

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ.

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко В.Г. Литовченко

«*18*» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык (Русский язык как иностранный)

Направление подготовки – **38.06.01 Экономика**

Профиль подготовки – **Экономика и управление народным хозяйством:
экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами
в АПК и сельском хозяйстве**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Троицк
2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа предназначена для подготовки аспирантов по направлению **38.06.01 Экономика**, профиль подготовки **Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве**.

Настоящая программа дает возможность обучающимся, являющимся иностранными гражданами и лицами без гражданства, изучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» русского языка как иностранного.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – канд. пед. наук, доц. Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» 22 марта 2017 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

Малятова Л.П.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии Южно-Уральского ГАУ 11 апреля 2017 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии

Халупо О.И.

Директор Научной библиотеки



Лебедева Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	8
4.	Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание практических занятий	9
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
	Лист регистрации изменений	44

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики; преподавательская деятельность.

Цель дисциплины - обучение русскому языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального научного общения; расширение специфического профессионального использования русского языка в сфере науки; формирование и развитие коммуникативной компетенции аспиранта как участника профессионального общения на русском языке.

Основные задачи дисциплины:

- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, общей культуры речи аспиранта;
- формирование и развитие знаний о языке и профессиональном научно-историческом общении;
- развитие умений и навыков в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научных работ, поиска научной информации;
- формирование умений публичного выступления, эффективного речевого поведения и межкультурной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	I	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3 – 31) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – У1) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)
	II	Знать: решения научных задач, обеспечивающие реализацию приоритетов научно-технического развития и создание инновационных технологий. (УК-3 – 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе

		<p>работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В1)</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6 – У2)</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессио-</p>

		нально-значимых качеств. (УК-6 – В2)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	I	<p>Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)</p>
ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	I	<p>Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии науч-</p>

		ной коммуникации (ОПК-2 – У2) Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	I	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-3 – З1) Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1) Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)
	II	Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – З2) Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2) Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Русский язык как иностранный) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.2) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика, профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Методы анализа и обработки данных	ОПК-1
2.	Методология научных исследований	ОПК-2
3.	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-3, ОПК-2
Последующие дисциплины (практики)		
4.	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве	ОПК-1, ОПК-2
5.	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-6, ОПК-3
6.	Экономическая оценка инвестиций / Управление проектами	ОПК-1
7.	Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика	УК-4, ОПК-2
8.	Иностранный язык для научных целей	УК-4, ОПК-1

9.	Производственная практика (научно-исследовательская)	УК-3, ОПК-1, ОПК-2
10.	Производственная практика (педагогическая)	УК-4, УК-6, ОПК-3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
Контактная работа, всего	108/3
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	72
Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	180/5

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Русский язык и культура речи.						
Нормативность русского литературного языка						
1.	Лексико-грамматические особенности современного русского языка.	34	8	16	10	х
2.	Правила построения синтаксических конструкций.	33	7	16	10	х
Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка						
3.	Стили русского языка. Научный стиль. Жанры научного стиля.	32	7	14	11	х
4.	Официально-деловой стиль речи, его особенности.	32	7	14	11	х
Раздел 3. Основы научной и деловой риторики						
5.	Словесное оформление публичного выступления. Прием поиска материала.	31	7	12	12	х
	Экзамен	18	–	–	–18	18
	Общая трудоемкость	180	36	72	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Русский язык и культура речи. Нормативность русского литературного языка.

Лексико-грамматические особенности современного русского языка. Лексическое значение слов. Использование морфологических форм частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, предлогов, местоимений. Правила построения синтаксических конструкций.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка.

Основные стили русского языка, их особенности. Научный стиль, его стилевые черты. Коммуникативные качества научного стиля речи. Жанры научного стиля, их особенности. Официально-деловой стиль речи, его характеристика. Устное и письменное официально-деловое общение.

Раздел 3. Основы научной и деловой риторики.

Подготовка речи, выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Словесное оформление публичного выступления. Логико-композиционные закономерности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Лексико-грамматические особенности современного русского языка. Лексическое значение слов. Морфологические формы частей речи.	8
2.	Правила построения синтаксических конструкций.	7
3.	Функциональная стилистика. Научный стиль речи.	7
4.	Официально-деловой стиль речи.	7
5.	Основы мастерства публичного выступления.	7
	Итого	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Лексико-грамматические особенности современного русского языка.	16
2.	Правила построения синтаксических конструкций.	16
3.	Научный стиль его черты. Особенности и жанры научного стиля.	14
4.	Официально-деловой стиль, его особенности.	14
5.	Основы мастерства публичного выступления.	12
	Итого	72

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	18
Подготовка к зачету/экзамену	18
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Нарушение лексических норм в русском языке. Ошибки в образовании морфологических форм частей речи.	10
2.	Нарушения в построении предложений и текстов.	10
3.	Жанры научного стиля.	11
4.	Виды официально-деловой документации.	11

5.	Аргументация. Прямое и косвенное доказательство.	12
	Итого	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Валеева Л. Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Л.Ш. Валеева - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 - 372 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226796>

2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013 - 200 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>.

3. Хворикова, Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография: учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, И.П. Маханькова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-209-05215-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226867>.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования [Электронный ресурс] / И.В. Евсеева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 - 204 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.

2. Мандель Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 451 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

3. Рябушкина С. В. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум по правописанию / С.В. Рябушкина - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

4. Товт А. М. Изучаем русский язык и культуру речи [Электронный ресурс]: (для студентов-нефилологов) / А.М. Товт - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277968>.

Дополнительная

1. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс] / Л.И. Богданова. Москва: Флинта, 2011.- 125 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>.
2. Земская Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] / Е.А. Земская - Москва: Флинта, 2011 - 240 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>.
3. Котюрова М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование [Электронный ресурс] / М.П. Котюрова; Е.А. Баженова - Москва: Флинта, 2008 - 280 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.
4. Крым, И.А. Основы общения и культуры речи : учебное пособие / И.А. Крым. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232680>.
5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / . - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>.
6. Мандрикова, Г.М. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях / Г.М. Мандрикова, А.Г. Кротова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-2236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591>.
7. Пугачёв И. А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / И.А. Пугачёв; М.Б. Будильцева; И.Ю. Варламова; Н.Ю. Царёва - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491>.
8. Свинцова И. Ю. Русский язык как иностранный. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сфера профессионального общения: уровень В1 / И.Ю. Свинцова - Москва: МГИМО-Университет, 2013 - 119 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426977>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.times.spb.su – сайт о деловой переписке: виды деловых писем, оформление, структура, языковые конструкции, требования к электронной почте, стандартные фразы, этические нормы, образцы писем, правила делового этикета.
2. www.techncs-speech.ru – статьи, различные виды упражнений по технике речи
3. www.uchcom.botik.ru – правила оформления служебных писем, факсов
4. www.redactor.ru – статьи, словари, форум по русскому языку.
5. Подборка информационных ресурсов по вопросам русского языка и культуры речи www.grammar.ru/
6. www.rhetoe.ru – сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики.
7. www.russcomm.ru – сайт Российской коммуникативной ассоциации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Валеева, Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Л.Ш. Валеева. - М. :

Российский университет дружбы народов, 2013. - 372 с. - ISBN 978-5-209-05408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226796>.

2. Котюрова, М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.

3. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>.

4. Рябушкина С. В. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум по правописанию / С.В. Рябушкина - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

5. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. - СПб : Златоуст, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. ЭБС Университетская библиотека on-line: <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Лицензионное программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice
- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71
- Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL
- nanoCAD Электро версия 8.0 локальная
- AutoCAD 2014
- КОМПАС 3D v16
- Вертикаль 2014
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Контур. Бухгалтерия и Контур. Эльба
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
- АРМ WinMachine 12
- Свободно распространяемое программное обеспечение: «Maxima» (аналог MathCAD); «GIMP» (аналог Photoshop); «FreeCAD» (аналог AutoCAD); «KiCAD» (аналог nanoCAD Электро).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Главный учебный корпус: ауд. 315, ауд. 417, ауд. 502

Помещения для самостоятельной работы

Главный учебный корпус: Научная библиотека (ауд. 201), ауд. 303

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

На кафедре: магнитола Thompson TM 7670 – 1 шт., магнитола Thompson NV 8680P – 2 шт., магнитола Thompson TM 2020P – 1 шт., магнитола Philips AZ 1830/12 – 3 шт., магнитола Philips AZ 1004 – 1 шт., DVD и видеопроигрыватель LG DC 675X – 1 шт., магнитола с КД Panasonic RX-D17 – 1 шт., видеомэгнитофон Panasonic – 1 шт., видеоплеер пишущий LG AL 152 W – 1 шт., ноутбук 17,3" Asus (X756UA-TY091TX) (HD) i3 6100U (2.3) Win 10 – 4 шт.

