

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**КАФЕДРА ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе  
Института ветеринарной медицины

Р.Р. Ветровая

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.24 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария**

**Направленность программы –Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

**Квалификация – ветеринарный врач**

**Форма обучения: очная**

Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет), утвержденного приказом МОиН РФ от 3 сентября 2015 г. № 962.

Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по направлению 36.05.01 Ветеринария. Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Юдина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства

«1 марта» 2019 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Животноводства и птицеводства, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

М.Ф. Юдин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«1 марта» 2019 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Декан факультета ветеринарной медицины Д.М. Максимович, кандидат ветеринарных наук, доцент

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	5
<b>2</b>	<b>ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	10
2.4	Содержание лекций.....	13
2.5	Содержание практических занятий.....	13
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	14
2.7	Фонд оценочных средств.....	15
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
	Приложение № 1.....	18
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>65</b>

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Специалист специальности 36.05.01 «Ветеринария» должен быть подготовлен к врачебной, научно-исследовательской и экспертно-контрольной деятельности.

**Цель дисциплины:** получение обучающимися знаний о безопасности жизнедеятельности как научной дисциплине, ознакомление их с основными понятиями, принципами безопасности жизнедеятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины включают:

- овладение знаниями теории безопасности жизнедеятельности;
- знакомство с нормативными документами, регламентирующими безопасность жизнедеятельности в мирное время и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- знакомство с нормативными документами, регламентирующими экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств

## 1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция	Индекс компетенции
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10
способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	ПК-11

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.), является обязательной дисциплиной (Б1.Б24).

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать приемы оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3 способность и готовность к оценке	Знать правила техники безопасности, производственной	Уметь использовать правила техники безопасности на	Владеть методами производственной санитарии, пожарной

морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда	производстве.	безопасности и норм охраны труда
ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Знать понятие опасного и вредного фактора, классификацию вредных веществ по видам, характеру воздействия, токсичности, хронические и острые отравления;	Уметь идентифицировать негативные факторы, оценивать возможные последствия	Владеть методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### 1.5 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Базовый	Программа среднего (общего) образования	Токсикология Ветеринарная радиобиология Эпизоотология и инфекционные болезни Преддипломная практика
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Продвинутый	Биологическая химия	Преддипломная практика

<p>ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств</p>	<p>Базовый</p>	<p>Ветеринарная экология Технология лекарственных форм Гигиена и экспертиза воды и кормов</p>	<p>Эпизоотология и инфекционные болезни Организация ветеринарного дела Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно - исследовательская работа Преддипломная практика</p>
---	----------------	---	--

**1.5 2 ОБЪМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины**

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	12	1	19	16	35	Устный опрос, проверка конспектов, тестирование
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях	6	12	2	20	16	36	Устный опрос, проверка конспектов занятий, рефератов, тестирование
3	Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	6	12	2	20	17	37	Устный опрос, проверка конспектов занятий, рефератов, тестирование
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>108</b>	
<b>Итого: академических часов/ЗЕТ</b>							<b>108/3</b>	

**Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 5	
				КР	СР
1	Лекции	18		18	
2	Подготовка к тестированию		4		4
3	Практические занятия	36		36	
4	Рефераты		21		21
5	Самостоятельное изучение вопросов (конспект)		2		2
6	Устный опрос		12		12
7	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)		10		10
8	Контроль самостоятельной работы	5		5	
9	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
10	Всего	59	49	59	49

## 2.2 Структура дисциплины

	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе						Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Реферат	Подготовка к тестированию	Подготовка к занятию, устному опросу, вопросам темы(конспект)	Подготовка к зачёту					
1	Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности													
2	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности.	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3	
3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3	
4	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3	
5	Производственная, городская, бытовая природная среда. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск — виды и характеристики	5			4			2		2	0,3	x	ОК-10 ОПК-3	
6	Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. Социально-экономические аспекты труда.	5			4	4					0,3	x	ОК-10 ОПК-3	
7	Аттестация рабочих мест. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Учет и расследование несчастных случаев.	5			4		2	2			0,4	x	ОК-10 ОПК-3	
8	Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях													
9	Основы техники безопасности	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3	

10	Основы пожарной безопасности	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3
11	Доврачебная помощь пострадавшим	5	2	4									ОК-10 ОПК-3
12	Пути формирования безопасных и безвредных условий труда.	5			4		2		2		0,5	x	ОК-10 ОПК-3
13	Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами	5			4			4			0,5	x	ОК-10 ОПК-3
14	Обязанности и права персонала в обеспечении пожарной безопасности.	5			4	4					0,5	x	ОК-10 ОПК-3
15	Первая помощь при несчастных случаях.	5			4	4					0,5	x	ОК-10 ОПК-3
16	Раздел 3 Защита населения от болезней, общих для человека и животных.												
17	Ветеринарное законодательство Российской Федерации.	5	2	4								x	ПК-11
18	Структура государственной ветеринарной службы.	5	2	4								x	ОК-10 ОПК-3 ПК-11
19	Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.	5	2	4								x	ПК-11
20	Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года).	5			4	4					0,5	x	ПК-11
21	Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	5			6			4		2	0,5	x	ПК-11
22	Охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.	5			6	5				1	0,5	x	ПК-11
23	Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	5			5					5	0,5		ПК-11
Всего по дисциплине			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	21	4	12	2	1 0	<b>5</b>		

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Основные понятия по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности</p> <p>Производственная, городская, бытовая природная среда. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск — виды и характеристики</p> <p>Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих.</p> <p>Социально-экономические аспекты труда.</p> <p>Аттестация рабочих мест.</p> <p>Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Учет и расследование несчастных случаев.</p>	ОК-10 ОПК-3	<p><b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь: обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; объяснять основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Практические занятия с использованием активных методов обучения</p>

