

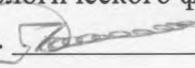
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

Бакайкин Д.Д. 

«20» марта 2019 г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Программа подготовки **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск

2019

OK

Рабочая программа дисциплины «**Методика профессионального обучения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.04 Агрономия** программа подготовки **Общее земледелие**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат экономических наук, ассистент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 4 » марта 2019 г. (протокол № 7).

Декан факультета ТС в АПК,  
кандидат технических наук, доцент

С.А. Барышников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 19 » марта 2019 г. (протокол № 5 ).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
	1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
	1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП		5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы		5
	3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
	3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины		6
	4.1.	Содержание дисциплины	6
	4.2.	Содержание лекций	8
	4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
	4.4.	Содержание практических занятий	9
	4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины		11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины		12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине		12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся		13
	Лист регистрации изменений		41

## Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, программа подготовки – Общее земледелие должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический.

**Цель дисциплины** – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- изучить вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- сформировать соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	знания	Обучающийся должен знать: о командной стратегии, методы управления командой. - (Б1.О.05 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений. - (Б1.О.05 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон - (Б1.О.05 –Н.1)

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3 <sub>УК-4</sub> Демонст-	знания	Обучающийся должен знать: сущность коммуникативных

рирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях		технологий обучения. - (Б1.О.05 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности.: - (Б1.О.05 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 –Н.2)

### ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики. - (Б1.О.05 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 –У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе. - (Б1.О.05 –Н.3)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	24
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60
Контроль	-
Итого	108

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы методики профессионального обучения.		4	-	4	10	х
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса.		4	-	4	10	х
3.	Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.		4	-	4	10	х
4	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.		4	-	4	10	х
5	Технология педагогического общения. Культура педагога.		4	-	4	10	х
6	Общая характеристика и элементы педагогического мастерства. Элементы актерского мастерства в деятельности педагога		4	-	4	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Методологические основы методики профессионального обучения.

Основные понятия дисциплины "Методика профессионального обучения" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.

### **Общие вопросы проектирования учебного процесса.**

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.

### **Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76); Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»

### **Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.**

Специфика производственного (практического) обучения. Задачи производственного обучения. Документы, определяющие содержание практического (производственного) обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика. Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.

### **Технология педагогического общения. Культура педагога**

Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося. Применение коммуникативных технологий в обучении.

Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.

### **Общая характеристика и элементы педагогического мастерства. Элементы актерского мастерства в деятельности педагога.**

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педаго-

гические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.

Общность и различие актёрской и педагогической деятельности. Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства. Проявление особенностей системы К.С. Станиславского в системе А.С. Макаренко. Единство всех видов творчества. Воображение и фантазия. Импровизация. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Актерская интонация

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	<p><b>Методологические основы методики профессионального обучения.</b></p> <p>Основные понятия дисциплины "Методика профессионального обучения" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога.</p>	4
2.	<p><b>Общие вопросы проектирования учебного процесса.</b></p> <p>Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.</p>	4
3.	<p><b>Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.</b></p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76); Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p>	4
4.	<p><b>Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.</b></p> <p>Специфика производственного (практического) обучения. Задачи производственного обучения. Документы, определяющие содержание практического (производственного) обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении.</p>	4

5.	<b>Технология педагогического общения. Культура педагога</b> Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося. Применение коммуникативных технологий в обучении.	4
6.	<b>Общая характеристика и элементы педагогического мастерства.</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.	4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	<b>Методологические основы методики профессионального обучения.</b> Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.	4
2.	<b>Общие вопросы проектирования учебного процесса.</b> Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	4
3.	<b>Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.</b> Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»	4

4.	<b>Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.</b> Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика. Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.	4
5.	<b>Технология педагогического общения. Культура педагога.</b> Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	4
6.	<b>Элементы актерского мастерства в деятельности педагога.</b> Общность и различие актёрской и педагогической деятельности. Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства. Проявление особенностей системы К.С. Станиславского в системе А.С. Макаренко. Единство всех видов творчества. Воображение и фантазия. Импровизация. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Актерская интонация	4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Итого</b>	<b>60</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1.	Профессиональное обучение в современной России	10
2.	Результаты методической деятельности педагога. Уровни усвоения в обучении.	10
3.	Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов	10
4.	Профессиональное обучение как элемент подготовки кадров	10
5.	Значение и особенности производственного обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Приемы формирования положительных мотивов, стимулирования учения.	10

6.	Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная:**

1. Крылова М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс] - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 553 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.