ауд. 315: телевизор Samsung –1 шт.,

ауд. 417: ЖК телевизор ViewSonic N 3260W – 1 шт.,

ауд. 502: Доска-магнит маркер 60*90 PROFF – 1 шт., телевизор Daewoo –1 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>I</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3 – 31) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – У1) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)</p>
	<p>II</p>	<p>Знать: решения научных задач, обеспечивающие реализацию приоритетов научно-технического развития и создание инновационных технологий. (УК-3 – 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3 – У2) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>I</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31) Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	<p>II</p>	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p>

		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 31) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У1) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В1)
	II	Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6 – У2) Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-6 – В2)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	I	Знать: принципы, методы организации научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления; основные источники научной информации и требования к представлению научных информационных материалов. (ОПК-1 – 31) Уметь: составлять общий план научно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследований; выбирать методы научных исследований и способы обработки результатов; проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. (ОПК-1 – У1) Владеть: комплексом общенаучных, специально-научных, экспериментальных, статистических, математических методов анализа социально-экономических систем. (ОПК-1 – В1)
	II	Знать: теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (ОПК-1 – 32) Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения

		<p>науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (ОПК-1 – В2)</p>
<p>ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	I	<p>Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: планировать работу научного коллектива, формировать состав рабочей группы и распределять обязанности между членами исследовательского коллектива, контролировать их выполнение (ОПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: методами согласования интересов сторон в исследовательском коллективе; методикой коллективного обсуждения планов научно-исследовательских работ, результатов исследований (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (ОПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономических исследований, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (ОПК-2 – У2)</p> <p>Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и исследований по научной проблеме; навыками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики (ОПК-2 – В2)</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	I	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-3 – 31)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: знать цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-3 – 32)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 – В2)</p>

2. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>.

2. Карасёва, Т.В. Русский речевой этикет : учебное пособие / Т.В. Карасёва, В.Ю. Ниссен. - М.: Флинта, 2011. - 41 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83452>.

3. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. - СПб : Златоуст, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (Русский язык как иностранный), приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

Устный опрос (теоретический зачет) – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Упражнение - повторное выполнение действия с целью его усвоения. В рамках упражнения осуществляются все компоненты процесса обучения – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

3.1.1. Устный ответ на практических занятиях

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Временной интервал опроса, дискуссии по пройденной теме занятий предусматривается перед изучением новой темы. Кроме этого в конце занятий осуществляется экспресс-опрос по пройденной теме, осуществляется оценка понимания аспирантом сущности изучаемого вопроса. По результатам дискуссии, изложения сущности изучаемой темы преподавателем, в виде рекомендаций или заданий, предлагается изучение дополнительной литературы со специфическим материалом для аспиранта конкретного направления и профиля подготовки.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант полностью освоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки владения нормами современного русского языка, коммуникативной деятельности, основами риторики, публичного выступления; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются базовые понятия; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – продемонстрировано умение осуществлять коммуникативную деятельность, основы ораторского мастерства; – продемонстрирована сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены некоторые неточности, не отразившиеся на содержании ответа; – в процессе коммуникативной деятельности и публичного выступления допущены незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но показаны умения, необходимые для дальнейшего усвоения материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков коммуникативной деятельности, ораторского мастерства.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, которые не исправлены после некоторых наводящих вопросов; – отсутствуют необходимые знания, умения и навыки.

3.1.2. Упражнения

Критерии оценки упражнения доводятся до сведения аспирантов в начале занятий. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после сдачи работы.

Упражнение используется для оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Упражнение оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания без ошибок; – свободное владение базовыми понятиями и терминологией, относящихся к содержанию задания; – умение осуществлять коммуникативную деятельность; – связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания с одной ошибкой; – свободное владение базовыми понятиями и терминологией, относящихся к содержанию задания, но с отдельными неточностями; – умение осуществлять коммуникативную деятельность.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания с двумя ошибками; – неточности в определении базовых понятий, терминологии, применении теоретических знаний в практике; – затруднения в осуществлении коммуникативной деятельности.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания с тремя и более ошибками; – отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии; – незнание основного материала дисциплины; – неумение осуществлять коммуникативную деятельность.

1. Поставьте ударение в словах.

Алфавит, агент, баловать, диалог, договор, документ, звонит, изобретение, индустрия, искра, каталог, квартал, километр, коклюш, комбайнер, лыжня, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, начать, предложить, усугубить, партер, револьвер, свекла, силос, соболезнавание, феномен, фундамент, шофер.

2. Раскройте скобки, изменив падеж существительных.

1). Сколько же (платья) тебе нужно? 2). Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли). 3). Над болотом кружила пара (цапли). 4). Сколько (доли) от наследства ты получил? 5). В нашем городе много (грузины), (туркмены), (узбеки), (цыгане), (осетины), (башкиры).

3. Распределите слова в 2 колонки: в первую включите слова, в которых подчеркнутая согласная произносится мягко, во вторую – подчеркнутая согласная произносится твердо.

Инженер, пенсионер, пионер, милиционер, комбinezон, фанера, шинель, миллионер, шрапнель, кларнет, нейлон, неон, марионетка, флафель, инертный, бактерия, метр, библиотека, декада, декламатор, деталь, девиз, декорация, дельфин, деспот.

4. Раскройте скобки.

1). Пушкин любил гулять в (Летний сад). 2). Мы купили эти сувениры в (Гостиный двор). 3). Много красивых домов расположено на (Невский проспект). 4). Недавно бы были в (Русский музей). 5). Он никогда не был в (Третьяковская галерея). 6). Я ничего не понимаю в (прикладная математика). 7). Белье можно постирать в (стиральная машина). 8). Фальшивые деньги можно печатать на (цветной принтер на цветной ксерокс). 9). Памятник Суворову стоит (на Марсово поле). 10). Как ты думаешь, можно купаться (в Финский залив)? 11). Дуэль Пушкина была (на Черная речка). 12). Ты часто занимаешься в (Публичная библиотека)? 13). Запломбировать зуб можно в (Университетская поликлиника). 14). Лучшие музыканты выступают (в Петербургская государственная филармония). 15). Петербург был построен (при Петр Первый). 16). Расскажи о (твой родной город). 17). Расскажи о (своя семья).

5. Прочитайте текст. Найдите конструкции с винительным падежом.

1). Экзамен назначен на второе февраля. 2). Мы собираемся к другу на день рождения. 3). Работу лучше отложить на июнь. 4). Экскурсия переносится со вторника на среду. 5). С пятого числа на шестое. 6). Виза действительна с десятого июня по девятнадцатое мая. 7). На свой юбилей он пригласил много гостей. 8). Что у нас на ужин? 9). На десерт мы заказали шоколадное пирожное. 10). Она сшила новое платье на выпускной вечер. 11). Чтобы тесто поднялось. 12). Него кладут дрожжи. 13). На дорогу у меня ушло полчаса. 14). На платье требуется три метра ткани. 15). На свадьбу принято дарить хорошие подарки. 16). На окончание университета родители подарили мне машину. 17). На наше счастье, экзамен перенесли на другое число. 18). На ее беду, приехал отец и все узнал. 19). Расти большим и здоровым, родителям на радость. 20). Глупо надеяться на удачу. 21). Хотелось вернуться пораньше, но на мою беду, последнюю электричку отменили. 22). На ваше счастье, остался еще один билетик. 23). Ешьте и пейте на здоровье!

6. Раскройте скобки, употребив существительное в соответствующем падеже.

1). Я бы хотел быть (официант или повар). 2). На экзамене можно пользоваться (толковый словарь). 3). Я заразился от него (грипп). 4). Надо осторожно обращаться с (огонь). 5). Сегодня я весь день за (руль). 6). Как у тебя со (время)? 7). Что с твоим (голос)? 8). Он не остановится ни перед какими (трудности). 9). Солдат должен уметь обращаться с (оружие). 10). Я с (радость) тебе помогу. 11). Я всегда боюсь выступать перед (большая аудитория). 12). Все кончено между (мы). 13). Она скоро станет (мать). 14). Я люблю пирожки с (яблоки и вишни). 15). На картине изображены (родители и дети). 16). Мы гуляли (весь двор). 17). Мы болели за него (весь коллектив). 18). Возвращайтесь с (победа). 19). По берегу шла (утка с утята). 20). Он отравился (несвежие продукты). 21). Родители очень гордились (успехи детей). 22). Россия богата (полезные ископаемые). 23). Павлопосадская мануфактура славится своими (платки). 24). Озеро покрылось (лед). 25). Борщ надо заправить (томатная паста), а пирог посыпать (кокосовая стружка) и (сахарная пудра). 26). В Актовом зале состоится торжественное награждение выпускников (грамоты) и (медали). 27). Заполните клеточки (числа). 28). Наполни стакан (вода). 29). Рыбу подают с (белое вино). 30). Он очень недоволен (результаты тест). 31). На праздник она надела (юбка, блузка). 32). Для начала надо справиться со своими (страхи). 33). Они смотрят друг на друга с (любовь). 34). Мы с (надежда) вернулись от врача. 35). Обращаемся к вам с интереснейшим (предложение).

7. Дополните предложения существительным *движение* в нужной форме, определите падеж.

1). Во время ... ускорение может меняться 2). Ньютон разработал теорию ... небесных тел. 3). Галилей установил относительность ..., законы ... при бросании предметов под прямым углом к горизонту и др. 4). Галилей исследовал ... шаров на наклонной плоскости. 5). Характеристики ... одного и того же тела могут быть совершенно различными, если рассматривать ... разных точек зрения 6). ... брошенного под углом к горизонту тела рассматривают как сумму двух ... по горизонтали и вертикали. Как же сложить эти два ...? 7). Если выстрелить из пистолета на северном полюсе, то под действием силы Кориолиса пуля отклонится от цели вправо по ходу ... на 3,5 см за одну секунду, на южном полюсе – влево по 8). Все тела на Земле при ... испытывают силы.

8. Дополните предложения существительным *прочность* в нужной форме.

