

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

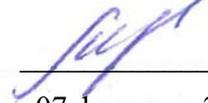
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения



Э.Г Мухамадиев

07 февраля 2018 г.

Кафедра «Менеджмент и информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.29 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Челябинск
2018

Рабочая программа дисциплины «Прикладная информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.12.2015 г. № 1470. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент

А.М. Витт

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент и информационные технологии» «01» февраля 2018 г. (протокол № 6).

Зав. кафедрой «Менеджмент и информационные технологии»,
доктор экономических наук, профессор

О.Д. Рубаева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения «07» февраля 2018 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения,
кандидат технических наук, доцент

А.Н Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.	Инновационные формы образовательных технологий	16
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
	Лист регистрации изменений	33

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов должен быть подготовлен к экспериментально-исследовательской, производственно-технологической, сервисно-эксплуатационной деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у обучающегося систему знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному использованию прикладных программ и математических методов, решению конкретных задач в различных областях, возникающих в профессиональной деятельности, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об информации и её роли в развитии общества, о возможностях технических программных средств информатики;
- развитие умений и навыков практической работы на ПК, использования современных программных продуктов для работы на компьютере, реализации типовых инженерных расчетов на компьютере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ПК-11 способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	Обучающийся должен знать: способы выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-3.1)	Обучающийся должен уметь: выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-Н.1)
ПК-22 готовность изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства	Обучающийся должен знать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками анализа информации, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-Н.2)
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Обучающийся должен знать и проводить необходимые расчеты, используя современные	Обучающийся должен уметь: проводить необходимые расчеты, используя современные	Обучающийся должен владеть навыками проводить необходимые расчеты, используя

основных требований информационной безопасности	технические средства (Б1.Б.29-3.3)	технические средства (Б1.Б.29-У.3)	современные технические средства (Б1.Б.29-Н.3)
---	------------------------------------	------------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная информатика» относится к вариативной части курса по выбору Блока 1 (Б1.Б.29) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предшествующие) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины, практики в учебном плане отсутствуют			
Компьютерная графика	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1
Последующие дисциплины, практики			
Производственно-техническая инфраструктура и основы проектирования предприятий автосервиса	ПК-11	ПК-11	ПК-11
Метрология, стандартизация и сертификация	ПК-11	ПК-11	ПК-11
Производственный менеджмент предприятий автосервиса	ПК-11	ПК-11	ПК-11
Основы технологии производства и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	ПК-22	ПК-22	ПК-22
Использование автотранспорта в технологических сельскохозяйственных процессах	ПК-22	ПК-22	ПК-22
Транспортное обеспечение работы машинно-тракторных агрегатов при производстве сельскохозяйственных культур	ПК-22	ПК-22	ПК-22

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	8
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	168

Контроль	4
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СРС	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Оптимизационные задачи							
1.1	Этапы компьютерного моделирования. Математическое программирование. Математическая формулировка задачи линейного программирования.	12	-	6	-	20	х
1.2	Способы решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования средствами Excel. Решение задач линейного программирования средствами MathCAD	20	2	10	-	20	х
1.3	Способы их решения двойственных задач	8	-	4	-	20	х
1.4	Динамическое программирование. Составление математической модели задачи. Решение задачи в пакете MS Excel. Решение задачи в пакете MathCad.	12	-	6	-	20	х
Раздел 2. Технология работы в среде Visual Basic Application							
2.1	Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях. Работа с массивами.	28	-	10	-	20	х
2.2	Решение задач с использованием модулей VBA	28	2	10	-	20	х
2.3.	Пользовательские формы.	24	2	6	-	20	х
2.4.	Инженерные расчеты с использованием форм VBA	20	4	4	-	10	х
Раздел 3. Технологии World Wide Web: основы HTML иCSS							
3.1	Основы технологии HTML	8	2	2	-	2	
3.2	Основы табличной верстки страниц. Использование таблиц для разметки содержимого страницы	10	2	4	-	8	х
3.3	Основы технологии CSS	10	2	2	-	8	х
	Контроль	х	х	х	х	х	4
	Итого	180	2	6	-	168	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Оптимизационные задачи

Моделирование как метод познания, основные понятия, связанные с компьютерным моделированием. Математическая формулировка задачи линейного программирования. Способы решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования средствами Excel. Решение задач линейного программирования средствами MathCAD. Способы их решения двойственных задач. Динамического программирования. Составление математической модели задачи. Решение задачи в пакете MS Excel. Решение задачи в пакете MathCad.