2	<p>Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.</p>	<p>Пути формирования безопасных и безвредных условий труда. Классификация опасных производственных факторов. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний. Показатели травматизма. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. Производственная санитария и гигиена. Основы техники безопасности. Основы пожарной безопасности. Доврачебная помощь пострадавшим. Методы безопасности при эксплуатации машин и оборудования. Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами. Первая помощь при несчастных случаях. Обязанности и права административно-технического персонала в обеспечении пожарной безопасности.</p>	<p>ОК-10 ОПК-3</p>	<p><b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; <b>Уметь:</b> обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций объяснять основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий объяснять выбор основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способностью использовать основные методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Лекция-визуализация Практические занятия использование макетов методов обучения</p>
3	<p>Раздел 3. Защита населения от болезней, общих для человека и</p>	<p>Ветеринарное законодательство Российской Федерации.</p>	<p>ПК-11</p>	<p><b>Знать:</b> мероприятия по охране населения от болезней, общих для человека и</p>	<p>Лекция-визуализация</p>

животных.	<p>Структура государственной ветеринарной службы.</p> <p>Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года) .</p> <p>Защита населения от болезней, общих для человека и животных.</p> <p>Охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.</p> <p>Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.</p>	<p>животных</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств. <b>Владеть:</b> способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств</p>	<p>Практические занятия с использованием активных методов обучения.</p>
-----------	---	--	---

## 2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности.	2
		2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
		3. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	2
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	1. Основы техники безопасности	2
		2. Основы пожарной безопасности	2
		3. Доврачебная помощь пострадавшим	2
3	Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.	2
		2. Структура государственной ветеринарной службы.	2
		3. Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

## 2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема практического занятия	Объём (акад. часов)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности.	4
		2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4
		3. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	4
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	1. Основы техники безопасности	4
		2. Основы пожарной безопасности	4
		3. Доврачебная помощь пострадавшим	4
		4. Пути формирования безопасных и безвредных условий труда	4
3	Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	1. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.	4
		2. Структура государственной ветеринарной службы.	4
		3. Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.	4

	Федерации.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

## 2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРО	Виды СРО	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Производственная, городская, бытовая природная среда. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск — виды и характеристики	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету.	4	0,3
	Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. Социально-экономические аспекты труда.	Выполнение реферата, подготовка к тестированию, подготовка к зачету	4	0,3
	Аттестация рабочих мест. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Учет и расследование несчастных случаев.	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету.	4	0,4
2. Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	Пути формирования безопасных и безвредных условий труда.	Выполнение конспекта, подготовка к тестированию, подготовка к зачету.	4	0,5
	Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету	4	0,5
	Обязанности и права персонала в обеспечении пожарной безопасности.	Выполнение реферата, подготовка к зачету.	4	0,5
	Первая помощь при несчастных случаях.	Выполнение реферата, подготовка к зачету	4	0,5
3. Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года)	Выполнение реферата, подготовка к зачету.	4	0,5
	Защита населения от болезней, общих для человека и животных.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету	6	0,5

		зачету.		
	Охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.	Выполнение реферата, подготовка к зачету.	6	0,5
	Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	Подготовка к зачету.	5	0,5
<b>Итого:</b>			<b>49</b>	<b>5</b>

## 2.6 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **3.1 Основная литература**

3.1.1Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] [Электронный ресурс]: учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

#### **3.2. Дополнительная литература**

3.2.1 Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. 1 / В.В. Плошкин - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 380 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

3.2.2 Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. В.В. Плошкин - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 404 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

#### **3.3. Периодические издания**

3.3.1 Основы безопасности жизнедеятельности, научный журнал

#### **3.4 Электронные издания**

3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

3.4.2 Животноводство и Ветеринария [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://zhivotnovodstvo.net.ru>

#### **3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются на кафедреживотноводства и птицеводства, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1.Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности :36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина-- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

2.Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина-- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

### **3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

- 3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2017. – Режим доступа: <http://юурагу.рф/>
- 3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

### **3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **3.9.1 Перечень специальных помещений:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №111.

Учебная аудитория для проведения практических занятий №111.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 111.

Помещение для самостоятельной работы № 420.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 5А.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс:

1. Ноутбук ACERAS 5732ZG-443G25Mi  
T4400/3G/250DVDRW/WiFi/VHP/15.6" WXGA CB/Cam
2. Проектор для мультимедиа NECNP210
3. Проекционный экран ScreenMediaApollo

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.Б24БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

**Код и наименование специальности:** 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

**Квалификация** – ветеринарный врач

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	20
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	21
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	25
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	24
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	24
4.1.2	Тестирование	26
4.1.3	Реферат	41
4.1.4	Конспект	43
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
4.2.1	Зачет	46

## 1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом и продвинутом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: объяснять выбор приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: приемами использования первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Владеть: способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Знать: мероприятия по охране населения от болезней, общих для человека и животных	Уметь: осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Владеть: способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других

			государств
--	--	--	------------

## 2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знания	Знает основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не способен объяснить основные основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Слабо обосновывает использование основных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен обосновывать использование основных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен осознанно обосновывать использование основных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умения	Умеет использовать основные методы защиты производственног о персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
	Навыки	Владеет основными приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации	Владеет основными приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отлично разбирается в приемах первой помощи, основных методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

.ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знания	Знает особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Отсутствуют знания по дисциплине.	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их к конкретной ситуации.	Знает особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, путается в некоторых мелких вопросах.	Отлично разбирается в особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
	Умения	Умеет оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Не способен оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Слабо способен оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Способен оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Способен осознанно оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
	Навыки	Владеет приемами оказания элементарных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.

ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Знания	Знает особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Отсутствуют знания по дисциплине.	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их к конкретной ситуации.	Знает особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств, путается в некоторых мелких вопросах.	Отлично разбирается в особенностях осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств
	Умения	Умеет обосновывать особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Не способен обосновывать особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Слабо обосновывает особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Способен обосновывать особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Способен осознанно обосновывать особенности осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств

	Навыки	Владеет правилами осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
--	--------	--	---------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

### **3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый (продвинутый) этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности :36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина— Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина— Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый и продвинутый этапы* формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый и продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Устный опрос на практическом занятии**

Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина— Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Основные понятия, термины и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
3. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.
4. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний в производстве.
5. Система нормативно -правовых актов в области охраны труда.
6. Система стандартов безопасности труда. Нормы, правила, инструкции.
7. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.
8. Государственный надзор за состоянием условий и охраны труда.
9. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Документация.
11. Действие микроклимата на организм человека.
12. Характеристики физической и психологической нагрузок на организм человека.
13. Анализ электротравматизма. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.
14. Первичные средства тушения пожаров.
15. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
16. Особенности и права административно-технического персонала по обеспечению пожарной безопасности.
17. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.
18. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
19. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.
20. Структура государственной ветеринарной службы.
21. Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.
22. Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года) .
23. Защита населения от болезней, общих для человека и животных.
24. Охрана территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.
25. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.

#### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## Тестовые задания

1. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...
  - А. нагоном
  - Б. наводнением
  - В. половодьем
  - Г. паводком
  
2. Что такое шум?
  - А. излучение с высокой энергией
  - Б. волнообразное движение частиц упругой среды (газовой, жидкой, твердой)
  - В. поток электронов, приводящих к ионизации
  
3. Явление, состоящее из скопления рыхлого льда, называется...
  - А. паводком
  - Б. затором
  - В. половодьем
  - Г. зажором
  
4. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...
  - А. пизоотией
  - Б. пандемией
  - В. эпидемией
  - Г. панзоотией
  
5. Выход их строя, повреждение какого-либо механизма, машины, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, называется...
  - А. катастрофой
  - Б. чрезвычайной ситуацией
  - В. аварией
  - Г. риском
  
6. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется...
  - А. бурей
  - Б. ураганом
  - В. смерчем
  - Г. шквальной бурей
  
7. Вентиляция, предполагающая наличие в помещении вентиляторов. Применяется, когда загрязнитель имеет большую концентрацию воздуха, токсичен, пожаровзрывоопасен, называется...
  - А. общей
  - Б. приточно-вытяжной
  - В. аэрационной
  - Г. дефлекторной

8. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и средств, созданных ими на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека, называется...

- А. экосферой
- Б. техносферой
- В. биосферой
- Г. педосферой

9. Чрезвычайная ситуация, последствия которой захватывают значительные территории, ряд республик, областей, краев, называется...

- А. региональный
- Б. местной
- В. объектовой
- Г. глобальной

10. Кратковременные бурные паводки на горных реках, имеющих характер грязекаменных потоков, называется...

- А. лавиной
- Б. оползнями
- В. селями

11. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся...

- А. астероиды
- Б. кометы
- В. радиоизлучения
- Г. солнечное излучение

12. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является ...

- А. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- Б. увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
- В. создание большого давления на основание плотины
- Г. строительство гидросооружений в горной местности

13. К авариям на объектах коммунального хозяйства относятся...

- А. авария в системе теплоснабжения
- Б. авария на магистральном трубопроводе
- В. авария на химическом производстве
- Г. гидродинамическая авария

14. Происшествие, повлекшее за собой гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира, полное или частичное разрушение воздушного судна или его бесследное исчезновение, называется...

- А. авиационной катастрофой
- Б. авиационной аварией
- В. авиационным инцидентом
- Г. авиационной поломкой

15. Производственная среда-это...

А. часть окружающей среды, включающая природно-климатические факторы, связанные с профессиональной деятельностью человека, называемые вредными и опасными факторами

Б. среда обитания, возникающая с помощью воздействия людей и средств, созданных ими, на природную среду с целью соответствия среды социально-экономическим потребностям человека

В. среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Г. среда обитания и связанные с профессиональной деятельностью человека факторы

16. Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателем и работником изложены в кодексе РФ...

А. трудовом

Б. гражданском

В. уголовном

Г. земельном

17. К техническим принципам обеспечения безопасности относится принцип...

А. экранирования

Б. деструкции

В. классификации

Г. нормирования

18. Особое физиологическое состояние организма, возникающее после проделанной работы и выражающееся во временном понижении работоспособности, называется...

А. утомлением

Б. болезнью

В. переутомление

Г. гипокинезией

19. К физическим факторам производственной среды относится...

А. акустические колебания

Б. загазованность рабочей зоны

В. монотонность труда

Г. патогенные микроорганизмы

20. Вентиляция, осуществляемая с помощью механических побудителей по специальным воздуховодам и каналам, называется...

А. принудительной

Б. естественной

В. аэрационной

Г. дефлекторной

21. Источником транспортно-технологической вибрации являются...

А. экскаваторы

Б. комбайны

В. снегоочистители

Г. вентиляторы

22. Невидимое глазом электромагнитное излучение длиной волны  $\lambda=200-400$  нм, называется излучением...