1). Многие металлы и их сплавы обладают 2). Долговечность зданий и сооружений зависит от ... материалов, использованных при строительстве. 3). Благодаря ... бетон стал одним из основных строительных материалов. 4). Различают несколько видов ... в частности динамическую, длительную и др. 5). ... обусловлена силами межатомного сцепления. 6). Для конструкций из железа характерна

9. Дополните предложения сочетанием *современные компьютеры* в нужной форме.

1). По прогнозам специалистов, быстродействие ... достигнет к 2020 году 20-ти квадриллионов операций в секунду 2. Благодаря ... можно решать многофакторные задачи. 3). Хакеры в совершенстве владеют ... 4). Шахматисты играют в шахматы с ... и обыгрывают их. 5). Для каких целей применяют ...? 6). В каких отраслях промышленности и человеческой деятельности применяются ...?

10. Дополните предложения кратким прилагательным в нужной форме.

1). *сложен*

Атом ... Молекула ... Ядро ... Вещества ...

2). *интересен*

Текст ... Работа ... Выступление ... Доклады ...

3). *известен*

Ученый ... Книга ... Учение ... Теории ...

11. Дополните предложения словами из скобок. Если нужно употребите предлоги.

1). Этот небесный объект напоминает ... (космическая ракета). 2). Водород в ядре звезды превращается ... (гелий). 3). ... (эта полученная на ускорителе энергия) хватит для горения 100-ваттной лампы в течение 15 минут. 4). Суть эксперимента состоит ... (следующее). 5). Ученые многих стран участвовали ... (эти исследования). 6). Необходимо извлечь квадратный корень ... (данное число). 7). По теории Лапласа, спутники отделились ... (планеты). 8). Физики интересуются ... (этот эксперимент). 9). Увеличение скорости деформации способствует ... (появление хрупкости). 10). Слой никеля хорошо защищает деталь ... (коррозия). 11). Недра нашей планеты состоят ... (три слоя). 12). Материал обладает ... (высокие теплоизоляционные свойства). 13). Атомы являются электрически ... (нейтральные). 14). На этом этапе эксперимента атомы антиводорода сталкиваются ... (нормальная материя).

12. Напишите сочетание с глаголами, антонимичными данным.

- 1) Вещество исчезло – ...
- 2) Вдыхать газ – ...
- 3) Частицы замедляются – ...
- 4) Скорость увеличивается – ...
- 5) Температура повышается – ...
- 6) Мощность урагана ослабевает – ...

13. Определите, где глаголы движения употреблены в прямом, а где в переносном смысле (устно).

1). Такие брюки еще не вышли из моды? 2). Такие брюки снова вошли в моду. 3). Сколько литров входит в эту бутылку? 4). Он хотел сдать экзамены досрочно, но у него не вышло. 5). Время прошло незаметно. 6). Вот пришла снежная долгая зима. 7). Пришло время уезжать. 8). Мы перешли дорогу. 8). Вы далеко зашли в желании преуспеть. 9). Как быстро летит время! 10). Автобус ползет по извилистой горной дороге. 11). Компьютер вышел из строя. 12). Молодой человек буквально вышел из себя. 13). Знаешь, какие мысли порой приходят в голову. 14). Это переходит все границы. 15). Да приди в себя, наконец! 16). Ветром унесло мою шляпу. 17). Кого принесло в такую погоду? 18). На экзамене у меня все вышло из головы. 19). Суд вынес правильное решение. 20). Я этого не вынесу! 21). Я просто не выношу этого человека. 22). Болезнь вывела его из строя. 23). Выведите нарушителя из зала. 24). Она вышла за него замуж. 25). Выходит, он был прав. 26). Пошел к черту! 27). Солнышко вышло из-за туч. 28). Этот политик надолго выведен из игры. 29). Как приятно поговорить с тобой – можно отвести душу! 30). Этот дом для меня не подходит. 31). Надо привести в порядок свои нервы. 32). Ты не знаешь, как вывести тараканов? 33). Давно хочется навести порядок в шкафу! 34). Да руки не доходят! 35). Приведи конкретный пример! 36). Поезд пошел. 37). Мне не подходит этот вариант. 38). Между ними словно черная кошка пробежала!

39). Молоко убежало! 40). Я веду урок. 41). Он везет на себе всю работу. 42). Мы зашли в тупик. 43). Шов на юбке разошелся. 44). Мой дядя разошелся с женой. 45). Наши пути расходятся. 46). Как идет блондинкам розовая помада! 47). Приталенный жакет подходит не всем. 48). Коллега ушел из бизнеса. 49). Ведите себя корректно! 50). Этот камень приносит удачу. 51). Мы зашли в тупик.

14. Вставьте вместо точек прилагательные в скобках в полной или краткой форме.

- 1). Сила тяготения действует на Земле всегда и повсюду, но величина ее ... (различный).
- 2). Сила тяготения на полюсах и на экваторе имеет ... величину (неодинаковый).
- 3). Изотопы одного и того же элемента имеют ... заряд ядра (одинаковый).
- 4). Различные грани алмаза имеют ... твердость (неодинаковый).
- 5). Твердость алмаза ... даже в пределах одной грани (различный).
- 6). Пластмасса ... по своим свойствам (различный).

15. Информацию пассивных оборотов передайте с помощью активных оборотов.

- 1). Текстовый файл был испорчен компьютерным вирусом, который заменил некоторые буквы алфавита бессмысленными знаками.
- 2). Концепция, которая была изложена в докладе, представляет собой отражение реальной действительности.
- 3). На авиасалоне конструкторами были продемонстрированы самые перспективные самолёты.
- 4). Сотрудниками этого института была впервые в мировой практике освоена технология сварки титана.
- 5). Во второй половине 2-го века была нанесена на карту глобальная система дна океанов.
- 6). В 1971 году компанией Intel был выпущен первый в мире микрочип размером с ноготь. Им выполнялось 60 тысяч операций в секунду. Сейчас размеры транзисторов сравнимы с размерами некоторых молекул. Как считают специалисты, к 2020 году компьютеры достигнут мощности человеческого мозга (20 квадриллионов операций в секунду).

16. Проанализируйте выделенные конструкции.

Океанографы утверждают, что «Океан» **более правильное** название для нашей планеты, **чем** «Земля». Поверхность Мирового океана **в три раза больше поверхности** континентов и островов. Но роль океана измеряется не только величиной его поверхности – океан содержит в себе практически неисчерпаемые запасы пищи, особенно белка. Быстрый рост населения планеты делает проблему питания все более острой, и океан должен помочь решению этой проблемы. Органические ресурсы океана **во много раз богаче органических ресурсов** суши, но используется она в ничтожной степени. Конечно, добыча этих элементов в океане будет значительно **труднее, чем** на суше. Но здесь на помощь человеку придут растительные и животные организмы моря, которые биохимическим путем концентрируют редкие, рассеянные в воде элементы. Например, в водоросли ламинарии содержание йода **в несколько сот раз больше, чем в окружающей воде**. А концентрация кобальта в теле некоторых животных **в миллион раз выше, чем в воде**. Огромную роль играет океан и в формировании климата нашей планеты. Океан играет роль огромного термостата, стабилизатора теплового режима земной атмосферы. Термическое воздействие суши на климат неизмеримо **меньше воздействия океана**. Климат Земли – это в целом океанический климат.

17. Если предложение закончено, поставьте точку, если не закончено, то закончите его (произвольно)

- 1). В учебнике сформулировано правило
Правило, сформулированное в учебнике
Сформулированное в учебнике правило
- 2). Решённая на компьютере задача
Задача решена на компьютере
Задача, решённая на компьютере,
- 3). Библиотека открыта с девяти часов
Библиотека, открытая с девяти часов
Открытая с девяти часов библиотека

18. Вас интересуют проблемы городской и архитектурной экологии. Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным.

Экология города

Слово «экология» знают сейчас все люди. Как правило, его используют для характеристики условий проживания: «хорошая (плохая) экология», «в нашем районе ужасная экология». Эти слова понятны всем. До недавнего времени считали, что экологией должны заниматься только биологи. Действительно, они лучше других знают, какими должны быть окружающая среда и условия жизни человека, растений и животных. Но в настоящее время основы экологии изучают будущие юристы, медики, инженеры и строители. Все они должны будут заниматься проблемами экологического контроля, улучшения окружающей среды, сохранения природных ресурсов, защиты человека от экологических проблем. И, конечно же, в XXI веке одной из главных задач будет экологический принцип строительства домов. Главную роль будут играть архитекторы, ведь само слово «экология» в переводе с греческого означает «понятие о доме». Новые идеи и методы строительства, использование экологически чистых строительных материалов и систем обеспечения энергией помогут сделать жизненную среду человека более комфортной и экологически безопасной.