Раздел 2. Технология работы в среде Visual Basic Application

Примеры реализации задач с использованием редактора Visual Basic Application. Алгоритмический язык Visual Basic for Application (VBA) входит в состав MS Office - мощной среды разработки, общей для таких приложений, как Excel, Word, Access. Эта среда позволяет быстро и достаточно просто создавать программы для работы в Windows. Помимо специальных средств, характерных для каждого приложения, эта среда включает некоторые общие средства, в том числе современный объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic for Application (VBA), средства отладки, редактирования, создания интерфейса. Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях. Работа с массивами. Инженерные расчеты с использованием VBA. Основные управляющие конструкции VBA. Пользовательские формы. Автоматизация ввода информации в базах данных Excel. Язык VBA. Создание макросов с помощью макрорекордера. Выполнение макросов. Анализ возникающих ошибок

Раздел 3. Технологии World Wide Web: основы HTML и CSS

Центральное место в совокупности информационных технологий информационных систем занимают технологии управления данными: технологии баз данных, веб-технологии и технологии текстового поиска. Основы технологии HTML. Создание простого HTML-документа. Разметка страницы. Разделы языка HTML. Гиперссылки и таблицы. Добавление в Web-узел страницы, содержащей формулу. Основы табличной верстки страниц. Использование таблиц для разметки содержимого страницы. Основы технологии CSS.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1.	Технология работы в среде Visual Basic Application.	0,5
2.	Автоматизация ввода, проверки и анализа информации в базах данных Excel. Язык VBA.	0,5
3.	Создание макросов с помощью макрорекордера. Выполнение макросов. Анализ возникающих ошибок.	-
4.	Основные управляющие конструкции VBA.	-
5.	Пользовательские формы.	-
6.	Вычислительная техника в инженерных расчетах.	-

7.	Создание простого HTML-документа. Кодировка web-страниц. Теги. Форматирование текста.	0,5
8.	Основы табличной верстки страниц. Использование таблиц для разметки содержимого страницы. Гиперссылки и таблицы. Добавление в Web-узел страницы, содержащей формулу.	0,5
9.	Основы технологии CSS.	-
	Итого	2

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	Основные понятия. Этапы компьютерного моделирования. Математическое программирование.	-
2.	Линейное программирование. Виды задач линейного программирования. Постановка задач линейного программирования и исследование их структуры. Графическое решение задач линейного программирования. Составление математической модели задачи линейного программирования.	-
3.	Решение задачи линейного программирования в пакете MS Excel с помощью команды "Поиск решения".	-
4.	Решение задачи линейного программирования в пакете MathCad с использованием встроенных функций Maximize, Minimize.	1
5.	Решение транспортной задачи в пакете MS Excel с помощью команды "Поиск решения".	-
6.	Самостоятельное решение задачи линейного программирования с использованием Excel и MathCAD	1
7.	Решение транспортной задачи в пакете MathCad с использованием встроенных функций Maximize, Minimize.	1
8.	Составление математической модели открытой транспортной задачи. Реализация задачи в Excel.	-
9.	Реализация открытой транспортной задачи в MathCAD.	-
10.	Самостоятельная работа на решение транспортной задачи с использованием Excel и MathCAD.	-
11.	Реализация математической модели задачи «Определение оптимальной структуры машинно-тракторного парка» в Excel и MathCAD.	-
12.	Составление математической модели задачи об использовании ресурсов. Реализация задачи в Excel и MathCAD.	-
13.	Самостоятельная работа на решение задачи об использовании ресурсов в Excel и MathCAD	-
14.	Построение моделей одноиндексных задач линейного программирования.	-
15.	Двойственная задача линейного программирования, ее структура и свойства.	-
16.	Составление математической модели задачи динамического программирования.	-
17.	Решение задачи динамического программирования в пакете MS Excel.	-
18.	Решение задачи динамического программирования в пакете MathCad.	-
19.	Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях.	-
20.	Создание окон ввода. Вычисление функций.	-
21.	Ввод данные с помощью клавиатуры. Вывод результатов в окно отладки.	1
22.	Использование операторов безусловного перехода.	-
23.	Блочные условные логические операторы.	-