А. ультрафиолетовым

Б. инфракрасным

В. рентгеновским

Г. ионизирующим

23. Первая медицинская помощь пострадавшему оказывается ...
- А. в виде само- взаимопомощи
  - Б. медицинской сестрой
  - В. фельдшером
  - Г. врачом
24. О наступлении клинической смерти можно говорить при появлении у пострадавшего признаков
- А. остановки кровообращения
  - Б. отсутствия сухожильных рефлексов
  - В. появление на теле темных пятен
  - Г. закатывание глазных яблок
25. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, иногда глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием, называется ...
- А. раной
  - Б. ушибом
  - В. глубокой травмой
  - Г. открытой травмой
26. Тяжесть термического ожога, при котором на коже образуются пузыри, заполненные жидкостью, является
- А. средней
  - Б. легкой
  - В. крайне тяжелой
  - Г. тяжелой
27. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды веществ различного происхождения, называется...
- А. отравлением
  - Б. опьянением
  - В. дезинтоксикацией
  - Г. резорбцией
28. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
- А. БЖ
  - Б. РСЧС
  - В. РЖД
  - Г. СРС
29. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
- А. Жизнедеятельность
  - Б. Существование
  - В. Деятельность
  - Г. Жизнь
30. Сфера технических изобретений.
- А. Техносфера
  - Б. Ноосфера

- В. Биосфера
- Г. Атмосфера

31. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

- А. Опасность
- Б. Вред
- В. Катастрофа
- Г. Авария

32. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- А. Президент РФ;
- Б. Председатель правительства РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министр экологии

33. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

- А. Искусственным
- Б. Естественным
- В. Потенциальным
- Г. Природным

34. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

- А. Деятельность
- Б. Поведение
- В. Покой
- Г. Работа

35. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

- А. Стихийное бедствие
- Б. Авария
- В. Катастрофа
- Г. Чрезвычайная ситуация

36. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- А. Травмирующий
- Б. Вредный
- В. полезный
- Г. природный

37. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

- А. Вредный
- Б. Опасный
- В. Травмирующий
- Г. Природный

38. Какого типа вентиляции не бывает.

- А. Автоматической
- Б. Естественной
- В. Искусственной
- Г. Свободной

39. Средняя температура тела человека  
А. 36,6  
Б. 36,5  
В. 37  
Г. 36,0
40. Целью БЖД является?  
А. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих  
Б. защита человека от опасностей на работе и за её пределами  
В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь  
Г. техника безопасности и охрана труда
41. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?  
А. жизнедеятельность  
Б. деятельность  
В. безопасность  
Г. опасность
42. Безопасность – это?  
А. состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности  
Б. разносторонний процесс создания человеком условия для своего существования и развития  
В. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность  
Г. состояние деятельности, при которой есть условия для существования и развития человека
43. Какие опасности относятся к техногенным?  
А. наводнение  
Б. производственные аварии в больших масштабах  
В. загрязнение воздуха  
Г. пожары
44. Какие опасности классифицируются по происхождению?  
А. антропогенные  
Б. импульсивные  
В. кумулятивные  
Г. техногенные
45. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
А. опасное состояние  
Б. чрезвычайно опасное состояние  
В. комфортное состояние  
Г. плохое состояние
46. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А. безопасное
- Б. допустимое
- В. комфортное
- Г. неопасное

47. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А. анализатора зрения
- Б. анализатора обоняния
- В. анализатора слуха
- Г. анализатора вкуса

48. Работоспособность характеризуется:

- А. количеством выполнения работы
- Б. количеством выполняемой работы
- В. количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
- Г. качеством выполнения работы

49. Сколько фаз работоспособности существует?

- А.3
- Б.2
- В.1
- Г. 5

50. Первая фаза работоспособности:

- А.высокой работоспособности
- Б.утомление
- В.вработывания
- Г. отдых

51. Какой фазы работоспособности не существует?

- А.утомление
- Б. высокой работоспособности
- В.средней работоспособности
- Г. отдыха

52. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

- А. Неправильная эксплуатация технических систем.
- Б. Несоблюдение правил техники безопасности.
- В.Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
- Г. Несоблюдение правил гигиены

53. Что такое приемлемый риск?

- А.Степень риска, не приводящая к гибели человека.
- Б.Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
- В.Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
- Г. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

54. Какие ситуации называют экстремальными?

- А.Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г. Чрезвычайные ситуации с сильными воздействиями опасных факторов.

55. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

А. 20 часов.

Б. 8 часов.

В. 10-11 часов

Г. 2-3 часа

56. Что такое ультразвук?

А. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

Б. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

В. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Г. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.

57. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?

А. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Б. Упругие волны с частотой около 8 Гц возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков.

В. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.

Г. Упругие волны с частотой более 16 Гц.

58. Назовите основные типы повязок, применяемых при оказании первой помощи при ранениях?

А. Круговая (циркулярная), спиральная, черепашья, восьмиобразная, или крестообразная.

Б. Чепец, шапочка Гиппократы, окклюзионная.

В. Колосовидная, крестообразная.

Г. повязка Дезо.

59. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...

А. нагоном

Б. наводнением

В. половодьем

Г. паводком

60. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...

А. эпизоотией

Б. пандемией

В. эпидемией

Г. панзоотией

61. Устройство огнетушителя ОУ-2...

А. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

Б. Сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя.

- В. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб.
- Г. Корпус, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

62. Какие ситуации называют экстремальными?

- А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
- В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
- Г. Чрезвычайные ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов.

63. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо...

- А. знать, желать, уметь, действовать
- Б. уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
- В. уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
- Г. уметь переживать неудачи, быть независимым

64. ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят...

- А.17.08.95 г.
- Б.18.05.97 г.
- В.21.12.94 г.
- Г.18.08.93 г.

65. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

- А. костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующаяся одежда (ЗФО)
- Б. противорадиационное укрытие
- В.противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ- 1), ватно – марлевая повязка (ВМП)
- Г. костюм Л-1; ватно – марлевая повязка (ВМП)

66. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- А. Резкая нехватка питьевой воды,
- Б. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- В. Голод.
- Г. Войны.

67. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

- А. Эпидемии, терроризм, голод.
- Б. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
- В. Выбросы СДЯВ.
- Г. Пожары, взрывы.

68. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется...

- А. Центроспас
- Б. Лидер
- В. отряды ГО
- Г. Спасатели

69. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор...

- А. световое излучение
- Б. ионизирующее излучение
- В. ударная волна
- Г. радиация

70. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой...