Понятие «градостроительная экология», или «архитектурная экология», вошло в язык специалистов в конце 70-ых годов прошлого века. Архитектурная экология – это наука о том, как можно и нужно создавать экологически комфортную среду, и о том, как должны действовать люди в системе «природа – город – человек». Это новая наука, но практической экологией люди начали заниматься очень давно, когда ещё не существовало такого слова. Где выбрать самое хорошее место для строительства дома; как правильно поставить дом; куда должны смотреть окна, чтобы в комнате было больше солнца; как защитить дом от ветра и снега; как правильно заниматься сельским хозяйством – все эти вопросы люди изучали веками и передавали знания от отца к сыну. Так, например, народы Севера строили круглые дома, защищающие их от ветра; жители африканских стран – небольшие дома, поднятые над водой; в Египте до сих пор строят маленькие дома без крыш – не от бедности, а потому, что в таких домах воздух всегда свежий. Создателем архитектурной науки по праву считается древнеримский архитектор и инженер Витрувий, живший во второй половине I века до нашей эры. Он написал знаменитую работу «Десять книг об архитектуре». Каждый, кто изучал архитектуру, помнит его золотое правило: в любом архитектурном сооружении (здании или целом городе) должны соблюдаться три главных принципа: «прочность – польза – красота». Витрувий писал, что при строительстве домов нужно помнить об особенностях каждой страны, разных климатических условиях. Поэтому архитектурное искусство способно исправлять вред, который может приносить людям природа. Конечно, во времена Витрувия никто не мог даже представить, каким вредным может быть влияние человека на природу, ведь из-за строительства даже одного дома меняется жизнь растений и животных на маленьком участке земли. А что происходит с природой, когда появляются новые города, химические и металлургические заводы, огромные искусственные озёра? В настоящее время золотое правило Витрувия надо дополнить: «прочность – польза – красота – экологичность». Если создатели городов и отдельных зданий согласятся с законами и принципами общей и архитектурной экологии, они будут стараться строить такие объекты, которые делают развитие человека гармоничнее, а жизнь – прекраснее. *(По материалам журнала «Наука и жизнь»)*.

19. Прочитайте тексты, озаглавьте их, составьте план текста.

Текст 1.

Первая, научно обоснованная классификация почв России, была подготовлена В.В. Докучаевым в 1886 году. При ее разработке ученый исходил из условий и характера образования почв. В дальнейшем эта классификация почв России была дополнена и доработана последующими поколениями русских ученых. В современной классификации выделены главные

типы почв, образование которых связано с различными почвообразующими породами, рельефом местности, климатом и особенностями растительности. На территории России с севера на юг выделяют следующие почвенные зоны (районы с преобладанием одного основного почвенного типа): тундровую, таежно-лесную, лесостепную, черноземно-степную и зону сухих и полупустынных степей. Тундровая зона. Она расположена по побережью морей Северного Ледовитого океана и занимает довольно обширную территорию нашей страны. Слово «тундра» на языке северных народов означает безлесье. Характерной особенностью природных условий тундры является наличие на небольшой глубине вечной мерзлоты, которая представляет собой непроницаемый водоупорный слой. Почвы тундровой зоны формируются под мхами, лишайниками и мелкими кустарниками в условиях сурового климата с коротким летом и длительной зимой. Почвы тундровой зоны обычно маломощны и сильно заболочены, на их поверхности залегает небольшой торфянистый горизонт, а под ним – тонкий горизонт с небольшим содержанием перегноя. Почвы тундровой зоны используют как пастбища для оленей и охотничьего промысла, а на отдельных осушенных и хорошо обработанных полях выращивают ранние овощи, картофель, ячмень, овес, кормовые культуры. Таежная лесная зона. Она находится на территории, составляющей почти 75% общей площади России. Северная граница этой зоны совпадает с южной границей лесотундры, а южная проходит через города Брянск - Рязань - Нижний Новгород - Ижевск, затем огибает с юга Урал и продолжается до Томска, где круто поворачивает к югу и, дойдя до Государственной границы России, продолжается по ней до дальнего Востока. В послеледниковый период образованию зеленой растительности в умеренном климате Северного полушария предшествовали в основном лесные породы. Травам здесь не сразу удалось занять свое место. Они расселялись по безлесным местам, прежде всего по долинам рек. Там, где появлялся хвойный лес, создание перегноя и вообще природного начала почвы шло очень медленно. Виноват в этом не сам лес, долго сохраняющий органическую массу над землей в виде стволов и веток деревьев, сколько прохладный климат, сопутствующий образованию леса, и обилие воды, которая хотя и дает начало всякой жизни, но одновременно промывает в глубь грунтов молодые и нестойкие органические продукты распада древесины. Эти продукты в соединении с минеральными осадочными породами почти всегда создают кислую среду, способствующую разложению органических веществ, часть которых и уходит с водой в глубину грунтов. И ныне, по прошествии многих тысяч лет как идет почвообразование в нашей таежно-лесной зоне, слой перегноя не превышает в естественных условиях толщины 7-10 см. Сразу под ним можно увидеть подзолистый светло-серый слой, который имеет высокую кислотность, а затем ржаво-коричневый слой вымывания. Ниже этих слоев на много метров залегают плотные слои глины или песка с щебнем, т. е., то, что осталось от ледникового периода. Эти почвы имеют цвет золы, поэтому их и называют подзолистыми. При распашке подзолистые почвы быстро теряют свое плодородие, поэтому они нуждаются во внесении органических и минеральных удобрений, а также в известковании - внесении в почву известковых удобрений для устранения вредной для многих сельскохозяйственных культур кислотности почвы. После проведения культур технических работ по улучшению подзолистых почв на них можно получить высокие урожаи зерновых, картофеля, овощей, льна, многолетних трав, а также использовать под луга и пастбища. В таежно-лесной зоне чаще встречаются дерново-подзолистые почвы, которые богаче перегноем и менее кислые, чем подзолистые. Дерново-подзолистые почвы формировались при совместном влиянии подзолистого и дернового почвообразовательных процессов. Однако и эти почвы требуют улучшения, поэтому для повышения плодородия дерново-подзолистых почв мощность пахотного слоя увеличивают до 20-22 см., и более, постоянно вносят органические и минеральные удобрения, периодически известкуют, расширяют посевы многолетних и злаковых трав. В таежно-лесной зоне встречаются болотные почвы, под которыми имеется торфяной горизонт разной мощности с серо-сизой окраской. Болотные почвы образуются в основном в результате заболачивания суши. Характерной особенностью распространения болотных почв в таежно-лесной зоне является то, что они не образуют сплошных массивов, а располагаются различными по площади пятнами среди подзолистых, дерново-подзолистых и других почв. Болотные почвы используют под сенокосные угодья, но качество этих сенокосов обычно невысокое.

После осушения болот и проведения культурно-технических работ болотные почвы превращаются в сельскохозяйственные угодья, которые при рациональном использовании дают высокие урожаи однолетних и многолетних трав, кормовых корнеплодов, овощных и технических культур. Лесостепная зона. Она расположена южнее таежно-лесной, а ее южная граница в европейской части России проходит через города Тула, Ульяновск, Уфа, в азиатской части продолжается через Челябинск, Омск, Новосибирск, Кемерово, Иркутск, Улан-Удэ, Чита. Характерная особенность территории этой зоны - извилистое очертание границ и островное расположение в пределах Восточной Сибири. Серые лесные почвы этой зоны сформировались в условиях умеренного теплого климата, равнинного, волнистого рельефа с понижениями и оврагами. Причем почти все осадки, выпадающие в лесостепной зоне, практически полностью испаряются. Серые лесные почвы образовались под луговой, степной растительностью и частично под покровом осветленных широколиственных лесов.

Обилие растительных остатков в условиях сезонного увлажнения, насыщенность лесов и лёссовидных суглинков твердыми основаниями, слабокислая реакция усиливают почвообразовательный процесс и способствуют накоплению перегноя и питательных веществ. Здесь лёсс - неслоистая пористая осадочная горная порода серо-желтого или палевого цвета, богатая углекислым кальцием. Почвы лесостепи давно уже освоены для сельскохозяйственного использования и более 40% из них занято под Пашней, а около 10% - под сенокосами и пастбищами. Эти почвы пригодны для выращивания озимых и яровых зерновых, картофеля, кукурузы на силос, люцерны и других культур. Но эти почвы необходимо правильно обрабатывать и защищать от эрозии - разрушения ветром и водой. Агротехнические мероприятия по повышению плодородия этих почв предусматривают углубление пахотного слоя, применение всех видов удобрения, известкования, почвозащитных севооборотов и противоэрозионной обработки на склонах. Черноземно-степная. Эта зона располагается южнее лесостепной. В пределах европейской части России она занимает сплошную территорию, а южная ее граница совпадает с Государственной границей России и Украины. В азиатской части страны черноземно-степная зона доходит до Оби, а с юга граничит с Казахстаном. Черноземы образовались под обильной степной растительностью в условиях равнинного рельефа, умеренно теплого климата и ограниченного количества осадков. Плодородие черноземов создавалось многие тысячелетия. Когда-то здесь на лёссовидных суглинках стали произрастать степные растения, такие, как ковыль, тимофеевка, овсюг и т. д. Травы ежегодно отмирали, их остатки служили пищей микроорганизмам, насекомым и другим животным, которые способствовали их разложению и превращению в перегной. Так в почве накапливались азот и фосфор, которые необходимы растениям в первую очередь. В перегное отдельные почвенные частицы склеивались в комочки, приобретая форму зерен гороха. Создавалась прочная зернистая и мелкозернистая структура черноземов. Черноземные почвы России распахивают уже не одну сотню лет, и, тем не менее, они продолжают оставаться самыми богатыми почвами в мире. При внесении в такие почвы необходимых удобрений урожайность сельскохозяйственных культур значительно повышается. Эти земли необходимо правильно использовать и защищать от ветровой и водной эрозии. Кроме того, необходимо заботиться о накоплении влаги в почве, чтобы в засушливые годы растения не страдали от недостатка воды.