24.	Вычисление кусочно-заданных функций.	-
25.	Операторы цикла.	-
26.	Работа с массивами. Вывод результатов вычисления на листе книги Excel.	-
27.	Использованием редакторе Visual Basic Application в инженерных расчетах.	-
28.	Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях. Создание окон ввода. Вычисление функций. Ввод данные с помощью клавиатуры. Вывод результатов в окно отладки. Использование операторов безусловного перехода. Блочные условные логические операторы.	-
29.	Вычисление кусочно-заданных функций. Операторы цикла. Работа с массивами. Вывод результатов вычисления на листе книги Excel.	-
30.	Создание форм. Организация диалога с пользователем с помощью: кнопок, списков, текстовых полей, изображений, конструктора меню и т.п. Работа с палитрой компонентов ToolBox. Изменение свойств объектов Properties. Программирование кнопок.	-
31.	Программирование кнопок, циклов. Табулирование функции в многострочное поле редактирования. Создание процедуры вызова диалогового окна.	-
32.	Создание автоматизированного приложения с использованием редактора Visual Basic Application.	-
33.	Создание простейшей web-странички. Кодировка web-страниц. Форматирование текста. Гипертекстовые ссылки. Ссылки на файл, адрес в интернете и на адрес e-mail.	-
34.	Форматирование текстового потока, заголовки, выравнивание абзацев по краям, по центру и по ширине. Вставка в документ HTML гиперссылок на файл, на адрес в интернете и на адрес электронной почты (e-mail). Создание упорядоченных и неупорядоченных списков, списков определений. Создание страниц с фреймами. Вставка кнопок и других и элементов диалога	1
35.	Применение таблиц для размещения и форматирования текста и графики. Скрипты, флэши и апплеты и их использование.	1
36.	Создание персональной web-странички. Технология создания аккаунта на сайте (web-хостинг) и размещение страничек в интернете. Основы технологии CSS.	1
	Итого	6

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	68
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	60
Реферат	10
Подготовка к зачету	30

Итого	168
--------------	------------

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Линейное программирование. Виды задач линейного программирования. Постановка задач линейного программирования и исследование их структуры. Решение задач линейного программирования: графическое, в пакетах MS Excel, MathCad . Составление математической модели задачи линейного программирования. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	10
2.	Составление математической модели открытой транспортной задачи. Решение транспортной задачи в пакетах MS Excel и MathCAD. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	8
3.	Реализация математической модели задачи «Определение оптимальной структуры машинно-тракторного парка» в Excel и MathCAD. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	8
4.	Составление математической модели задачи об использовании ресурсов. Решение задачи об использовании ресурсов в Excel и MathCAD.. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	13
5.	Построение моделей одноиндексных задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования, ее структура и свойства. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	10
6.	Составление математической модели задачи динамического программирования. Решение задачи в пакетах MS Excel и MathCad. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	10
7.	Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях. Создание окон ввода. Вычисление функций. Ввод данные с помощью клавиатуры. Вывод результатов в окно отладки. Использование операторов безусловного перехода. Блочные условные логические операторы. Вычисление кусочно-заданных функций. Операторы цикла. Работа с массивами. Вывод результатов вычисления на листе книги Excel. Использование редакторе Visual Basic Application в инженерных расчетах. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	10
8.	Создание пользовательских форм в редакторе VBA из MS Excel. Организация диалога с пользователем с помощью: кнопок, списков, текстовых полей, изображений, конструктора меню и т.п. Работа с палитрой компонентов ToolBox. Изменение свойств объектов Properties. Программирование кнопок , циклов. Табулирование функции в многострочное поле редактирования. Создание автоматизированного приложения с использованием редактора Visual Basic Application.	10
9.	Создание простейшей web-странички. Кодировка web-страниц. Форматирование текста. Гипертекстовые ссылки. Ссылки на файл, адрес в интернете и на адрес e-mail. Форматирование текстового потока, заголовки, выравнивание абзацев по краям, по центру и по ширине. Вставка в документ HTML гиперссылок на файл, на адрес в интернете и на адрес электронной почты (e-mail). Создание упорядоченных и неупорядоченных списков, списков определений. Создание страниц с фреймами. Вставка кнопок и других и элементов диалога. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	10
10.	Применение таблиц для размещения и форматирования текста и графики. Скрипты, флэши и апплеты и их использование. Создание персональной web-странички. Технология создания аккаунта на сайте (web-хостинг) и размещение	11

	страничек в интернете. Основы технологии CSS. Разработка развернутой презентации по данной теме с примерами.	
	Итого	168

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Visual basic application в расчетах и вычислениях [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 44 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/17.pdf>
2. Динамическое программирование в различных программных продуктах [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 39 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/16.pdf>
3. Задачи линейного программирования в различных программных продуктах [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 68 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 67. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/18.pdf>
4. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к выполнению лабораторных, самостоятельных и контрольных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 14 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/34.pdf>
5. Использование Excel в численных методах [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 42 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/20.pdf>
6. Работа в пакете Excel [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 49 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/22.pdf>
7. Работа в пакете MathCAD [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 32 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/21.pdf>
8. Работа с листами книги. Работа со столбцами и строками листа [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. — Ч. 2. — 2015. — 25 с.: ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/24.pdf>
9. Работа с формулами в Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. — Ч. 5. — 2015. — 45 с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/27.pdf>
10. Работа с ячейками Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский

ГАУ.— Ч. 3. — 2015. — 31 с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/25.pdf>