- А. поток лучистой энергии
- Б. поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- В. электрические и электромагнитные поля
- Г. электромагнитные поля

71. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования...

- А. воду
- Б. углекислый газ
- В. водяной пар
- Г. пену

72. максимальный срок, на который может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года...

- А. на 1,5 часа
- Б. до прибытия врача
- В. на 2 часа
- Г. на 3 часа

73. В качестве заземлителей используется...

- А. стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
- Б. окрашенные стальные стержни
- В. трубы внутренних коммуникаций
- Г. металлические трубы с полимерным покрытием

74. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам...

- А. разрешается
- Б. не разрешается
- В. разрешается с согласия профкома
- Г. разрешается при согласии работника

75. Каковы основные причины поражения электрическим током... Укажите неправильный ответ.

- А. прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
- Б. нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
- В. попадание под шаговое напряжение
- Г. нарушение правил эксплуатации электроустановок

76. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)...

- А. 1 год
- Б. 5 лет
- В. 45 лет
- Г. 25 лет

77. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку...
- А. в медпункте
  - Б. на видном общедоступном месте
  - В. при входе в цех
  - Г. в кабинете по охране труда
78. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет...
- А. только с их письменного согласия
  - Б. нет
  - В. по согласованию с профкомом
  - Г. по согласованию с вышестоящей организацией
79. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ...
- А. лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
  - Б. лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
  - В. 3 лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
  - Г. беременные женщины
80. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей...
- А. внешним осмотром
  - Б. взвешиванием
  - В. взбалтыванием
  - Г. на специальном стенде
81. Как часто проводится повторный инструктаж?
- А. ежемесячно
  - Б. ежегодно
  - В. через каждые 6 месяцев
  - Г. при замене оборудования
82. Можно ли принимать пищу на рабочих местах...
- А. только в исключительных случаях
  - Б. после мытья рук
  - В. запрещается во всех случаях
  - Г. разрешено после окончания работ
83. Назовите прибор для измерения атмосферного давления...
- А. тонометр
  - Б. анемометр
  - В. Гигрометр
  - Г. барометр-анероид
84. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды...
- А. предприятие
  - Б. работник в домашних условиях
  - В. работник в условиях производства
  - Г. стирка и ремонт не производятся
85. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС...
- А. режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

- Б. режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- В. режим карантина, эпидемии, повышенной готовности
- Г. режим стихийных бедствий

86. К коллективным средствам защиты относятся...

- А. противогаз, респиратор, ПТМ
- Б. АИ-2, ИПП, ППИ
- В. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
- Г. противогаз, защитный костюм

87. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации...

- А. Закон
- Б. инвестиция
- В. декларация
- Г. приказ

88. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется...

- А. очаг химического поражения
- Б. зона заражения
- В. ширина химического поражения
- Г. опасная зона

89. Первые испытания атомной бомбы прошли...

- А. 20 августа 1945 г
- Б. 22 июня 1945 г
- В. 16 июля 1945 г
- Г. 21 июня 1945 г.

90. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму...

- А. окружности
- Б. угол 90°
- В. угол 45°
- Г. купола

91. РСЧС создана с целью:

- А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- Г. объединения усилий населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

92. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ...

- А. ядерное оружие
- Б. бактериологическое оружие
- В. химическое оружие
- Г. холодное оружие

93. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии...
- А. ядерное оружие
  - Б. бактериологическое оружие
  - В. лазерное оружие
  - Г. химическое оружие
94. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- А. уставы родов войск и строевые;
  - Б. тактические, стрелковые и общевойсковые;
  - В. боевые и общевойсковые.
  - Г. уставы юридические и физические
95. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям...
- А. природного характера
  - Б. техногенного характера
  - В. социального характера
  - Г. криминального характера
96. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон...
- А. «О гражданской обороне»
  - Б. «О чрезвычайном положении»
  - В. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
  - Г. «О страховой медицине»
97. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
- А. спрятаться на чердаке, в овраге
  - Б. надеть противогаз, средства защиты кожи
  - В. закрыть дверь и не выходить на улицу
  - Г. надеть защитный костюм
98. РСЧС состоит из следующих уровней...
- А. региональный и глобальный
  - Б. частный, объектовый, местный
  - В. федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
  - Г. государственный, частный
99. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- А. ядерное оружие
  - Б. бактериологическое оружие
  - В. химическое оружие
  - Г. холодное оружие
100. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- А. дискомфортной
  - Б. зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)
  - В. высокотоксичной
  - Г. пороговой

### **4.1.3 Реферат**

Реферат используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями: Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина-- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

## Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

### Структура реферата

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

Титульный лист (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

Основная часть. В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

Заключение. Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Библиографический список использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

### Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам. Темы рефератов заранее сообщаются студентам.

Примерная тематика рефератов

1. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности.
2. Производственная санитария и гигиена.
3. Основы техники безопасности.
4. Основы пожарной безопасности.
5. Доврачебная помощь пострадавшим.
6. Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Исследование параметров микроклимата производственных помещений.
8. Основы пожарной безопасности.
9. Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами
10. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
11. Соблюдение мер безопасности, как фактор сохранения здоровья человека.
12. Техника безопасности на производстве.
13. Спасательные работы при техногенных авариях.
14. Спасательные работы при радиационных авариях.
15. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.
16. Структура государственной ветеринарной службы.
17. Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.
18. Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года) .
19. Защита населения от болезней, общих для человека и животных.
20. Охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.
21. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4. 1.4 Конспект

**Конспект** - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

*Конспект* - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразовав форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Конспект выполняется согласно методическим рекомендациям:

Юдина, Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности :36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная/Н.А. Юдина— Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

### Критерии оценивания конспекта:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li><li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li><li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li><li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li><li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li><li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"><li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li></ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li></ul>

## 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Незачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**Критерии оценивания зачета:**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Незачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие, содержание, задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные понятия, термины и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Эргономические и психо - физиологические основы безопасности труда.
4. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
5. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
6. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Функции и задачи. Показатели безопасного труда.
7. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.
8. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний в производстве.
9. Система нормативно -правовых актов в области охраны труда.