Зона сухих и полупустынных степей. Эта зона находится к югу от черноземно-степной зоны и размещается в Калмыкии и в Астраханской области, а в пределах Восточной Сибири имеет островное распространение в Минусинских и Приамурских степях. Почвы зоны сухих и полупустынных степей сформировались в условиях недостаточного увлажнения и повышенной температуры, поэтому в них меньше перегноя, чем в черноземах. Хотя эти почвы и обладают высоким естественным плодородием, но недостаток влаги, особенно в засушливые годы, не позволяет получать ежегодно устойчивые урожаи. Но зато при искусственном орошении на этих землях можно получать высокие урожаи сельскохозяйственных культур.

Для лучшей организации использования сельскохозяйственных земель проводят бонитировку почв. Бонитировка (от лат. *bonitas* - доброкачественность) - сравнительная оценка почв по их важнейшим агрономическим свойствам, которая выражает степень благоприятности почв для возделывания сельскохозяйственных культур. Для этого используют количественные пока-

затели - баллы, которые позволяют установить, насколько одна почва лучше или хуже другой. Основой бонитировки служат такие свойства или признаки, которые определяют плодородие почв и условия развития сельскохозяйственных культур. Число этих признаков и их конкретный перечень зависят от типа почвы и методики бонитировки.

На основании бонитировки почв составляют почвенные карты, которые используют для разработки окультуривания почв. Почвенные карты отображают распространение почвы на земной поверхности, их особенности и свойства. По масштабам почвенные карты делят на детальные (1:5000 и крупнее), крупномасштабные (1:10000-1:50000), среднемасштабные (1:100000-1:300000) и мелкомасштабные (1:500000-1:2000000).

Текст 2.

Хлор – химический элемент, принадлежащий к подгруппе галогенов. Хлор встречается в природе в свободном состоянии только в вулканических газах. Он составляет 0,05 % массы земной коры. Широко соединения хлора (хлорид натрия, хлорид кальция). Соединения хлора содержатся в водах океанов, морей и озёр. В небольших количествах они содержатся в растительных и животных организмах. Хлор может быть получен разными способами. В лабораторных условиях хлор получают из соляной кислоты при взаимодействии её с оксидом марганца. Реакция протекает при нагревании. Это окислительно-восстановительный процесс. В промышленности хлор получают электролизом концентрированного раствора хлорида натрия. Физические свойства хлора сходны с физическими свойствами галогенов. При обычных условиях хлор – зеленовато-жёлтый газ с резким запахом, он тяжелее воздуха в 2,5 раза. Этот газ мало растворим в воде. Химические свойства хлора разнообразны. Свободный хлор обладает очень высокой активностью. Взаимодействуя с металлами, хлор проявляет сильные окислительные свойства. Он взаимодействует также со многими неметаллами. Хлор применяется для обеззараживания питьевой воды (хлорирование воды), отбеливания тканей, бумаги. Большие количества его расходуются для получения соляной кислоты, хлорной извести, а также различных химических соединений, содержащих хлор.

Текст 3.

Железо принадлежит к 8-ой группе периодической системы Д.И. Менделеева. Железо после алюминия – самый распространённый в природе металл (общее содержание железа в земной коре составляет 5,1 %). Этот элемент входит в состав многих минералов. По своим физическим свойствам железо представляет собой блестящий серебристо-белый металл, его плотность составляет 7,87. Этому металлу свойственна пластичность. Ему присущи также магнитные свойства. Железо (как и все металлы) имеет кристаллическое строение. Железо отличается высокой электро- и теплопроводностью. Железо тугоплавко. Этот металл является хорошим восстановителем, это его главное свойство и наиболее общее химическое свойство. При взаимодействии с разбавленными кислотами железо растворяется. При высокой температуре этому металлу свойственна горючесть в кислороде. С металлами и неметаллами железо образует сплавы. Железо и его сплавы имеют исключительно большое значение в экономике.

Текст 4.

Антиматерия – это зеркальное отражение материи, но только с противоположным знаком. В момент образования Вселенной, как считают ученые, количества вещества и антивещества были одинаковыми. Сейчас, как видим, вещества вокруг нас много, а антивещества исчезло. В очень малых количествах его можно получить на мощных ускорителях. Уже в течение нескольких десятилетий физики получают антиэлектроны (позитроны) и антиядра.

Осенью 2002 года на ускорителе Европейской организации по ядерным исследованиям в Женеве (Швейцария) получили сразу 50 тысяч атомов(!) антиводорода. Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.

Суть эксперимента в Женеве состоит в следующем. Две отдельные магнитные ловушки захватывают антипротоны и антиэлектроны (позитроны). Здесь происходит замедление антивещества от одной десятой скорости света до нескольких миллионов. В третьей ловушке происходит смешивание этих «медленных» позитронов и антипротонов. Полученные в результате атомы антиводорода являются электрически нейтральными. Они вылетают из ловушки и сталкиваются с «нормальной» материей. При этом происходит аннигиляция и испускание энергии.

При аннигиляции электрона и позитрона выделяется фотон энергии. Сейчас энергии, полученной в Женеве, хватит для горения 100-ваттной электрической лампочки в течение 15 минут. Для получения этой энергии было израсходовано в 10 миллиардов раз больше энергии. Но это пока... В больших объёмах будет происходить выделение огромной энергии. На этой базе можно создать практически неисчерпаемый источник энергии и решить самую острую проблему современной цивилизации.

20. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте план. Напишите краткую аннотацию.

Гидросистема

Уход за гидросистемой заключается в постоянном визуальном контроле за необходимым уровнем масла в баке, герметичностью всех наружных соединений, штатной работы насоса, распределителя, силового (позиционного) регулятора, силового основного и выносных гидроцилиндров, за состоянием трубопроводов и рукавов высокого давления.

Элементы гидросистемы являются изделиями повышенной точности и требуют квалифицированного ухода и бережного отношения к себе.

Необходимо постоянно следить за состоянием рабочей жидкости, так как ее загрязнение является одной из причин утечек масла из напорной линии в сливную. Грязное масло вызывает: ускоренное изнашивание уплотнений и прецезионных пар всех гидроагрегатов, разуплотнение обратных и зависание перепускных клапанов, а также забивание сливного фильтра, перегрев и вспенивание масла. Большинство этих неисправностей устраняется при ремонте гидроагрегатов в специализированной мастерской, а сливной фильтровальный элемент заменяется на новый, если он одноразового действия, или промывается при техническом обслуживании трактора.

Наибольшее загрязнение масла в гидросистеме наблюдается после ее ремонта, включая замену гидроагрегатов, а также при работе трактора в условиях повышенной запыленности, в том числе с разбрасывателями минеральных удобрений.

Необходимо тщательно очищать полумуфты выводов гидросистемы и конечных шлангов при подключении выносных гидроцилиндров, пробку маслосливной горловины и маслосливную линейку. Заливку (доливку) масла в бак следует проводить с помощью специальных заправочных средств, исключающих проникновение грязи.

21. Пользуясь данными таблицы, составьте текст.

Производство отливок

Основные технологические операции: изготовление модели и стержневого ящика, приготовление формовочной и стержневой смесей, изготовление стержней и литейных форм, заливка расплавленного металла в формы и затвердевание отливок, выбивка отливки из формы, очистка и контроль отливки.

Материалы, используемые при производстве отливок: древесина, пластмассы для изготовления модели и стержневого ящика, формовочная и стержневая смеси, расплавленный металл.

Технологические операции в производстве отливок

Операция	Материал (предмет), используемый в операции	Место проведения операции	Профессия рабочего	Результат операции
Изготовление модели и стержневого ящика	Древесина, цемент, пластмассы	Модельный цех	Модельщик	Модель, стержневой ящик
Формовка	Формовочная смесь, стержневая смесь	Формовочный цех	Формовщик	Литейная форма, стержень
Сушка формы и стержня	Сырая форма, сырой стержень	Сушильная печь	—	Сухая форма, сухой стержень
Сборка формы	Части литейной формы, стержень	Сборочный цех	Сборщик	Готовая собранная форма

Заливка расплавленного металла в готовые формы	Жидкий металл, готовая форма	Плавильный цех	Литейщик	Отливка
--	------------------------------	----------------	----------	---------

22. Составьте текст о предметах на основе данной информации.

Определение: один из важнейших легких цветных металлов

Цвет: серебристо-белый

Блеск: металлический

Плотность: 4,54 г/см

Химическая активность: высокая (способность вступать в реакцию со многими элементами)

Тугоплавкость

Пластичность

Стойкость против коррозии

Прочность

Область применения: авиационная промышленность, судостроение, химическое машиностроение

23. Прочитайте текст. Составьте номинативный план.

БАНК

Банк – финансовое предприятие, которое концентрирует временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью предоставления их под проценты.

По функциям и характеру проводимых операций банки делятся на центральные (эмиссионные), коммерческие (депозитные), инвестиционные и сберегательные.

Центральные банки осуществляют руководство и надзор над всеми банками страны. Они хранят временно свободные и обязательные резервы других банков, предоставляют им кредиты, монополично осуществляют эмиссию общегосударственных кредитных денег, ведут кассовое исполнение государственного бюджета и кредитуют государство.

Известны различные модели построения центральных банков. В большинстве стран они являются государственными учреждениями (Германия, Франция). В США и Швейцарии они организованы как акционерные общества.