11. Режим программирования в пакете MathCAD [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 54 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/19.pdf>
12. Решение уравнений и систем уравнений в Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. — Ч. 6 .— 2015 .— 24 с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/28.pdf>
13. Состав и настройка окна Excel 2007. Работа с книгой Excel [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Ч. 1 .— 2015 .— 19 с.. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/23.pdf>
14. Форматирование ячеек Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУЧ. — Ч. 4 .— 2015 .— 33 с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/26.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Балдин К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учеб. / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. Москва: Дашков и К, 2013.- 395 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56213.
2. Белоусова, С.Н. Основные принципы и концепции программирования на языке VBA в Excel: учебное пособие / С.Н. Белоусова, И.А. Бессонова. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 200 с. : ил.,табл. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9963-0258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232985>
3. Вдовин, В.М. Информационные технологии в налогообложении. [Электронный ресурс] / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56214>.
4. Вдовин В. М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере [Электронный ресурс]: / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова. Москва: Дашков и К, 2012.- 300, [1] с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56217.
5. Ермакова, А.Н. Информатика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра прикладной информатики, Министерство сельского хозяйства РФ. - Ставрополь : Сервисшкола, 2013. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277483>

6. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328>
7. Молочков, В.П. Microsoft PowerPoint 2010 / В.П. Молочков. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. - 241 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234168>
8. Охорзин, В.А. Прикладная математика в системе MATHCAD. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/294>

Дополнительная:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50228>.
2. Диков, А.В. Веб-технологии HTML и CSS : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 78 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>.
3. Кукушкина, Е.В. Начальные сведения о языке программирования Visual Basic for Application / Е.В. Кукушкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.Б. Костоусов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1287-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276286> .
4. Соболева, М.Л. Информационные технологии : лабораторный практикум / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. - М. : Прометей, 2012. - 48 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2338-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363876>.

Периодические издания:

«Вестник компьютерных и информационных технологий», «Информатика и образование», «Информационные технологии», «Квант», «Компьютер-Пресс», «Наука и жизнь», «Техника – молодежи».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Visual basic application в расчетах и вычислениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 44 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/17.pdf>.
2. Базовые технологии подготовки текстовых документов в Microsoft Word [Электронный ресурс] : методические рекомендации (для студентов всех направлений подготовки) / сост.:

И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 92 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/15.pdf>.

3. Динамическое программирование в различных программных продуктах [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 39 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/16.pdf>.
4. Задачи линейного программирования в различных программных продуктах [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 68 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 67. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/18.pdf>.
5. Методические рекомендации по теме: "Создание и редактирование диаграмм" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 27 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/31.pdf>.
6. Методические указания и задания к самостоятельной работе по теме "Технологии World Wide Web: основы HTML и CSS" [Электронный ресурс] : дисциплина "Информационные технологии" / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 60 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 58 (15 назв.) .— 1 МВ . <http://192.168.0.1:8080/localdocs/itm/53.pdf>
7. Решение уравнений и систем уравнений в Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. — Ч. 6 .— 2015 .— 24 с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/28.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение: APM WinMachine, Kompas, AutoCad, Msc.Software, 1С Бухгалтерия, Marketing Analytic, MyTestPro 11.0.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные аудитории № 326, 426 с мультимедийными комплексами.
2. Компьютерные классы для проведения интерактивных занятий по 15 рабочих мест (компьютеры типа IBM), с мультимедийными комплексами: аудитории № 420, 423, 427. 429.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Работа в малых группах	-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.Б.29 Прикладная информатика

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	22
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	23
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии.....	23
4.1.2. Отчет по лабораторной работе.....	23
4.1.3. Реферат.....	24
4.1.4. Тестирование.....	25
4.1.5. Работа в малых группах.....	30
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	31
4.2.1. Зачет.....	31

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-11 способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	Обучающийся должен знать: способы выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-3.1)	Обучающийся должен уметь: выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля. - (Б1.Б.29-Н.1)
ПК-22 готовность изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства	Обучающийся должен знать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками анализа необходимой информации, технические данные, показатели и результаты работы (Б1.Б.29-Н.2)
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся должен знать и проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства (Б1.Б.29-3.3)	Обучающийся должен уметь: проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства (Б1.Б.29-У.3)	Обучающийся должен владеть навыками проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства (Б1.Б.29-Н.3)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.29-3.1	Обучающийся не знает способы выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам	Обучающийся слабо знает способы выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы выполнения работы в области производственной деятельности по	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы выполнения работы в области производственной деятельности по

	организации и контроля.	основам организации и контроля.	информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	информационному обслуживанию, основам организации и контроля.
Б1.Б.29-У.1	Обучающийся не умеет выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	Обучающийся слабо умеет выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	Обучающийся умеет использовать выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.
Б1.Б.29-Н.1	Обучающийся не владеет навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации и контроля.
Б1.Б.29-З.2	Обучающийся не знает необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся слабо знает необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы
Б1.Б.29-У.2	Обучающийся не умеет анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся слабо умеет анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся умеет анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся умеет анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы
Б1.Б.29-Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа необходимой информации, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся слабо владеет навыками анализа необходимой информации, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа необходимой информации, технические данные, показатели и результаты работы	Обучающийся свободно владеет навыками анализа необходимой информации, технические данные, показатели и результаты работы