2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392)

#### **Дополнительная:**

1. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И.В. Чельшева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=497581](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497581)

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

**Периодические издания:** «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии»».

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с.

L.nb.sursau.ru: 8080/localdocs/filosof/18.pdf

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 501 оснащенная:  
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

#### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	19
4.1.2. Тестирование.....	21
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1. Зачет.....	25

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся должен знать: о командной стратегии, методы управления командой. - (Б1.О.05 -3.1)	Обучающийся должен уметь: планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений. - (Б1.О.05 –У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон - (Б1.О.05 –Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ИД-3 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Обучающийся должен знать: сущность коммуникативных технологий обучения. - (Б1.О.05 -3.2)	Обучающийся должен уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности: - (Б1.О.05 -У.2)	Обучающийся должен владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -Н.2)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет
---	--	--	---	--	----------

## ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -3.3)	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 -У.3)	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 -Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций\*

ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.1	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся зна-	Обучающийся

	знает о командной стратегии, методы управления командой.	слабо знает о командной стратегии, методы управления командой.	ет о командной стратегии, методы управления командой с незначительными ошибками и отдельными проблемами	знает о командной стратегии, методы управления командой.
Б1.О.05 -У.1	Обучающийся не умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.	Обучающийся слабо умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.	Обучающийся умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.
Б1.О.05 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся слабо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся владеет способами навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся свободно владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон

ИД-З<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.2	Обучающийся не знает сущность коммуникативных технологий обучения.	Обучающийся слабо знает сущность коммуникативных технологий обучения.	Обучающийся знает сущность коммуникативных технологий обучения. с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает сущность коммуникативных технологий обучения.
Б1.О.05 -У.2	Обучающийся не умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Обучающийся слабо умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Обучающийся умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной дея-	Обучающийся умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями

	совместной деятельности	стями совместной деятельности	тельности с незначительными затруднениями	стями совместной деятельности
Б1.О.05 -Н.2	Обучающийся не владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся владеет способами различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности

ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.3	Обучающийся не знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся слабо знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики
Б1.О.05 -У.3	Обучающийся не умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности
Б1.О.05 -Н.3	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в обра-	Обучающийся слабо владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обу-	Обучающийся владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в обра-	Обучающийся свободно владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, прие-

	зовательном процессе	чения) в образовательном процессе	зовательном процессе	мов обучения) в образовательном процессе
--	----------------------	-----------------------------------	----------------------	--

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с. L.nb.sursau.ru: 8080/localdocs/filosof/18.pdf

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Методика профессионального обучения», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте для себя «Программу саморазвития методологической культуры».</li> <li>- Разработка и внедрение технологий обучения, ориентированных на творческое саморазвитие личности.</li> <li>- Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;</li> <li>б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.</li> </ul> </li> <li>2. Составьте «Программу творческого саморазвития» на</li> </ul>	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

	ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.	
	<p>Вы планируете поступить в престижный (с вашей точки зрения) вуз, овладеть профессией (педагога). Каковы истинные мотивы вашего выбора именно этой профессии? Проанализируйте и назовите все наиболее значимые мотивы выбора вашей профессии. Перечислите их по степени значимости.</p> <p>3. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте.</p> <p>4. Перечислите черты вашего характера: а) положительные, б) отрицательные. Подумайте, какие черты характера вы бы хотели изменить в первую очередь? Что для этого вам нужно систематически делать?</p> <p>5. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки: а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки.</p>	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	<p>1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:</p> <p>а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;</p> <p>б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.</p> <p>2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?</p> <p>3. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?</p> <p>4. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:</p> <p>а) начинающие преподаватели;</p> <p>б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.</p> <p>Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?</p> <p>5. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?</p>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> </ul>

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Государственные стандарты в педагогике – это: <b>а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению:</b> б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся; в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности;	ИД-2ук-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаи-

<p>2. Самообразование – это:</p> <p><b>а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;</b></p> <p>б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;</p> <p>в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;</p> <p>3. Что называется обучением?</p> <p><b>а) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.</b></p> <p>б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.</p> <p>в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый.</p> <p>г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.</p> <p>4. Что такое образование?</p> <p>а) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.</p> <p>б) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.</p> <p><b>в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый.</b></p> <p>г) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.</p> <p>5. Что такое преподавание?</p> <p><b>а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</b></p> <p>б) Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>г) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p>	<p>модействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
<p>1. Что такое навыки?</p> <p><b>а) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.</b></p> <p>б) Путь достижения цели и задач обучения.</p> <p>в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.</p>	<p>ИД-Зук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессио-</p>

<p>г) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.</p> <p>2. Что такое организация процесса обучения?</p> <p>а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p><b>б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</b></p> <p>в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>3. Что вы понимаете под содержанием образования?</p> <p>а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.</p> <p>б) Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.</p> <p><b>в) Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.</b></p> <p>г) Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.</p> <p>4. Что представляет собой учебная программа?</p> <p>а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.</p> <p><b>б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.</b></p> <p>в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.</p> <p>г) Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.</p> <p>5. Что представляет собой учебный план?</p> <p><b>а) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.</b></p> <p>б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а</p>	<p>нальных дискуссиях.</p>
---	----------------------------

	<p>также содержание материала по каждому учебному предмету.</p> <p>в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.</p> <p>г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.</p>	
	<p>1. К видам наказания в педагогике относятся:</p> <p><b>а) моральное и словесное осуждение;</b></p> <p>б) штрафы и взыскания;</p> <p>в) лишение права на образование.</p> <p>2. Развитие педагогики обусловлено:</p> <p>а) чередой научно-технических революций в XX веке;</p> <p><b>б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;</b></p> <p>в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.</p> <p>3. Педагогика – это наука о:</p> <p>а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,</p> <p><b>б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,</b></p> <p>в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.</p> <p>4. Социальная педагогика – это наука:</p> <p><b>а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека;</b></p> <p>б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,</p> <p>в) о формах взаимодействия личности и общества.</p> <p>5. Что собой представляет мировоззрение человека?</p> <p><b>а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.</b></p> <p>б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.</p> <p>в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.</p> <p>6. Предметом педагогики выступает:</p> <p>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;</p> <p>б) процесс общения педагога с учеником;</p> <p><b>в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</b></p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета за-

прещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания</li> <li>2. Цель, объект, предмет и функции методики профессионального обучения</li> <li>3. Место методики профессионального обучения в системе наук</li> <li>4. Основные категории и понятия методики профессионального обучения.</li> <li>5. Методологические основания методики профессионального обучения</li> <li>6. Система профессионального образования России.</li> <li>7. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</li> <li>8. Закономерности и принципы профессионального обучения.</li> </ul>	<p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Формы наглядного представления учебной информации.</li> <li>10. Искусственные средства структурирования учебной информации.</li> <li>11. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.</li> <li>12. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.</li> <li>13. Цели и задачи обучения.</li> <li>14. Таксономия дидактических целей.</li> <li>15. Содержание профессионального образования и обучения.</li> <li>16. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.</li> <li>19. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в</li> </ul>	<p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>

	образовательных организациях.	
	<p>20. Анализ содержания производственного (практического) обучения</p> <p>21. Структура методического анализа учебной информации.</p> <p>22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</p> <p>23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</p> <p>24. Материально-техническое оснащение учебного процесса.</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