Коммерческие банки ведут текущие счета, оплачивают чеки и предоставляют кредиты предпринимателям. Соответственно, их банковские операции делятся на пассивные (привлечение средств), активные (размещение средств) и посреднические (выполнение операций по поручению клиентов).

В зависимости от объема проводимых операций коммерческие банки бывают универсальными и специализированными. Универсальные банки выполняют все банковские операции для своих клиентов. Специализированные банки осуществляют небольшое количество операций, или обслуживают определенную отрасль, группу клиентов.

Инвестиционные банки размещают собственные и заёмные средства в ценные бумаги, выпускают ценные бумаги, производят их куплю-продажу как на фондовой бирже, так и вне её, а также выдают целевые долгосрочные ссуды.

Сберегательные банки концентрируют денежные сбережения населения.

24. На основе следующей информации составьте текст по схеме.

1). Типы экономической системы:

а) шведская модель экономики;

б) японская модель экономики.

2). Отличительные черты шведской модели экономики:

а) энергичное участие государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов;

б) высокий уровень налогообложения;

- в) невысокий уровень безработицы;
- г) незначительные различия в доходах населения;
- д) высокий уровень социального обеспечения граждан;
- е) высокая экспортная способность шведских компаний;

3). Достоинство шведской системы экономики: сочетание высокого экономического роста с высоким уровнем благосостояния населения и с обеспечением полной занятости.

4). Отличительные черты японской системы экономики:

- а) развитое планирование;
- б) координация деятельности правительства и частного сектора.

5). Достоинство японской системы экономики: сохранение национальных традиций.

25. Прочитайте текст. Составьте номинативный план. Опираясь на план, передайте основное содержание текста.

Экспериментальный метод

Эксперимент (опыт) – искусственное создание в контролируемых условиях ситуации, которая помогает выявить глубоко скрытые свойства живых объектов.

Экспериментальный метод исследования явлений природы связан с активным воздействием на них путем проведения опытов (экспериментов) в контролируемых условиях. Этот метод позволяет изучать явления изолированно и достигать повторяемости результатов при воспроизведении тех же условий. Эксперимент обеспечивает более глубокое, чем другие методы исследования, раскрытие сущности биологических явлений. Именно благодаря экспериментам естествознание в целом и биология частности дошли до открытия основных законов природы. Экспериментальные методы в биологии служат не только для проведения опытов и получения ответов на интересующие вопросы, но и для определения правильности сформулированной в начале изучения материала гипотезы, а также для её корректировки в процессе работы. В двадцатом столетии данные способы исследования становятся ведущими в этой науке благодаря появлению современного оборудования для проведения опытов, такого как, например, томограф, электронный микроскоп и прочее. В настоящее время в экспериментальной биологии широко используются биохимические приёмы, рентгеноструктурный анализ, хроматография, а также техника ультратонких срезов, различные способы культивирования и многие другие. Экспериментальные методы в сочетании с системным подходом расширили познавательные возможности биологической науки и открыли новые дороги для применения знаний практически во всех сферах деятельности человека. Вопрос об эксперименте как одной из основ в познании природы, был поставлен ещё в XVII в. английским философом Ф. Бэконом (1561-1626). Его введение в биологию связано с работами В. Гарвея в XVII в. по изучению кровообращения. Однако экспериментальный метод широко вошел в биологию лишь в начале XIX в., причем через физиологию, в которой стали использовать большое количество инструментальных методик, позволявших регистрировать и количественно характеризовать приуроченность функций к структуре. Благодаря трудам Ф. Мажанди (1783-1855), Г. Гельмгольца (1821-1894), И.М. Сеченова (1829-1905), а также классиков эксперимента К. Бернара (1813-1878) и И.П. Павлова (1849-1936) физиология, вероятно, первой из биологических наук стала экспериментальной наукой. Другим направлением, по которому в биологию вошел экспериментальный метод, оказалось изучение наследственности и изменчивости организмов. Здесь главнейшая заслуга принадлежит Г. Менделю, который, в отличие от своих предшественников, использовал эксперимент не только для получения данных об изучаемых явлениях, но и для проверки гипотезы, формулируемой на основе получаемых данных. Работа Г. Менделя явилась классическим образцом методологии экспериментальной науки. В обосновании экспериментального метода важное значение имели работы, выполненные в микробиологии Л. Пастером (1822-1895), который впервые ввёл эксперимент для изучения брожения и опровержения теории самопроизвольного зарождения микроорганизмов, а затем для разработки вакцинации против инфекционных болезней. Во второй половине XIX в. вслед за Л. Пастером значительный вклад в разработку и обоснование экспериментального метода в микробиологии внесли Р. Кох (1843-1910), Д. Листер (1827-1912), И.И. Мечников (1845-1916), Д.И. Ивановский (1864-1920), С.Н. Виноградский

(1856- 1890), М. Бейерник (1851-1931) и др. В XIX в. биология обогатилась также созданием методических основ моделирования, которое является также высшей формой эксперимента. Изобретение Л. Пастером, Р. Кохом и другими микробиологами способов заражения лабораторных животных патогенными микроорганизмами и изучение на них патогенеза инфекционных болезней - это классический пример моделирования, перешедшего в XX в. и дополненного в наше время моделированием не только разных болезней, но и различных жизненных процессов, включая происхождение жизни. Начиная, например, с 40-х гг. XX в. экспериментальный метод в биологии подвергся значительному усовершенствованию за счет повышения разрешающей способности многих биологических методик и разработки новых экспериментальных приемов. Так, была повышена разрешающая способность генетического анализа, ряда иммунологических методик. В практику исследований были введены культивирование соматических клеток, выделение биохимических мутантов микроорганизмов и соматических клеток и т. д. Экспериментальный метод стал широко обогащаться методами физики и химии, которые оказались исключительно ценными не только в качестве самостоятельных методов, но и в сочетании с биологическими методами. Например, структура и генетическая роль ДНК были выяснены в результате сочетанного использования химических методов выделения ДНК, химических и физических методов определения ее первичной и вторичной структуры и биологических методов (трансформации и генетического анализа бактерий), доказательства ее роли как генетического материала.

В настоящее время экспериментальный метод характеризуется исключительными возможностями в изучении явлений жизни. Эти возможности определяются использованием микроскопии разных видов, включая электронную с техникой ультратонких срезов, биохимических методов, высокоразрешающего генетического анализа, иммунологических методов, разнообразных методов культивирования и прижизненного наблюдения в культурах клеток, тканей и органов, маркировки эмбрионов, оплодотворения в пробирке, метода меченых атомов, рентгеноструктурного анализа, ультрацентрифугирования, спектрофотометрии, хроматографии, электрофореза, секвенирования, конструкции биологически активных рекомбинантных молекул ДНК и т. д. Новое качество, заложенное в экспериментальном методе, вызвало качественные изменения и в моделировании. Наряду с моделированием на уровне органов в настоящее время развивается моделирование на молекулярном и клеточном уровнях.

26. Прочитайте текст, озаглавьте. Составьте краткую аннотацию, перескажите.

Селекция - наука для терпеливых. Большая удача, если за десятилетия работы ученый сможет вывести два-три сорта, способных удерживать высокие позиции после смерти создателя. Так, на серию овощных культур «Малиновое чудо» (помидоры под этим названием завоевали золотую медаль на агропромышленной выставке «Золотая осень-2014») у команды «Садов России» ушло 12 лет – тысячи скрещиваний, сотни вариантов развития. При попадании в изменившиеся условия, растения ведут себя по-разному, поэтому в регионах существуют государственные сортоиспытательные участки, куда селекционер может отправить свои детища для изучения и оценки. Ученые «Садов России» взаимодействуют с Екатеринбургом, Алтаем, Сибирским научно-исследовательским институтом садоводства имени Лисовенко. Однако стратегический проект поиска гена зимостойкости и программы селекции на его основе связал их с Дальним Востоком.

Несмотря на то, что на Южном Урале экстремальные условия для растений и некоторым культурам достаточно суток 40-градусного мороза, чтобы вымерзли плодовые почки, считать, что это зона ограниченного земледелия нельзя. Суровый климат велит выращивать адаптированный материал. Взаимодействие с учеными с Дальнего Востока позволили вывести следующие сорта: яблоню сибирскую, грушу уссурийскую, виноград амурский, абрикос маньжурский. Зимостойкие яблони произошли от *Malus baccata* – сибирская ягодная яблоня. Первое поколение дало ранетки, второе – полукультурки, затем в различных комбинациях растения получились зимостойкими и крупноплодными. Это и есть селекция – долгий процесс, требующий высочайшего профессионализма.

Задача компании «Сады России» - собрать собственный маточный фонд. Предприятие поэтому и называется «НПО» – Научно-производственное объединение.

27. Укажите ошибки в оформлении документов. Обратите внимание на состав и расположение элементов оформления документов. Отредактируйте документы.

а)

Начальнику механосборочного цеха № 2
т. Алексееву

Очень прошу предоставить мне трехдневный отпуск за свой счет с 15 февраля по 18 февраля по семенным обстоятельствам.

Токарь Смирнов Николай

б)

Доверенность

Я, Аникин В.И., доверяю моей жене Аникиной Н.С. получить мою зарплату за первую половину декабря.

16 декабря 1981 г. В. Аникин

Паспорт ХШ СА № 184772, выдан 8 о. м. г. Москвы 24 июля 1980 г.

28. Прочитайте фрагменты диалога между западным бизнесменом и корреспондентом московской газеты. Восстановите вопросы по ответным репликам.