Б1.Б.29-3.3	Обучающийся не знает как проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся слабо знает как проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.
Б1.Б.29-У.3	Обучающийся не умеет проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся слабо умеет проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся умеет проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.
Б1.Б.29-Н.3	Обучающийся не владеет навыками проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся слабо владеет навыками проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.	Обучающийся свободно владеет навыками проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Visual basic application в расчетах и вычислениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 44 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/17.pdf>
2. Базовые технологии подготовки текстовых документов в Microsoft Word [Электронный ресурс] : методические рекомендации (для студентов всех направлений подготовки) / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 92 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/15.pdf>
3. Динамическое программирование в различных программных продуктах [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 39 с. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/16.pdf>
4. Задачи линейного программирования в различных программных продуктах [Электронный ресурс] : методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 68 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 67. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/18.pdf>

5. Методические рекомендации по теме: "Создание и редактирование диаграмм" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 27 с. <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/31.pdf>
6. Решение уравнений и систем уравнений в Excel 2007 [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению лабораторных и самостоятельных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. — Ч. 6 .— 2015. — 24с. : ил. Режим доступа: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/itm/28.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Прикладная информатика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. п.5) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки применения информационно-коммуникационных технологий; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении заданных задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в составлении протокола решения задачи, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (п.4.3) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать алгоритмы использования некоторых функций; - способность решать задачи в указанном программном продукте.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для составления протокола решения задач в указанном программном продукте, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для составления протокола решения задачи, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и написании протокола решения задачи в программном продукте; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала	Критерии оценивания
--------------	----------------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение написания протокола решения заданных задач; - способность решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и в процессе составления протокола решения поставленной задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.3. Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Реферат оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Содержание реферата и критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления с докладом по реферату и ознакомления преподавателя с его содержанием

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения и структурирования информации, навыки описания основных информационных процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи на компьютере; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. - если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдены все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности. - если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - тема реферата частично раскрыта; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании информационных процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. - если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; - есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании информационных процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Тематика рефератов

1. Моделирование как метод познания
2. Классификация и формы представления моделей
3. Методы и технологии моделирования
4. Информационная модель объекта
5. Моделирование как метод познания
6. Классификация и формы представления моделей
7. Методы и технологии моделирования
8. Информационная модель объекта
9. История создания Visual Basic for Application
10. Основные понятия языка VBA Excel
11. Создание макросов и их применение в Excel
12. Пользовательские формы
13. Создание экранных форм.
14. Рисунки в пользовательских формах
15. Стандартные диалоговые окна
16. VBA в приложении Word
17. VBA в приложении Power Point. Применение пользовательских форм.

4.1.4. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится в аудитории. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

Задание #1

Вопрос:

Что такое HTML-файл?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) документ, содержащий гиперссылки
- 2) текстовый файл ASCII с форматной разметкой содержимого
- 3) файл, содержащий информацию по поисковому запросу
- 4) домашняя страница Internet Explorer

Задание #2

Вопрос:

Гипертекстовая технология - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) технология визуального представления текста
- 2) технология создания сложно структурированного текста
- 3) технология содержательной обработки данных
- 4) технология поиска данных

Задание #3

Вопрос:

Укажите верное утверждение «Web-сервер используется для...»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адресации серверов сети
- 2) передачи данных
- 3) обработки данных
- 4) управления базами данных

Задание #4

Вопрос:

Укажите верные утверждения: «URL -»

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) определяет процедуру обмена информационными ресурсами между клиентом и сервером
- 2) позволяет определить имя и местоположение HTML-файла
- 3) это адрес ресурса в сети
- 4) это адрес компьютера в локальной сети

Задание #5

Вопрос:

Укажите верные утверждения: «Протокол HTTP -»

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) определяет порядок взаимодействия клиента и сервера Web при запросе и передаче гипертекстовых данных
- 2) это способ обозначения пользователя в сети
- 3) не зависит от технических особенностей сетей
- 4) дает возможность расширения функций Web-сервера

Задание #6

Вопрос:

Укажите программы-браузеры для ОС Windows?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Opera
- 2) Microsoft Word
- 3) Microsoft Outlook Express
- 4) Microsoft Internet Explorer

Задание #7

Вопрос:

Для чего служат программы, называемые браузерами?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для просмотра Web-сайтов
- 2) для создания Web-страниц
- 3) для загрузки операционной системы компьютера
- 4) для получения электронной почты

Задание #8

Вопрос:

