.
36. Особенности организации кормления стельных коров и нетелей.
37. Характеристика БАВ и их использование при выращивании молодняка.
38. Использование сорбентов природного происхождения при выращивании молодняка.
39. Характеристика герефордской породы крупного рогатого скота.
40. Характеристика породы обрак мясного направления продуктивности.
41. Характеристика пород комбинированного направления продуктивности, используемых для получения говядины.
42. Биологические особенности мясного скота.
43. Выращивание молодняка по системе корова-теленки.
44. Проведение туровых отёлов.
45. Проведение откорма молодняка.
46. Техника нагула.
47. Организация пастбищного содержания.
48. Особенности экстерьера животных разного направления продуктивности.
49. Экстерьер крупного рогатого скота. Статьи. Пороки и недостатки экстерьера.
50. Методы изучения экстерьера. Оценка экстерьера коров молочного направления

продуктивности.

51. Типы конституции и их связь с продуктивными качествами животных.
52. Интерьер крупного рогатого скота, методы его изучения.
53. Состав и пищевая ценность молока и молозива.
54. Строение молочной железы коровы.
55. Образование и выведение молока.
56. Факторы, влияющие на химический состав и пищевую ценность молока.
57. Факторы, влияющие на химический состав и пищевую ценность говядины.
58. Системы содержания крупного рогатого скота.
59. Стойлово-пастбищная система содержания крупного рогатого скота.
60. Стойлово-выгульная система содержания крупного рогатого скота.
61. Генетические маркеры и ДНК-технологии в разведении и селекции высокопродуктивных стад.
62. Взаимодействие пород, генотипирование и тиражирование выдающихся животных.
63. Крупномасштабная селекция.
64. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном и мясном скотоводстве.
65. Специализация и концентрация производства говядины.
66. Пути повышения производства говядины.
67. Племенная работа в мясном скотоводстве.
68. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.
69. Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства.
70. Определение возраста крупного рогатого скота.
71. Определение живой массы скота.
72. Бонитировка скота молочных пород.
73. Бонитировка скота молочно-мясных пород.
74. Бонитировка скота мясных пород.
75. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
76. Учет и оценка мясной продуктивности скота.
77. Определение жирности молока.
78. Определение содержания белка в молоке.
79. Определение содержания кальция и фосфора в молоке.
80. Определение бактериальной обсемененности молока.
81. Определение плотности и кислотности молока.
82. Определение биологической ценности молока.
83. Определение энергетической ценности молока.
84. Определение пороков молока.
85. Определение фальсификации молока.
86. Взятие промеров молодняка крупного рогатого скота.
87. Расчет индексов телосложения крупного рогатого скота.
88. Комплексная оценка кормов.
89. Расчет содержания отдельных макро- и микроэлементов в минеральных подкормках.
90. Значение различных питательных веществ в кормлении животных.
91. Оценка энергетической и протеиновой питательности кормов.
92. Производственная оценка качества кормов.
93. Расчет количества карбамида, необходимого для компенсации кормового протеина, недостающего в рационе жвачных животных.
94. Планирование роста ремонтных телок по разным возрастным периодам.
95. Составление отчета о движении поголовья скота на ферме.
96. Анализ зоогигиенических условий содержания различных половозрастных групп животных.
97. Параметры микроклимата для дойных коров.
98. Параметры микроклимата для сухостойных коров.

99.Параметры микроклимата в цехе отела.

100.Параметры микроклимата для молодняка крупного рогатого скота.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				