1) – ...?

– Цель нашего визита – заключение договора с московским предприятием на поставку ему оборудования.

2) – ...?

– Мы хотели бы заключить долгосрочный договор.

3) – ...?

– Объем контракта будет еще обсуждаться.

4) – ...?

– Финансировать поставки по контракту будет Международный банк.

5) – ...?

– Оплата будет производиться в валюте.

6) – ...?

– Наша фирма готова обсудить варианты бартерных сделок.

29. Найдите в высказываниях ошибки в логике изложения.

1) Вся группа пришла на собрание. Один студент не явился.

2) Солнце благотворно влияет на организм человека.

3) Нельзя допустить подобную ситуацию.

4) Все члены правления были переизбраны.

30. Подберите слова и выразите в вежливой форме отказ.

1) Можно позвонить по твоему телефону?

2) Дайте мне ваш номер телефона!

3) Пойдемте вместе в кафе!

4) Можно мне поработать на твоем компьютере?

5) Дайте мне ваш конспект!

31. Началом каких вопросов могут выступать данные фразы?

1) Есть ли ...?

2) Эффективно ли вы ...?

3) Когда ...?

4) Можно ли ...?

5) Каким образом ...?

- 6) Что вы знаете о ...?
7) Насколько вы ...?

3.1.3. Тестирование

Тесты используются для комплексной оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам выполненных тестов аспиранту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки выполненных тестов доводятся до сведения аспирантов до начала их выполнения. Результаты выполненных тестов объясняются аспиранту после их проверки.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80 – 100
Оценка 4 (хорошо)	70 – 79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50 – 69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Менее 50

Часть 1. Выберите правильный вариант.

1.	Анна ... была в Париже.	(А) скоро (Б) недавно
2.	Максим на работе, но он ... придёт.	
3.	Мой день рождения совсем ...	
4.	Это здание построили ...	
5.	После болезни Антон плохо ...	(А) слышит (Б) слушает
6.	Бабушка совсем старая и почти не ...	
7.	Моя сестра совсем не ... родителей	
8.	Отец каждое утро ... новости по радио.	(А) в (Б) на
9.	Папа уже купил билеты ... футбол.	
10.	Каждый год я отдыхаю ... море.	
11.	Отец работает ... поликлинике.	
12.	Мы познакомились ... санатории.	(А) к (Б) по (В) в
13.	Мы долго ходили ...музею.	
14.	Вчера Миша ходил в бассейн и был ... 2 часа.	(А) тут (Б) туда (В) там
15.	Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ.	(А) младший (Б) моложе (В) маленький
16.	... человек, скажите, пожалуйста, как пройти к метро?	(А) Дорогой (Б) Молодой (В) Уважаемый
17.	Мой брат пьёт только ... кофе.	(А) горячий (Б) сильный (В) жаркий
18.	На экскурсии нам показали красивые здания: музей, библиотеку и ...	(А) парк (Б) проспект

		(B) университет
19.	Юбку и носки я купила в магазине	(A) «Обувь» (B) «Сувениры» (B) «Одежда»
20.	Мои друзья очень любят петь	(A) стихи (B) песни (B) балет
21.	На почте можно купить марки и ... письмо.	(A) прислать (B) продать (B) послать
22.	Все пошли гулять, а я ... дома.	(A) остался (B) оставил (B) остановился
23.	Дети ждут, когда ... лето и начнутся каникулы..	(A) поступит (B) наступит (B) вступит
24.	Катя много ... дома.	(A) изучает (B) учится (B) занимается
25.	Журналисты всегда ... много вопросов.	(A) спрашивают (B) задают (B) говорят

Часть 2

26.	Мы в магазин. Кто идёт ... ?	(A) нас (B) нам (B) с нами
27.	Как удобно, что стол стоит рядом	(A) с окно (B) с окну (B) с окном
28.	Мы прошли мимо	(A) аптеки (B) аптеку (B) аптекой
29.	Наташа вышла замуж	(A) за Андрея (B) с Андреем (B) к Андрею
30.	К сожалению, Антон опоздал	(A) экскурсией (B) на экскурсию (B) экскурсии
31.	Я плохо себя чувствую, завтра пойду	(A) с врачом (B) у врача (B) к врачу
32.	Этот учёный нашёл	(A) интересное решение (B) интересного решения (B) интересному решению (Г) с интересным решением
33.	Недалеко открылся	(A) овощным магазином (B) овощному магазину (B) овощного магазина (Г) овощной магазин
34.	Моя дочь носит только	(A) модная одежда (B) модной одежды

		(В) модную одежду (Г) с модной одеждой
35.	В журнале я увидела фотографию	(А) любимому артисту (Б) любимого артиста (В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте
36.	Уже осень, а у меня нет	(А) тёплая куртка (Б) тёплую куртку (В) с тёплой курткой (Г) тёплой куртки
37.	У Виктора очень	(А) большая квартира (Б) большой квартиры (В) большую квартиру (Г) о большой квартире
38.	Я буду отдыхать около	(А) Белое море (Б) Белому морю (В) с Белым морем (Г) Белого моря
39.	Перед ... стоит красивый памятник.	(А) Русского музея (Б) Русскому музею (В) Русским музеем (Г) Русском музее
40.	Маленький Вадим всегда и обо всём спрашивает	(А) старшего брата (Б) к старшему брату (В) со старшим братом (Г) старший брат
41.	... недавно предложили хорошую работу.	(А) Нашей соседкой (Б) Нашей соседке (В) Нашу соседку (Г) О нашей соседке
42.	Я не всегда согласен	(А) своего преподавателя (Б) своему преподавателю (В) о своём преподавателе (Г) со своим преподавателем
43.	Вадим, вчера ты танцевал	(А) симпатичная девушка (Б) симпатичную девушку (В) о симпатичной девушке (Г) с симпатичной девушкой
44.	Наш отпуск начался с поездки	(А) в удобном вагоне (Б) в удобный вагон (В) удобного вагона (Г) с удобным вагоном
45.	Нефть часто называют	(А) чёрного золота (Б) чёрным золотом (В) чёрному золоту (Г) о чёрном золоте
46.	Вчера я получила визу	(А) к испанскому посольству (Б) испанским посольством
47.	Мы подошли ... рано утром.	(В) на испанское посольство (Г) в испанском посольстве
48.	У нас в семье произошло	(А) важное событие (Б) важному событию

49.	Вся семья радовалась ...	(В) важного события (Г) о важном событии
50.	Все газеты писали ...	(А) с книжной выставкой (Б) книжной выставки
51.	Вчера даже мэр осмотрел ...	(В) книжную выставку (Г) о книжной выставке
52.	Эта песня нравится ...	(А) моего мужа (Б) моему мужу
53.	Мама всегда спрашивает ...	(В) с моим мужем (Г) о моём муже
54.	Виктор Иванович сейчас занят изучением ...	(А) российской истории (Б) российскую историю
55.	Он давно интересуется ...	(В) российской историей (Г) российская история
56.	Бабушка всегда покупает подарки ...	(А) всей семье (Б) всю семью (Г) всей семьёй
57.	В кафе я заказал рыбу ...	(А) с холодным пивом (Б) холодное пиво (В) холодному пиву
58.	Вам надо выходить ...	(А) в следующую станцию (Б) на следующей станции (В) следующая станция
59.	Борис не дал нам ...	(А) никакому объяснению (Б) никакого объяснения (В) никаким объяснением
60.	Строительство ... ещё не закончилось.	(А) современный музей (Б) современному музею (В) современного музея
61.	Нина убирала квартиру ...	(А) два часа (Б) за два часа (В) на два часа
62.	Я хожу в бассейн каждый ...	(А) во вторник (Б) по вторникам (В) вторник
63.	Этот фильм показывали по телевизору ...	(А) на прошлую неделю (Б) прошлая неделя (В) на прошлой неделе
64.	Для России ... особенно важен.	(А) XVII-ый век (Б) в XVII-ом веке (В) XVII-ого века
65.	Марта и Олег познакомились ...	(А) апрель (Б) в апреле (В) с апреля
66.	Московский университет открылся 25 января ...	(А) 1755-ого года (Б) в 1755-ом году (В) 1755-ый год
67.	Вы знаете, сколько в Воронеже ...	(А) театра (Б) театров (В) театры
68.	Купи, пожалуйста, немного ...	(А) яблоки (Б) яблок (В) яблока

69.	Мы живём в Воронеже уже шесть	(А) день (Б) дня (В) дней
70.	До Нового года осталось два	(А) месяц (Б) месяца (В) дней
71.	Я потерял ... в парке.	(А) ключи (Б) ключей (В) ключам
72.	Сегодня вечером мы ждём	(А) гости (Б) гостей (В) с гостями
73.	Мой сын очень серьёзно готовится	(А) экзамены (Б) экзаменами (В) к экзаменам
74.	Оказалось, что мои новые знакомые	(А) молодые архитекторы (Б) молодых архитекторов (В) молодым архитекторам
75.	Я показал ... новые фотографии.	(А) своим друзьям (Б) своих друзей (В) со своими друзьями
76.	Для меня самое важное – счастье	(А) мои дети (Б) моих детей (В) моим детям
77.	Олег любит читать статьи	(А) старым журналам (Б) в старых журналах (В) старые журналы
78.	Вадим уже давно изучает	(А) народные традиции (Б) народным традициям (В) народных традиций
79.	Иван и Владимир стали	(А) к известным политикам (Б) известными политиками (В) известных политиков