Гиперссылка - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выделенный фрагмент Web-страницы
- 2) Выделенный фрагмент Web-страницы, который указывает на другую страницу
- 3) Выделенный фрагмент Web-страницы, который указывает на фрагменты данной страницы или другую страницу
- 4) Выделенный фрагмент Web-страницы, который указывает на фрагменты данной страницы

Задание #9

Вопрос:

Если адрес сервера - www.academia.edu.ru, то именем домена верхнего уровня в нем является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ru
- 2) www
- 3) edu
- 4) edu.ru

Задание #10

Вопрос:

Задан адрес электронной почты в сети Интернет - rochta@mail.ru. Именем почтового сервера в нем является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) mail
- 2) rochta
- 3) mail.ru
- 4) ru

Задание #11

Вопрос:

Установите соответствие между названиями сетевых сервисов и их назначением

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) блог-система
- 2) телеконференция
- 3) почтовый клиент
- 4) веб-хостинг

- ___ Сервис для создания и ведения интернет-дневников
- ___ Оболочка по работе с командами по получению и отправке текстовых сообщений
- ___ Система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
- ___ Пространство для размещения сайтов в сети интернет

Задание #12

Вопрос:

Обмен текстовыми сообщениями, когда "разговаривающие" должны быть в сети одновременно - это

Запишите ответ:

Задание #13

Вопрос:

В каком направлении можно изменить текст в ячейках таблицы?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Любое от -90° до $+90^\circ$
- 2) Любое от 0° до $+360^\circ$
- 3) Только в трех: 0° , 45° , 90°
- 4) Только в трех: -90° , 0° , $+90^\circ$

Задание #14

Вопрос:

Что произойдет с таблицей при нажатии клавиши Delete? (смотрите рисунок)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблица будет скопирована в буфер
- 2) Будет удалено содержимое таблицы
- 3) Будет удалена таблица
- 4) Ничего не произойдет

Задание #15

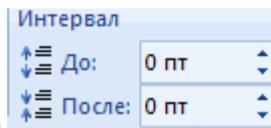
Вопрос: Выберите верное утверждение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Кегль шрифта может быть только целым числом
- 2) Кегль шрифта можно только выбирать из раскрывающегося списка
- 3) Кегль шрифта должен быть кратным 0,5
- 4) Любое значение размера кегля можно задать кнопками 

Задание #16

Вопрос:



Что можно установить с помощью этого интервала

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) интервал между полями документа
- 2) интервал между абзацами текста
- 3) интервал между словами в тексте
- 4) интервал между строками абзаца

Задание #17

Вопрос: Укажите параметры, относящиеся только к абзацу.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) цвет
- 2) кегль
- 3) интервал после
- 4) гарнитура
- 5) отступ

Задание #18

Вопрос: С помощью какого инструмента выполнено закрашивание текста?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с помощью кнопки 
- 2) с помощью кнопки 
- 3) с помощью кнопки 
- 4) с помощью кнопки 

Задание #19

Вопрос: Укажите параметры, с помощью которых определяются параметры страницы.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ориентация
- 2) размер
- 3) поля
- 4) гарнитура
- 5) отступ

Задание #20

Вопрос: Как можно выполнить предварительный просмотр документа?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с помощью инструментов кнопки Office Печать
- 2) с помощью инструментов кнопки Office Опубликовать
- 3) с помощью инструментов вкладки Вид
- 4) с помощью инструментов вкладки Разметка страницы

Задание #21

Вопрос: В каких пределах можно изменять размер шрифта Word?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 - 1638 пунктов
- 2) 8 - 1024 пункта
- 3) 1 - 819 пунктов
- 4) 8 - 72 пункта

Задание #22

Вопрос: Какой вкладкой следует воспользоваться для преобразования текста в таблицу?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) этого сделать нельзя
- 2) вкладка Вставка
- 3) вкладка Разметка страницы
- 4) вкладка Вид

Задание #23

Вопрос: Что такое кегль шрифта?

Запишите ответ:

Задание #24

Вопрос: Маркировать или нумеровать с помощью инструментов    можно...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предложения в абзаце
- 2) только абзацы
- 3) слова в тексте
- 4) страницы

Задание #25

Вопрос: Выберите неверное утверждение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Параметры готовых стилей WORD изменить невозможно.
- 2) При создании стилей применяется принцип наследования.
- 3) Работа со стилями состоит в использовании готовых стилей, создании новых и их настройке.
- 4) Стиль - именованная совокупность значений и настроек параметров шрифта и абзаца.

Задание #26

Вопрос: Какое расширение имеют файлы документов Word 2007?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) .doc
- 2) .docx
- 3) .rtf
- 4) .dotx

Задание #27

Вопрос: Можно ли созданную в редакторе Word формулу добавить в меню выбора для дальнейшего использования? (да, нет)

Запишите ответ:

Задание #28

Вопрос: Какой функцией необходимо воспользоваться, чтобы определить количество детей сотрудников отдела ОТД?