10. Основные законодательные акты РФ. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ.
11. Система стандартов безопасности труда. Нормы, правила, инструкции.
12. Государственный надзор за состоянием условий и охраны труда.
13. Ведомственный контроль за состоянием условий и охраны труда.
14. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами охраны труда.
15. Виды и содержание планов по охране труда: перспективных, текущих и оперативных.
16. Номенклатура мероприятий по охране труда как основы планирования.
17. Обучение, инструктажи, аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
18. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по охране труда.
19. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за охраной труда.
20. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Документация.
21. Расследование и документация непромышленного травматизма.
22. Методы исследования производственного травматизма.
23. Автоматизированные системы анализа и предупреждения травматизма на производстве.
24. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
25. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Микроклимат рабочей зоны и нормализация его параметров. Санитарные нормы.
26. Действие микроклимата на организм человека.
27. Требования к спецодежде и ее выбор. Нормы выдачи спецодежды и спецобуви.
28. Производственные процессы, связанные с загрязнением воздуха, наличием вредных факторов, источников инфекции и запахов.
29. Допустимые уровни вредных веществ.
30. Организация работ в условиях повышенной запыленности, загазованности и наличия других вредных факторов.
31. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации.
32. Характеристики физической и психологической нагрузок.
33. Характеристики физической и психологической нагрузок на организм человека.
34. Освещение производственных объектов и его нормализация.
35. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.
36. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
37. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
38. Анализ электротравматизма. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.
39. Организационные и технические мероприятия и средств защиты от поражения электрическим током.
40. Огнестойкость зданий и сооружений.
41. Правила эвакуации людей при пожарах. Расчет эвакуационных выходов и путей.
42. Огнетушащие вещества, пожарная техника.
43. Первичные средства тушения пожаров.
44. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
45. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
46. Организация пожарной охраны на предприятии.

47. Особенности и права административно-технического персонала по обеспечению пожарной безопасности.
48. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
49. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.
50. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
51. Спасательные работы при техногенных авариях.
52. Спасательные работы при радиационных авариях.
53. Защита жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
54. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.
55. Структура государственной ветеринарной службы.
56. Задачи государственной ветеринарной службы Российской Федерации.
57. Федеральный закон "О ветеринарии" (от 24 авг. 2004 года) .
58. Защита населения от болезней, общих для человека и животных.
59. Охране территории РФ от заноса заразных заболеваний из других государств.
60. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «незачтено». Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающийся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
зачтено	61– 100
незачтено	до 60

#### Тестовые задания

1. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...

- А. нагоном
- Б. наводнением
- В. половодьем
- Г. паводком

2. Что такое шум?

- А. излучение с высокой энергией
- Б. волнообразное движение частиц упругой среды (газовой, жидкой, твердой)
- В. поток электронов, приводящих к ионизации

3. Явление, состоящее из скопления рыхлого льда, называется...

- А. паводком
- Б. затором
- В. половодьем
- Г. зажором

4. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...

- А. пизоотией
- Б. пандемией
- В. эпидемией
- Г. панзоотией

5. Выход их строя, повреждение какого-либо механизма, машины, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, называется...

- А. катастрофой
- Б. чрезвычайной ситуацией
- В. аварией
- Г. риском

6. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется...

- А. бурей
- Б. ураганом
- В. смерчем
- Г. шквальной бурей

7. Вентиляция, предполагающая наличие в помещении вентиляторов. Применяется, когда загрязнитель имеет большую концентрацию воздуха, токсичен, пожаровзрывоопасен, называется...

- А. общей
- Б. приточно-вытяжной
- В. аэрационной
- Г. дефлекторной

8. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и средств, созданных ими на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека, называется...

- А. экосферой
- Б. техносферой
- В. биосферой
- Г. педосферой

9. Чрезвычайная ситуация, последствия которой захватывают значительные территории, ряд республик, областей, краев, называется...

- А. региональный
- Б. местной
- В. объектовой
- Г. глобальной

10. Кратковременные бурные паводки на горных реках, имеющих характер грязекаменных потоков, называется...

- А. лавиной
- Б. оползнями
- В. селями

11. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся...

- А. астероиды
- Б. кометы
- В. радиоизлучения
- Г. солнечное излучение

12. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является ...

- А. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- Б. увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
- В. создание большого давления на основание плотины
- Г. строительство гидросооружений в горной местности

13. К авариям на объектах коммунального хозяйства относятся...

- А. авария в системе теплоснабжения
- Б. авария на магистральном трубопроводе
- В. авария на химическом производстве
- Г. гидродинамическая авария

14. Происшествие, повлекшее за собой гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира, полное или частичное разрушение воздушного судна или его бесследное исчезновение, называется...

- А. авиационной катастрофой
- Б. авиационной аварией
- В. авиационным инцидентом
- Г. авиационной поломкой

15. Производственная среда-это...

А. часть окружающей среды, включающая природно-климатические факторы, связанные с профессиональной деятельностью человека, называемые вредными и опасными факторами

Б. среда обитания, возникающая с помощью воздействия людей и средств, созданных ими, на природную среду с целью соответствия среды социально-экономическим потребностям человека

В. среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Г. среда обитания и связанные с профессиональной деятельностью человека факторы

16. Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателем и работником изложены в кодексе РФ...

- А. трудовом
- Б. гражданском
- В. уголовном
- Г. земельном

17. К техническим принципам обеспечения безопасности относится принцип...

- А. экранирования
- Б. деструкции
- В. классификации
- Г. нормирования

18. Особое физиологическое состояние организма, возникающее после проделанной работы и выражающееся во временном понижении работоспособности, называется...

- А. утомлением
- Б. болезнью
- В. переутомление
- Г. гипокинезией

19. К физическим факторам производственной среды относится...

- А. акустические колебания
- Б. загазованность рабочей зоны
- В. монотонность труда
- Г. патогенные микроорганизмы

20. Вентиляция, осуществляемая с помощью механических побудителей по специальным воздуховодам и каналам, называется...

- А. принудительной
- Б. естественной
- В. аэрационной
- Г. дефлекторной

21. Источником транспортно-технологической вибрации являются...
- А. экскаваторы
  - Б. комбайны
  - В. снегоочистители
  - Г. вентиляторы
22. Невидимое глазом электромагнитное излучение длиной волны  $\lambda=200-400$  нм, называется излучением...
- А. ультрафиолетовым
  - Б. инфракрасным
  - В. рентгеновским
  - Г. ионизирующим
23. Первая медицинская помощь пострадавшему оказывается ...
- А. в виде само- взаимопомощи
  - Б. медицинской сестрой
  - В. фельдшером
  - Г. врачом
24. О наступлении клинической смерти можно говорить при появлении у пострадавшего признаков
- А. остановки кровообращения
  - Б. отсутствия сухожильных рефлексов
  - В. появление на теле темных пятен
  - Г. закатывание глазных яблок
25. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, иногда глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием, называется ...
- А. раной
  - Б. ушибом
  - В. глубокой травмой
  - Г. открытой травмой
26. Тяжесть термического ожога, при котором на коже образуются пузыри, заполненные жидкостью, является
- А. средней
  - Б. легкой
  - В. крайне тяжелой
  - Г. тяжелой
27. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды веществ различного происхождения, называется...
- А. отравлением
  - Б. опьянением
  - В. дезинтоксикацией
  - Г. резорбцией
28. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
- А. БЖ

- Б. РСЧС
- В. РЖД
- Г. СРС

29. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

- А. Жизнедеятельность
- Б. Существование
- В. Деятельность
- Г. Жизнь

30. Сфера технических изобретений.

- А. Техносфера
- Б. Ноосфера
- В. Биосфера
- Г. Атмосфера

31. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

- А. Опасность
- Б. Вред
- В. Катастрофа
- Г. Авария

32. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- А. Президент РФ;
- Б. Председатель правительства РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министр экологии

33. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

- А. Искусственным
- Б. Естественным
- В. Потенциальным
- Г. Природным

34. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

- А. Деятельность
- Б. Поведение
- В. Покой
- Г. Работа

35. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

- А. Стихийное бедствие
- Б. Авария
- В. Катастрофа
- Г. Чрезвычайная ситуация

36. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- А. Травмирующий
- Б. Вредный
- В. полезный

Г. природный

37. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

А. Вредный

Б. Опасный

В. Травмирующий

Г. Природный

38. Какого типа вентиляции не бывает.

А. Автоматической

Б. Естественной

В. Искусственной

Г. Свободной

39. Средняя температура тела человека

А. 36,6

Б. 36,5

В. 37

Г. 36,0

40. Целью БЖД является?

А. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б. защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г. техника безопасности и охрана труда

41. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А. жизнедеятельность

Б. деятельность

В. безопасность

Г. опасность

42. Безопасность – это?

А. состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

Б. разносторонний процесс создания человеком условия для своего существования и развития

В. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г. состояние деятельности, при которой есть условия для существования и развития человека

43. Какие опасности относятся к техногенным?

А. наводнение

Б. производственные аварии в больших масштабах

В. загрязнение воздуха

Г. пожары

44. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А. антропогенные
- Б. импульсивные
- В. кумулятивные
- Г. техногенные

45. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А. опасное состояние
- Б. чрезвычайно опасное состояние
- В. комфортное состояние
- Г. плохое состояние

46. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А. безопасное
- Б. допустимое
- В. комфортное
- Г. неопасное

47. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А. анализатора зрения
- Б. анализатора обоняния
- В. анализатора слуха
- Г. анализатора вкуса

48. Работоспособность характеризуется:

- А. количеством выполнения работы
- Б. количеством выполняемой работы
- В. количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
- Г. качеством выполнения работы

49. Сколько фаз работоспособности существует?

- А.3
- Б.2
- В.1
- Г. 5

50. Первая фаза работоспособности:

- А.высокой работоспособности
- Б.утомление
- В.вработывания
- Г. отдых

51. Какой фазы работоспособности не существует?

- А.утомление
- Б. высокой работоспособности
- В.средней работоспособности
- Г. отдыха

52. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

- А. Неправильная эксплуатация технических систем.
- Б. Несоблюдение правил техники безопасности.

- В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
- Г. Несоблюдение правил гигиены
53. Что такое приемлемый риск?
- А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
- Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
- В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
- Г. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
54. Какие ситуации называют экстремальными?
- А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
- В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
- Г. Чрезвычайные ситуации с сильными воздействиями опасных факторов.
55. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
- А. 20 часов.
- Б. 8 часов.
- В. 10-11 часов
- Г. 2-3 часа
56. Что такое ультразвук?
- А. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
- Б. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
- В. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.
- Г. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.
57. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
- А. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.
- Б. Упругие волны с частотой около 8 Гц возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков.
- В. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.
- Г. Упругие волны с частотой более 16 Гц.
58. Назовите основные типы повязок, применяемых при оказании первой помощи при ранениях?
- А. Круговая (циркулярная), спиральная, черепашья, восьмиобразная, или крестообразная.
- Б. Чепец, шапочка Гиппократова, окклюзионная.
- В. Колосовидная, крестообразная.
- Г. повязка Дезо.
59. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...
- А. нагоном
- Б. наводнением
- В. половодьем

Г. паводком

60. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...