Часть 3

80.	Неделю назад ... очень интересная выставка.	(А) открывается (Б) откроется (В) открылась
81.	Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги.	(А) пошлю (Б) посылаю (В) послал
82.	Марта уехала, но обещала	(А) писать (Б) писала (В) пишет
83.	Врач сейчас не принимает, Вы можете	(А) подождёте (Б) подождите (В) подождать
84.	Ты уже выбрал мясо? Надо ... в кассу.	(А) заплатишь (Б) заплатит (В) заплатить
85.	Дима был уверен, что в киоске ... недорогие цветы.	(А) нашёл (Б) найдёт

		(В) находит
86.	Банк уже закрыт, я не успел ... деньги.	(А) поменять (Б) поменяю (В) поменял
87.	Книга интересная, ... её!	(А) покупай (Б) купи (В) купишь
88.	Я хочу пить, ... мне воды!	(А) принеси (Б) приноси (В) принесёшь
89.	Пойдём домой, мама уже ... ужин.	(А) готовила (Б) приготовит (В) приготовила
90.	Марина весь день вспоминала песню, ... утром по радио.	(А) услышанная (Б) услышанную (В) услышавшая
91.	Мы подарили цветы артистам, ... на концерте.	(А) выступавшие (Б) выступавших (В) выступавшим
92.	Маша ... глаза и улыбнулась.	
93.	Когда я была дома одна, я никому не ... дверь.	(А) открыла
94.	Таня ... коробку и предложила нам конфеты.	(Б) открывала
95.	В свободное время Оля ... книгу и читала.	
96.	Автобус ... , и мы вышли.	
97.	Раньше городской транспорт здесь не	(А) останавливался
98.	Сын бежал к остановке, но, увидев меня,	(Б) остановился
99.	Ему было трудно идти, он часто	
100.	Мы встречались в университете, а потом ... в кафе.	
101.	Они опаздывали на поезд, поэтому не ... , а бежали.	(А) шли
102.	Дети быстро ... нам на встречу.	(Б) ходили
103.	Троллейбусы здесь никогда не ... по расписанию.	
104.	Это идёт наш сосед, он ... сына в бассейн.	
105.	У Иры заболел зуб, мама ... её в поликлинику.	(А) ведёт
106.	Муж часто ... детей в парк.	(Б) водит
107.	Иван каждое утро ... гулял свою собаку.	
108.	Машина ... очень быстро, это было опасно.	
109.	Я прочитала эту статью, когда ... на работу.	(А) ехала
110.	Я ещё никогда не ... на юг.	(Б) ездила
111.	На работу мама всегда ... только на автобусе.	
112.	Ира ... в это кафе очень часто.	
113.	Когда ... сестра, мы начали ужинать.	(А) пришла
114.	Дочь ещё никогда не ... домой так поздно.	(Б) приходила
115.	Она ... и сразу легла спать.	
116.	Вы ... в Москву вчера или сегодня?	
117.	Мы всегда ... к маме летом.	(А) приехали
118.	Наш поезд опоздал, поэтому мы ... уже ночью.	(Б) приезжали
119.	Вы кого-нибудь ждёте? Кажется все уже	
120.	Ты на каком самолёте ... ?	
121.	Юра ... в Минск и сразу позвонил домой.	(А) прилетел
122.	Самолёт из Парижа всегда ... рано утром.	(Б) прилетал
123.	Почему ты ... только сейчас?	
124.	Сегодня Антон очень рано ... на работу.	(А) вошёл

		(Б) пришёл (В) зашёл
125.	Дети пообедали и ... гулять.	(А) добежали (Б) убежали (В) прибежали
126.	Мы провожали Олега, но из-за плохой погоды он не	(А) долетел (Б) прилетел (В) улетел
127.	Эта девушка только что ... из магазина.	(А) перешла (Б) отошла (В) вышла
128.	Мы ... до театра очень быстро.	(А) доехали (Б) уехали (В) заехали
129.	В парке Лена увидела знакомых и ... к ним.	(А) пришла (Б) подошла (В) зашла
130.	Папа, а что ты ... нам из Рима?	(А) отвёз (Б) перевёз (В) привёз

Часть 4

131.	Маша, тебе звонили подруги, ... ты раньше работала.	(А) с которыми (Б) о которых (В) которым (Г) которые
132.	Вечером позвонили друзья, ... мы купили сувениры.	
133.	Я получила письмо, ... были интересные новости.	(А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым
134.	Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал.	
135.	Это моя соседка, о которой ...	(А) есть красивая собака (Б) я вчера звонил (В) я много рассказывал (Г) я часто играю в шахматы
136.	Это моя соседка, которой ...	
137.	Ира знает, ... город поедет Олег.	(А) о каком (Б) в каком (В) в какой (Г) какому
138.	Я забыл, ... городе он родился.	
139.	Виктор хорошо помнил, ... цветах мечтает Вера.	(А) с какими (Б) какие (В) каким (Г) о каких
140.	Он точно знает, ... цветам она будет рада.	
141.	Я не знаю, ... Сергей благодарил брата.	(А) чего (Б) о чём (В) за что (Г) чем
142.	Я не знаю, ... сейчас занимается Борис.	
143.	Вы видите, ... Марина объясняет дорогу?	(А) о ком (Б) с кем (В) на кого (Г) кому
144.	Я не понял, ... ты обиделся.	
145.	Я знаю магазин, ... всегда есть свежий хлеб.	(А) если

146.	Вы не знаете, ... переехал Пьер?	(Б) где (В) чтобы (Г) куда
147.	Анна написала, ... приедет в гости.	(А) что (Б) чтобы
148.	Отец хотел, ... сын хорошо учился.	
149.	Мы поехали в Кострому, ... посмотреть город.	
150.	По радио сказали, ... будет холодно.	
151.	Наташа пойдёт на концерт, ... билет.	(А) если купит (Б) купит ли
152.	Мы пока не знаем, ... она билет.	
153.	Максим не написал, ... он машину.	
154.	Мы думаем, он поедет на юг, ... машину.	
155.	Ты ошибся, хорошо поёт не Ира, ... Галя.	(А) а (Б) но (В) и
156.	Рауль любит не только французские фильмы, ... итальянские.	(А) а (Б) но (В) но и
157.	Мы быстро вернулись домой, ... пошёл дождь.	(А) потому что (Б) почему (В) поэтому
158.	Когда Наташа заболела, мама ... врача.	(А) вызывает (Б) вызвала (В) вызовет
159.	Когда гости ушли, Аня ... посуду.	(А) моет (Б) вымоет (В) вымыла
160.	Надо спросить, ... ехать в этот музей.	(А) куда (Б) где (В) как
161.	Я не пошёл на работу, ... был болен.	(А) почему (Б) так как (В) поэтому
162.	Я не смогу заниматься, ... не куплю словарь.	(А) если (Б) когда (В) тогда
163.	Миша и сам не знал, ... он купил эти журналы.	(А) поэтому (Б) зачем (В) потому что
164.	Я люблю смотреть футбол, ... сам не играю.	(А) хотя (Б) потому что (В) если

3.1.4. Реферат

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Критерии оценки реферата доводятся до сведения аспирантов до начала их выполнения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список

	литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Реферат не носит характер самостоятельной работы, нет ссылок на источники литературы; тема реферата не раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.

Темы рефератов:

1. Современная научная коммуникация.
2. Психологические аспекты подготовки публичного выступления.
3. Приемы современной деловой коммуникации (устной и письменной).
4. Коммуникативные барьеры в общении с представителями разных национальностей.
5. Коммуникация в Интернете: плюсы и минусы.
6. Композиция научного текста.
7. Эффективность речевого воздействия.
8. Особенности коммуникации разных культур.
9. Конфликтность в межкультурной коммуникации.
10. Русский язык и межкультурная коммуникация.
11. Русский язык как средство научной коммуникации.
12. Языковая специфика письменной научной речи.
13. Правила ведения научной дискуссии.
14. Человек в современном мире информационных технологий.
15. Язык современного телевидения.

3.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел после окончания мероприятия в день проведения экзамена утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала; принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о культуре речи. Культура речи как основа общей культуры и как база профессиональной культуры.
2. Язык и речь, их соотношение.

3. Понятие о коммуникации. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Речевые роли.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Понятие о языковой норме. Кодификация норм. Типы языковых норм. Варианты норм.
6. Нормы произношения и ударения (орфоэпические).
7. Нормы словоупотребления (лексические).
8. Морфологические нормы (в формах глаголов).
9. Морфологические нормы (в формах имен существительных).
10. Морфологические нормы (в формах имен прилагательных, числительных, местоимений).
11. Синтаксические нормы в простом предложении.
12. Синтаксические нормы в сложном предложении.
13. Уместность речи. Стилистические нормы. Понятие об основных функциональных стилях современного русского языка.
14. Научный стиль (назначение, языковые особенности, жанры).
15. Официально-деловой стиль.
16. Основы построения публичной речи.
17. Речевой этикет (определение понятия, этикетные фразы, речевые ситуации). Деловой этикет. Деловое общение.
18. Техника речи и методика ее совершенствования.
19. Этические нормы диалоговой речи.
20. Публичное выступление научного работника.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изме- нений	Под пись	Расшифровка подписи	Дата вне- сения из- менения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных				