

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 «Педагогика высшей школы»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль: Технология производства продуктов животноводства

Магистерская программа: Интенсивные технологии животноводства (птицеводство)

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль: Технология производства продуктов животноводства, магистерская программа: Интенсивные технологии животноводства (птицеводство) должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое изучение студентами теоретических и прикладных основ структуры и содержания педагогики высшей школы, понимание методических идей, заложенных в ней;
- сформировать проектировочные умения разработки планов учебных занятий на уровне требований, предъявляемых к высшей школе;
- сформировать организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	Знать: биологические особенности птицы, продуктивные и воспроизводительные качества птицы	Уметь: оценивать продуктивные и воспроизводительные качества птицы	Владеть: методикой оценки продуктивных и воспроизводительных качества птицы
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3	Знать: расположение, развитие, форму статей птицы. Связь развития и формы телосложения птицы с ее продуктивностью, воспроизводительными качествами	Уметь: оценивать экстерьер птицы, взвешивать и измерять птицу. Определять тип телосложения и конституции птицы	Владеть: методикой оценки экстерьера и конституции
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ПК-4	Знать: нормы кормления различных половозрастных групп. Последствия возникающие в результате недокорма	Уметь: реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления.	Владеть: методикой составления рациона.
способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации ПК-7	Знать: особенности теплообмена птиц	Уметь: оценивать температурно-влажностный режим в помещении	Владеть: методикой определения микроклимата в помещении

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к её базовой части (Б1.Б.06).

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	базовый	Программа бакалавриата	Математические методы в биологии. Информационные технологии в науке и производстве. Статистические методы в животноводстве. Фермерское птицеводство. Технологическое проектирование. Технология переработки продуктов птицеводства. Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)	базовый	Программа бакалавриата	Методологические основы научных исследований. Государственная итоговая аттестация.
Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	базовый	Программа бакалавриата	Информационные технологии в науке и производстве. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Фермерское птицеводство. Технология переработки продуктов птицеводства. Современные методы контроля и управления качеством продукции птицеводства. Производство продукции растениеводства Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), объем дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по

видам и по периодам обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лекции	10	X	10	X
2	Практические занятия	18	X	18	X
3	Контроль самостоятельной работы	4	X	4	X
4	Подготовка к устному опросу	x	14	x	14
5	Подготовка к тестированию	x	7	x	7
6	Выполнение практических заданий	x	19	x	19
7	Промежуточная аттестация	x	x	x	x
8	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет		зачет	
	Всего	32	40	32	40

4 Краткое содержание дисциплины

Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение. Исторические этапы развития педагогики высшей школы. Теоретические аспекты образования. Роль и место образования в современном мире. Значение образования в жизнедеятельности человека. Задачи модернизации высшего образования. Фундаментальные основы развития образования. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации.

Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Задачи, функции обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.

Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности.

Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе. Понятие «форма обучения», основные группы форм обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования к лекции, структура, функции, виды лекций, показатели профессионализма лектора, методика проведения. Практические занятия: структура, методика проведения.

Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории. Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя

Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. Понятие педагогической деятельности. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.