- А. эпизоотией
- Б. пандемией
- В. эпидемией
- Г. панзоотией

61. Устройство огнетушителя ОУ-2...

А. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

- Б. Сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя.
- В. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб.
- Г. Корпус, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

62. Какие ситуации называют экстремальными?

- А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
- В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
- Г. Чрезвычайные ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов.

63. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо...

- А. знать, желать, уметь, действовать
- Б. уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
- В. уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
- Г. уметь переживать неудачи, быть независимым

64. ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят...

- А.17.08.95 г.
- Б.18.05.97 г.
- В.21.12.94 г.
- Г.18.08.93 г.

65. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

- А. костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)
- Б. противорадиационное укрытие
- В.противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ- 1), ватно – марлевая повязка (ВМП)
- Г. костюм Л-1; ватно – марлевая повязка (ВМП)

66. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- А. Резкая нехватка питьевой воды,
- Б. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- В. Голод.
- Г. Войны.

67. Назовите катастрофы, являющиеся природными:  
А. Эпидемии, терроризм, голод.  
Б. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.  
В. Выбросы СДЯВ.  
Г. Пожары, взрывы.
68. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется...  
А. Центроспас  
Б. Лидер  
В. отряды ГО  
Г. Спасатели
69. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор...  
А. световое излучение  
Б. ионизирующее излучение  
В. ударная волна  
Г. радиация
70. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой...  
А. поток лучистой энергии  
Б. поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва  
В. электрические и электромагнитные поля  
Г. электромагнитные поля
71. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования...  
А. воду  
Б. углекислый газ  
В. водяной пар  
Г. пену
72. максимальный срок, на который может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года...  
А. на 1,5 часа  
Б. до прибытия врача  
В. на 2 часа  
Г. на 3 часа
73. В качестве заземлителей используется...  
А. стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката  
Б. окрашенные стальные стержни  
В. трубы внутренних коммуникаций  
Г. металлические трубы с полимерным покрытием
74. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам...  
А. разрешается  
Б. не разрешается  
В. разрешается с согласия профкома  
Г. разрешается при согласии работника

75. Каковы основные причины поражения электрическим током... Укажите неправильный ответ.
- А. прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
  - Б. нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
  - В. попадание под шаговое напряжение
  - Г. нарушение правил эксплуатации электроустановок
76. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)...
- А. 1 год
  - Б. 5 лет
  - В. 45 лет
  - Г. 25 лет
77. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку...
- А. в медпункте
  - Б. на видном общедоступном месте
  - В. при входе в цех
  - Г. в кабинете по охране труда
78. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет...
- А. только с их письменного согласия
  - Б. нет
  - В. по согласованию с профкомом
  - Г. по согласованию с вышестоящей организацией
79. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ...
- А. лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
  - Б. лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
  - В. 3 лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
  - Г. беременные женщины
80. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей...
- А. внешним осмотром
  - Б. взвешиванием
  - В. взбалтыванием
  - Г. на специальном стенде
81. Как часто проводится повторный инструктаж?
- А. ежемесячно
  - Б. ежегодно
  - В. через каждые 6 месяцев
  - Г. при замене оборудования
82. Можно ли принимать пищу на рабочих местах...
- А. только в исключительных случаях
  - Б. после мытья рук
  - В. запрещается во всех случаях
  - Г. разрешено после окончания работ
83. Назовите прибор для измерения атмосферного давления...
- А. тонометр

- Б.анемометр
- В.Гигрометр
- Г.барометр-анероид

84. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды...

- А.предприятие
- Б.работник в домашних условиях
- В.работник в условиях производства
- Г.стирка и ремонт не производятся

85. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС...

А.режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

- Б. режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- В.режим карантина, эпидемии, повышенной готовности
- Г. режим стихийных бедствий

86. К коллективным средствам защиты относятся...

- А. противогаз, респиратор, ПТМ
- Б.АИ-2, ИПП, ППИ
- В.ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
- Г. противогаз, защитный костюм

87. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации...

- А.Закон
- Б.инвестиция
- В.декларация
- Г.приказ

88. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется...

- А.очагхимического поражения
- Б.зона заражения
- В.ширинахимического поражения
- Г. опасная зона

89. Первые испытания атомной бомбы прошли...

- А.20 августа 1945 г
- Б.22 июня 1945 г
- В.16 июля 1945 г
- Г. 21 июня 1945 г.

90. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму...

- А.окружности
- Б.угол 900
- В.угол 450
- Г. купола

91 . РСЧС создана с целью:

- А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- Г. объединения усилий населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
92. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ...
- А. ядерное оружие
- Б. бактериологическое оружие
- В. химическое оружие
- Г. холодное оружие
93. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии...
- А. ядерное оружие
- Б. бактериологическое оружие
- В. лазерное оружие
- Г. химическое оружие
94. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- А. уставы родов войск и строевые;
- Б. тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. боевые и общевойсковые.
- Г. уставы юридические и физические
95. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям...
- А. природного характера
- Б. техногенного характера
- В. социального характера
- Г. криминального характера
96. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон...
- А. «О гражданской обороне»
- Б. «О чрезвычайном положении»
- В. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- Г. «О страховой медицине»
97. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
- А. спрятаться на чердаке, в овраге
- Б. надеть противогаз, средства защиты кожи
- В. закрыть дверь и не выходить на улицу
- Г. надеть защитный костюм
98. РСЧС состоит из следующих уровней...
- А. региональный и глобальный
- Б. частный, объектовый, местный
- В. федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

Г. государственный , частный

99. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- А. ядерное оружие
- Б. бактериологическое оружие
- В. химическое оружие
- Г. холодное оружие

100. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- А. дискомфортной
- Б. зоной смертельныхтоксодоз (чрезвычайно опасного заражения)
- В. высокотоксичной
- Г. пороговой