Фамилия	Имя	Отчество	пол	дата рождения	Город	отдел	оклад, €	количество детей
Ангелочкин	Антон	Алексеевич	м	07.09.1976	Москва	ТКБ	1 514 €	0
Ангелочкова	Анна	Алексеевна	ж	19.05.1979	Звенигород	АПС	5 440 €	0
Везуначков	Виктор	Васильевич	м	02.06.1972	Москва	ОТД	2 070 €	1
Везуначкова	Вера	Васильевна	ж	24.07.1972	Владимир	ОТД	1 800 €	1
Веселая	Валентина	Викторовна	ж	03.01.1971	Екатеринбург	ОНК	5 750 €	1
Веселый	Василий	Викторович	м	12.05.1971	Новый Новгород	ОНК	4 000 €	2
Добрейшай	Даниил	Дмитриевич	м	24.06.1968	Москва	ТКБ	3 600 €	0
Добрецов	Денис	Давидович	м	30.08.1967	Новый Новгород	АПС	7 360 €	1
Добрецова	Дарья	Дмитриевна	ж	27.06.1965	Казань	ОТД	1 800 €	2
Давычкин	Дмитрий	Давыдович	м	07.06.1967	Звенигород	ТКБ	3 000 €	0

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) ЕСЛИ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

Задание #29

Вопрос: В таблице установлен фильтр по разряду. Что произойдет, если выполнить сортировку «от А до Я» по полю Должность?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Сортировка в фильтре невозможна
- 2) Столбец Должность будет отсортирован в пределах фильтра
- 3) Будет отсортирован весь столбец Должность

Задание #30

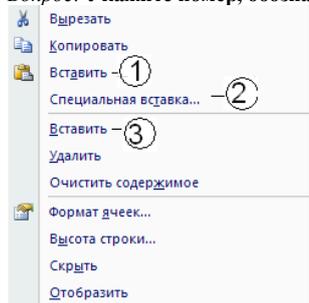
Вопрос: Имеется столбец "Дата обращения". В ячейке этого столбца указана функция СЕГОДНЯ(). Это означает, что в этой ячейке ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) будет появляться новая текущая дата
- 2) ничего не произойдет
- 3) будет появляться окно с вопросом об обновлении даты
- 4) будет появляться дата ввода функции

Задание #31

Вопрос: Укажите номер, обозначающий команду, с помощью которой можно вставить новую строку на лист



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

Задание #32

Вопрос: Фильтрация данных - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) упорядочение данных по выделенному столбцу или столбцам
- 2) удаление строк таблицы по условию
- 3) выбор строк таблицы по условию
- 4) выбор столбцов таблицы по условию

Задание #33

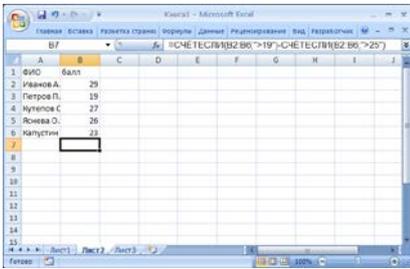
Вопрос: Какая из следующих дат будет храниться в Excel в виде обычного текста?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Июнь. 2012
- 2) 23-июнь-12
- 3) Июнь 23 2012
- 4) 23/06/12

Задание #34

Вопрос: Какое значение будет в ячейке В7, которая содержит формулу =СЧЁТЕСЛИ(В2:В6;">19")-СЧЁТЕСЛИ(В2:В6;">25")



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 1
- 4) 0

Задание #35

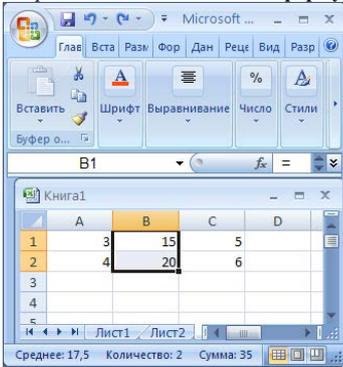
Вопрос: Выберите правильную последовательность в записи пользовательского автофильтра по выбору всех данных по товарам, у которых в конце их названия есть символы -07 (например, МФ-07, 1000-07, Т15-07, 0/2-07)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *-07
- 2) ?-07
- 3) =-07
- 4) <-07

Задание #36

Вопрос: Какой должна быть формула в ячейке В1, чтобы при автозаполнении столбца В в ячейке В2 оказалось значение 20?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =A1*\$C\$1
- 2) =A1*C1
- 3) =\$A1*C1
- 4) =\$A1*\$C\$1

4.1.5. Работа в малых группах

Работа в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Цель технологии: формирование коммуникативной культуры обучающихся.

Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение задачи.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающимся непосредственно после ответа

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - продемонстрированы понимание проблемы, ее актуальности, способность: эффективно работать в составе команды и достигать необходимый результат, организовывать работу исполнителей, вести диалог

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки ведения дискуссии, принятия решения - способность пользоваться информационными ресурсами - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно эффективна работа в команде; - продемонстрированы отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - в целом продемонстрированы понимание проблемы, ее актуальности, способность: эффективно работать в составе команды и достигать необходимый результат - в целом продемонстрированы навыки ведения дискуссии, принятия решения - способность пользоваться информационными ресурсами - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, изложения основных положений теории вероятностей и математической статистики,; решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в изложении основных положений теории вероятностей и математической статистики, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не показана способность к работе в команде, умение вести диалог, принимать взаимосогласованные решения

Темы лабораторных занятий для работы в малых группах (см. табл. 4.3.)

Практическое занятие №5. Решение задачи линейного программирования.

Практическое занятие №8. Решение транспортных задач.

Практическое занятие №22. Создание пользовательских форм в VBA.

Методические указания для обучающихся представлены в п. 5 РПД.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной

дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение поставленного задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно

	полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия. Этапы компьютерного моделирования. Математическое программирование.

2. Линейное программирование. Виды задач линейного программирования. Постановка задач линейного программирования и исследование их структуры. Графическое решение задач линейного программирования. Составление математической модели задачи линейного программирования.

3. Решение задачи линейного программирования в пакете MS Excel с помощью команды “Поиск решения”.

4. Решение задачи линейного программирования в пакете MathCad с использованием встроенных функций Maximize, Minimize.

5. Решение транспортной задачи в пакете MS Excel с помощью команды “Поиск решения”.

6. Самостоятельное решение задачи линейного программирования с использованием Excel и MathCAD

7. Решение транспортной задачи в пакете MathCad с использованием встроенных функций Maximize, Minimize.

8. Составление математической модели открытой транспортной задачи. Реализация задачи в Excel.

9. Реализация открытой транспортной задачи в MathCAD.

10. Самостоятельная работа на решение транспортной задачи с использованием Excel и MathCAD.

11. Реализация математической модели задачи «Определение оптимальной структуры машинно-тракторного парка» в Excel и MathCAD.

12. Составление математической модели задачи об использовании ресурсов. Реализация задачи в Excel и MathCAD.

13. Самостоятельная работа на решение задачи об использовании ресурсов в Excel и MathCAD

14. Построение моделей одноиндексных задач линейного программирования.

15. Двойственная задача линейного программирования, ее структура и свойства.

16. Составление математической модели задачи динамического программирования.

17. Решение задачи динамического программирования в пакете MS Excel.

18. Решение задачи динамического программирования в пакете MathCad.

19. Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях.

20. Создание окон ввода. Вычисление функций.

21. Ввод данные с помощью клавиатуры. Вывод результатов в окно отладки.

22. Использование операторов безусловного перехода.

23. Блочные условные логические операторы.

24. Вычисление кусочно-заданных функций.

25. Операторы цикла.

26. Работа с массивами. Вывод результатов вычисления на листе книги Excel.

27. Использование редакторе Visual Basic Application в инженерных расчетах.

28. Работа в редакторе VBA из MS Excel. Работа в модулях. Создание окон ввода. Вычисление функций. Ввод данные с помощью клавиатуры. Вывод результатов в окно отладки. Использование операторов безусловного перехода. Блочные условные логические операторы.

29. Вычисление кусочно-заданных функций. Операторы цикла. Работа с массивами. Вывод результатов вычисления на листе книги Excel.

30. Создание форм. Организация диалога с пользователем с помощью: кнопок, списков, текстовых полей, изображений, конструктора меню и т.п. Работа с палитрой компонентов ToolBox. Изменение свойств объектов Properties. Программирование кнопок.

31. Программирование кнопок, циклов. Табулирование функции в многострочное поле редактирования. Создание процедуры вызова диалогового окна.

32. Создание автоматизированного приложения с использованием редактора Visual Basic Application.

33. Создание простейшей web-странички. Кодировка web-страниц. Форматирование текста. Гипертекстовые ссылки. Ссылки на файл, адрес в интернете и на адрес e-mail.

34. Форматирование текстового потока, заголовки, выравнивание абзацев по краям, по центру и по ширине. Вставка в документ HTML гиперссылок на файл, на адрес в интернете и на адрес электронной почты (e-mail). Создание упорядоченных и неупорядоченных списков, списков определений. Создание страниц с фреймами. Вставка кнопок и других элементов диалога

35. Применение таблиц для размещения и форматирования текста и графики. Скрипты, флэши и апплеты и их использование.

36. Создание персональной web-странички. Технология создания аккаунта на сайте (web-хостинг) и размещение страничек в интернете. Основы технологии CSS.

